ОТЗЫВ

Официального оппонента, доктора архитектуры, доцента Попова Алексея Владимировича

на диссертацию *Юниса Алмикдада* «Пространственные и функциональные особенности формирования школьных зданий базового образования (на примере г. Хомс Сирийской Арабской Республики)», представленную на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12 «Творческие концепции архитектурной деятельности» в диссертационный совет ПДС 2022.018 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы».

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Юниса Алмикдада посвящено одной из актуальных, острых и практически значимых проблем архитектуры — формированию школьных зданий базового образования в условиях Сирии. Актуальность темы обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов: масштабными разрушениями образовательной инфраструктуры в результате вооружённого конфликта, необходимостью восстановления и модернизации школьного фонда, а также отсутствием адаптированных к сирийским условиям научно обоснованных принципов и методов архитектурного проектирования школьных зданий. Особую значимость работе придаёт тот факт, что в Сирии, где более 30% школьного фонда г. Хомс выведено из строя из-за разрушений, а большинство сохранившихся школ построено до 2000 года без учёта современных стандартов и требований. Проблема архитектурного переосмысления образовательной среды становится стратегической задачей восстановления страны. Научный интерес представляет комплексный подход автора к рассмотрению школьного здания как функционально-пространственной системы, формирование которой определяется совокупностью исторических, социально-культурных, нормативных и природно-климатических факторов.

Целью исследования является выявление пространственных и функциональных особенностей формирования школьных зданий базового образования в Сирийской Арабской Республике и разработка рекомендаций по их совершенствованию в условиях восстановления образовательной инфраструктуры. Для достижения поставленной цели автором сформулирован и последовательно решены задачи, связанные с исследованием исторических предпосылок развития школьной архитектуры, анализом современного состояния школьного фонда, разработкой модели функционально-пространственного взаимодействия школьных зданий, формированием методики их комплексного анализа и разработкой рекомендаций по совершенствованию образовательной среды.

Научная новизна исследования заключается в получении следующих научных результатов:

- выявлены основные этапы развития школьной архитектуры Сирии и установлены факторы, оказывающие влияние на формирование школьных зданий;

- разработана модель функционально-пространственного взаимодействия школьных зданий базового образования, отражающая взаимосвязи между основными функциональными группами помещений;
- предложена архитектурная методика комплексного анализа типовых школьных зданий базового образования, позволяющая оценивать эффективность их функционально-пространственной организации;
- сформулированы принципы формирования школьных зданий базового образования, учитывающие современные образовательные, социальные и архитектурные требования;
- разработана модель формирования школьных зданий в городах Сирии, пострадавших в результате боевых действий, ориентированная на задачи восстановления и модернизации образовательной инфраструктуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии научных представлений о закономерностях формирования школьных зданий базового образования в условиях Сирийской Арабской Республики. Полученные результаты дополняют существующие исследования в области архитектуры образовательных объектов и могут служить основой для дальнейших научных разработок.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования предложенных моделей, принципов и методических рекомендаций при проектировании новых школьных зданий, реконструкции существующего школьного фонда и реализации программ восстановления образовательной инфраструктуры Сирии.

Анализ содержания диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе автором выполнено исследование исторических предпосылок формирования школьных зданий в городах Сирии. Последовательно рассмотрены основные этапы развития школьной архитектуры в османский период, период французского мандата и после обретения независимости. Значительный научный интерес представляет проведённый анализ факторов, оказывающих влияние на архитектурное формирование школьных зданий, а также выполненный обзор мирового опыта формирования образовательной среды, позволивший выявить современные тенденции развития архитектуры школьных объектов и определить возможности их адаптации к условиям Сирийской Арабской Республики.

Во второй главе исследованы особенности формирования школьных зданий города Хомс. Автором проанализировано современное состояние школьного фонда, рассмотрено влияние нормативных требований на архитектурно-планировочную организацию образовательных объектов и выполнено исследование функционально-пространственной структуры школьных зданий. К наиболее значимым результатам главы следует отнести разработанную функционально-пространственную модель школьных зданий

базового образования и предложенную методику комплексного анализа школьных объектов.

В третьей главе сформулированы принципы формирования школьных зданий базового образования, разработана модель формирования школьных зданий в городах Сирии, пострадавших в результате боевых действий, а также предложены методы и приёмы функционально-пространственного формирования структуры школьных зданий. Практическую ценность представляют разработанные автором рекомендации, направленные на совершенствование образовательной среды, повышение эффективности архитектурно-планировочных решений и развитие школьной инфраструктуры в условиях послевоенного восстановления.

Содержание диссертации отличается логичностью построения, последовательностью изложения материала и внутренней взаимосвязью всех разделов исследования. Полученные результаты соответствуют поставленной цели, решают сформулированные задачи и подтверждают научную и практическую значимость выполненной работы.

Замечания по диссертационной работе. При общей положительной оценке диссертационной работы представляется возможным отметить ряд замечаний и рекомендаций.

1. В первой главе при анализе мирового опыта автор рассматривает отдельные яркие примеры (школа На Пан во Вьетнаме, школа Пуос д'Альпаго в Италии, Зелёная школа в ЮАР и др.), однако недостаточно представлен системный анализ типологических моделей школьных зданий в разных странах. Более детальная классификация мировых подходов к формированию школьной архитектуры позволила бы глубже обосновать адаптацию зарубежного опыта к сирийским условиям.
2. Во второй главе при анализе современного состояния школьного фонда г. Хомс автор приводит данные о 150 государственных школах, однако хотелось бы увидеть более развёрнутый анализ динамики изменения численности учащихся и потребности в новых учебных местах с учётом демографических прогнозов. Это позволило бы более точно определить приоритеты восстановления и модернизации школьной инфраструктуры.
3. В третьей главе предложенная модель восстановления школьных зданий основана на классификации по степени разрушения согласно ГОСТ Р 42.2.01-2014. Однако в условиях Сирии, где значительная часть разрушений носит сложный характер, целесообразно было бы дополнить модель критериями экономической целесообразности восстановления и социальной значимости конкретных школ для местных сообществ.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования. Представленная работа является завершённым научным исследованием, в котором решена актуальная научная задача — разработаны принципы, методы и модели функционально-пространственного формирования школьных зданий базового образования в условиях Сирийской Арабской Республики.

Диссертация Юниса Алмикдада в полной мере соответствует критериям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол № УС-1, а её автор Юнис Алмикдад заслуживает присуждения учёной степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Официальный оппонент:
доктор архитектуры, доцент, профессор кафедры архитектуры и кафедры градостроительства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»

_____ Попов Алексей Владимирович

24 августа 2026 года

Подпись Попова А.В. заверяю
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА УРП
А.В. ПИНЕГИН
24.08.2026

Сведения об официальном оппоненте:
Фамилия: Попов
Имя: Алексей
Отчество: Владимирович
Ученая степень: доктор архитектуры 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности
Должность (основное место работы): профессор кафедры архитектуры
Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
Почтовый адрес: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д. 26
Телефон: +7 (499) 183-44-38
E-mail: kanz@mgsu.ru
Официальный сайт: https://mgsu.ru/