

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Прохоровой Анны Александровны о диссертационном исследовании Сюй Баюнь «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования) в диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Актуальность темы.** Диссертационное исследование Сюй Баюнь посвящено актуальной научной проблеме – интеграции смарт-технологий в коммуникативное обучение китайскому языку российских студентов-бакалавров. Актуальность работы обусловлена необходимостью адаптации методики преподавания китайского языка к условиям цифровой трансформации высшего образования, что особенно значимо в контексте стратегического партнерства России и Китая, реализации инициативы «Один пояс – один путь», а также проведения Годов российско-китайского сотрудничества в области образования в 2026–2027 гг. В условиях растущего спроса на китайский язык как инструмента межкультурной коммуникации, традиционные методики обучения уже не в полной мере отвечают потребностям цифрового поколения обучающихся, что делает тему исследования не только теоретически необходимой, но и практически востребованной.

Автором проведен многоаспектный анализ состояния изученности проблемы в российской и зарубежной науке. Выявлено, что, несмотря на наличие работ по использованию смарт-технологий в образовании и методике преподавания китайского языка, целостная лингводидактическая модель коммуникативного обучения китайскому языку российских студентов-лингвистов на основе специализированной цифровой образовательной платформы до настоящего времени не разрабатывалась. Это позволило соискателю сформулировать обоснованную проблему и

зафиксировать три группы противоречий на разных уровнях образовательного процесса: социально-педагогическом, теоретико-методологическом и технологически-прикладном.

Структура диссертации логична, завершена и соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы из 196 наименований, включая источники на русском, китайском и английском языках, и 8 приложений. Диссертация содержит 7 таблиц и 29 рисунков, наглядно иллюстрирующих ключевые положения и результаты исследования. Общий объем работы без приложений составляет 187 страниц, что соответствует требованиям к кандидатским диссертациям.

**Во введении** четко сформулированы проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Особого внимания заслуживает детальная проработка методологического и теоретического аппарата: автор опирается на коммуникативный, межкультурный, личностно-деятельностный, социокультурный и цифровой подходы, что свидетельствует о высоком уровне методологической культуры диссертанта. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости работы выполнено в строгом соответствии с требованиями ВАК.

**В первой главе** («Теоретико-методологические основы коммуникативного обучения китайскому языку российских студентов-бакалавров с применением смарт-технологий») проанализированы исторические предпосылки и современное состояние использования смарт-технологий в обучении иностранным языкам в России и Китае. Автором обосновано собственное определение смарт-технологий как цифровых инструментов и систем, создающих трехстороннюю, ориентированную на учащихся образовательную модель. Представляет интерес авторский анализ формирования цифровых профессиональных компетенций преподавателя китайского языка, а также выявленная специфика коммуникативного обучения с применением смарт-технологий, включая развитие аудирования

через аутентичные видео и аудиоматериалы, использование VR для погружения в культуру, применение систем распознавания речи для коррекции произношения.

**Вторая глава** («Лингводидактическая модель коммуникативного обучения межкультурной коммуникации студентов-бакалавров на основе цифровой образовательной платформы») является центральной в концептуальном плане. Автором не просто декларируется необходимость цифровой платформы, но и разрабатывается полноценная лингводидактическая модель, ядром которой выступает авторская цифровая образовательная платформа Edutainment Chinese. Обоснованы принципы проектирования платформы (гибкость, модульность, адаптивный дизайн, аналитика, безопасность и др.). Подробно описана структура профессиональной иноязычной компетентности студента-синолога, включающая пять взаимосвязанных компонентов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и цифровой. Детально прописаны организационно-педагогические условия реализации модели в цифровой среде.

**Третья глава** («Экспериментальная работа по реализации лингводидактической модели») содержит описание и анализ результатов педагогического эксперимента, проведенного на базе Института иностранных языков РУДН. В эксперименте приняли участие 76 студентов (по 38 в контрольной и экспериментальной группах). Особую ценность представляет подробное описание разработанного автором учебно-методического комплекса: учебного пособия «Практический курс второго иностранного языка (китайский). Китайские традиционные фестивали», смарт-книги с одноименным названием и цифровой платформы Edutainment Chinese. В работе представлена 100-балльная система оценки сформированности коммуникативной компетенции, включающая 32 дифференцированных критерия по всем видам речевой деятельности и межкультурной коммуникации. Результаты эксперимента в целом

подтверждают эффективность предложенной модели: в экспериментальной группе доля студентов, получивших оценки «хорошо» и «отлично», возросла на 21% и 14% соответственно, а доля оценок «удовлетворительно» снизилась с 61% до 26%. Показатели аудирования и говорения улучшились на 35–40% по сравнению с контрольной группой; 85% обучающихся отметили повышение мотивации и интереса; 70% участников самостоятельно выполнили творческие проекты по межкультурной коммуникации.

**Достоверность и новизна результатов диссертации.** Степень достоверности результатов очевидна, поскольку исследование обеспечивается опорой на традиционные и современные теоретические и методологические положения и концепции авторитетных в области методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, цифровой лингводидактики; использованием комплекса верифицированных и актуальных теоретических и эмпирических методов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования; апробацией результатов на 15 международных и всероссийских конференциях (INTED2021, EDULEARN21, Ахановские чтения и др.).

**Научная новизна диссертации** заключается в разработке оригинальной лингводидактической модели коммуникативного обучения китайскому языку с использованием смарт-технологий, а также в создании и внедрении цифровой образовательной платформы Edutainment Chinese. Автором впервые системно описаны структурные компоненты профессиональной иноязычной компетентности в условиях цифровой образовательной среды, включая цифровой компонент, что отражает современную парадигму развития языкового образования. Существенным является также обоснование принципов персонализированного обучения и разработка алгоритма формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Научные положения,

выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, в целом достаточно обоснованы. Это подтверждается теоретической проработанностью темы, корректным использованием современных подходов к обучению иностранным языкам и опорой на результаты экспериментальной работы.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в уточнении и развитии положений лингводидактики в контексте цифровизации образования. Автор предлагает развернутую интерпретацию коммуникативного обучения иностранному языку в условиях использования смарт-технологий, выявляет организационно-педагогические условия его эффективности и обосновывает структуру соответствующей методической модели. Значимым вкладом является также систематизация дидактического потенциала цифровых образовательных технологий в обучении китайскому языку.

**Практическая значимость работы** определяется возможностью широкого внедрения разработанных автором методических решений в образовательную практику. Созданная цифровая образовательная платформа, учебно-методический комплекс, система упражнений и критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции представляют собой готовый инструмент для использования в вузах, языковых школах и центрах дополнительного образования. Особого внимания заслуживает разработка 100-балльной системы оценки с многофакторной структурой критериев, что позволяет объективно диагностировать уровень владения китайским языком.

**Ценность для науки и практики результатов работы.** Результаты работы расширяют научные представления о возможностях применения смарт-технологий в лингводидактике, уточняют структуру профессиональной иноязычной компетентности студентов и обосновывают модель коммуникативного обучения китайскому языку в цифровой образовательной среде, а также могут быть использованы при разработке

учебно-методических комплексов, цифровых образовательных платформ и практик преподавания китайского языка в вузе.

**Практическая ценность** подтверждена созданием и внедрением авторского учебно-методического комплекса (учебное пособие объемом 8 п.л., смарт-книга, цифровая платформа), программы повышения квалификации преподавателей «Педагогические практики в Смарт образовании» (апробирована в РУДН в 2023–2025 гг.), методических рекомендаций по разработке индивидуальных планов обучения китайскому языку.

Разработанные материалы могут быть использованы в других российских вузах, ведущих подготовку студентов-лингвистов, а также в языковых школах и центрах дополнительного образования.

**Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати.** Основные результаты исследования Сюй Баоюнь отражены в 16 публикациях, 6 из которых размещены в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и образования Российской Федерации.

**Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.** В автореферате диссертации, отличающемся логичностью структуры, четкостью изложения и высоким уровнем научной аргументации, ясно и полно раскрывается основное содержание и структура диссертации.

При общей высокой оценке работы необходимо высказать следующие **вопросы и замечания**, носящие дискуссионный характер:

1. В содержании к работе автор формулирует название параграфа 1.3 следующим образом: «Формирование цифровых профессиональных компетенций современного преподавателя китайского языка». Однако в заголовке этого же параграфа на странице 52 диссертации, а также в выводах на странице 76 автор пишет о формировании цифровых профессиональных компетентностей современного преподавателя китайского языка. В этой связи возникает вопрос: как автор определяет понятия «компетенция» и

«компетентность»? Считает ли автор понятия «цифровые профессиональные компетенции» и «цифровые профессиональные компетентности» синонимичными? Если нет, то какое из указанных понятий автор ставит во главу угла своего научного исследования?

2. В тексте диссертации автор употребляет понятия экспериментальное обучение (в начале работы на стр. 10) и педагогический эксперимент (в выводах по 3 главе на стр. 153). Разводит ли автор эти понятия или использует их в качестве синонимов?

3. В оформлении текста диссертации имеются пунктуационные и технические погрешности.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, которое является самостоятельной, завершённой и актуальной научно-квалификационной работой. Они могут рассматриваться как перспективные направления дальнейших исследований автора.

Все вышесказанное позволяет *заключить*, что диссертационное исследование Сюй Баюнь «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи – повышения эффективности коммуникативного обучения китайскому языку путём интеграции смарт-технологий в цифровое образовательное пространство, имеющей важное значение для совершенствования системы подготовки китаистов и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс вузов. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от

22.01.2024 г., а её автор, Сьюй Баюнь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

Официальный оппонент:

профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации доктор педагогических наук (13.00.02), доцент

Прохорова Анна Александровна

«17» апреля 2026 г.

**Информация об авторе отзыва:**

**Фамилия:** Прохорова

**Имя:** Анна

**Отчество:** Александровна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук (13.00.02) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

**Ученое звание:** доцент

**Должность:** профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

**Организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

**E-mail:** [prohanna@yandex.ru](mailto:prohanna@yandex.ru)

**Телефон:** +7(4932)32-62-10

**Почтовый адрес:** 153025 Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39

**Сайт организации:** <http://ivanovo.ac.ru/>

Подпись А.А. Прохоровой удостоверяю.

Проректор по исследовательской

и проектной деятельности

Смирнова Инна Николаевна

