

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой
биофизики, информатики и медаппаратуры Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Дагестанский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Абдулгалимова Рамазана Меджидовича на диссертацию Урсиловой
Лейлы Закаевны на тему «Формирование готовности к
профессиональной деятельности среднего медицинского персонала
средствами инновационных технологий» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. -Методология и
технология профессионального образования

Представленная работа обладает несомненной **актуальностью** по ряду оснований. Во-первых, автор совершенно верно замечает важность миссии среднего медицинского персонала. Мы полностью с ним согласны в том, что готовность к профессиональной деятельности напрямую влияет на качество медицинской помощи. Также автор правильно ставит приоритеты в деятельности исследуемой группы специалистов. Для этого он обоснованно приводит примеры нормативных актов, указывающих на повышение современных требований к профессиональной готовности среднего медицинского персонала как важнейшего ресурса реформирования здравоохранения. Стоит отдать должное в умении автора выделять главные документы, среди которых указываются Указы Президента Российской Федерации, Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации, а также положения федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Совершенно логичным и оправданным видится опора диссертанта на перечень профессиональных задач медработников, обеспечить решение которых может только исследуемый вид готовности. В связи с этим автор правильно заключает о том, что актуализируется необходимость овладения будущими медицинскими сестрами таким профессиональным качеством, как готовность к профессиональной деятельности. Доказывая необходимость формирования данного профессионально важного качества, он приводит весомые аргументы. В частности, Л.З.Урсилова корректно заключает, что изучаемое качество позволит глубже и точнее понимать предмет профессиональной деятельности и принципы ее осуществления, эффективно организовать свою работу, всесторонне изучать обновляющееся законодательство, использовать инновационные технологии, позволяющие автоматизировать анализ большого числа нормативных документов.

Автор в обосновании актуальности использует логические доводы, которые привлекают внимание своей остротой и важностью. Так, диссертант подчёркивает, что проведённое эмпирическое исследование показало автоматизировать анализ большого числа нормативных документов. Автор в

обосновании актуальности использует логические доводы, которые привлекают внимание своей остротой и важностью. Так, диссертант подчёркивает, что проведённое эмпирическое исследование показало неготовность студентов к волевой регуляции когнитивных способностей и эмоциональных состояний, отсутствие мотивации к организации самостоятельной деятельности по освоению логических форм мышления и т.д. Отличным авторским приёмом мы считаем предвосхищение диссертантом своего авторского решения поставленной перед ним педагогической задачи. В частности, он говорит, что в среднем профессиональном образовании задействуются различные ресурсы, обеспечивающие формирование готовности к профессиональной деятельности. И совершенно логичным является его довод о необходимости использования инновационных образовательных технологий. При этом диссертант правильно выражает приоритеты научного исследования. В данном случае подразумевается, что он предлагает разработать соответствующее научно-методическое обеспечение и апробировать его в практике профессиональной подготовки среднего медицинского персонала для решения поставленной перед ним задачи. Поэтому актуальность представленного исследования является несомненной и всесторонне обоснованной автором исследования.

Достоверность и новизна результатов диссертации

Диссертант добился высоких показателей объективности при проведении научного исследования, поскольку выбрал надёжную теоретико-методологическую базу.

Достоверность была обеспечена корректным использованием проверяемых научных данных и фактов, опорой на нормативные документы, учётом психолого-педагогической специфики применения инновационных технологий в среднем профессиональном образовании. Надёжность основных выводов диссертации была обеспечена экспериментальной проверкой модели исследуемого процесса, всесторонней апробацией предлагаемых программно-методических средств, корректным применением критериально-оценочного аппарата при проведении диагностических процедур.

Требования Положения о присуждении учёных степеней степень предполагают наличие в отзыве оппонента оценки **научной новизны** работы. Мы подтверждаем её наличие, основываясь на следующих фактах:

- соискателем уточнено понятие «готовность среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности», отличающееся от предыдущих дефиниций - выделением двух сторон подготовки будущего специалиста: *психологическая*, отвечающая за развитие у студентов медицинского колледжа воли, самообладания, стрессоустойчивости, стремления к преодолению трудностей, заинтересованности и мотивации к профессии, становления профессионального самоопределения и *педагогический*, предполагающий воспитание у будущих медиков ценностных установок, ориентированных на профессию медицинского работника среднего звена,

становление медика-педагога, развитие педагогических способностей, определяемых высокой ответственностью, долгом перед пациентами, добротой, жертвенностью, полной отдачей профессии;

- разработана и экспериментально внедрена модель, определившая целостность процесса формирования готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения;

- обоснованы основные элементы (составляющие) готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, представляющие важные аспекты профессиональной готовности на психологическом и педагогическом уровнях: профессионально-самоопределяющий, коммуникативно-педагогический, организационно-управленческий и информационно-технологический.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Наш вывод основывается на оценке содержания диссертации. Добавим, что работа структурирована следующим образом: введение, первая и вторая главы, выводы по каждой главе, заключение и библиографический список.

Во **введении** с высоким уровнем объективности обосновывается актуальность темы исследования, подробно раскрывается степень её разработанности, корректно определяются проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, исчерпывающе показывается его теоретико-методологическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В **первой** главе диссертантом на высоком научном уровне раскрываются ключевые понятия исследования. Особо стоит отметить мастерство автора исследования в части определения представляет сущность и содержание профессиональной подготовки специалистов как социально-психологической и педагогической проблемы, обоснованы современные требования к профессиональной подготовке среднего медицинского персонала как важнейшего ресурса реформирования здравоохранения, компонентный состав профессиональной готовности и уровни.

Автор на основании анализа многочисленных источников справедливо утверждает, что готовность к профессиональной деятельности будущей медицинской сестры является особым признаком, который выражается в наличии установки на выполнение трудовых функций медицинской деятельности, когнитивных способностей и аналитических умений, необходимых для решения профессиональных задач.

Внимание привлекает ёмкая характеристика понятия «готовность к профессиональной деятельности будущей медицинской сестры». Оно, на наш взгляд, верно интерпретируется как интегративный показатель профессионального становления, включающий психологическую и педагогическую специфику, а также ряд характеристик и компонентов для выполнения профессиональной направленности. Иными словами,

диссертанту удалось показать внутреннюю и внешнюю природу одного из центральных понятий научной работы.

Также вызывает уважение точность формулировки понятия «формирование готовности к профессиональной деятельности будущей медицинской сестры».

Важным на наш взгляд достижением в рамках первой главы является установление того, что современные цифровые образовательные технологии является важным дидактическим ресурсом. При этом автор проявил уважение к научной общественности, представив наиболее актуальные и приемлемые для обеспечения процесса формирования готовности к профессиональной деятельности разновидности образовательных технологий.

Наиболее ценным элементом первой главы мы по праву считаем педагогическая модель, которая отражает целостный процесс формирования готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности. По нашему мнению, автору удалось показать не только её ведущие элементы, но и дать подробную характеристику модели.

Разработав теоретико-методологические основы проблемы профессиональной готовности среднего медицинского персонала, определив суть и содержание профессиональной готовности такого персонала к профессиональной деятельности, определив основные критерии и показатели, компонентный состав эффективной готовности специалистов к будущей деятельности, мы подошли к экспериментированию данного процесса, который позволит Урсиловой Л.З. доказать эффективность используемых технологий, валидность подобранного диагностического инструментария, что будет изложено ею во второй главе.

Во второй главе автор уверенно раскрывает особенности реализации педагогического эксперимента, диссертант понятно и доступно представляет научно-методическое обеспечение осуществления исследуемого процесса, основанного на применении инновационных образовательных технологий.

Объективность выводов второй главы во многом определяется выбором референтной группы исследования. Так базой для проведения экспериментальной работы были выбраны ГБПОУ РД «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П. Аскерханова» и ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж». В исследовании приняли участие 2 группы: студенты Экспериментальной группы направления «Сестринское дело» (34.02.01) 40 человек (РД) и студенты Контрольной группы направления «Лечебное дело» тоже 40 человек (ЧР).

В опытно-экспериментальной работе приняли активное участие и педагоги медицинских колледжей (16 человек).

Всего в эксперименте приняли участие около 96 человек в констатирующем эксперименте, а также промежуточной и итоговой диагностики. Подтверждаем свою позицию о том, что выборка внушает уважение как по количественному составу, так и по качественному основанию. В данном случае речь идёт о том, что все студенты обучались по

единому профилю, что косвенно говорит о равномерности распределения среди них исследуемого качества до начала эксперимента.

Внушает уважение формулировка цели экспериментальной работы, которая заключалась в проверке эффективности модели формирования готовности к профессиональной деятельности будущей медицинской сестры, основанной на применении инновационных образовательных технологий.

Также в рамках второй главы автором представлено научно-методическое обеспечение, позволяющее решить поставленную перед ним педагогическую задачу. Признаком равнодушного отношения к исследованию является вдумчивое описание содержания научно-методического обеспечения. Стоит отметить высокую научную оригинальность содержания дисциплины по выбору, а также новых учебных модулей.

После качественного описания хода эксперимента автор грамотно оперирует статистическими данными и оформляет на их основе насыщенные смыслами выводы.

Ценность для науки и практики результатов работы

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что Л.З.Урсиловой качественно охарактеризовано понятие «готовность к профессиональной готовности среднего медицинского персонала как важнейшего ресурса реформирования здравоохранения», раскрыты теоретические основы научно-методического обеспечения формирования исследуемого качества. Это, несомненно, позволяет обогатить теоретические представления о педагогических стратегиях и способах совершенствования профессиональных качеств студентов в системе среднего профессионального образования.

Также подчеркнём, что диссертантом дано обстоятельное обоснование педагогическим принципам по проблеме исследования, что позволяет уточнить теоретические представления о путях и способах реализации педагогики сотрудничества в высшем образовании.

Практическая значимость исследования состоит в том, что диссертантом на высоком уровне охарактеризованы компоненты (*профессионально-самоопределяющий коммуникативно-педагогический, организационно-управленческий и информационно-технологический*) и уровневые характеристики (*высокий, средний и низкий*) готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности. Данное достижение может быть использовано для уточнения содержания диагностических процедур аттестации обучающихся по направлению подготовки 34.02.01. Дополнительно стоит выделить успешность разработки диссертантом научно-методического обеспечения процесса формирования готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности средствами инновационных технологий. Его практическая значимость состоит в том, что оно может повысить эффективность педагогической деятельности преподавателей колледжа.

Практической значимостью обладает и авторский опросник «Твоя будущая профессия – медик, и готовность к ней»; авторский технологический комплекс «Осуществляй служение без отдачи», включающий следующие компоненты: авторский тренинг «Твоя профессия – медсестра»; упражнение «Профессиональное предвидение медицинской сестры»; деловая игра «Комплимент»; упражнение «Темное слушание»; техники активного слушания (эхо, перефразирование, интеграция); упражнение «Политика гашения конфликта»; аутотренинг «Профилактика эмоционального выгорания или как сохранить психологическое здоровье»; игра-викторина «Хорошо ли ты знаешь лечебно-профилактические учреждения России?»; упражнения по тайм-менеджменту «Клубок ниток»; «Я и время», а также вариативные содержательные модули. Отметим, что они могут использоваться для обогащения учебно-методических комплексов по направлению подготовки 34.02.01.

Высокий уровень научной культуры диссертанта проявился в определении методических подходов по применению в образовательном процессе инновационных образовательных технологий.

Необходимо отметить, что диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, а также содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Важно уточнить, что автор в полной мере выполнил требования Положения о присуждении учёных степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024)), поскольку им было опубликовано 3 статьи в рамках журналов, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а 7 иных публикаций вошли в сборники международных конференций.

Соответствие содержания автореферата тексту диссертационного исследования.

Оценивая данную позицию, мы пришли к выводу, что автореферат Урсиловой Л.З. позволяет понять смысл основных действий, позволивших решить педагогическую задачу, связанную с формированием готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий.

Замечания по работе.

Несмотря на высокий уровень представленного исследования, мы хотели бы уточнить ряд позиций.

1. Не могли бы Вы уточнить в рамках теоретического анализа Вашего исследования. Определяя компонентный состав готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, на что соискатель опирался? Почему выбран Вами именно этот ряд компетенций медицинской сестры?

2. На констатирующем этапе автором используются в основном опросники и тесты. Может, стоило привлечь методы кейса, ситуационных задач, творческие проекты?

3. Хотелось бы отметить составленный и внедренный автором в ходе экспериментальной работы технологический комплекс. Предложенные упражнения – «Предвидение медицинской сестры», «Профессиональное опасение», тренинг «Слепое слушание», игра-викторина «Знаешь ли ты лечебно-профилактические учреждения России?» и т.д., являются авторскими. Поясните, пожалуйста, что стало базисом, отправной точкой создания ваших техник и технологий?

Заключение.

Диссертационное исследование Урсиловой Лейлы Закаевны, подготовленное на тему «Формирование готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий», является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по кандидатской диссертации, имеющей важное значение в теории профессионального образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Урсилова Лейла Закаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

**зав. каф. биофизики, информатики и медаппаратуры
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
медицинский университет» МЗ РФ
доктор педагогических наук, доцент
(13.00.08)**

Р.М. Абдулгалимов

**Ученый секретарь
Ученого совета, профессор**

А.Э. Эседова



10.12.2024

Почтовый адрес: 367000, г. Махачкала, пл. Ленина,
контактный телефон: +7 (8722) 67-07-94
адрес электронной почты: dgma@list.ru
сайт: <https://dgmru.ru/>