

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор –
проректор по научной работе ФГАОУ ВО

«Российский университет дружбы
народов имени Патриса Лумумбы»

д. мед. н., профессор,
член-корреспондент РАН

А.А. Костин

2025 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Диссертация на тему: «Смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» выполнена на кафедре социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

Фам Тхи Киеу Ань, 17.09.1996 года рождения, гражданка Вьетнама, в 2022 году окончила программу магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

С 2022 года по 2025 год обучалась в аспирантуре РУДН по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии», по которой подготовлена научно-квалификационная работа на кафедре социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана 04 сентября 2025 г. в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель - Караванова Людмила Жалаловна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

По итогам обсуждения результатов исследования принято следующее решение:

Оценка выполненной аспирантом работы

Диссертация Фам Тхи Киеу Ань является завершённой научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно, в которой предложено решение задачи, посвящённой одной из наиболее актуальных и социально значимых проблем современной психологии — исследованию взаимосвязи смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе.

Диссертация выполнена на актуальную тему, на высоком теоретико-методологическом и эмпирическом уровне. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации 190 страниц, список литературы состоит из 202 наименований (из них 64 на иностранном языке).

В исследовании выявлены психологические особенности смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе, а также установлена их взаимосвязь. Показано, что высокая осмысленность жизни и чёткие цели усиливают внутреннюю учебную мотивацию, тогда как неопределённость жизненных ориентиров сопровождается внешней мотивацией. У вьетнамских студентов это проявляется в сочетании культурно обусловленных внешних стимулов и постепенно развивающейся внутренней учебной направленности.

Исследование имеет практическую направленность: разработаны рекомендации для преподавателей и психологов вузов, направленные на поддержку учебной мотивации вьетнамских студентов. Полученные результаты могут быть использованы в образовательной и воспитательной работе российских вузов, а также в научных исследованиях, посвящённых проблемам смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе.

Представленная диссертация соответствует специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии.

Актуальность исследования смысложизненного самоопределения и учебной мотивации у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе, обусловлена современными изменениями в высшем образовании и возрастанием межкультурного взаимодействия. В современном мире, где стремительно развиваются процессы глобализации и академической мобильности, образование становится не только средством профессиональной подготовки, но и важнейшим пространством формирования личности, её мировоззрения, ценностных ориентиров и жизненных смыслов. Для вьетнамской молодёжи, обучающейся в зарубежных вузах, процесс получения образования связан с необходимостью решения сложных жизненных задач и осмысления личной траектории развития. Для студентов, выбравших обучение за рубежом, дополнительные трудности создают языковые, культурные и ментальные различия, которые неизбежно влияют на их учебную деятельность и личностное становление. Для вьетнамских студентов,

обучающихся в российских вузах, эта проблема приобретает особую значимость. В силу культурных особенностей они часто сталкиваются с трудностями самовыражения, проблемами межличностной коммуникации и недостаточной готовностью к взаимодействию с другими студентами и преподавателями. Во многих случаях им непросто выстраивать учебную деятельность в новых условиях и организовывать совместное проживание в общежитиях со студентами из других стран. Вместе с тем вьетнамские студенты, сделавшие выбор в пользу российского высшего образования, демонстрируют высокую дисциплинированность и мотивацию, что позволяет им успешно достигать поставленных целей.

Личное участие соискателя в получении научных результатов, изложенных в диссертации, состоит в непосредственном участии на всех этапах работы над диссертационным исследованием: в самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования; систематизации существующих представлений и теоретических подходов; в построении взаимосвязи смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе; в непосредственном участии, подготовке и проведении эмпирического исследования; количественном и качественном анализе результатов эмпирического исследования; определении особенностей смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе; в разработке программы и рекомендаций по оптимизации процесса смысложизненного самоопределения и повышения уровня учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе.

Достоверность результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований, обеспечивается методологической обоснованностью проведения работы, соответствием принципов и методов исследования его целям и задачам; комплексным подходом, сочетающим теоретический анализ с эмпирической проверкой данных; использованием валидного и релевантного диагностического инструментария, адекватного предмету исследования; репрезентативностью выборки и применением методов математической и статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятий «смысложизненное самоопределение» и «учебная мотивация» применительно к контингенту вьетнамских студентов. В данной работе понятие «смысложизненное самоопределение вьетнамских студентов» рассматривается как осознанный процесс формирования личных жизненных смыслов, целей и ценностей, обеспечивающий понимание своего места в мире и профессиональном развитии. «Учебная мотивация вьетнамских студентов» определяется как система внутренних и внешних побуждений, направляющих и поддерживающих учебную деятельность, основанную на личностных смыслах, ценностях и стремлении к самореализации в поликультурной среде;
- проведено комплексное теоретико-эмпирическое исследование взаимосвязи смысложизненного самоопределения и учебной мотивации

вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе, что позволило раскрыть специфику проявления данных феноменов в инокультурной образовательной среде;

– обоснован выбор данной категории респондентов как имеющей особое практическое значение для системы высшего образования России, поскольку результаты исследования могут быть использованы при разработке программ психологической поддержки и сопровождения вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах;

– выявлены психологические особенности смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, установлены различия и зависимости уровня внутренней мотивации от степени осмысленности жизни и целеполагания;

– подтверждено наличие статистически значимой взаимосвязи между показателями смысложизненного самоопределения и учебной мотивации, что позволяет рассматривать их как взаимозависимые аспекты личностного развития;

– предложен практический инструментарий, направленный на оптимизацию процесса смысложизненного самоопределения и повышения уровня учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в системе высшего и дополнительного профессионального образования, а также в деятельности психологов и преподавателей, работающих с вьетнамскими студентами. Полученные результаты исследования смысложизненных ориентаций вьетнамских студентов могут быть использованы в рамках изучения общей психологии, психологии личности, педагогической и этнической психологии, рассчитанных на студентов высших учебных заведений, а также в программах повышения квалификации и переподготовки преподавателей вузов. На основании полученных результатов могут быть подготовлены научно-методические материалы, направленные на понимание специфики смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, включающие диагностические инструменты, практические рекомендации и тренинговые упражнения.

Разработанная и внедрённая программа исследования может быть использована в высших и средних специальных учебных заведениях, в которых обучаются вьетнамские студенты, с целью психологического сопровождения образовательного процесса, а также совершенствования межкультурной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся. Разработанные рекомендации по сопровождению процесса смысложизненного самоопределения и повышения уровня мотивации вьетнамских студентов в российском вузе могут быть использованы для реализации обучающимися их внутреннего потенциала и повышения уровня психологического благополучия личности, а также при организации консультативной и воспитательной работ в вузах, направленных на поддержку иностранных студентов.

Результаты исследования могут служить основой для разработки комплексных программ психологического сопровождения и тренингов личностного роста, способствующих формированию учебной мотивации и смысложизненного самоопределения вьетнамских студентов, повышению успешности профессионального становления иностранных обучающихся в российских вузах.

Ценность научных работ соискателя. Научные работы соискателя обладают теоретической и практической значимостью, отражают результаты самостоятельных исследований, посвящённых изучению смысложизненного самоопределения и учебной мотивации иностранных студентов. В публикациях обоснована актуальность проблемы, раскрыты взаимосвязи между личностными смыслами и мотивацией учебной деятельности, представлены рекомендации по психологическому сопровождению вьетнамских студентов. Результаты исследований, изложенные в статьях и докладах, дополняют основное содержание диссертации и подтверждают личный вклад автора в развитие психологической науки и практики межкультурного образования.

Соответствие диссертации требованиям установленных п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»: диссертация Фам Тхи Киеу Ань на тему: «Смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» является завершённой научно-квалификационной работой и полностью соответствует требованиям, установленных п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Диссертация соответствует научной специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии, в частности:

– п. 1 «Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека»;

– п. 16 «Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль»;

– п. 18 «Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности».

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Все публикации, общим объемом 6,7 п.л. полностью соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают ее основные положения. Результаты диссертационного исследования нашли полное отражение в 9 публикациях автора, 5 из которых в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и Перечнем научных изданий, в

которых должны быть опубликованы основные результаты исследований в рамках диссертаций, представляемых к защите в диссертационных советах РУДН (Приказ № 761 от 27.09.2018).

Публикации в изданиях, включенных в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»:

1. Фам, Тхи Киеу Ань. Представления о смысложизненных ориентациях вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова. - DOI: 10.18137/RNU.NET.24.06.P.090 // Высшее образование сегодня. - 2024. - №6. - С. 90–94. (0,4 п.л.)

2. Фам, Тхи Киеу Ань. Определение уровня мотивации к поиску смысла жизни у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова. - DOI: 10.18137/RNU.NET.25.02.P.149 // Высшее образование сегодня. - 2025. - № 2. - С. 149–155. (0,6 п.л.)

3. Фам, Тхи Киеу Ань. Психологическая атмосфера в российском вузе как основа мотивации к обучению / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова. - DOI:10.7256/2454–0722.2025.3.75290 // Психология и Психотехника. - 2025. - № 3. - С. 85–99. (1,35 п.л.)

4. Фам, Тхи Киеу Ань. Роль смысложизненных ориентаций в адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова. - DOI: 10.7256/2454–0722.2025.4.75489 // Психология и Психотехника. - 2025. - № 4. - С. 1–18. (1,7 п.л.)

5. Фам, Тхи Киеу Ань. Ценностно-смысловая ориентация как основа самоопределения вьетнамских студентов / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова. - DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.03. P.124 // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. - 2025. - № 3. – С. 124–132. (0,8 п.л.)

Статьи, опубликованные в иных научных изданиях, материалах по итогам конференций:

6. Фам, Тхи Киеу Ань. Семья как основа развития личности ребенка / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова / Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития». – М.: РУДН, 2022. – С. 316-321. (0.4 п.л.).

7. Фам, Тхи Киеу Ань. Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов университета / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова / Материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития». – М.: РУДН, 2022. – С.477-483. (0.5 п.л.).

8. Фам, Тхи Киеу Ань. Проблема смысложизненного самоопределения и мотивации обучения вьетнамских студентов в российском вузе / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова / Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое

образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития». – М.: РУДН, 2024. – С.570-573. (0.25 п.л.).

9. Фам, Тхи Киеу Ань. Мотивация- основополагающий фактор обучения вьетнамских студентов в российском вузе / Тхи Киеу Ань Фам, Л. Ж. Караванова / Материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития». – М.: РУДН, 2025. (0.5 п.л.).

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех некорректных совпадений, иных заимствований не обнаружено.

Диссертация Фам Тхи Киеу Ань на тему «Смыслжизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» рекомендуется к публичной защите на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Заключение принято на заседании кафедры социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Присутствовало на заседании – 10 человек. Результаты голосования: «за» – 10 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет, протокол № 2001-02-04 от 20 ноября 2025 г.

Председатель заседания:
профессор кафедры социальной
педагогики института иностранных языков
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»,
доктор педагогических наук,
профессор

М.И. Макаров

Адрес: 117198, г. Москва,
ул. Миклухо-Маклая, д. 9
Телефон: 8 (495) 434-71-60
E-mail: inyaz@rudn.ru

Подпись доцента Макарова М.И. заверяю.

Ученый секретарь

Ученого совета института иностранных языков
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»,
к.ф.н., доцент



И.С. Самохин