

ОТЗЫВ

научного руководителя, доктора педагогических наук, профессора
Панасюка Василия Петровича
на диссертацию Рыборецкой Татьяны Геннадьевны на тему
«Профессионально-личностное развития учителя как субъекта
инновационной деятельности», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

В диссертации Т.Г. Рыборецкой решена задача разработки концептуальных положений и модели, определении педагогических условий и инструментария профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности. Наряду с высокой практической значимостью работы, она имеет большое теоретическое значение. Так, автором даны обоснование и трактовка содержания понятия «профессионально-личностное развитие учителя» как субъекта инновационной деятельности; сформулированы концептуальные положения профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности; обоснован ряд эффективных педагогических средств и технологий профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности; определены организационно-педагогические условия применения модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности.

Диссертантом осуществлен теоретический анализ обширного научного, методического и нормативного материала; осмыслены современные теории профессионализма и компетентностного подхода; разработки в области квалитологии, теории качества; положения андрагогической теории. В исследовании актуализирована проблема и представлена содержательная трактовка феномена «профессионально-личностное развитие учителя» применительно к решаемым инновационным задачам; разработана модель профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности; установлены ключевые факторы, определяющие профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности.

Практическая значимость исследования усматривается в разработке программы профессионально-личностного развития учителя в процессе инновационной деятельности, которая может быть использована в системе непрерывного образования педагогов всех уровней для проектирования

индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста; карты самооценки учителем уровня развития ключевых качеств, свойств, характеристик личности как субъекта инновационной деятельности; выявлении комплекса факторов, определяющих результативность и направленность профессионально-личностного развития учителя в ходе его участия в инновационных проектах, детерминирующих как внутренние (личностно-психологические) характеристики – мотивы, интересы, ценностные ориентации, уровень компетентности и творческую активность учителя, так и внешние (социально-педагогические и социально-экономические) условия; получении данных о востребованных педагогическими инновационными системами профессиональных компетенциях и личностных качествах современного учителя.

Автором подтверждена результативность применения модели профессионально-личностного развития учителя в инновационной образовательной среде, выявлены социальные и экономические эффекты от внедрения модели, влияние на функционирование региональных образовательных систем и потенциал диссеминации передового опыта.

Диссертация Т.Г. Рыборецкой представляет собой законченную, самостоятельную научно-исследовательскую работу, содержащую инновационные педагогические и управленческие решения проблемы профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности с целью развития кадрового потенциала региональных образовательных систем.

Выбор темы исследования связан с профессиональной деятельности соискателя в качестве начальника отдела по работе с педагогическими и руководящими кадрами, начальника департамента развития общего образования, начальника департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей, заместителя председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, участием диссертанта в реализации федеральных и региональных программ развития образования.

Основные положения диссертационного исследования докладывались автором и обсуждались на конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня, среди которых Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: лучшие практики управления профессионально-личностным развитием педагогов в контексте реализации регионального проекта «Учитель будущего»» (Санкт-Петербург, 22 октября 2020 г.); Международная научно-практическая конференция «Стратегирование развития региональных

экосистем «Образование – наука – промышленность» (г. Великий Новгород, 7–8 декабря 2021 г.); Международная научная конференция «Менеджмент XXI века: формирование суверенной системы образования Российской Федерации» (Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2023 г.) и др. Результаты научного исследования изложены в 14 научных работах, из них 4 в изданиях, входящих в Перечень ВАК Минобрнауки России.

Диссертационное исследование Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, и рекомендуется к защите по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук (13.00.01), профессор,
профессор кафедры иностранных языков филологического факультета
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»

Василий Петрович Панасюк

117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, строение 3
+7 (495) 434-53-22 *1008

Адрес электронной почты: panasyuk-vp@pfur.ru

Подпись профессора Панасюка В.П. заверяю.

Ученый секретарь Ученого совета
филологического факультета
Российского университета дружбы народов
Имени Патриса Лумумбы
кандидат психологических наук
доцент

20.06.2025



Марина Александровна Рушина