

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Кубышкина Алексея Владимировича

«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленный автореферат посвящён актуальной и социально значимой проблеме педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях использования школой гибридной информационно-образовательной среды. *Актуальность исследования не вызывает сомнений*, поскольку цифровая среда стала постоянным пространством жизнедеятельности ребёнка, а младшие школьники в силу возрастных особенностей ещё не обладают достаточным уровнем критического мышления, самостоятельности и опыта распознавания информационных угроз.

Достоинством работы является то, что автор рассматривает информационную безопасность не только как технологическую или нормативно-правовую проблему, но прежде всего как педагогическую задачу, связанную с формированием безопасного поведения, развитием ответственности, критического отношения к информации и доверительного взаимодействия ребёнка со взрослыми. Особенно значимым представляется включение родителей в предметное поле исследования, поскольку эффективность информационной безопасности младшего школьника во многом определяется согласованностью действий семьи и школы.

Научный аппарат диссертационного исследования в целом выстроен последовательно. Автором определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; обоснована необходимость разработки модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей. Цель исследования — теоретико-методологическое обоснование и эмпирическая апробация соответствующей модели — соотносится с заявленной темой и раскрывается через задачи, связанные с анализом проблемы, выявлением исторических предпосылок, изучением представлений участников образовательного процесса, разработкой и внедрением модели, а также обобщением практических рекомендаций.

К числу значимых результатов исследования следует отнести уточнение понятийного аппарата, в том числе понятий:

- «информационная безопасность личности», «информационная безопасность личности в информационно-образовательной гибридной среде», «педагогическое сопровождение информационной безопасности»;
- выделение этапов развития педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественной системе образования;

- разработку модели педагогического сопровождения, включающей методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложенная модель была апробирована в образовательных организациях, а опытно-экспериментальная работа включала участие младших школьников, родителей и педагогов. Автореферат демонстрирует, что в экспериментальной группе наблюдался более выраженный прирост высокого уровня информационной безопасности по сравнению с контрольной группой. Это позволяет говорить о результативности предложенного педагогического сопровождения и его применимости в практике начального общего образования. Особую ценность представляет ориентация модели на социальное партнёрство школы и семьи. В работе подчёркивается, что информационная безопасность младшего школьника не может быть обеспечена только запретительными или техническими средствами. Она требует систематической просветительской, диагностической, консультационной, воспитательной и организационной работы, в которой ребёнок, педагог и родитель выступают участниками единого педагогического процесса.

Вместе с тем по содержанию автореферата можно высказать *несколько уточняющих замечаний*. Во-первых, хотелось бы более ясно увидеть, каким образом проверялась валидность авторских диагностических опросников и насколько устойчивыми являются результаты диагностики при повторном применении. Во-вторых, интерпретация снижения корреляции между показателями информационной безопасности детей и родителей как признака роста самостоятельности младших школьников выглядит интересной, но нуждается в более развёрнутом педагогическом и психологическом обосновании.

Указанные замечания и вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки исследования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационная работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, а полученные результаты могут быть использованы в деятельности общеобразовательных организаций, в системе педагогического просвещения родителей и в повышении квалификации педагогических работников.

Таким образом, диссертация А.В. Кубышкина является завершённым, самостоятельным научным исследованием, выполненным на достаточном теоретическом и методическом уровне. Работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции), а также п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (утверждено учёным советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г.). Автор диссертации, Алексей Владимирович

Кубышкин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

Доктор педагогических наук (13.00.01), доцент, заведующий кафедрой логопедии, директор Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»


_____/А.А. Алмазова/
(ПОДПИСЬ)

«17» июня 2026 г.

Контактная информация

Адрес: г. Москва, проспект Вернадского 88, каб. 716

Телефон: 84954381781

Электронная почта: aa.almazova@mpgu.su

Сайт: <https://mpgu.su/>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Стремительная цифровизация общества, рост числа киберугроз и особая уязвимость детей младшего школьного возраста, активно использующих цифровые устройства и Интернет-пространство, делают задачу обеспечения информационной безопасности обучающихся и их семей одной из ключевых в современной цифровой повестке. В этой связи, тема диссертационного исследования Кубышкина А.В., несомненно, является *актуальной и отвечает приоритетным запросам современной образовательной политики и науки.*

В автореферате определены традиционные элементы методологического аппарата – сформулированы противоречия, проблема исследования, объект, предмет, цель работы, гипотеза исследования, задачи, теоретико-методологическая основа, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, которые позволяют сделать вывод о достаточной теоретической основе исследования.

Научная новизна работы определяется тем, что в ней впервые применительно к обучению основам информационной безопасности в начальной школе в соответствии с требованиями российских образовательных стандартов и с учётом возрастных особенностей младших школьников разработана модель педагогического сопровождения информационной безопасности, предусматривающая систематическое и последовательное использование социального партнёрства школы и семьи, диагностического инструментария и авторского программного обеспечения во всех видах учебной и внеурочной деятельности, применение которой обеспечивает успешное освоение младшими школьниками и их родителями основ информационной безопасности в условиях гибридной информационно-образовательной среды.

Теоретическая значимость работы определяется междисциплинарностью и вкладом в развитие терминологического аппарата и в историко-педагогическое осмысление проблемы обеспечения

информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях использования гибридной информационно-образовательной среды.

Работа имеет *практическую ценность*, которая заключается в том, что разработаны и внедрены модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей, включающая методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки, апробированная в ходе опытно-экспериментальной работы; комплект диагностического инструментария (авторские опросники для детей и взрослых, портфолио), календарно-тематический план мероприятий, интегрирующий урочную и внеурочную деятельность, авторская программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» (свидетельство о государственной регистрации № 2024615126), а также практические рекомендации по педагогическому сопровождению информационной безопасности для общеобразовательных организаций по пяти направлениям (нормативно-правовое, технологическое, психологическое, учебно-воспитательное и организационное), которые внедрены в образовательный процесс школ Московской и Владимирской областей и в систему подготовки педагогических кадров Государственного гуманитарно-технологического университета. Практическая значимость подтверждается успешной апробацией модели: прирост обучающихся с углублённым уровнем ИБ в экспериментальной группе составил 60% против 30% в контрольной, а у родителей – 21% против 10%.

Не вызывает сомнения достоверность результатов проведённого исследования, которая обеспечивается фундаментальностью теоретических оснований работы, опорой на доказанные педагогические результаты в области информационной безопасности и возрастной психологии, соответствием разработанной модели положениям федеральных государственных образовательных стандартов, Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, Концепции информационной безопасности детей и иным нормативно-правовым документам; логической непротиворечивостью всех разделов работы; использованием взаимодополняющих методов педагогического исследования (теоретических – анализ, синтез, моделирование, и эмпирических – наблюдение, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование); репрезентативностью выборки (1505 респондентов, включая 1060 учащихся 2–4 классов, 403 родителя и 42 педагога из четырёх образовательных

организаций Московской и Владимирской областей); применением валидного диагностического инструментария (авторские опросники для детей и взрослых, портфолио); корректной статистической обработкой данных с использованием χ^2 -критерия Пирсона, корреляционным и регрессионным анализом; а также результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждающими исходную гипотезу исследования.

Текст автореферата написан ясным языком, логически выстроен, и свидетельствует о последовательности и завершенности проведенного исследования.

Полнота представления результатов отражена в достаточном количестве публикаций (13 работ, в том числе 6 статей, входящих в издания, рекомендуемые ВАК РФ, 1 свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ). Материалы диссертации докладывались и обсуждались на научных конференциях различного уровня, что подтверждает их широкую апробацию.

Несмотря на достоинства и значимость диссертационной работы стоит отметить следующие замечания и вопросы:

1. Предложенная модель опирается на тесное взаимодействие школы и семьи, однако данные педагогического эксперимента свидетельствуют о низкой готовности родителей к такому партнёрству: лишь 21% оценивают себя как консультантов в вопросах ИБ и столько же готовы пригласить специалиста. Какие конкретные организационно-педагогические механизмы, заложенные в модель, позволяют преодолеть эту пассивность родителей и обеспечить их реальную, а не формальную вовлечённость в процесс педагогического сопровождения?

2. В автореферате недостаточно полно раскрыты технические характеристики и функциональные возможности авторской программы для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных»: не указано, в чём заключается её новизна по сравнению с существующими аналогами (например, системами родительского контроля, антивирусными пакетами или менеджерами паролей), не описаны архитектура, используемые алгоритмы шифрования, требования к оборудованию и совместимость с различными операционными системами, что затрудняет оценку её практической применимости и воспроизводимости результатов в других образовательных организациях.

Высказанные замечания не являются критическими и не затрагивают существа полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Кубышкина Алексея Владимировича «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Кубышкин Алексей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Доктор педагогических наук (5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания), профессор, профессор кафедры прикладной математики и анализа данных Института космических и информационных технологий ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

22.06.2026 г.



Вайнштейн Юлия Владимировна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Адрес: 660074, Красноярск, ул. Киренского, 26Б

E-mail: yweinstein@sfu-kras.ru

Телефон: +7 (391) 291-22-98

ФГАОУ ВО СФУ

Подпись  задержано

Делопроектировщик

«22» 06 2026



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших
школьников и их родителей», представленной на
соискание ученой степени кандидата наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Автореферат Кубышкина А.В. посвящён актуальной научно-практической проблеме — исследованию педагогического сопровождения информационной безопасности (ИБ) младших школьников и их родителей. Выбор темы обусловлен современными вызовами глобальной цифровизации, которые, наряду с технологическими преимуществами, несут значительные риски для наиболее уязвимой категории — детей младшего школьного возраста, только начинающих активное освоение гибридной информационно-образовательной среды.

Актуальность исследования не вызывает сомнений и подтверждается необходимостью теоретического осмысления и педагогического обеспечения процессов формирования основ безопасного поведения в цифровом пространстве, что является стратегическим направлением обеспечения национальной безопасности и благополучия подрастающего поколения. Автор убедительно показывает, что системное педагогическое сопровождение ИБ, основанное на партнёрстве школы и семьи, служит ключевым механизмом профилактики киберугроз и формирования цифровой культуры.

Степень научной разработанности проблемы освещена глубоко и всесторонне. В работе представлен анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей, раскрыты теоретические, методологические и практические аспекты изучаемого феномена. Особый интерес представляет системный подход, позволивший разработать целостную модель педагогического сопровождения, интегрированную в образовательный процесс и семейное воспитание.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятий «информационная безопасность личности в образовательной среде» и «педагогическое сопровождение ИБ», в выделении исторических этапов развития данного направления в отечественном образовании. Автором выявлены представления и дефициты в области ИБ у всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), разработана и эмпирически апробирована авторская структурно-компонентная модель педагогического сопровождения ИБ, включающая пять взаимосвязанных блоков. Обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии научных представлений о безопасности гибридной образовательной среды, углублении теории педагогического сопровождения применительно к задачам цифровой эпохи, а также в обогащении понятийного аппарата и методического инструментария педагогики начального образования.

Практическая значимость подтверждается результатами масштабной опытно-экспериментальной работы, проведённой в образовательных организациях Московской и Владимирской областей (1505 участников). Разработанная модель, диагностический инструментарий (опросники, портфолио), практические рекомендации по компонентам ИБ, а также авторское программное обеспечение («Приложение комплексной защиты пользовательских данных») могут быть непосредственно применены в деятельности общеобразовательных школ, в системе повышения квалификации педагогов и в рамках психолого-педагогического просвещения родителей.

Автореферат отличается логичностью, научной аргументированностью, ясностью и последовательностью изложения. Работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне с применением комплекса методов и соответствует современным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам.

К достоинствам исследования следует отнести комплексность и системность подхода, опору на принцип социального партнёрства школы и семьи, доказательную базу, основанную на статистической обработке данных, а также ярко выраженную практическую ориентированность и технологическую оснащённость (разработка ПО).

Замечания носят уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки:

Следовало бы более подробно раскрыть потенциал и механизмы использования разработанной модели в системе дополнительного образования детей.

Перспективным представляется дальнейшее развитие темы в контексте изучения долгосрочных эффектов педагогического сопровождения ИБ на последующих этапах обучения и в подростковом возрасте.

Работа Кубышкина А.В. представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, отличающееся теоретической глубиной, практической направленностью и высокой социальной актуальностью поставленных задач.

Работа «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» Кубышкина А.В. представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном

государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Алексей Владимирович Кубышкин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доцент кафедры информационных технологий института интеллектуальных систем и цифровых технологий ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент

 /Н.Ю. Королева/
(подпись)

«19» июня 2026 г.

Подпись заверяю

Королевой Натальей Юрьевной
ведущей специалист по кадрам



Контактная информация:

Адрес: 183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

Телефон: (7)(8152) 21-38-01

Электронная почта: office@mauniver.ru

Сайт: <https://mauniver.ru/>

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших
школьников и их родителей», представленной на
соискание ученой степени кандидата наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Представленный автореферат отражает содержание выполненного диссертационного исследования, посвящённого актуальной проблеме педагогического сопровождения информационной безопасности (ИБ) младших школьников и их родителей. Работа носит ярко выраженный прикладной характер и направлена на решение значимой социально-педагогической задачи в условиях повсеместной цифровизации и роста киберугроз. Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку формирование основ безопасного поведения в информационной среде является неотъемлемой частью современного образования и семейного воспитания, напрямую влияя на благополучие и развитие подрастающего поколения.

В автореферате грамотно оформлен методологический аппарат исследования: чётко сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза, представлена научно-методологическая основа, включающая системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Соискателем корректно сформулированы положения, выносимые на защиту, которые отличаются научной новизной и логически вытекают из структуры выполненного исследования.

В положениях на защиту верно отмечено, что ключевой проблемой является недостаточная эффективность формирования безопасного поведения участников образовательных отношений, обусловленная фрагментарностью подходов и низким уровнем взаимодействия школы и семьи. Автор справедливо утверждает, что решение данной проблемы требует реализации целостной модели педагогического сопровождения, рассматриваемой как процесс «управления по результату».

Научная новизна исследования проявляется в уточнении понятийного аппарата; выделении исторических этапов развития педагогического сопровождения ИБ в отечественном образовании; разработке и апробации авторской модели, отличительными чертами которой являются приоритет социального партнёрства школы и семьи, а также интеграция инвариантной и вариативной составляющих; создании специфического диагностического инструментария (опросники, портфолио).

Особо ценным представляется проведённый автором глубокий анализ представлений

и практического опыта всех субъектов процесса (учащихся, родителей, педагогов), а также выявление и классификация актуальных информационных рисков. Разработанная комплексная модель, включающая методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки, является теоретически обоснованной и доказала свою эффективность в ходе масштабного педагогического эксперимента (1505 респондентов).

Теоретическая значимость работы заключается в развитии научных представлений о безопасности гибридной образовательной среды, углублении теории педагогического сопровождения и обогащении методического аппарата педагогики начального образования.

Практическая значимость исследования высока и заключается в возможности непосредственного внедрения разработанной модели, диагностических инструментов, практических рекомендаций и программного продукта («Приложение комплексной защиты пользовательских данных») в деятельность общеобразовательных организаций, а также в систему повышения квалификации педагогов и родительского просвещения.

Проведённое эмпирическое исследование, сочетающее констатирующий, формирующий и контрольный этапы с применением статистических методов (χ^2 Пирсона, корреляционный и регрессионный анализ), оказалось эффективным для проверки гипотезы и подтверждения эффективности предложенной модели. Статистически значимый рост уровня ИБ в экспериментальной группе (60% обучающихся достигли углублённого уровня) служит убедительным доказательством этого.

Публикации, представленные соискателем, подтверждают апробацию основных результатов исследования.

Вместе с тем можно выделить некоторые замечания:

В автореферате могла бы получить более подробное освещение специфика адаптации вариативного компонента организационно-процессуального блока модели для образовательных организаций, работающих в особых условиях (например, в сельской местности или с детьми с ОВЗ).

Требует дополнительного методологического осмысления предложенный автором принцип отнесения педагогического сопровождения ИБ к типу «управления результатом», учитывая комплексный и процессуальный характер самих формируемых компетенций безопасности.

Однако указанные замечания носят частный, рекомендательный характер и ни в коей мере не снижают общей высокой оценки выполненной работы, её научной ценности и практической ориентированности.

Заключение. Автореферат адекватно отражает содержание завершённого, самостоятельного научно-квалификационного исследования, выполненного на современном

методическом уровне с использованием обширного эмпирического материала.

Рецензируемая работа Кубышкина А.В. представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Алексей Владимирович Кубышкин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

Профессор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского.

Доктор педагогических наук (13.00.01), доцент,

Крылова О.Н.



(подпись)

«09» июня 2026 г.



Контактная информация

Адрес: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова д.11-13, литера А

Телефон: +79119302485

Электронная почта: krylovaon@mail.ru

Сайт: <https://spbappo.ru/>

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших
школьников и их родителей», представленной на соискание ученой степени
кандидата наук по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы рецензируемого исследования определяется несколькими ключевыми факторами. В условиях стремительной цифровизации и формирования гибридной образовательной среды, обеспечение информационной безопасности (ИБ) подрастающего поколения становится одной из центральных задач педагогики. Особенно уязвимыми оказываются младшие школьники, что требует разработки системных педагогических механизмов защиты, учитывающих их возрастные особенности. Кроме того, низкий уровень цифровой грамотности родителей и фрагментарность существующих подходов к ИБ создают необходимость в научно обоснованных моделях интеграции усилий школы и семьи. В настоящее время в России активно разрабатываются и внедряются меры по обеспечению информационной безопасности детей, включая уроки цифровой грамотности в школах и просветительские мероприятия для родителей. Это подчеркивает важность и актуальность темы исследования, а также необходимость дальнейших разработок в этой области.

В рамках исследования автор провел анализ теоретических подходов к проблеме информационной безопасности в образовании, а также историко-педагогический анализ ее становления в России. Были изучены состояния ИБ у всех субъектов образовательного процесса – учащихся, родителей и педагогов. В результате выявлены и апробированы педагогические условия формирования ИБ, а также разработана авторская модель педагогического сопровождения, которая включает практические рекомендации для младших школьников и их родителей. Полученные результаты обладают как научной новизной, так и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, обоснованы в тексте диссертации, а также в опубликованных статьях и докладах.

Тем не менее, в тексте автореферата возникает вопрос о возможности применения разработанных педагогических условий и модели сопровождения не только в общеобразовательных школах, но и в системе дополнительного образования, а также в работе с другими уязвимыми категориями обучающихся, такими как дети с ограниченными возможностями здоровья. Это открывает новые горизонты для дальнейших исследований и практического применения результатов работы.

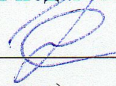
В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Кубышкина Алексея Владимировича «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Кубышкин Алексей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, (13.00.08),

Доцент кафедры дефектологического образования

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

 /О.С. Кузьмина/
(подпись)

«11» июня 2026 г.

Контактная информация

Адрес: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14

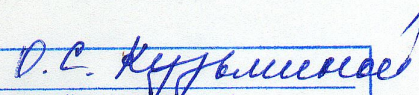
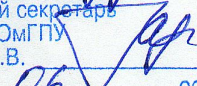
Телефон: (3812) 25-14-62

Электронная почта: mail@omgpu.ru

Сайт: <https://omgpu.ru/>

Подпись заверена



Подпись 
Заверяю: ученый секретарь
ученого совета ОмГПУ
Вагеньяйтнер Н.В.

11 » 06 2026 г.

Гербовая печать организации

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей», представленной на
соискание ученой степени кандидата наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

1. **Актуальность и новизна темы.** Исследование посвящено чрезвычайно актуальной проблеме, обусловленной глобальной цифровизацией и сопутствующими рисками для одной из уязвимых категорий детей – младших школьников. В Концепции информационной безопасности детей в РФ (2023 г.) делается акцент на объединении усилий государства, школы и родительского сообщества для защиты детей от негативных воздействий цифровых технологий. Тема исследования обладает выраженной научной новизной, которая раскрывается в работе посредством: 1) уточнения понятийного аппарата; 2) выделения исторических этапов развития педагогического сопровождения информационной безопасности (ИБ) в условиях гибридной информационно-образовательной среды; 3) разработки оригинальной модели педагогического сопровождения ИБ, основанной на принципе «управления по результату» и приоритете социального партнёрства школы и семьи; 4) создания авторского диагностического инструментария и программного продукта.

2. **Структура работы и ее оценка.** Диссертационное исследование (как свидетельствуют данные, представленные в автореферате) имеет логичную и стройную структуру, соответствующую цели и задачам работы. Теоретическая и эмпирическая части сбалансированы, выводы обоснованы полученными результатами.

3. **Краткая характеристика содержания диссертационной работы (по главам и параграфам).** В теоретической части проведён всесторонний анализ проблемы ИБ в контексте цифровой трансформации общества, обоснована необходимость системного педагогического сопровождения, рассмотрены возрастные особенности младших школьников. Значимым вкладом является историко-педагогический анализ становления сферы ИБ в образовании России. В эмпирической части представлена детально разработанная авторская модель, включающая методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки. Апробация модели в ходе педагогического эксперимента, охватившего более 1500 участников, подтвердила её высокую эффективность, что наглядно отражено в динамике роста уровня ИБ у учащихся и родителей экспериментальной группы.

4. **Оценка научных достижений в разработке темы.** Автор продемонстрировал глубокое владение методологией педагогического исследования, комплексно применяя теоретические, эмпирические и статистические методы. Научная заслуга соискателя заключается в преодолении фрагментарности в решении проблемы ИБ путём разработки целостной модели педагогического сопровождения как управляемого процесса, интегрированного в образовательную деятельность и семейное воспитание. Особого внимания заслуживает обоснование использования портфолио как инструмента диагностики ИБ.

5. **Оценка практической значимости и новизны результатов диссертации.** Практическая значимость исследования неоспорима. Разработанная модель, календарно-тематические планы, диагностические опросники для детей и взрослых, практические рекомендации по всем компонентам ИБ (нормативно-правовому, технологическому, учебно-воспитательному и др.) готовы к внедрению в массовую практику общеобразовательных организаций. Авторская программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» представляет собой конкретный технологический продукт, повышающий безопасность образовательной среды. Материалы исследования (выделение этапов развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования, предложенные направления (нормативно-правовое,

технологическое, психологическое, педагогическое, организационное) педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей в общеобразовательной организации представляют ценность для системы повышения квалификации педагогов и родительского просвещения.

Основные результаты исследования отражены в 12 публикациях, из них 6 статей в журналах, утвержденных ВАК.

Вместе с тем к автореферату имеются замечания и пожелания:

– во-первых, в гипотезе хотелось бы видеть отражение основных характеристик модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей в условиях социального партнёрства школы и семьи;

– во-вторых, на наш взгляд в автореферате недостаточно раскрыты методологические подходы (личностно-ориентированный, информационно-деятельностный, проектный), заявленные в модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей;

– в-третьих, в заключении напрашиваются конкретные выводы, связанные с положениями, выносимыми на защиту.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

Автореферат и опубликованные работы позволяют сделать вывод о том, что диссертация «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Алексей Владимирович Кубышкин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент:

доктор педагогических наук,

(13.00.01), кандидат медицинских наук, доцент,

профессор Школы образования

федерального государственного

автономного образовательного учреждения

высшего образования «Тюменский

государственный университет»

Малярчук Наталья Николаевна

08 июля 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет

Контактная информация

Сведения об организации:

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г.Тюмень).

Почтовый адрес: 625003, г.Тюмень, ул. Володарского, 6.

Телефон: +7 (3452) 59-74-29

E-mail: utmn.ru

Официальный сайт: <https://www.utmn.ru>

Подпись заверена



Отзыв

на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Кубышкина А.В. посвящено чрезвычайно востребованной в современной педагогической науке и практике проблеме – обеспечению информационной безопасности наиболее уязвимой категории обучающихся (младших школьников) и их родителей в условиях гибридной информационно-образовательной среды. Актуальность работы многократно усиливается в свете принятия Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (2023 г.) и необходимости реального объединения усилий государства, школы и семьи.

Автором предложена и апробирована модель педагогического сопровождения информационной безопасности, ключевой особенностью которой является приоритет социального партнёрства общеобразовательной организации и семьи. Разработанная автором модель включает потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты, что позволяет формировать у детей и взрослых не только знания, но и личностную устойчивость к информационным угрозам.

Особого внимания заслуживает разработанный автором диагностический инструментарий (опросники для детей и родителей, портфолио, творческие задания), который позволяет комплексно оценивать уровень сформированности информационной безопасности. Результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой с участием более 1500 человек, убедительно доказывают эффективность предложенной модели. Статистически значимый прирост высокого уровня информационной безопасности в экспериментальных группах (60% у детей и 21% у родителей) против контрольных (30% и 10%) подтверждён критерием χ^2 Пирсона ($p \leq 0,05$). Кроме того, автором установлено, что целенаправленное педагогическое сопровождение снижает корреляцию между показателями информационной безопасности детей и родителей (с 0,77 до 0,35), что интерпретируется как формирование самостоятельности и ответственного поведения у школьников.

Теоретическая значимость работы видится в уточнении этапов развития педагогического сопровождения ИБ в отечественном образовании (5 этапов с 1980-х гг. по настоящее время), а также в обосновании кибербезопасности личности как самостоятельной педагогической проблемы. Практическая значимость подтверждена внедрением методических материалов (авторского календарно-тематического плана, программы для ЭВМ и учебно-методических материалов) в деятельность МОУ Лицей г. Орехово-Зуево, МБОУ Центр образования № 2 г. Ногинска и других образовательных организаций.

Автореферат логически выстроен, полностью раскрывает содержание диссертации. Публикации автора (12 работ, из них 6 – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации) и свидетельство о регистрации программы для ЭВМ подтверждают высокий уровень апробации результатов.

В качестве дискуссии требуют уточнения ряд вопросов:

1. В тексте автореферата (Положения, выносимые на защиту, описание результатов опытно-экспериментальной части исследования) автором употребляются понятия «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка» «родительское просвещение» относительно семейного воспитания, «социальное партнерство», отражающие близкие по сути технологии, но имеющие свою специфику. Насколько целесообразно употребление такого ряда понятий? Насколько оправдано включение в педагогическое сопровождение информационной безопасности коррекционных мероприятий (п.2 Положений, выносимых на защиту)?

2. Автором представлены методические материалы, значимые для решения рассматриваемой проблемы, однако возникает вопрос: как данные материалы вписаны в организацию учебной, внеурочной деятельности и воспитательной работы (как с позиции документации, так и с позиции результатов)?

Обозначенные вопросы носят дискуссионный характер и могут быть уточнены в процессе защиты, не снижая значимости проведенного исследования.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Кубышкина Алексея Владимировича «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Кубышкин Алексей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук (5.8.1.),
доцент, профессор кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России
16110112 20262

Милькевич О.А.

*Контактная информация:
125171, город Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.
Тел.: +7 (985) 479-61-17
E-mail: miloka75@mail.ru



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности
младших школьников и их родителей»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Диссертационное исследование А.В. Кубышкина посвящено актуальной проблеме современной педагогической науки и практики – педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей. В условиях цифровой трансформации образования, стремительной информатизации и формирования гибридной образовательной среды обеспечение информационной безопасности подрастающего поколения становится не только технологической, но и педагогической задачей первостепенной важности. Автор справедливо отмечает, что младшие школьники, в силу возрастных психологических особенностей, являются наиболее уязвимой категорией, а данное решение проблемы требует тесного социального партнёрства школы и семьи.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена личностно-ориентированным, информационно-деятельностным и проектным подходами, что обеспечивает комплексность и достоверность полученных результатов. В автореферате чётко выделены противоречия, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, что свидетельствует о логичности научного замысла.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятийного аппарата («информационная безопасность личности в информационно-образовательной гибридной среде», «педагогическое сопровождение информационной безопасности»), выделении исторических этапов развития педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественном образовании (с конца XX в. по настоящее время), авторской разработке и апробации модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей. Модель включает методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки и отличается приоритетом социального партнёрства школы и семьи.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии концептуальных представлений о безопасности гибридной образовательной среды и углублении теории педагогического сопровождения применительно к задачам цифровой эпохи. Практическая

значимость исследования подтверждается разработкой и внедрением диагностического инструментария (опросники, портфолио), календарно-тематического плана, а также получением свидетельства о регистрации программы для ЭВМ. Эмпирическая база (1505 человек) является репрезентативной.

Автореферат достаточно полно отражает ход эксперимента. В экспериментальной группе число детей с высоким уровнем информационной безопасности увеличилось на 60 %, в контрольной – на 30 %. У родителей – на 21 % и 10 % соответственно. Интересна динамика корреляции между показателями детей и родителей. Автор связывает это с ростом самостоятельности учащихся, что выглядит обоснованно.

В порядке научной дискуссии хотелось бы задать следующие вопросы:

1. Автор относит младших школьников к возрастной группе 6–11 лет и не включает первоклассников в эксперимент по причине адаптационного периода (с. 18 автореферата). Однако в теоретической части подчёркивается, что именно в начальной школе закладываются основы мировоззрения, включая информационную безопасность. Вопрос: насколько правомерно исключение первоклассников из формирующего эксперимента, учитывая, что формирование безопасного поведения целесообразно начинать с первого года обучения? Не приводит ли это к снижению превентивного потенциала предложенной модели?

2. В автореферате (с. 16) автор обращается к теории поколений, характеризуя родителей как миллениалов, а детей – как зумеров и Альфа. Вопрос: учитывалось ли, что среди родителей младших школьников могут быть не только миллениалы, но и представители старшего поколения (например, бабушки и дедушки, часто выступающие законными представителями)? Каким образом в модели педагогического сопровождения реализуется работа с семьями, где родители имеют низкий уровень цифровой грамотности (например, лица старше 55 лет)?

3. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в 2021–2024 гг., тогда как в 2023–2024 гг. произошло массовое внедрение генеративных нейросетей, что породило новые, ранее не существовавшие угрозы информационной безопасности. В автореферате данный факт не отражён. В этой связи возникает вопрос: учитывались ли указанные вызовы в содержании педагогического сопровождения в ходе экспериментальной работы, либо их анализ и поиск соответствующих методических решений отнесены автором к перспективе дальнейших исследований (с. 22)? Уточнение данного аспекта позволило бы более полно оценить актуальность предложенной модели в динамично меняющейся цифровой среде.

Высказанные вопросы не снижают общей положительной оценки работы и носят характер пожеланий для дальнейших исследований.

Диссертация А.В. Кубышкина является завершённым, самостоятельным научным исследованием, выполненным на достаточном теоретическом и методическом уровне. Работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции), а также п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (утверждено учёным советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г.). Автор диссертации, Алексей Владимирович Кубышкин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, института детства
ФБГОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»



/Н.М. Нужнова/
Специалист по кадрам
Отдела кадров
ВОИНАТОВСКАЯ М.А.
РГПУ им. А.И. Герцена
(подпись)
подпись _____
удостоверяю «13» июня 2026 г.

«16» июня 2026 г.

Контактная информация

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Электронная почта: mail@herzen.spb.ru

Сайт: <https://www.herzen.spb.ru/>

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Кубышкина Алексея Владимировича
на тему «Педагогическое сопровождение информационной
безопасности младших школьников и их родителей»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы рецензируемого исследования не вызывает сомнений. В современных условиях информационная безопасность необходима на всех уровнях – от глобального до индивидуального. Особо уязвимой группой при этом представляются дети, в том числе младшие школьники, активно осваивающие цифровые технологии, но не обладающие при этом устойчивым мировоззрением. Потому объединение усилий школы и семьи представляется безусловно важным.

В ходе работы автором охарактеризована проблема информационной безопасности в условиях цифрового общества, исторические предпосылки и современная специфика её педагогического сопровождения, в том числе на уровне начального общего образования. Изучены соответствующие представления участников образовательного процесса: учителей и учащихся начальных классов, родителей. Разработана и внедрена модель педагогического сопровождения информационной безопасности учащихся начальных классов и их родителей. Обобщены практические рекомендации для общеобразовательных организаций.

Полученные результаты характеризуются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, обоснованы, а также опубликованы в статьях и докладах.

При общем положительном впечатлении от работы по тексту автореферата имеются вопросы, в основном, прикладного характера.

1) Какими источниками порекомендует автор пользоваться для получения школьниками, родителями, педагогами сведений об актуальном состоянии проблемы информационной безопасности (угрозы и риски, способы и средства защиты и т.п.)?

2) Можно ли, учитывая общепедагогический характер исследования, какие-либо элементы модели педагогического сопровождения информационной безопасности, разработанной автором для младшекласников, применить на других уровнях образования – в основной и старшей школе, колледже, вузе? Если можно, то каким образом; если нет, то почему.

На основании автореферата можно сделать вывод, что исследование на тему «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук согласно пункту 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого Учёным советом РУДН (протокол № УС-1 от 22.01.2024 г.), а соискатель Кубышкин Алексей Владимирович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

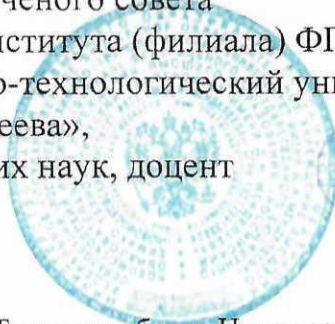
Заведующий кафедрой «Вычислительная техника
и информационные технологии» факультета «Кибернетика»
Новомосковского института (филиала) ФГБОУ ВО
«Российский химико-технологический университет
имени Д. И. Менделеева»,
кандидат технических наук (05.13.11), доцент

19.06.2026 г.

А. В. Силин

Подпись Силина Андрея Владимировича заверяю.

Учёный секретарь Учёного совета
Новомосковского института (филиала) ФГБОУ ВО
«Российский химико-технологический университет
имени Д. И. Менделеева»,
кандидат технических наук, доцент



О. В. Дмитриева

Адрес: 301665 Россия, Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8
Телефон: +7(48762)62924
Интернет-сайт: <https://ni.muctr.ru>
Электронная почта: silin.a.v@muctr.ru

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших
школьников и их родителей», представленной на
соискание ученой степени кандидата наук по специальности**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Работа Кубышкина А.В. исследует научно и практически значимую проблему – педагогическое сопровождение информационной безопасности (ИБ) младших школьников и их родителей в условиях цифровой трансформации образования. Тема актуальна в связи с ростом киберугроз, повсеместным использованием цифровых технологий в обучении и необходимостью формирования безопасной гибридной образовательной среды для наиболее уязвимой возрастной группы.

Автором выбран системный и деятельностный подход, позволивший разработать целостную модель педагогического сопровождения ИБ, интегрированную в образовательный процесс и семейное воспитание, что является сильной стороной исследования.

В работе выполнен всесторонний анализ понятийного аппарата, позволяющий уточнить содержание категории «педагогическое сопровождение информационной безопасности» в контексте начальной школы. Автор последовательно описывает историко-педагогическую эволюцию проблемы ИБ в отечественном образовании, выделяя ключевые этапы её нормативного и практического становления, что создаёт прочную методологическую основу для дальнейших выводов.

Соискателем предложена комплексная авторская модель педагогического сопровождения ИБ, включающая методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки. Модель согласуется с современными требованиями «управления по результату» и обладает высоким потенциалом практического применения в общеобразовательных организациях.

Эмпирическая база исследования сформирована глубоко и аргументированно. Автор использует данные анкетирования, педагогического эксперимента с участием 1505 респондентов (учащихся, родителей, педагогов), а также методы статистической обработки результатов, что позволяет объективно оценить эффективность разработанной модели.

Экспериментальная часть исследования выполнена на высоком уровне. Охват участников, комплексность методов, применение статистических процедур обеспечивают надёжность и доказательность полученных результатов. Апробация модели в

образовательных организациях Московской и Владимирской областей подтверждает её практическую эффективность, выраженную в значительном росте уровня ИБ у участников экспериментальной группы.

Научная новизна исследования проявляется в следующем:

- уточнено содержание понятий «информационная безопасность личности в образовательной среде» и «педагогическое сопровождение информационной безопасности» применительно к младшему школьному возрасту;
- выделены и охарактеризованы исторические этапы развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования;
- разработана и апробирована оригинальная модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей, отличающаяся приоритетностью социального партнёрства школы и семьи и наличием инвариантной и вариативной составляющих;
- выявлены и эмпирически подтверждены педагогические условия эффективного формирования ИБ;
- создан и адаптирован авторский диагностический инструментарий (опросники, портфолио) для оценки уровня сформированности ИБ.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии представлений о безопасности образовательной среды, в уточнении подходов к педагогическому сопровождению в области ИБ и в обогащении методического аппарата педагогики начального образования.

Практическая значимость выражается в возможности использования результатов работы при:

- проектировании программ и мероприятий по обеспечению ИБ в общеобразовательных организациях;
- совершенствовании учебно-воспитательного процесса в условиях цифровизации;
- разработке программ повышения квалификации педагогов и просветительской работы с родителями;
- создании учебно-методических материалов и инструментов диагностики.

Предложенные автором практические рекомендации отличаются конкретностью и могут быть внедрены в практику школ.

Замечание

1. Несмотря на детальную проработку модели, в автореферате мог бы быть более конкретно представлен механизм адаптации вариативной составляющей организационно-процессуального блока к условиям различных типов образовательных организаций (например, малокомплектных сельских школ).

Замечание носит уточняющий характер и не снижает научной ценности и актуальности исследования.

Заключение

Рецензируемая работа Кубышкина А.В. представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Алексей Владимирович Кубышкин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

Доктор физико-математических наук (05.13.17), профессор,
профессор кафедры математики

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил "Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина" (г. Воронеж)


/А.Ф. Тараканов/
(подпись)

«17» июня 2026 г.



Тараканова А.Ф. заверяю.
И.И. Чижиков
отдела кадров ВУНЦ ВВС «ВВА»

Контактная информация

Адрес: 394010 г. Воронеж, ул. Богдана Хмельницкого, д. 64, кв. 14

Телефон: +7 (910) 343-40-68

Электронная почта: aft777@mail.ru

Сайт:

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших
школьников и их родителей», представленной на
соискание ученой степени кандидата наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования

Работа Кубышкина А.В. посвящена исследованию педагогического сопровождения информационной безопасности (ИБ) младших школьников и их родителей в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Актуальность темы обусловлена стремительным ростом киберугроз, массовым вовлечением детей в цифровое пространство с раннего возраста, а также низким уровнем информационной грамотности родителей и недостаточной системностью профилактической работы в образовательных организациях. Автором обосновано, что формирование культуры информационной безопасности является неотъемлемой частью современного воспитательного процесса и необходимым условием создания безопасной гибридной образовательной среды. В исследовании показана потребность в разработке целостной модели педагогического сопровождения ИБ, интегрирующей усилия школы и семьи, что усиливает практическую значимость работы.

Достоверность и новизна результатов исследования

Достоверность результатов обеспечена применением системного подхода, комплекса теоретических и эмпирических методов, а также репрезентативной эмпирической базой. Объёмная выборка исследования, охватывающая 1505 респондентов (1060 учащихся, 403 родителя, 42 педагога), позволяет получить объективную картину состояния информационной безопасности участников образовательного процесса. Использование надёжных диагностических методик (авторские анкеты, портфолио) и статистических методов обработки данных (критерий χ^2 Пирсона, корреляционный и регрессионный анализ) подтверждает валидность и надёжность полученных результатов.

Научная новизна проявляется в следующем:

- уточнении содержания понятий «информационная безопасность личности в образовательной среде» и «педагогическое сопровождение информационной безопасности»;
- выделении и характеристике исторических этапов развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования;
- разработке и эмпирической апробации оригинальной модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей, основанной на принципе социального партнёрства школы и семьи;
- создании и адаптации авторского диагностического инструментария для оценки уровня сформированности ИБ;
- выявлении характера взаимосвязи уровня ИБ учащихся и их родителей в процессе педагогического сопровождения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Представленные научные положения логично вытекают из цели и задач

исследования, базируются на глубоком анализе широкого круга научных источников и убедительно подтверждены данными масштабного педагогического эксперимента. Автор демонстрирует высокий уровень методологической культуры. Проведённый эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, подтверждает эффективность предложенной модели и позволяет сделать вывод о необходимости её внедрения в образовательную практику. Практические рекомендации автора носят конкретный характер, структурированы по компонентам ИБ (нормативно-правовой, технологический и др.) и отражают выявленные педагогические закономерности.

Ценность результатов исследования для науки и практики

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии научных представлений о безопасности образовательной среды, углублении теоретических основ педагогического сопровождения в цифровую эпоху, обогащении понятийного аппарата педагогики, а также в обосновании принципа «управления по результату» применительно к задаче обеспечения ИБ.

Практическая значимость обусловлена возможностью непосредственного применения результатов исследования при:

- проектировании и реализации программ формирования информационной безопасности в общеобразовательных организациях;
- разработке учебно-методических материалов и цифровых продуктов (таких как авторское «Приложение комплексной защиты пользовательских данных»);
- организации повышения квалификации педагогических работников в области цифровой педагогики и ИБ;
- проведении системной просветительской работы с родительской общественностью;
- совершенствовании нормативного обеспечения безопасной образовательной среды.

Подтверждение опубликования основных результатов работы

Основные результаты диссертационного исследования отражены в публикациях в рецензируемых научных журналах и материалах научно-практических конференций, что свидетельствует об их научной апробации и соответствии требованиям, установленным для диссертационных работ.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации

Автореферат адекватно и в полном объёме отражает содержание диссертационной работы, её структуру, основные выводы, научную новизну и положения, выносимые на защиту. Все разделы автореферата логически связаны с содержанием диссертации, что свидетельствует о высоком уровне подготовки итоговых материалов исследования.

Замечания по работе

Замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки работы.

1. Перспективным представляется расширение экспериментальной базы исследования за счёт включения образовательных организаций из других регионов России для проверки универсальности модели.
2. В дальнейшей разработке темы можно более детально рассмотреть вопрос дифференциации содержания сопровождения для детей с разным уровнем цифровой активности и вовлечённости.

В целом, рецензируемая работа Кубышкина А.В. представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Алексей Владимирович Кубышкин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, (13.00.01) доцент,

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

И.М. Толкова /И.О. Фамилия/



(подпись)

«08» июня 2026 г.

Контактная информация

Адрес: г. Владимир, Проспект Ленина, дом 8А

Телефон: 8(4922) 77-75-60, +7 920 6211123

Электронная почта: nmtolkova@yandex.ru

Сайт: <https://viro33.ru/>

Подпись М.М. Таковой заверено
Верный специалист по кадрам Ая Архипова С.А.
08.06.2026



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кубышкина Алексея Владимировича
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших
школьников и их родителей», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования Кубышкина А.В. обусловлена стремительной цифровой трансформацией всех сфер жизни общества, в условиях которой особенно уязвимой категорией пользователей выступают младшие школьники (6–11 лет), а также их родители, зачастую не обладающие достаточным уровнем информационной безопасности. Нарастание киберугроз (фишинг, кибербуллинг, вовлечение в деструктивные сообщества, утечка персональных данных) требует не столько запретительных, сколько профилактических мер, основанных на педагогическом сопровождении. Однако, как справедливо отмечает автор, комплексных моделей такого сопровождения, ориентированных на социальное партнёрство школы и семьи, до настоящего времени недостаточно. Это и определило выбор темы и её высокую значимость.

Научная новизна работы не вызывает сомнений. Соискателем уточнён понятийный аппарат (информационная безопасность личности в информационно-образовательной гибридной среде, педагогическое сопровождение информационной безопасности). Впервые выделены этапы развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования (от этапа гражданской обороны 1980–1990 гг. до этапа информационной войны с 2022 г.). Разработана авторская модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей, включающая методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки, а также программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных». Выявлены количественные взаимосвязи между уровнем ИБ детей и родителей, доказано их ослабление в ходе целенаправленного сопровождения, что свидетельствует о росте самостоятельности учащихся.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении междисциплинарных основ педагогических исследований (интеграция педагогики, информатики, психологии, социологии), в обосновании информационной безопасности как одного из условий цифровой трансформации образования, а также в уточнении терминологического аппарата отечественной педагогической науки. Практическая значимость подтверждена успешной апробацией модели в трёх образовательных организациях Московской и Владимирской


областей с участием 1505 человек. В экспериментальной группе прирост школьников с углублённым уровнем ИБ составил 60% (в контрольной – только 30%), родителей – 21% против 10%. Разработанные диагностические опросники, портфолио, календарно-тематический план и программа для ЭВМ могут быть рекомендованы к использованию в общеобразовательных организациях, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Автореферат имеет чёткую структуру, в полной мере отражает логику и содержание диссертации. Выводы обоснованы, статистически верифицированы (χ^2 -критерий Пирсона, корреляционно-регрессионный анализ). Апробация результатов представлена 13 научными публикациями, включая 6 статей в журналах из перечня ВАК РФ, а также свидетельством о государственной регистрации программы для ЭВМ.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Кубышкина Алексея Владимировича «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» представляет собой законченное, самостоятельное научное исследование, отличающееся новизной, практической и теоретической значимостью. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (утверждено Учёным советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г.), а её автор Кубышкин Алексей Владимирович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук (13.00.01),
учитель информатики МОУ СОШ №12
с углубленным изучением отдельных предметов

10 июня 2026г

 Филипов Владимир Ильич

Контактная информация:

Адрес: 142603, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Бондаренко, д. 15, к. 1

Тел.: +7 (926) 569-38-46

E-mail: vf95@rambler.ru

Сайт организации: <https://ozgsch12.edumsko.ru/>

Юлия В.М. Машкова заверено.
Раководителем ОУКШ №12
Машкова Ю.В.

