

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.004
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 21.03.2025 г., протокол № 8

О присуждении Фроловой Анастасии Михайловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования), в виде рукописи принята к защите 31.01.2025, протокол №2, диссертационным советом ПДС 0500.004 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 26.03.2024 г., № 171).

Соискатель Фролова Анастасия Михайловна, 1987 года рождения, в 2016 году окончила ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург, РФ) по специальности 45.04.01 «Филология».

С 31.08.2021 по 08.02.2024 обучалась в аспирантуре Оренбургского государственного университета по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение: Русский язык.

С 15.05.2024 по 14.11.2024 прикреплена на кафедру русского языка №5 Института русского языка РУДН для подготовки диссертации.

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка №5 Института русского языка Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук (5.8.2), доцент Просвиркина Ирина Ивановна, доцент кафедры русского языка № 5 Института русского языка РУДН.

Официальные оппоненты:

1. Стрельчук Елена Николаевна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы»;

2. Скорикова Татьяна Петровна, гражданка Российской Федерации, доктор филологических наук (10.02.19), профессор, профессор кафедры «Русский язык» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»;

3. Мартиросян Арсен Гагикович, гражданин Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент, доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», дали положительные отзывы о диссертации.

Соискатель имеет 25 опубликованных научных работ, из них по теме диссертационного исследования – 18. В ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных «Перечнем РUDН», опубликовано 2 работы; 4 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных «Перечнем ВАК», 2 работы – главы в коллективных монографиях, 11 работ – тезисы докладов и статьи в сборниках материалов научных и научно-практических конференций, индексируемых РИНЦ. Общий объем публикаций – 15,3 п.л. Авторский вклад составляет 84%.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Фролова А. М. Использование моделей смешанного обучения при обучении говорению / И. И. Просвиркина, Т. А. Садретдинова, М. Д. Яхно, А. М. Фролова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. – № 12–4(78). – С. 202–205.

2. Фролова А.М. Формирование навыков аудирования и говорения в современной образовательной среде с использованием метода «мобильное видео» / Е. Ю. Куликова, И. И. Просвиркина, А. М. Фролова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 3. – С. 93–97.

3. Фролова А.М. Обучение иностранных студентов профессиональному общению с применением мобильного видео / И. И. Просвиркина, А. М. Фролова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 122–130

4. Фролова А.М. Модель обучения синтетическим видам речевой деятельности с применением метода «мобильное видео» / И. И. Просвиркина, Е. Ю. Куликова, А. М. Фролова, М. Д. Яхно // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 4(236). – С. 83–92.

5. Фролова А.М. Модель обучения профессиональному диалогу иностранных студентов медицинских вузов на базе технологии студенческого мобильного видео / И. И. Просвиркина, А.М. Фролова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. – Т. 17, № 12. – С. 4667–4674.

6. Фролова А.М. Классификация жанров студенческого мобильного видео, создаваемого на занятиях по русскому языку как иностранному / И. И.

В публикациях раскрываются следующие ключевые понятия исследования: «современная образовательная среда», «профессиональный диалог», «коммуникативное общение», «коммуникативная компетентность в иноязычной среде», «медицинский дискурс», «смешанное обучение», «технология студенческого мобильного видео», «жанры студенческого мобильного видео», «классификация студенческого мобильного видео», «модель обучения профессиональному диалогу иностранных студентов-медиков» и др.; обосновываются актуальность и практическая значимость исследования, анализируются проблемы коммуникативной подготовки иностранных студентов-медиков к прохождению клинической практики, определяется необходимость актуализации и оптимизации их обучения профессиональной диалогической речи; рассматривается возможность решения проблемы посредством разработки модели обучения профессиональному диалогу иностранных студентов медицинских вузов на базе технологии студенческого мобильного видео.

На автореферат диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы:

- от доктора филологических наук, доцента Дмитриевой Натальи Михайловны, доцента кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.
- от доктора педагогических наук, профессора Никитиной Елены Юрьевны, профессора кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе факультета дошкольного, начального и коррекционного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.
- от доктора педагогических наук, доцента Павловой Любови Владимировны, профессора кафедры лингвистики и перевода Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.
- от кандидата педагогических наук, доцента Шеманаевой Марии Александровны, доцента кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» (г. Петрозаводск). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.
- от кандидата педагогических наук, доцента Малушко Елены Юрьевны, доцента кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (г. Волгоград). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.
- от магистра гуманитарных наук, phd, Абдуллиной Назгул Утегуловны, заведующего кафедрой русской филологии и межкультурной коммуникации НАО «Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова» (г. Актобе). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

– от кандидата филологических наук, доцента Горюшиной Розантины Ивановны, учителя русского языка и литературы МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 имени Ф.Г. Логинава (г. Волжский). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

– от кандидата филологических наук, доцента Петровой Натальи Александровны, доцента кафедры русского языка и речевой культуры ВШСГНиМК Северного (Арктического) федерального университета (г. Архангельск). Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук (13.00.02), доцент Стрельчук Е.Н. является крупным специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. В частности, в сфере ее научных интересов находится вопрос обучения культуре русской речи и профессионально-ориентированному обучению иностранных студентов-медиков, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Стрельчук Е.Н. по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования соискателя:

1. Стрельчук Е.Н., Безрукова К.С. Формирование ценностного отношения к русскому языку как средству воздействия и исцеления (на примере онлайн-курса для иностранных студентов-медиков) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. №6. С. 1622-1634.

2. Стрельчук Е.Н. Концептуализация врачебной деятельности в русской лингвокультуре: аксиологический аспект / Е.Н. Стрельчук, К.С. Безрукова // Филологический класс. 2024. Т. 29, №2. С. 155-167.

3. Стрельчук, Е. Н. Цифровые ресурсы в обучении русскому языку китайских студентов вне языковой среды / Е. Н. Стрельчук, Л. Юнься, Л. Яцзюнь // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 2(68). – С. 614-627.

4. Стрельчук, Е. Н. Мобильное обучение русскому языку как иностранному: обзор научных публикаций / О. В. Рябоконева, Е. Н. Стрельчук // Проблемы современного образования. – 2023. – № 4. – С. 215-225.

5. Strelchuk, E. N. Blended Learning in Russian Higher Education: The Evolution of the Term in Science and Practice / E. N. Strelchuk, M. N. Kozhevnikova, V. S. Borchenko // Educational Process: International Journal. – 2023. – Vol. 12, No. 1.

Доктор филологических наук (10.02.19), профессор Скорицова Т.П. является крупным специалистом в области изучения академического дискурса и теории межкультурной коммуникации. В частности, в сфере ее научных интересов находятся вопросы обучения устной профессиональной речи и поиск инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного, что является одними из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Скориковой Т.П. по тематике, связанной с содержанием оппонируемой диссертации:

1. Скорицова, Т. П. Язык научно-профессионального общения в системе

лингвокоммуникативной подготовки специалиста технического вуза / Т. П. Скорикова, Е. А. Орлов, Н. Н. Романова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9, № 4. – С. 40-45.

2. Скорикова, Т. П. Типология заданий по выработке грамматических навыков академического письма (в аспекте русского языка как иностранного) / Т. П. Скорикова, Н. Н. Романова, Е. А. Орлов // Международный научный журнал. – 2022. – № 6(87). – С. 36-47.

3. Скорикова, Т. П. Основные параметры интегративной модели обучения русскому академическому дискурсу на базе современных цифровых технологий / Е. А. Орлов, Т. П. Скорикова, Н. Н. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т. 20, № 4. – С. 815-834.

4. Скорикова, Т. П. Жанрово-типологические характеристики академического дискурса и особенности их реализации в цифровой среде / Е. А. Орлов, Н. Н. Романова, Т. П. Скорикова // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. – 2024. – Т. 1, № 5. – С. 88-96.

5. Скорикова, Т. П. Обучение русскому академическому/научному дискурсу как актуальная задача профессиональной лингводидактики: традиции и новации / Т.П. Скорикова, Н.Н. Романова, Е.А. Орлов // Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Вьетнамская русистика. – 2023. - № S1. – С. 70-73.

Кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент Мартиросян А.Г. является известным специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного, обучения иностранных студентов грамматическому строю русского языка. В частности, в сфере его научных интересов находятся вопросы внедрения в учебный процесс наглядных видеоматериалов, а также формирования профессионально-коммуникативной компетенции иностранных ординаторов, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Мартиросяна А.Г. по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Фроловой А.М.:

1. Мартиросян, А. Г. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных ординаторов при обучении чтению на русском языке / Л. Г. Петрова, О. В. Лютова, А. Г. Мартиросян // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 81-85.

2. Мартиросян, А. Г. Русский и китайский молодежные жаргоны как необходимые для изучения пласты лексики / Л.Г. Петрова, А.Г. Мартиросян, О.Г. Кравченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-2. – С. 219-222.

3. Мартиросян, А. Г. Художественные кинофильмы как инструмент для развития коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся / Л. Г. Петрова, А. Г. Мартиросян, Н. В. Лихацкая // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 317-319.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– предложена и обоснована технология студенческого мобильного видео,

которая предполагает создание обучающимися аудиовизуальных произведений. В процессе создания таких материалов иностранный студент-медик, следуя гибкому алгоритму действий, ориентируется на конкретную коммуникативную ситуацию и инструкции, предоставленные преподавателем;

- *представлена* авторская классификация жанров студенческого мобильного видео, приближающая обучение к реальной коммуникативной практике в иноязычной среде, формирующей профессиональную коммуникативную личность будущего специалиста-медика;

- *разработана* модель обучения профессиональному диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков на базе технологии студенческого мобильного видео, этапы которой позволяют обучить выбору стратегий и тактик ведения профессионального диалога в зависимости от коммуникативного портрета пациента, сформировать профессиональное мировоззрение, коммуникативную и этнокультурную компетенции;

- *доказана* эффективность модели обучения профессиональному диалогу иностранных студентов-медиков, реализуемой посредством включения в учебный процесс технологии студенческого мобильного видео, путем проведения экспериментального обучения и анализа его результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- *уточнении* научных представлений об обучении профессиональным диалогическим навыкам иностранных студентов медицинских вузов при подготовке к клинической практике;

- *расширении* понятийного аппарата методики РКИ, посредством введения новых терминов («студенческое мобильное видео», «жанры студенческого мобильного видео»);

- *систематизации и углублении* теоретических и прикладных подходов к обучению коммуникации, а также в освоении современных методических инструментов для разработки инновационных технологий, в том числе технологии студенческого мобильного видео;

- *в формировании возможностей* для более широкого использования технологии студенческого мобильного видео в обучении русскому языку как иностранному.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *создана и протестирована* модель обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу с использованием технологии студенческого мобильного видео;

- *спроектированы* сценарии и методические рекомендации для применения технологии студенческого мобильного видео в процессе обучения иностранных студентов-медиков диалогическому общению на русском языке в рамках подготовки к клинической практике;

- *проиллюстрированы* результаты исследования, на основе которых могут быть созданы учебные и контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной отработки темы;

– *определены материалы*, которые могут быть применены в обучении иностранных студентов любой специальности как в офлайн, так и в онлайн форматах, поскольку позволяют быстро и эффективно сформировать необходимые профессиональные коммуникативные навыки диалогического общения.

Выводы и материалы исследования можно использовать при создании учебных пособий по подготовке к устной профессиональной коммуникации и подготовке к клинической практике иностранных студентов-медиков.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Опора на сценарный подход при обучении иностранных студентов-медиков позволяет обучающимся перейти от пассивного усвоения информации к ее активному применению в ситуациях, максимально приближенных к реальным. Таким образом будущий врач научится понимать и интерпретировать речевые события в определенных регламентированных ситуациях;

2. Внедрение в обучение технологии студенческого мобильного видео, которое предполагает аудиторную и самостоятельную работу, дает возможность по-новому организовать учебный процесс, направленный на эффективное формирование коммуникативной компетенции при подготовке к клинической практике;

3. Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, адекватный цели и задачам исследования: анализ, синтез, экстраполяция, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме; классификация жанров студенческого мобильного видео; конструирование технологии студенческого мобильного видео; моделирование процесса обучения диалогу-расспросу; наблюдение, эксперимент, анализ и оценка продуктов учебной деятельности; количественная и качественная обработка полученных данных.

4. Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечены опорой на фундаментальные положения научной и научно-методической литературы, а также общепринятые лингводидактические подходы; успешной апробацией с помощью опытного эксперимента и полученными эмпирическими данными.

Личный вклад соискателя состоит в активном включенном участии на всех этапах исследования, непосредственном участии в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации полученных данных.

На заседании 21.03.2025 года диссертационный совет принял решение присудить Фроловой Анастасии Михайловне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры русского языка № 5 Института русского языка РУДН Просвиркиной Ириной Ивановной – председатель экспертной комиссии; доктором педагогических наук, профессором, академиком Международной академии наук педагогического образования, профессором кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков МПГУ Дмитренко Татьяной Алексеевной – член комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, академиком РАЕН и РАЕ, заведующим кафедрой «Русский язык» факультета «Лингвистика» МГТУ им. Н. Э. Баумана Романовой Ниной Навичной – член комиссии.

Председатель

диссертационного совета ПДС 0500.004

доктор филологических наук, профессор

 В.М. Шаклеин

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 0500.004

доктор педагогических наук, доцент



 В.Б. Куриленко