

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков института фундаментальной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации **Королевы Наталии Геннадьевны** о диссертационном исследовании Таруна Саркара на тему: «Teaching Medical English to Students at Chinese Universities: Needs-based Approach (Обучение медицинскому английскому языку в вузах Китая на основе профессионально-образовательных потребностей студентов)», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования, уровень профессионального образования) в диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Москва, 2026.

Диссертационное исследование Таруна Саркара выполнено в русле современной междисциплинарной парадигмы педагогических исследований, которые ориентированы на личностно-ориентированные и профессионально значимые приоритеты обучающихся с учетом конкретного странового контекста. Результаты изучения образовательных тенденций в медицинских вузах Китайской Народной Республики (Далее - КНР) убедительно подтверждают справедливость выводов автора о растущем требовании профильных образовательных организаций стран Восточной Азии к реализации образовательных программ с включением английского языка для сферы медицины или с реализацией полностью на английском языке. Проанализированный автором материал подтверждает роль английского языка как составляющего процессов глобализации медицинского образования в КНР за последние пять лет, поскольку владение данным языком обеспечивает специалистам возможность коммуникации как с коллегами, так и с

пациентами в многоязычных контекстах профессиональной деятельности. Изложенное выше свидетельствует об **актуальности** темы исследования.

Автор диссертации интегрировал данные, которые свидетельствуют о том, что в медицинских вузах КНР в настоящее время фокус образовательных задач в области иностранного языка смещается с «общего» английского (General English) на английский для специальных целей (English for Specific Purposes). Об этом свидетельствуют как данные государственных программ в области медицинского образования и профессионального развития, так и академические публикации по соответствующей проблематике, а также стремление вузов КНР к привлечению специалистов для реализации образовательных программ из-за рубежа и будущих обучающихся. Соответственно, задачи подготовки преподавателей – специалистов в области медицинского английского с учетом национальной специфики социально-образовательного контекста страны, на основе изучения потребностей различных целевых аудиторий, включая как медицинские учреждения, так и обучающихся, приобретают особую важность. Данная ситуация подтверждает своевременность проблематики, которая исследуется в диссертации, особенно с учетом тех противоречий, которые выделены в исследовании на основе анализа различных источников, характеризующих тенденции развития современного медицинского образования в вузах КНР.

Диссертант определяет в качестве цели исследования «научно-методологическое обоснование и практическую апробацию разработанной педагогической технологии профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов медицинских вузов КНР на основе анализа образовательных потребностей обучающихся» (стр.8 диссертации). Для достижения данной цели автор определяет несколько ключевых задач, а именно: определение теоретических оснований исследования с позиции профессионально-образовательных потребностей обучающихся, разработку соответствующей методологии для эмпирического анализа, проектирование авторской педагогической технологии для обучения медицинскому английскому языку, учитывающей национальную специфику и свойственный КНР «иммунитет» к

иностранным культурам, и ее валидацию в экспериментальном обучении на материале авторских учебных материалов (стр.9 диссертации). В процессе решения поставленных задач проверяются сформулированная соискателем гипотеза (стр.8 диссертации).

На наш взгляд, материал диссертационного исследования свидетельствует об эффективном и перспективном решении перечисленных задач и сформулированной гипотезы.

Диссертация характеризуется системным научным анализом для формирования теоретической базы исследования, системной методологией, обоснованностью использованных подходов и теорий в русле современной педагогики и языкового образования. Выбор методов исследования соответствует поставленным задачам. Соискателем теоретически обоснована и разработана методология эмпирического изучения профессионально-образовательных потребностей обучающихся в части изучения иностранных языков в вузе, данная методология масштабируема и на иные образовательные контексты вузов иного региона и профиля. Перечисленные позиции характеризуют **теоретическую значимость** рецензируемой нами работы. Ее практическая ценность определяется возможностью использования материалов диссертации для разработки курсов повышения квалификации преподавателей иностранных языков, для обновления учебных материалов по дисциплине «Английский язык» для студентов медицинских вузов.

**Новизна диссертационного исследования** определяется рядом факторов. В работе выполнены систематизация и уточнение подходов к определению потребностей участников образовательного процесса с учетом их национально-культурной специфики, обосновании необходимости их учета при проектировании содержания форм, средств и ожидаемых результатов языковой подготовки; выявлены и концептуально сформулированы перспективные пути решения проблем, возникающих в процессе преподавания/ изучения английского языка в медицинских вузах КНР; автором определены ключевые затруднения, требующие научно обоснованного ответа, и обозначены возможные траектории их

преодоления за счет совершенствования организационно-педагогических условий, и применения потребностно-ориентированного подхода к проектированию и реализации программ по обучению ЕМР.

Методологическая новизна исследования заключается в разработке и аргументированном моделировании педагогической технологии, ориентированной на потребности обучающихся вузов КНР с учетом процессно-ориентированных особенностей разработки и реализации предлагаемой технологии. Автор рассматривает потребности обучающихся как исходный параметр педагогического проектирования и как критерий эффективности реализуемых образовательных решений. В рамках данной логики уточняются принципы планирования учебного процесса, механизмы выбора учебных материалов и способы соотнесения языковых знаний и коммуникативных умений с профессиональными задачами будущей деятельности обучающихся в медицинской сфере.

Новизна диссертационного исследования также определяется тем, что соискателем научно обоснован, спроектирован и апробирован диагностический инструментарий для комплексного анализа потребностей обучающихся в медицинских вузах КНР, и разработана методика его применения: представленный инструментарий обеспечивает получение сопоставимых и интерпретируемых данных и позволяет выполнить корректировку содержания и методов обучения на основе результатов встроенной в учебных процесс диагностики.

Новизна рецензируемой работы в полной мере отражена и в разработке авторской педагогической технологии. Автором конкретизированы ее сущностные характеристики через процедурное измерение, включающее последовательное описание структурных компонентов, логики реализации и этапности внедрения, а также учет на каждом этапе потребностей обучающихся. Определение содержания и функционального назначения каждого этапа создает условия для воспроизводимости предложенных решений в образовательной практике, обеспечивает их методическую прозрачность. Выбор автором потребностно-ориентированного подхода к разработке и внедрению предлагаемой технологии предложил практико-обоснованную технологию не только формированию

иноязычной компетенции у студентов медицинских вузов, но и открыл возможности к формированию коммуникативной компетенции в профессиональной сфере «врач-пациент», что является основой для успешного функционирования выпускников медицинского вуза на рынке мировой системы здравоохранения.

Диссертационное исследование Таруна Саркара выполнено на английском языке, демонстрирует логику научного анализа и системность эмпирического исследования. Работу отличает научный стиль изложения, обоснованность тезисов и аргументов, закономерность выводов.

Представляется обоснованным подбор источников в библиографический список, который включает работы российских и зарубежных ученых, чьи труды коррелируют с проблематикой диссертационного исследования.

**Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.** Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертационного исследования.

**Замечания и вопросы.** Наряду с общей положительной оценкой выполненного исследования представляется возможным сформулировать ряд замечаний, вопросов, носящих дискуссионный характер, не умаляющих достоинства работы и открывающих перспективы настоящего научного исследования:

1. Позиционируя глобальные цели настоящего исследования, автор диссертационной работы предлагает унифицированную технологию обучения иностранному языку в вузах КНР, проводя экспериментальное диагностирование и обучение в двух вузах из одного региона (Чунцин) (стр.80). Считает ли автор целесообразным сравнить интерес потребностей обучающихся из различных регионов КНР для более точной валидации данных?

2. Автор справедливо отмечает в исследовании, что на современном этапе наблюдается глобализация высшего образования. В связи с этим, возникает вопрос: насколько поможет предлагаемая педагогическая технология развитию

академической мобильности медицинских вузов внутри КНР и за рубежом на основе гармонизации учебных планов?

3. Целью предлагаемой автором педагогической технологии является развитие четырех видов речевой деятельности, согласно Л.С. Выготскому. Учитывая потребностно-ориентированный анализ, являющийся основой разработки педагогической технологии, является ли по мнению автора одной из задач технологии формирование не только иноязычной компетенции обучающихся, но и коммуникативной компетенции в сфере общения «врач-пациент»?

Представленные критические позиции не влияют на общую положительную оценку рецензируемой диссертации, исследование выполнено на высоком профессиональном уровне, представленные в нем теоретические и прикладные данные, сформулированные выводы рекомендации представляет собой завершённое научное исследование.

**Заключение.** Диссертационное исследование Таруна Саркара на тему: «Teaching Medical English to Students at Chinese Universities: Needs-based Approach (Обучение медицинскому английскому языку в вузах Китая на основе профессионально-образовательных потребностей студентов)» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной задачи, направленное на решение актуальной задачи в области профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов медицинских вузов КНР на основе профессионально-образовательных потребностей обучающихся, имеющей важное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов в области межязыковой коммуникации в медицинской сфере.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор,

Тарун Саркар, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования, уровень профессионального образования).

**Официальный оппонент:**

Заведующий кафедрой иностранных языков института фундаментальной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

к. пед. н., доц.

/ Королева Наталия Геннадьевна

Подпись к. пед. н., доц. Королевы Н.Г. заверяю

Ученый секретарь федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

д.м.н., доц.



/ Трофимов Евгений Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41

Тел: (812) 303-50-00; E-mail: rectorat@szgmu.ru; Сайт: www.szgmu.ru