

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Кондратовой Натальи Владимировны, доктора медицинских наук, профессора РАН, доцента, заведующего стационаром АО «Медицина», профессора кафедры терапии, общей врачебной практики и ядерной медицины факультета дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова"

на диссертацию Логвинова Юрия Ивановича «Научное обоснование практико-ориентированной модели непрерывного профессионального обучения врачей-хирургов», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, 3.1.9. Хирургия

Актуальность темы диссертации

Вопрос подготовки квалифицированных кадров для медицинских организаций является ключевым с точки зрения обеспечения качества оказания медицинской помощи. Особую важность подготовка кадров приобретает в областях медицины, связанных с повышенным риском - в хирургии, где цена потенциальной ошибки особенно велика. Стремительное развитие медицинских технологий в 21 веке диктует необходимость непрерывного повышения квалификации врачей, так как именно от этого зависит конечный результат оказания медицинской помощи, удовлетворенность пациентов и показатели общественного здоровья.

В современных условиях возрастают требования к профессиональной компетентности кадров медицинского профиля, особенно в связи с формированием единой системы контроля качества и безопасности медицинской деятельности, появлением новых технологий, формированием пациентоориентированной модели взаимоотношений «врач – пациент», что означает заинтересованность врача в здоровье пациента, а не в сохранении его болезни, за которую платят.

В последние годы процессы подготовки медицинских кадров претерпели значительные изменения. Началась реализация мероприятий по повышению качества высшего образования, предусматривающих увеличение

доли практической подготовки обучающихся, создание симуляционных тренинговых центров, развитие и дооснащение клинических баз и клиник, обновление программ подготовки с учетом лучшей практики, широкое использование современных технологий обучения, повышение квалификации и мотивации преподавателей, внедрение в сознание будущих врачей приверженности профессии и профессиональному сообществу.

Одной из основных проблем дополнительного профессионального образования в существующей системе является недостаточная практическая подготовка выпускников вузов всех специальностей, в том числе и медицинских. С развитием новых технологий обучения возникла потребность создания и широкого внедрения инновационного подхода к непрерывному образованию и профессиональной переподготовке медицинских кадров – в первую очередь в части практических навыков выполнения хирургических операций современным, лапароскопическим способом.

Диссертационное исследование Логвинова Юрия Ивановича посвящено развитию практических навыков врачей-хирургов и изучению связи обучения с использованием симуляционных технологий с показателями деятельности медицинской организации, определяющие качество, безопасность, доступность медицинской помощи.

Изучение этой важной проблемы проведено на примере наиболее распространенной хирургической патологии - острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Такие пациенты получают лечение и в районных больницах, и в медицинских организациях регионального уровня, и в федеральных центрах высоких медицинских технологий, что обуславливает широкое поле для практического применения полученных результатов.

Таким образом, высокая потребность в совершенствовании методов подготовки врачей-хирургов с использованием современных технологий делает исследование, предпринятое Логвиновым Ю.И., своевременным, а его актуальность не вызывает сомнений.

Научная новизна исследования и полученных результатов

Проведённое Логвиновым Ю.И. исследование имеет несомненную научную новизну, которая заключается в расширении представлений о влиянии инновационных технологий симуляционного обучения на результаты лечения пациентов с острыми заболеваниями органов брюшной полости. Автор системно проанализировал и дал характеристику всех хирургических стационаров в составе многопрофильных больниц, подведомственных Департаменту здравоохранения г. Москвы, что позволило установить существенные различия в частоте использования малоинвазивных лапароскопических методик для лечения пациентов с острыми заболеваниями органов брюшной полости.

На основании глубокого анализа автором впервые разработаны и научно обоснованы критерии оценки влияния инновационных технологий симуляционного обучения врачей-хирургов на результаты лечения пациентов с острыми заболеваниями органов брюшной полости. В качестве таких критериев использованы число обученных врачей, количество лапароскопических операций, а также качественные показатели: общая и послеоперационная летальность, частота послеоперационных осложнений.

По литературным данным самая частая причина медицинских ошибок - это человеческий фактор. Важно отметить, что в ходе исследования автор уделил внимание не только формальным критериям прохождения программ обучения, но и оценке психо-эмоционального состояния врачей-хирургов. Автором доказано положительное влияние обучения с применением симуляционных технологий на снижение уровня тревожности, беспокойства, неуравновешенности, повышении уверенности и личной готовности к выполнению различных составляющих лапароскопических методик.

Значимость для науки и практики полученных результатов

Научно-практическая значимость полученных результатов не вызывает сомнения. Выдвинутые исследователем теоретические и методологические

положения, равно как и сформулированные в работе выводы и практические рекомендации основываются на результатах комплексной оценки показателей деятельности хирургических стационаров государственных медицинских организаций. На основании полученных данных автором была разработана и внедрена трехступенчатая модель обучения врачей-хирургов с использованием симуляционных технологий, доказана ее результативность. Разработанные программы дополнительного профессионального обучения на каждой ступени модели учитывают индивидуальные компетенции врача-хирурга, эти программы взаимосвязаны между собой и позволяют в дискретном режиме овладеть технологиями лапароскопических вмешательств.

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов исследования и выводов

Диссертационная работа выполнена в соответствии с поставленной целью и научной программой исследования. Задачи и положения, выносимые на защиту, адекватны цели. Выбор методов исследования научно обоснован, представленный объем наблюдений имеет репрезентативность. Проведенный детальный статистический анализ, подробно описанные методы математической статистики, обобщение и логически правильная интерпретация полученных данных свидетельствуют о достоверности результатов научного исследования, представленных в диссертационной работе Ю.И. Логвинова.

Выводы и практические рекомендации полностью отражают содержание работы, лаконичны, хорошо сформулированы, соответствуют поставленной цели и задачам.

Внедрение в практику

Результаты исследования используются в деятельности ГБУЗ «Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка» ДЗМ» (акт внедрения № 6477/40-22исх от 06.12.2022), ГБУЗ «ГКБ им. В.В. Вересаева ДЗМ» (акт внедрения № 6425 от 29.11.2022), ГБУЗ «ГКБ им. С.С. Юдина

ДЗМ» (акт внедрения № 02-4504/22 от 05.12.2022, ГБУЗ Иркутская ордена «Знак почета» Областная клиническая больница (акт внедрения № 335 от 20.12.2022).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс в центре дополнительного профессионального образования, институте развития научных и проектных компетенций ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (акт внедрения № 75.5/477/ от 15.12.2022 г.)

Результаты диссертационного исследования доложены и обсуждены на научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах как международного, так и российского и регионального уровня.

Личный вклад автора

Автор указал, что лично участвовал во всех этапах исследования: разработал программу исследования, определил цель и задачи, осуществил сбор первичного материала, самостоятельно провел анализ показателей деятельности медицинских организаций с хирургическими стационарами (отделениями) и изучил влияние на эти показатели обучения врачей-хирургов с использованием симуляционных технологий; разработал статистический инструментарий для анкетирования врачей-хирургов, провел анкетирование, проанализировал его результаты, обработал результаты психологического тестирования; провел интерпретацию полученных данных, сформулировал выводы и практические рекомендации.

Соответствие диссертации паспортам научных специальностей

Диссертация соответствует паспорту специальности 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения по п.3, п.13, п. 15, п.16, п.17., паспорту специальности 3.1.9 Хирургия по п. 2, п.4.

Структура и содержание работы

Представленная на защиту диссертация написана в традиционном стиле. Содержание диссертации является логичным и соответствует изучаемой проблеме. Работа изложена на 220 страницах машинописного текста, состоит из введения, обзора литературы, главы с описанием баз исследования,

материалов и методов исследования, трех глав собственных исследований, заключения, выводов, практических рекомендаций, 6 приложений, а также библиографического указателя, включающего 347 источников, в том числе 217 отечественных и 130 зарубежных авторов. Работа иллюстрирована 35 рисунками и 34 таблицами.

Цель исследования соответствует теме диссертационной работы, задачи вытекают из поставленной цели, сформулированы ясно, позволяют глубоко проанализировать все аспекты рассматриваемой проблемы, имеют большую научную и практическую значимость и полностью раскрыты в ходе работы.

В *первой главе* представлен обзор отечественных и зарубежных научных публикаций, посвященных современному состоянию и проблемам подготовки медицинских специалистов, роли симуляционных технологий в непрерывном медицинском образовании. Отмечено, что залогом успеха повышения квалификации врачей-хирургов являются синтез современных хирургических и обучающих технологий, к которым относятся технологии симуляционные. Автор проводит анализ предикторов профессиональной успешности врачей-хирургов и роли обучения с применением симуляционных технологий в ее формировании.

Анализ источников литературы позволил диссертанту выявить ряд проблем, требующих выработки единых подходов к подготовке врачей-хирургов, тем самым, подтвердив необходимость проведения углубленного исследования по данным вопросам. В первой главе подчеркивается, что разработка и обоснование современных, более эффективных методов подготовки специалистов практического здравоохранения и внедрение объективных способов оценки знаний и качества освоения практических навыков обучающимися является актуальной задачей.

Во *2-й главе «Материалы и методы исследования»* описана общая методология работы, программа исследования, которая представлена в виде таблицы. Автором выделены три этапа в соответствии с задачами исследования. Подходы к формированию программы исследования

соответствуют общенаучным подходам при проведении исследований. Объект, предмет исследования, единицы наблюдения соответствуют теме, цели и задачам исследования.

Диссертационная работа выполнялась на базе государственного бюджетного учреждения здравоохранения Городской клинической больницы им. С.П. Боткина Департамента здравоохранения Москвы в Учебно-аккредитационном центре-Медицинском симуляционном центре Боткинской больницы. Обучение врачей хирургов проводилось по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, предусматривающих модули по лапароскопической хирургии с использованием симуляционных технологий в рамках реализуемой практико-ориентированной трехступенчатой модели непрерывного профессионального обучения врачей хирургического профиля.

Проводился анализ форм федерального статистического наблюдения, что позволяет считать полученную информацию официальной, а рассчитанные автором относительные показатели достоверными.

Для достижения цели использованы различные социально-гигиенические методы (аналитический, метод сравнительного анализа, организационного эксперимента), социологический, метод психологического тестирования посредством стандартизированной методики самооценки тревожности Ч.С. Спилбергера в модификации Ю.Л. Ханина, а также статистический. Используемые статистические методы позволяют говорить о достоверности полученных результатов.

В 3-й главе «Результаты применения инновационных технологий симуляционного обучения хирургов в медицинских организациях Департамента здравоохранения г. Москвы» проведен анализ результатов применения инновационных технологий симуляционного обучения врачей-хирургов в медицинских организациях, подведомственных Департаменту здравоохранения г. Москвы.

Автор убедительно доказал, что в течение исследуемого шестилетнего периода идет реальная смена традиционных хирургических подходов на инновационные, лапароскопические, что требует непрерывного обучения врачей-хирургов малоинвазивным методикам. Используя адекватные статистические методики (корреляционный анализ, регрессионный анализ) автору удалось установить достоверные связи и зависимости между числом обученных с использованием симуляционных технологий врачей-хирургов и различными показателями деятельности как самих врачей, так и хирургических стационаров (отделений), показателями качества лечения при различных нозологических формах острых заболеваний брюшной полости.

Обращает на себя внимание наглядное представление потенциальных результатов широкого внедрения исследуемой технологии. Так, показано, что увеличение на 100 числа врачей-хирургов, обученных с использованием симуляционных технологий, снизит количество осложнений на 15 случаев, что является значимым и достижимым результатом.

4-ая глава «Результаты исследования влияния обучения с использованием симуляционных технологий на эмоциональное состояние врачей хирургического профиля» основана на результатах социологического исследования путем анкетирования для установления влияния обучения с использованием симуляционных технологий на эмоциональное состояние врачей-хирургов. Автор обосновывает разделение обучаемых на две группы в зависимости от преподавателя, приводит сопоставимость групп с помощью статистических методов.

Ключевыми моментами данной главы считаю следующие: во-первых, на основании психодиагностики были получены убедительные данные, что обучение с использованием симуляционных технологий способствует снижению уровня негативных симптомов (тревожности, беспокойства, неуравновешенности) и повышению уровня позитивных (оптимизма, ощущения душевного подъема, уравновешенности, удовлетворения жизнью в целом), что обуславливает высокий уровень готовности врачей-хирургов

после симуляционного выполнять лапароскопические вмешательства на практике, в т.ч. интракорпорального шва в ходе оперативного вмешательства. Обученные врачи-хирурги дали высокие оценки в пользу улучшения профессиональных навыков и отметили наличие ассоциативного восприятия учебного процесса с реальными условиями.

В 5-ой главе «Научное обоснование и внедрение практико-ориентированной модели непрерывного профессионального обучения врачей-хирургов» после проведенного в предыдущих главах анализа автор обосновывает и подробно описывает разработанную и внедренную трехуровневую модель непрерывного профессионального обучения врачей-хирургов. Первая ступень в предложенной модели обучения представлена дополнительной профессиональной образовательной программой повышения квалификации «Основы лапароскопической хирургии. Базовый курс». Вторая ступень модели обучения заключается в освоении одной из программ: «Основы лапароскопической хирургии. Продвинутой курс» и «Интракорпоральный шов в лапароскопической хирургии. Продвинутой курс», третья ступень заключается в освоении программы «Лапароскопические вмешательства при вентральных грыжах, язвенных перфорациях и рефлюксной болезнью». В ходе обобщения выделены ключевые особенности, являющиеся основанием для доказательства результативности предложенной практико-ориентированной модели непрерывного профессионального обучения врачей-хирургов.

В заключении автор обобщает результаты исследования.

Выводы и практические рекомендации адекватно вытекают из поставленных задач и содержания работы, адресны и конкретны.

Все разделы работы отражены в публикациях в журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве высшего образования и науки Российской Федерации. По материалам исследования опубликовано 24 печатные работы, из которых 7 работ в журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве высшего образования и науки Российской Федерации. Автором

издано 4 учебно-методических пособия, 1 монография, получено 3 патента на изобретения и на 1 базу данных для ЭВМ. Получено Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ, 3 патента на изобретения.

Автором решены все поставленные задачи и достигнута цель исследования.

Принципиальных замечаний по работе нет. Имеющиеся стилистические погрешности, единичные опечатки не умаляют научно-практической значимости работы. В процессе рецензирования появились следующие вопросы.

Вопросы:

1. С какой частотой, по Вашему мнению, врачи-хирурги должны проходить обучение в симуляционных центрах?
2. Должны ли отличаться дополнительные профессиональные программы с использованием симуляционных технологий в зависимости от опыта работы врача?

Заключение. Диссертационная работа Логвинова Юрия Ивановича «Научное обоснование практико-ориентированной модели непрерывного профессионального обучения врачей-хирургов», представленная на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, 3.1.9. Хирургия является законченным самостоятельно выполненным научно-квалификационным исследованием, в котором осуществлено решение важной научной задачи по разработке и внедрению новых подходов к непрерывному профессиональному образованию врачей-хирургов. Освоение врачами-хирургами малоинвазивных лапароскопических методик диагностики и лечения острых заболеваний брюшной полости имеет существенное научно-практическое значение для общественного здоровья, организации здравоохранения и хирургии.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов, обоснованности выводов диссертационная работа Логвинова Юрия Ивановича соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, согласно пункту 2.2. раздела II «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым Советом РУДН 23.09.2019, протокол №12, а ее автор Логвинов Юрий Иванович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата медицинских наук по специальностям 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, 3.1.9. Хирургия.

Официальный оппонент:

доктор медицинских наук

(3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза),

профессор РАН, доцент,

Заведующий стационаром

АО «Медицина», профессор кафедры терапии,

общей врачебной практики и ядерной медицины

факультета дополнительного профессионального образования

ФГАОУ ВО "Российский национальный

исследовательский медицинский университет

имени Н.И. Пирогова"



Кондратова Наталья Владимировна

Дата 08.06.2023 г.

Подпись доктора медицинских наук, профессора РАН, доцента, заведующего стационаром АО «Медицина», профессора кафедры терапии, общей врачебной практики и ядерной медицины факультета дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО "Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Кондратовой Натальи Владимировны

заверяю,



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Российский национальный исследовательский
медицинский университет имени Н.И. Пирогова" Министерства
здравоохранения Российской Федерации

125047, Москва, 2-й Тверской-Ямской переулок, дом 10

Акционерное общество «Медицина»

Телефон: (499) 250-91-80

E-mail: contact@medicina.ru

117997, г. Москва, ул. Островитянова, дом 1

Телефон: (495) 434-03-29

E-mail: rsmu@rsmu.ru