

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.004  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 10.02.2023, протокол № 24

О присуждении Антоновой Лине Николаевне, гражданке России, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ с учетом регионального компонента (на примере Республики Саха (Якутия))» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) в виде рукописи принята к защите 25.11.2022, протокол № 19 диссертационным советом ПДС 0500.004 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6; приказ от 08.07.2019г., № 453).

Антонова Лина Николаевна, 1985 года рождения, в 2008 году с отличием окончила филологический факультет Российского университета дружбы народов. По окончании обучения присвоена степень бакалавра филологии по направлению «Филология». В 2010 году окончила магистратуру филологического факультета РУДН с присвоением квалификации магистра филологии.

В 2020 году окончила аспирантуру по научной специальности 13.00.02 (5.8.2.). Теория и методика обучения и воспитания: русский язык как иностранный, по которой подготовлена диссертация, при кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российского университета дружбы народов» (РУДН).

В настоящее время работает в должности ассистента кафедры русского языка как иностранного филологического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов».

Научный руководитель — доктор филологических наук (10.02.01), профессор, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания филологического факультета Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» Шаклеин Виктор Михайлович.

Официальные оппоненты:

1. Орехова Ирина Александровна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (5.8.2.), профессор, главный редактор журнала «Русский язык за рубежом» ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»;

2. Поморцева Наталья Владимировна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (5.8.2.), доцент, заведующая кафедрой русского языка № 3 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток, в своем положительном отзыве, подписанном заведующей кафедрой русского языка как иностранного Восточного института, кандидатом педагогических наук, доцентом Вороновой Л.В. и утвержденном проректором по научной работе Самардак А.С. указала, что диссертационная работа соответствует требованиям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019г., протокол №12, а ее автор, Антонова Лина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 11 опубликованных по теме диссертации работ, из них: 2 статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных «Перечнем РУДН»; 1 научную статью, опубликованную в рецензируемом научном издании, индексируемом в международной базе данных «Scopus», 1 научную статью, опубликованную в рецензируемом научном издании, индексируемом в международной базе данных «Web of Science». Общий объем публикаций составляет 2,7 п.л. Авторский вклад – 84 %.

Наиболее значимые публикации соискателя:

1. Антонова Л.Н. Учебники по русскому языку как иностранному: из опыта работы на подготовительном факультете в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова [Текст] / Л.Н. Антонова, К.П. Толстякова// Русистика. 2019. Т.17. №1. С. 103-114. DOI: 10.22363/2618- 8163-2019-17-1-103-114

2. Antonova L.N. In search for English Equivalent For 'Linguistic and Cultural Studies' / L.N. Antonova, V.M. Shaklein// European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. Volume 107: Selected, peer-reviewed papers from the International Scientific Congress «KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION» (ISCKMC 2020), 24-25 October, 2020, Kh. Ibragimov Complex Research Institute of Russian Academy of Sciences, Grozny, Russia. P. 1865-1871. DOI: 10.15405/epsbs.2021.05.247

3. Антонова Л.Н. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного: уточнение понятия [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. №11. С. 1-15. DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11068

4. Антонова Л.Н. Специфика билингвальной среды при языковой подготовке иностранных студентов (на примере СВФУ им. М.К. Аммосова) [Текст] // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов. Грамота. 2021. Том 6. Выпуск №4. С. 570-576. DOI: 10.30853/ped210096

В публикациях раскрываются ключевые понятия исследования: такие, как «региональный компонент», «билингвальная образовательная среда регионального вуза»; обосновывается перспективность исследования лингвострановедческого аспекта преподавания русского языка как иностранного с учетом регионального компонента. Представлен анализ научных взглядов исследователей, рассматривающих данную проблему. Исследуется специфика билингвальной среды в лингводидактическом аспекте и с позиций преподавания русского языка как иностранного.

На автореферат диссертации поступили положительные отзывы:

– от Лутина С.А., гражданина Российской Федерации, доктора филологических наук (10.02.01), доцента, заведующего кафедрой «Русский язык» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Сидорова С.В., гражданина Российской Федерации, кандидата педагогических наук, учителя русского языка как иностранного школы №1 Турткульского района Республики Каракалпакстан Республики Узбекистан. Отзыв положительный, содержит одно замечание:

Название РКИ (русский как иностранный) подразумевает обучение иностранцев. Жители Якутии и других регионов РФ иностранцами не являются. Не приведёт ли такой подход к определению статуса русского языка в школах национальных регионов к снижению уровня владения русским языком в России?

– от Сенаторовой О.А., гражданки Российской Федерации, кандидата педагогических наук (5.8.2), доцента, заведующей кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Крашевской Н.В., гражданки Российской Федерации, кандидата филологических наук (10.02.01), доцента кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК)». Отзыв положительный, содержит замечания относительно стилистических ошибок при аргументации понятия «билингвальная образовательная среда регионального вуза» (аргументация необходимости, существования, использования понятия: с.7 автореферата); времена расцвета, и спада интереса (и времена расцвета, и времена спада / как времена расцвета, так и спада: с. 10); обучение русскому языку в тюркско-русских билингвальных средах

(биллингвальной среде: с 6). В перечислении пунктов гипотезы и задач хотелось бы видеть однообразие предикативного построения фраз, с.5);

– от Дьяковой Т.А., гражданки Российской Федерации, кандидата педагогических наук (5.8.2.), доцента, заведующей кафедрой русского языка факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что сотрудники кафедры русского языка как иностранного Дальневосточного федерального университета занимаются разработкой проблематики лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как иностранного, включения регионального компонента в содержание обучения русскому языку иностранных студентов, что входит в число важных аспектов диссертационного исследования Антоновой Л.Н. и подтверждается их научными публикациями:

1. Батраева О.М. Информационные технологии обучения русскому языку как иностранному: проблемы, опыт, перспективы // Высшее образование сегодня. 2020. №5. С. 51-53.

2. Воронова Л.В. Лингвокультурологический потенциал русских художественных фильмов в практике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2019. №3. С. 51-55.

3. Кормазина О.П., Рубан Д.А. Лингвокультурные особенности регионов в контексте развития туризма (на примере Приморского края) // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2018. №1 (44). С. 136-144.

4. Михайлюкова Н.В. Лексические особенности дальневосточного региолекта // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2022. Т.15. №3. С.795-799.

5. Петрова Т.И., Михайлюкова Н.В., Петрова В.И. Отражение русско-китайского взаимодействия в текстах городских вывесок (на материале языка Владивостока) // Коммуникативные исследования. 2019. Том 6. №1. С. 152-169.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук (5.8.2.), профессор Орехова И.А. является крупным специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. В частности, в сфере ее научных интересов находится вопрос языковой среды, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования Антоновой Л.Н.

Основные публикации Ореховой И.А. по тематике диссертационного исследования:

1. Орехова И.А. Роль языковой среды в формировании вторичной языковой личности // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2018. №6. С. 1643-1646.

2. Романова А.А., Орехова И.А. Философия преподавания и философия технологий// Журнал «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом», 2020. № 3. С. 6-10.

3. Орехова И.А., Юн Л.Г. Формирование сокомпетенции во внеязыковой среде при обучении китайских учащихся инженерного профиля РКИ общего владения// Журнал «Русский язык за рубежом», 2022. № 3. С. 64- 69.

4. Орехова И.А. Реальная языковая среда. Виртуальная языковая среда. Вторичная языковая среда. Специфика обучения. / В книге: Но мы сохраним тебя, русский язык! Коллективная монография, посвященная 90-летию академика Виталия Григорьевича Костомарова. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. Москва, 2020. С. 344-353.

Основные направления научных исследований доктора педагогических наук, доцента Поморцевой Натальи Владимировны посвящены теории и методике преподавания РКИ. В частности, в сфере ее научных интересов находятся вопросы лингвокультурной адаптации и межкультурной коммуникации, что входит в число важных аспектов диссертационного исследования Антоновой Л.Н.

Основные публикации Поморцевой Н.В. по тематике диссертационного исследования:

1. Kunovski Marina N., Pomortseva Natalya V., Phenomenon of effective interethnic interaction as an object of interdisciplinary research, Revista Amazonia investiga, 2021, 10 (41), 267-274. DOI: <https://doi.org/10.340069/AI/2021.41.05.25>

2. N. Pomortseva, M. Kunovski. Model of interethnic interaction: the structure and content in case of an internationally oriented university, EDULEARN19 Proceedings, 2019, pp. 10401-10405 DOI: 10.21125/edulearn.2019.2618

3. Kurilenko V, Kunovski M, Pomortseva N., Russian as a foreign language for academic and professional purposes: new differentiated models of testing. EDULEARN18 Proceeding, 2018: pp. 10663-10666. DOI: 10.21125/edulearn.2018.2610

4. A.V. Dolzhikova, N.V. Pomortseva, M.N. Kunovski, M.A. Bragina, B1 Plus Exam: A Key to Higher Education in Russia, European Research Studies Journal, 2018; XXI (Special Issue 2): 404-413. URL: [repository.rudn.ru/en/records/article/record/38377/ISSN 11082976](https://repository.rudn.ru/en/records/article/record/38377/ISSN%2011082976) (Scopus)

5. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Брагина М.А. Интегративная модель межэтнического взаимодействия в академической среде международно-ориентированного вуза // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т.11. №4. С. 153-162.

6. Должикова А.В., Поморцева Н.В. Методические основы обучения русскому языку в формате летних школ в российских вузах // Русский язык за рубежом. 2019. №6 (277). С. 67-69.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- *проведено исследование* специфики билингвальной среды Республики Саха (Якутия) в лингводидактических целях и с позиций преподавания русского языка как иностранного;

- *установлено*, что билингвальная среда не имеет отрицательного влияния на обучение иностранцев русскому языку как иностранному: нет смешения языков – большинство респондентов не используют в речи якутскую лексику;

- в рамках данного исследования впервые *проанализировано* понятие «региональный компонент» с точки зрения преподавания русского языка как иностранного. Под *региональным компонентом* в данной работе понимается совокупность знаний, отражающих культурные, этнические, исторические, природные, экономические особенности конкретного региона;

- *определено понятие билингвальной образовательной среды регионального вуза* в рамках обучения русскому языку как иностранному в региональном вузе билингвального региона РФ;

- *сопоставлены* методика преподавания русского языка как иностранного и методика преподавания английского языка как иностранного (EFL) в контексте взаимосвязанного обучения языку и культуре;

- *предложена* классификация учебных пособий по лингвострановедению, созданных в региональных вузах;

- *предложены* современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование межкультурной и лингвострановедческой компетенций в отсутствие учебников по РКИ с региональным компонентом.

**Теоретическая значимость исследования** заключается:

- *в аргументации* понятия «билингвальная образовательная среда регионального вуза»;

- *в уточнении* понятия «региональный компонент» в содержании обучения русскому языку как иностранному;

- *в разработке* методических рекомендаций по работе с безэквивалентной лексикой - якутизмами в иностранной аудитории;

- *в выявлении* лингводидактического потенциала кейс-технологии и TPRS для реализации лингвострановедческого аспекта в преподавании РКИ.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что внедрение основных положений и выводов диссертации способствует эффективному освоению лингвострановедческого материала с региональным компонентом в региональных вузах РФ.

Практическая значимость исследования обусловлена следующим. Разработанный лингвострановедческий минимум с региональным компонентом может быть использован при составлении учебников и учебных пособий для слушателей подготовительного факультета (ФДОП), иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам, и иностранцев, приезжающих в СВФУ им. М.К. Аммосова по программам включённого обучения. Предложенное содержание обучения реализовано посредством педагогических технологий, обеспечивающих его эффективное освоение. Материалы исследования

могут стать основой для разработки занятий по РКИ с использованием регионального компонента в вузах национальных республик и других регионов РФ. Результаты, полученные в ходе теоретико-эмпирического исследования, представляют ценность в контексте преподавания русского языка как иностранного, а также при подготовке и проведении лекционных занятий по теории и методике преподавания русского языка как иностранного и практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

Оценка **достоверности результатов исследования** выявила, что достоверность результатов исследования и обоснованность его выводов обеспечены исходными теоретическими и методологическими положениями, использованием разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели, задачам и логике работы, а также методов математической статистики, репрезентативностью выборки исследования, а также содержательным и статистическим анализом полученных результатов и личным участием автора в организации и проведении эксперимента.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном осуществлении научно-исследовательской работы на всех этапах подготовки диссертационного исследования, включая планирование теоретического и эмпирического исследования; в разработке программы эмпирического исследования и ее реализации; анализе научно-методической литературы по проблемам исследования, получении исходных данных; обработке и интерпретации эмпирических данных; подготовке публикаций по выполненной работе, внедрении результатов исследования в:

- ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», кафедра русского языка как иностранного;
- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», кафедра русского языка и методики его преподавания;
- ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», кафедра отечественной филологии;
- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра русского языка как иностранного;
- ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», кафедра русского языка.

На заседании 10.02.2023 диссертационный совет принял решение присудить Антоновой Лине Николаевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры русского языка №3 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Ольгой Ивановной Руденко-Моргун – председатель; доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» Татьяной Тихоновной Черкашиной; доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Людмилой Владимировной Яроцкой.

Заместитель председателя  
диссертационного совета  
доктор психологических наук,  
профессор

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук  
доцент



  
С.И. Кудинов

  
В.Б. Куриленко

10.02.2023 г.