

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по науке и цифровому
развитию МГТУ им. Н.Э. Баумана
д.э.н., профессор

П.А. Дроговоз

28 июня 2024 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (МГТУ им. Н.Э. Баумана)

Диссертация «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» выполнена на кафедре «Русский язык» МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В период подготовки диссертации соискатель **Орлов Евгений Александрович** работал в МГТУ им. Н.Э. Баумана в должности старшего преподавателя кафедры «Русский язык».

В 1985 году Орлов Е.А. окончил ордена Дружбы народов Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы по специальности «Русский язык и литература», диплом ЛВ № 171076, с присвоением квалификации «филолог, преподаватель русского языка как иностранного».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в МГТУ им. Н.Э. Баумана в 2023 г.

Научный руководитель – Романова Нина Навична, академик РАЕН и РАЕ, доктор педагогических наук, доцент, работает заведующим кафедрой «Русский язык» МГТУ им. Н.Э. Баумана.

По результатам рассмотрения диссертации «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» принято следующее заключение.

Окончательная тема диссертационного исследования утверждена на заседании Ученого совета Научно-учебного комплекса «Фундаментальные науки» МГТУ им. Н.Э. Баумана 27.05.2024 г., протокол № 9.

Диссертационное исследование Орлова Евгения Александровича посвящено разработке и созданию интегративной лингводидактической модели обучения русскому академическому дискурсу (АКД) иностранных аспирантов технических вузов в целях оптимизации и повышения эффективности их лингвопрофессиональной подготовки.

Актуальность исследования определяется социальной значимостью решения ключевых задач российской высшей школы. В современных геополитических условиях, отмеченных противостоянием цивилизационных парадигм и ценностно-смысловых приоритетов, особое значение приобретает опора на основополагающие установки социальной политики государства, в том числе языковой. Вектор российской языковой политики, который задан государственной программой «Поддержка и продвижение русского языка за

Ус
ЛВ

рубежом», проектом «Экспорт образования» и другими директивными документами, размещенными на официальном сайте правительства РФ [<http://government.ru>], определяет в качестве «стратегических национальных приоритетов» задачи укрепления позиций русского языка для «обеспечения лидирующих позиций России в области ... технических наук, гуманитарных и социальных наук», «повышение качества преподавания русского языка» в целях «развития международных связей в области науки и образования, наращивания экспорта качественных образовательных услуг, ... повышения привлекательности образования на русском языке на мировом рынке образовательных услуг».

Установки государственной языковой политики на повышение эффективности профессионально-коммуникативной подготовки специалистов, в том числе иностранных, в вузах РФ направляют современную лингводидактику на создание инновационных образовательных моделей, оптимизирующих достижение поставленной цели. Социальная значимость решения стратегических задач российской высшей школы по продвижению в мире русского языка и культуры, экспорту российской науки и образования, подготовке конкурентоспособных специалистов, в том числе иностранных, для приоритетных отраслей науки, техники и технологий, формированию кадров высшей квалификации, компетентных в осуществлении межкультурного научно-профессионального взаимодействия в названных отраслях, – все перечисленные факторы совокупно обусловили выбор темы и ее ключевых содержательных компонентов: *интегративной лингводидактической модели* как педагогического инструмента для системного управления процессом профессионально ориентированной языковой подготовки *иностранцев аспирантов технического вуза* как его стабильного учебного контингента. В этой связи методически закономерно обращение к принципиально значимой для указанного контингента сфере научной коммуникации и ее конкретной подсфере – отмеченному национально-культурной спецификой русскому *академическому дискурсу* (далее – АКД).

Актуальность темы с очевидностью корреспондирует с декларируемой проблемой исследования, которая заключается в необходимости оптимизации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в области русскоязычной академической коммуникации на основе использования дидактического потенциала современных образовательных ресурсов и технологий. Учет цифровых трансформаций АКД под влиянием информационно-коммуникационных технологий, их широкое внедрение в практику преподавания русского языка как иностранного (РКИ) предопределяют обращение к интерактивным методическим инструментам, в частности к веб-ресурсам и технологии QR-кода.

Применение веб-ресурсов в обучении АКД мотивировано, с одной стороны, рассмотрением сети Интернет как полноценной учебной среды, с другой – включением жанров интернет-коммуникации в состав дидактических материалов, формирующих профессионально-коммуникативную компетенцию иностранных учащихся в предметной области «Человек и его учебная деятельность» на уровне В2 РКИ, установленном Российской системой сертификации уровней владения РКИ для иностранных аспирантов нефилологических направлений подготовки. Использование технологии QR-кода, обеспечивающей удобный и быстрый доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, рассматривается как средство оптимизации лингвообразовательного процесса и повышения мотивации учащихся.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в непосредственном осуществлении научного исследования на всех его этапах: в планировании теоретического и эмпирического разделов работы; в анализе научно-теоретической и методической литературы по проблематике исследования; в получении исходных данных, обработке и интерпретации эмпирических результатов; в подготовке публикаций по тематическому содержанию работы; во внедрении результатов исследования в вузовский лингвообразовательный процесс.

Степень достоверности результатов проведенных исследований подтверждается применением проверенных практикой методов научного проектирования, практической реализации и оценки эффективности педагогических систем; опорой исходных методических положений работы на достижения профессиональной лингводидактики, фундаментальные труды в области обучения РКИ и методологии педагогического исследования; базированием исследования на проверяемых фактах, большом корпусе изученных печатных и электронных научных текстов; успешным внедрением разработанной модели обучения АКД в практику лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов технического вуза.

Новизна результатов проведенных исследований состоит в том, что в них:

- выдвинута концепция оптимизации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов технического вуза посредством интеграции всех аспектов ПКК учащихся на всех этапах/уровнях ее формирования; обоснованы необходимые для этого педагогические условия;
- спроектирована и апробирована интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического профиля русскому АКД, основанная на комплексной конвергенции в образовательном процессе всех ее аспектов и компонентов;
- введена в инструментарий лингводидактики система комплексной работы с аудиовизуальными ресурсами Интернета и интерактивной технологией веб-квест;
- представлены принципы создания нового типа пособия по РКИ, печатная версия которого содержит интегрированный онлайн-компонент;
- экспериментально подтверждена эффективность предложенной модели обучения.

Практическая значимость проведенных исследований определяется тем, что:

- представленная авторская интегративная модель и результаты ее апробации обогащают образовательную практику РКИ успешным опытом педагогического проектирования и внедрения его результатов, что может получить развитие в создании аналогичных курсов для иностранных учащихся других направлений лингвопрофессиональной подготовки;
- охарактеризованные принципы реализации предложенной модели в профессионально-ориентированном пособии с интегрированным онлайн-компонентом на основе технологии QR-кода и предложенная типология заданий, дифференцированных по форме АКД (письменный / устный / электронный), вооружают педагогов-практиков эффективными инструментами для формирования ПКК иностранных аспирантов в области русского АКД;
- подготовленный корпус учебных веб-ресурсов для размещения визуального ряда с целью его QR-кодирования при работе с текстами может быть

использован для аналогичных профессионально-ориентированных учебных курсов в рамках как традиционного, так и смешанного обучения;

– апробированная методика формирования ПКК иностранных аспирантов в области русского АКД на основе технологии QR-кода и веб-ресурсов научной направленности может найти применение в системе как основного, так и дополнительного профессионального образования, курсового обучения и др.

Ценность научных работ соискателя определяется тем, что в авторских публикациях представлен глубокий системный анализ теоретических и практических аспектов разрабатываемой проблемы. Научные работы, отражающие результаты эмпирического исследования, углубляют и обогащают представления об особенностях цифровой трансформации АКД в электронной информационно-образовательной среде, обосновывают необходимость учета этих особенностей при построении лингводидактической модели обучения аспирантов технического вуза русскому АКД как условию формирования их академической грамотности, доказывают целесообразность интеграции всех аспектов проектируемой модели и эффективность ее реализации в профессионально-ориентированном курсе на базе пособия с интегрированным онлайн-компонентом и QR-кодовым доступом к учебным веб-ресурсам.

Диссертация является детальным и аргументированным исследованием по указанной проблематике, выводы представляются логически закономерными и убедительными. В работе содержится многоаспектный теоретический анализ заявленной темы с привлечением большого объема фундаментальных и современных научных источников, обоснована методологическая база исследования, рассмотрены труды отечественных и зарубежных специалистов в изучаемой предметной области.

Проведена тщательная обработка эмпирических данных, представлена корректная вербальная и визуальная интерпретация полученных результатов. Достоверность практических результатов исследования не вызывает сомнения.

Диссертационное исследование соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания: русский язык как иностранный, уровень высшего образования (педагогические науки), группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения; 3. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании. 4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания. 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования. 7. Теоретические основы создания информационно-образовательной среды. 8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения. 16. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне. 18. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания. 19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного

процесса. 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов. 22. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения. 23. Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в информационной образовательной среде. 25. Проектирование систем оценки образовательных достижений обучающихся. 26. Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания. 28. Профессиональная ориентация обучающихся средствами учебных предметов.

Апробация результатов исследования. Основные положения и эмпирические результаты исследования обсуждались на методических семинарах на кафедре «Русский язык» Московского государственного университета им. Н.Э. Баумана, на научных конференциях различного уровня: **международных:** Международном форуме «Русский язык в мировом контексте и международных организациях» (Рим, 2016); Российско-китайской научно-методической конференции «Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе» в МГТУ им. Н.Э. Баумана (Москва, 2016, 2018, 2020, 2022); II Международной научно-практической конференции «Русский язык как иностранный в современных социокультурных условиях: состояние и перспективы» (Тунис, 2017); VI, VIII Международном Крымском лингвистическом конгрессе «Язык и мир» (Симферополь, 2014, 2017); X Международном форуме «Лики русистики в информационном и виртуальном пространстве» (Корея, 2018); Международном научном симпозиуме «Русская грамматика в диалоге научных школ, направлений, методов» (Владивосток, 2022); Международной научно-практической конференции «Русский язык в поликультурном мире: коммуникация, понимание, обучение» (Тверь, 2022); V Международной научно-практической конференции «Интерактивность как катализатор развития вузов» (Москва, 2023); XX Международной научно-практической конференции «Наука и культура России» (Самара, 2023); Международной научной конференции к 40-летию Ханойского филиала ИРЯП (Ханой, 2023); XI и XII Международной научно-практической конференции «Гуманитарные технологии в современном мире» (Светлогорск, 2023, 2024); Международной научно-практической конференции «Язык и литература в зеркале культуры: образовательные практики» (Москва, 2023, 2024); III Международной научно-практической конференции «Русский язык и русская литература в цифровую эпоху» (Москва, 2024); **всероссийских:** V Конгрессе РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (Казань, 2016); VI Конгрессе РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (Уфа, 2018); Всероссийской научной конференции «Язык и межкультурная коммуникация современной науки в междисциплинарном аспекте» (Пермь, 2022).

Основное содержание диссертации полно отражено в 45 опубликованных соискателем работах общим объемом 61,67 п.л. (авторский вклад составляет 50,85 п.л.), из них 11 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 3 – в журналах, индексируемых в международных БД Web of Sciences, Scopus; 1 глава в коллективной монографии; 2 учебных пособия; 28 научных работ, включенных в БД РИНЦ.

1. Орлов, Е.А. Активизация познавательной деятельности иностранных магистрантов в учебно-профессиональной сфере при использовании информационно-компьютерных технологий / Скорикова Т.П., Е.А. Орлов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2013. – № 1. – С. 87-92. (РУДН, ВАК, К2) (0,75 / 0,55 п.л.)
2. Орлов, О.А. Функции социокультурного компонента в системе речевых упражнений для стажеров-иностранцев / Е.А. Орлов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2014. – № 1. – С. 73-78. (РУДН, ВАК, К2) (0,75 п.л.)
3. Орлов, Е.А. Подготовка иностранных учащихся технического вуза к профессиональной интернет-коммуникации на русском языке / Е.А. Орлов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2013. – № 2. – С. 62-68. (РУДН, ВАК, К2) (0,94 п.л.)
4. Орлов, Е.А. Фонетико-интонационные особенности устного научного дискурса / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 22-27. (РУДН, ВАК, К2) (0,6 / 0,4 п.л.)
5. Орлов, Е.А. Язык научно-профессионального общения в системе лингвокоммуникативной подготовки специалиста технического вуза / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов, Н.Н. Романова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9. – № 4. – С. 40-45. (РУДН, ВАК, К2) (0,6 / 0,4 п.л.)
6. Орлов, Е.А. Обучение русскому академическому письму в лингвокоммуникативной подготовке иностранных студентов технического вуза: современные подходы и концептуальные решения / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 4. – С. 68-76. (РУДН, ВАК, К2) (0,87 / 0,69 п.л.)
7. Орлов, Е.А. Обучение русскому академическому / научному дискурсу как актуальная задача профессиональной лингводидактики: традиции и новации / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Вьетнамская русистика. – 2023. – № S1. – С. 70-73. (РУДН, ВАК, К2) (0,5 / 0,3 п.л.)
8. Орлов, Е.А. Основные параметры интегративной модели обучения русскому академическому дискурсу на базе современных цифровых технологий / Е.А. Орлов, Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – № 20 (4). – С.815-834. (РУДН, ВАК, К1) (1,81 / 1,41 п.л.)
9. Орлов, Е.А. Жанрово-типологические характеристики академического дискурса и особенности их реализации в цифровой среде / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. – 2024. – № 5 (1). – С.88-96. (ВАК, К2) (1,12/ 0,5 п.л.)
10. Орлов, Е.А. Жанровые особенности устной научной коммуникации: концепция лингвистического описания / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. – 2017. – №5 (61). – С.117-128. (ВАК, К2) (1,5 / 1,3 п.л.)
11. Орлов, Е.А. Типология заданий по выработке грамматических навыков академического письма (в аспекте русского языка как иностранного / Т.П.

Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Международный научный журнал. – 2022. – № 6 (87). – С. 36-47. (ВАК, К2) (0,75/ 0,6 п.л.)

12. Орлов, Е.А. Формы компьютерно-опосредованной коммуникации (к проблеме описания) / Е.А. Орлов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2013. – № 1. – С. 63-68. (0,94 п.л.)
13. Orlov, E.A. Increasing the Effectiveness of Russian Language Teaching for Special Purposes (to the Problem of Integration of Language Training with Information Technology Courses)/T.P. Skorikova, E.A. Orlov, N.N. Romanova, E.V. Pinevich // Journal of Research in Applied Linguistics. – 2019. – Vol. 10. – № S. – P. 202-217. (1,1 / 0,85 п.л.)
14. Orlov, E.A. Testing Problems in Russian as a Foreign Language in a Technical University / E.V. Pinevich, G.M. Petrova, E.A. Orlov, N.N. Romanova // Journal of Research in Applied Linguistics. – 2019. – Vol. 10. – № S. – P. 138-158. (1,1 / 0,85 п.л.)
15. Orlov, E.A. Oral Academic Discourse As An Object Of Study (Genre-Stylistic Features) / N.N. Romanova, T.P. Skorikova, E.A. Orlov // International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» SCTMG-2020 dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich (27-29 February, 2020, Grozny, Russia). European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Volume 92. – SCTMG 2020. – P. 924-930. (0,63 / 0,43 п.л.)
16. Орлов, Е.А. Профессиональный компьютерный дискурс как особая сфера общения специалистов / Е.А. Орлов // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2013. – № 3 (5). – С. 2. (0,62 п.л.)
17. Орлов, Е.А. Активизация фактора языковой среды как основы формирования коммуникативной компетенции иностранных стажеров / Е.А. Орлов // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2014. – № 7 (21). – С. 1. (0,62 п.л.)
18. Орлов, Е.А. Культура публичной научно-профессиональной речи в системе вузовского обучения русскому языку как иностранному / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2017. – №3 (53). – С. 6. (0,62 / 0,52 п.л.)
19. Орлов, Е.А. Использование интернет-технологий и языковой среды как источника формирования социокультурной компетенции иностранных стажеров / Е.А. Орлов // Наука и культура России. – Самара: Изд-во СамГУПС, 2013. – Т. 2. – С. 100–101. (0,5 п.л.)
20. Орлов, Е.А. Информационный потенциал интернет-дискурса как новой формы речевой коммуникации (в контексте развития навыков межкультурного общения) / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Русский язык в центре Европы. – Братислава, 2013. – С. 69-76. (0,75 / 0,6 п.л.)
21. Орлов, Е.А. Системные языковые признаки русского компьютерного дискурса / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Функциональная лингвистика. – 2014. – № 6. – С. 102-104. (0,5/ 0,35 п.л.)
22. Орлов, Е.А. Особенности групповой профессиональной коммуникации и дискурса в электронной среде / Е.А. Орлов // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры. Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ: в 15 томах. – Том 8. – СПб.: Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы «МАПРЯЛ», 2015. – С. 217–222. (0,4 п.л.)
23. Орлов, Е.А. Обучение переводу в сфере профессиональной коммуникации как актуальный аспект методики РКИ / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык в мировом контексте и международных организациях. Материалы

- конференции. Рим, 28 сентября-03 октября 2016 г. – М.: Издательство «Форум», 2016. – С. 381–388. (0,5 / 0,3 п.л.)
24. Орлов, Е.А. Русский язык как средство подготовки к переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – СПб.: Некоммерческое партнерство «Общество преподавателей русского языка и литературы», 2016. – № 5. – С. 1550-1554. (0,5 / 0,35 п.л.)
25. Орлов, Е.А. Жанровая природа устного научно-профессионального дискурса (лингвопрагматический подход) / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // VIII Международный Крымский лингвистический конгресс «Язык и мир». Сборник научных докладов. Отв. редакторы А.Н. Рудяков, Ю.В. Дорофеев. – Симферополь: Издательство «Индивидуальный предприниматель Минакир Игорь Леонидович». – 2017. – С. 151-154. (0,4 / 0,2 п.л.)
26. Орлов, Е.А. Интернет-конференция как жанр научно-профессиональной коммуникации / Е.А. Орлов // Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. Сборник тезисов Российско-китайской научно-методической конференции. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – С. 250–252. (0,4 п.л.)
27. Орлов, Е.А. Лингвориторические особенности устной научной речи как отражение фактора адресата сообщения / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2017. – № 22-2. – С. 103-105. (0,4 / 0,2 п.л.)
28. Орлов, Е.А. Обучение культуре публичной научно-профессиональной речи в иностранной аудитории / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Русский язык в центре Европы. – Братислава, 2019. – № 19. – С. 28-36. (0,75 / 0,55 п.л.)
29. Орлов, Е.А. Развитие навыков работы с информацией при обучении языку специальности иностранных учащихся технического вуза / Е.А. Орлов // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе: сборник материалов 3-й Международной научно-практической конференции. Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. Ассоциация технических университетов России и Китая. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – С. 94-99. (0,4 п.л.)
30. Орлов, Е.А. Социолингвистические параметры русской устной научной речи / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык в поликультурном мире: сборник научных статей IV Международного симпозиума (9-11 июня 2020 г.) / отв. ред. Г.Ю. Богданович, Е.Я. Титаренко. В 2-х т. Том 1. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2020. – С. 292-299. (0,4 / 0,2 п.л.)
31. Орлов, Е.А. Сигналы речи в устном научном тексте (семантика и особенности функционирования) / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов // Осенние коммуникативные чтения: К 20-летию открытия лингвистического образования в РОСНОУ. Москва, 29–30 ноября 2018 года. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Сост. О.Ю. Иванова. – М.: ООО «Русайнс», 2020. – С. 253–264. (0,75 / 0,55 п.л.)
32. Орлов, Е.А. Использование виртуальной языковой среды в практике дистанционного обучения русскому языку как иностранному на подготовительном отделении технического вуза / Т.П. Скорикова, Е.В. Пиневиц, Е.А. Орлов // Русский язык в центре Европы. – Братислава, 2020. – № 1 (20). – С. 74-80. (0,75 / 0,55 п.л.)

33. Орлов, Е.А. К проблеме моделирования высокоэффективной информационно-образовательной среды обучения русскому языку / Е.В. Пиневич, Т.П. Скорикина, Е.А. Орлов, Г.М. Петрова // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. 4-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции: в 2 т. МГТУ им. Н. Э. Баумана., Ассоциация технических университетов России и Китая, Евразийское общество прикладной лингвистики. – Том 2. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана., 2021. – С. 221–228. (0,5/ 0,23 п.л.)
34. Орлов, Е.А. Обучение академическому письму в вузе: современные взгляды и подход4 / Т.П. Скорикина, Е.А. Орлов // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума. В 2-х т. Том 2. Редколл.: И.П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. – Симферополь: Изд-во КФУ им. В.И. Вернадского, 2022. – С. 115–120. (0,4 / 0,25 п.л.)
35. Орлов, Е.А. Кросс-культурные различия академического письма: принципы и правила организации текста / Т.П. Скорикина, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Научный журнал «Филология в XXI веке». – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – Вып. 1 (19). – С. 73–83. (0,5/ 0,3 п.л.)
36. Орлов, Е.А. Использование технологии веб-квеста в практике обучения иностранных учащихся устному академическому дискурсу / Е.А. Орлов // Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. 5-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции. В 2-х томах. Том. 2. Методика. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. – С. 170-176. (0,4 п.л.)
37. Орлов, Е.А. К вопросу определения статуса и содержательно-типологических характеристик академического дискурса / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикина // Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. 5-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции. В 2-х томах. Том. 1. Лингвистика. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. – С. 197-202. (0,4/ 0,25 п.л.)
38. Орлов, Е.А. Академический дискурс в зеркале коммуникативистики (функционально-типологические аспекты) / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикина // Гуманитарные технологии в современном мире. Сб. статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти главного редактора научного журнала «Современная коммуникативистика» доктора педагогических наук, профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (18–21 мая 2023 г.). – Светлогорск, 2023. – С. 16-19. (0,4 / 0,25 п.л.)
39. Орлов, Е.А. Обучение академическому дискурсу как перспективное направление теории и методики преподавания русского языка в высшей школе / Н.Н. Романова, Т.П. Скорикина, Е.А. Орлов // Наука и культура России. Т. 1. – Самара: Изд-во СамГУПС, 2023. – С. 134-139. (0,5 / 0,35 п.л.)
40. Орлов, Е.А. Метафорическое представление специального знания в академическом дискурсе как отражение научной языковой картины мира / Т.П. Скорикина, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Язык и литература в зеркале культуры: образовательные практики. Сборник научных трудов кафедры русского языка Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2023. – С. 52-57. (0,4 / 0,25 п.л.)
41. Орлов, Е.А. Лингвориторический аспект описания устного научного / академического дискурса в учебных целях / Т.П. Скорикина, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык в поликультурном мире: VII11 Международный симпозиум (9-13 июня 2024 г.)

/ Отв. ред. Т.В. Аржанцева, Л.А. Орехова: Сб. науч. ст. В 2-х т. Т.1. Симферополь: Издательский дом КФУ, 2024. – С. 363-368. (0,4 / 0,2 п.л.)

42. Орлов, Е.А. Онлайн-курсы в преподавании русского языка как иностранного для академических целей // Русский язык в поликультурном мире: VII Международный симпозиум (9-13 июня 2024 г.) / Отв. ред. Т.В. Аржанцева, Л.А. Орехова: Сб. науч. ст. В 2-х т. Т.1. Симферополь: Издательский дом КФУ, 2024. – С. 354-359. (0,4 п.л.)

43. Орлов, Е.А. Виды учебных интернет-ресурсов и их использование в профессионально ориентированном обучении РКИ / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова // Русский язык в поликультурном мире: коммуникация, понимание, обучение. Коллективная монография. – Тверь: Изд-во Тверской государственной университет, 2023. – С. 254–261 (Глава монографии) (0,5 / 0,3 п.л.)

44. Орлов, Е.А. Основы академического письма: учебное пособие / Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. – 174 с. (14,3 / 12 п.л.)

45. Орлов, Е.А. Русский язык для академических целей. В 4-х частях. Часть 1: Учебное пособие / Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов, Н.И. Габова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2024. – 240 с. (19,5 / 17,5 п.л.)

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертация Орлова Е.А. «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» представляет собой завершённое исследование, в котором решена насущная задача профессиональной лингводидактики и педагогики высшей школы, имеющая научную и социальную значимость. Тема и содержание диссертации полностью соответствуют паспорту выбранной специальности. Диссертация отвечает требованиям актуальности, достоверности и новизны полученных результатов, выполнена на высоком методологическом уровне, является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, удовлетворяющей требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ», и рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: русский язык как иностранный, уровень высшего образования.

Заключение принято на заседании кафедры «Русский язык» 27.06. 2024 г.

Присутствовал на заседании 21 чел.

Результаты голосования: «за» – 21, «против» – 0, «воздержались» – 0.

27.06.2024 г., протокол № 10.

Председательствующий на заседании:

Профессор, доктор филологических наук,
профессор кафедры «Русский язык»
факультета «Лингвистика» Научно-учебного
комплекса «Фундаментальные науки»


Р.К. Боженкова

Секретарь Ученого совета
Научно-учебного комплекса
«Фундаментальные науки»


П.А. Ивлиев