

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Амантай Жулдыз «Педагогические особенности формирования «гибких» навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность и новизна темы. Работа на данную тему решает актуальные задачи, значимые для образования и педагогических наук. Исследование позволяет расширить научный инструментарий, вскрыть и уточнить междисциплинарные связи общей педагогики с рядом научных дисциплин (социологией, психологией, культурологией, философией и т.д.), привлечь значительный эмпирический материал. Новизна исследования в рамках данной темы связана, прежде всего, с научным обоснованием и сопоставлением перечней «гибких» навыков, формирование которых у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан представляется перспективным, а также с выявлением соответствующих педагогических условий.

2. Структура работы и ее оценка. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Структура работы соответствует заявленным задачам.

3. Краткая характеристика содержания диссертационной работы (по главам и параграфам). Во «Введении» представлено обоснование актуальности темы исследования, дана характеристика степени научной разработанности проблемы, рассмотрена методологическая основа проводимой работы, определены объект, предмет исследования, а также его цели и задачи, сформулирована гипотеза, положения, выносимые на защиту и научная новизна работы, её теоретическая и практическая значимость. Первая глава посвящена теоретическим аспектам формирования гибких навыков у студентов вузов России и Казахстана. В ней анализируются российские и зарубежные подходы и теории. Первый параграф определяет сущность и содержание понятия «гибкие навыки». Второй параграф рассматривает педагогические технологии их формирования в высшей школе. Третий

параграф характеризует формирование гибких навыков у студентов России и Казахстана в международном контексте.

Вторая глава представляет эмпирическое исследование формирования гибких навыков у студентов вузов России и Казахстана. Первый параграф описывает методику и результаты исследования отношения студентов и преподавателей к проблеме гибких навыков. Второй параграф анализирует результаты опытно-экспериментальной работы. Третий параграф формулирует педагогические условия и рекомендации по формированию гибких навыков.

Заключение содержит выводы диссертационного исследования и обосновывает их теоретическую и практическую значимость.

4. Оценка научных достижений в разработке темы. В работе дан всесторонний и качественный анализ различных подходов к определению «гибких» навыков, из которых делаются выводы, используемые затем при моделировании и практической реализации процесса формирования у студентов коммуникативных навыков. Особое внимание обращает обоснование педагогической целесообразности принципа формирования «гибких» навыков «soft через hard».

5. Оценка практической значимости и новизны результатов диссертации. Данное исследование претендует на оригинальность и вносит значимый вклад в современный педагогический дискурс. В работе на достаточном теоретическом уровне изучается актуальная проблема современной педагогики, связанная с формированием «гибких» навыков в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации и Республики Казахстан. Полученные результаты могут использоваться при проведении научно-методических исследований, а также в педагогическом процессе в вузах, при подготовке и чтении курсов по истории педагогики и образования, инновационной педагогике, педагогике высшей школы. Кроме того, результаты могут быть использованы для организации практического обучения студентов и повышения квалификации преподавателей вузов.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Амантай Жулдыз представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и

практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Амантай Жулдыз, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08), профессор
вице-президент по научно-исследовательской
работе Международного казахско-турецкого
университета имени Ходжи Ахмеда Ясави



05.12. 2025 г.

Подпись Беркимбаева Камалбека Мейрбековича заверяю.



Сәтбаев В. Н. В. Юр

Контактная информация

Адрес: Республика Казахстан, г. Кентау, ул. Б. Момышулы, 65.

Телефон: +7 72533 6 38 48

Электронная почта: kamalbek.berkimbaev@yandex.kz

Сайт: ayu.edu.kz

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Амантай Жулдыз
на тему «Педагогические особенности формирования
"гибких" навыков у студентов вузов Российской Федерации
и Республики Казахстан», представленной на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность темы рецензируемого исследования определяется рядом причин. Во-первых, в современных геополитических условиях важно укрепление добрососедских отношений и сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан, в том числе в сфере высшего образования. Во-вторых, в настоящее время "гибкие" навыки (soft skills) являются одним из востребованных работодателями требований к выпускникам вузов. Необходимы они также для социализации личности.

В ходе работы автором проанализированы основные подходы к изучению данных навыков, известные их модели и перечни, а также соответствующие образовательные технологии; проведено обобщение педагогического опыта формирования "гибких" навыков у студентов вузов рассматриваемых стран; изучено отношение субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей) российских и казахстанских вузов к формированию "гибких" навыков; выявлены и апробированы педагогические условия их формирования у студентов вузов; разработаны практические рекомендации.

Полученные результаты характеризуются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, обоснованы в тексте диссертации, а также опубликованных статьях и докладах.

При общем положительном впечатлении от работы по тексту автореферата имеется вопрос, который интересен в прикладном отношении: можно ли применить обоснованные автором педагогические условия не только при освоении иностранными студентами основных образовательных программ, но и в процессе обучения на подготовительном факультете?

На основании автореферата можно сделать вывод, что исследование на тему «Педагогические особенности формирования "гибких" навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук согласно пункту 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в ФГАОУ ВО «Российский уни-

верситет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого Учёным советом РУДН (протокол № УС-1 от 22.01.2024 г.), а соискатель Амантай Жулдыз заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Декан факультета
подготовки и обучения иностранных граждан
Новомосковского института (филиала) ФГБОУ ВО
«Российский химико-технологический университет
имени Д. И. Менделеева»,
кандидат философских наук (09.00.05),
доцент

Э. Е. Гордова

09.12.2025 г.

Подпись Гордовой Эллы Евгеньевны заверяю.

Учёный секретарь Учёного совета
Новомосковского института (филиала) ФГБОУ ВО
«Российский химико-технологический университет
имени Д. И. Менделеева»,
кандидат технических наук, доцент



О. В. Дмитриева

Адрес: 301665 Россия, Тульская обл., г. Новомосковск, ул. Дружбы, д. 8
Телефон: +7(48762)46892
Интернет-сайт: <https://ni.muctr.ru>
Электронная почта: gordova.e.e@muctr.ru

ОТЗЫВ
на автореферат Амантай Жулдыз
«Педагогические особенности формирования
“гибких” навыков у студентов вузов Российской Федерации
и Республики Казахстан» на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Работа Амантай Жулдыз исследует научно и практически значимую проблему — формированию «гибких» навыков (soft skills) у студентов высших учебных заведений в межкультурном контексте. Тема актуальна в связи с обновлением образовательных стандартов, усилением роли универсальных компетенций и необходимостью подготовки выпускника, адаптированного к быстро меняющейся профессиональной среде.

Выбранный автором сравнительно-педагогический подход позволяет раскрыть особенности формирования soft skills в высших школах России и Казахстана, а также выявить общие и уникальные тенденции развития данной области.

В работе выполнен всесторонний анализ понятийного аппарата, позволяющий уточнить содержание категории «гибкие навыки» в системе высшего образования. Автор последовательно описывает эволюцию исследуемого феномена, выделяя этапы его становления и теоретического осмысления, что создаёт прочную методологическую основу для дальнейших выводов.

Соискателем предложена комплексная модель soft skills, включающая когнитивный, коммуникативный и эмоционально-волевой компоненты. Модель согласуется с современными международными подходами и обладает потенциалом практического применения в образовательных программах.

Сравнительный анализ российской и казахстанской систем высшего образования проведён глубоко и аргументированно. Автор использует нормативно-правовые документы, образовательные стандарты, программы вузов, а также данные опросов студентов и преподавателей, что позволяет объективно оценить национальные особенности формирования универсальных навыков.

Экспериментальная часть исследования выполнена на высоком уровне. Охват участников, разнообразие методов, применение статистических процедур обеспечивают надёжность и доказательность полученных

результатов. Апробация разработанных педагогических условий в ведущих вузах двух стран подтверждает их практическую эффективность.

Научная новизна исследования проявляется в следующем:

- уточнено содержание понятия «гибкие навыки» в контексте высшего образования и сопоставлено с другими видами образовательных результатов;
- выделены этапы становления soft skills как педагогического феномена;
- систематизированы существующие модели soft skills и предложена собственная комплексная модель, прошедшая эмпирическую проверку;
- выявлены и охарактеризованы национальные особенности формирования «гибких» навыков в вузах России и Казахстана;
- обоснован комплекс педагогических условий, способствующих эффективному развитию soft skills у студентов, и подтверждена его результативность.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии представлений о метапредметных образовательных результатах, в уточнении подходов к исследованию «гибких» навыков и в расширении сравнительно-педагогической базы данных о подготовке кадров в России и Казахстане.

Практическая значимость выражается в возможности использования результатов работы при:

- проектировании образовательных программ и рабочих программ дисциплин;
- совершенствовании нормативных документов в сфере высшего образования;
- разработке программ повышения квалификации преподавателей;
- модернизации учебно-методического обеспечения.

Предложенные автором рекомендации отличаются реалистичностью и могут быть внедрены в практику вузов.

Замечание

1. Описанные педагогические условия, несмотря на убедительность, требуют более конкретного представления механизмов внедрения в образовательный процесс.

Замечания носят уточняющий характер и не снижают научной ценности и актуальности исследования.

Заключение

Рецензируемая работа Амантай Жулдыз является завершённым научно-квалификационным трудом, содержащим новое решение значимой научной

задачи и представляющим интерес для теории и практики высшего образования.

Работа «Педагогические особенности формирования “гибких” навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Амантай Жулдыз, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой психологии и педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
"Гжельский государственный университет"
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01



Жданова
Светлана Николаевна

Подпись профессора Светланы Николаевны Ждановой заверяю.

Должность, наименование подразделения

Научный сотрудник кафедр
Гербовая печать

Н.В. Валушкина
03.12.2025

Контактные данные университета:

Адрес: 140155, Московская область, Раменский городской округ,

п. Электроизолятор, д.67 ГГУ

Телефон: +7 (496) 464-76-40 (секретарь)

Электронная почта: artgzhel@yandex.ru

Официальный сайт: <https://www.art-gzhel.ru>

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук Амантай Жулдыз на тему:
«Педагогические особенности формирования “гибких”
навыков у студентов вузов Российской Федерации
и Республики Казахстан» по специальности
5.8.1 — Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Актуальность темы исследования

Работа Амантай Жулдыз посвящена исследованию педагогических особенностей формирования «гибких» навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан. Актуальность темы обоснована глубокими изменениями, происходящими в современной образовательной среде, вызванными цифровизацией, глобализацией и стремительным обновлением профессиональных требований. В условиях трансформации рынка труда возрастает роль надпрофессиональных компетенций, которые обеспечивают конкурентоспособность выпускников. Автором обосновано, что формирование soft skills становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста, а также служит фактором успешной адаптации к изменениям. В исследовании показана потребность образовательных систем двух стран в гармонизации подходов к развитию soft skills, что усиливает значимость сравнительного педагогического анализа.

Достоверность и новизна результатов исследования

Достоверность результатов обеспечена применением системного подхода, разнообразных методов теоретического анализа и масштабной эмпирической базы. Репрезентативная выборка исследования, охватывающая 1557 студентов, отражает объективную картину состояния сформированности soft skills у будущих специалистов. Использование валидных диагностических методик и статистических

методов, таких как критерий Манна–Уитни, критерий Краскела–Уоллиса, коэффициент корреляции Спирмена, подтверждает надежность полученных данных. Научная новизна проявляется в уточнении содержания понятия «гибкие навыки» применительно к образовательным системам РФ и РК, разработке авторской структурно-компонентной модели soft skills, выявлении педагогических условий, способствующих формированию гибких навыков, а также в сравнении национальных подходов двух стран.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Представленные научные положения логично вытекают из сформулированных цели и задач исследования, построены на основе анализа широкого круга научных источников и подтверждены эмпирическими данными. Автор демонстрирует высокий уровень владения методологией научного исследования. Проведенные эксперименты подтверждают эффективность предложенных педагогических условий и позволяют сделать вывод о необходимости системного подхода к формированию soft skills. Рекомендации автора имеют практическую применимость и отражают выявленные закономерности педагогического процесса.

Ценность результатов исследования для науки и практики

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии сравнительной педагогики, уточнении понятийно-категориального аппарата soft skills, обосновании педагогических механизмов их формирования, а также в определении направлений межкультурной интеграции образовательных систем. Практическая значимость обусловлена возможностью применения результатов исследования при проектировании образовательных программ, разработке учебно-методических материалов, проведении профессиональной ориентации студентов, повышении квалификации педагогических работников и организации международных образовательных проектов.

Подтверждение опубликования основных результатов работы

Основные результаты диссертационного исследования представлены в рецензируемых научных журналах, материалах международных и всероссийских научно-практических конференций. Это подтверждает их научную апробацию и признание научным сообществом. Публикации отражают ключевые положения работы и соответствуют требованиям, установленным ВАК РФ для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации

Автореферат в полном объёме соответствует содержанию диссертации, точно отражает её структуру, основные выводы, новизну и положения, выносимые на защиту. Все разделы, представленные в автореферате, логично коррелируют с содержанием рукописи, что свидетельствует о качественной подготовке материалов исследования.

Замечания по работе

Замечания носят рекомендательный характер и не снижают научной ценности работы. 1) В дальнейшем возможно расширение сравнительного анализа, включив данные других стран. 2) Отдельные компоненты модели soft skills могут быть дополнены примерами их практического применения. 3) Представляется целесообразным расширить описание методик мониторинга soft skills.

Заключение

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Амантай Жулдыз представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работа «Педагогические особенности формирования “гибких” навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном

автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Амантай Жулдыз, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

Доктор психологических наук
по специальности 19.00.07- Педагогическая психология,
академик МАПН РФ, профессор кафедры
«Общая педагогика и психология»
Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова
Республика Казахстан, г.Шымкент



Ж.Лекерова

2.12.2025

Подпись Лекеровой Г.Ж. заверяю.



Контактная информация

Адрес: 160012, Казахстан, г. Шымкент, проспект Тауке хана, 5

Телефон: 8 (7252) 21-01-41

Электронная почта: info@aezov.edu.kz

Сайт: <https://aezov.edu.kz/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Амантай Жулдыз

на тему: «Педагогические особенности

формирования "гибких" навыков у студентов вузов

Российской Федерации и Республики Казахстан»,

представленной на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленный автореферат отражает содержание выполненного сравнительного диссертационного исследования, посвящённого актуальной проблеме формирования «гибких» навыков (soft skills) у студентов высшей школы России и Казахстана. Компаративные исследования продолжают играть ключевую роль в современной педагогике, так как именно они во многом способствуют пониманию, развитию и решению актуальных проблем. Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку развитие универсальных компетенций является одним из ключевых требований современного образования, напрямую влияющим на профессиональную успешность и социальную адаптацию выпускников.

В автореферате грамотно оформлен методологический аппарат исследования: представлена цель исследования, раскрыта логика работы, обоснована научно-методологическая основа, включающая системный, междисциплинарный и сравнительно-педагогический подходы. Соискателем сформулированы положения, выносимые на защиту, которые отличаются новизной, логичностью и соответствуют структуре выполненного исследования.

В положениях на защиту, представленных в автореферате, верно отмечено, что при сравнении России и Казахстана в контексте обозначенной

темы «к числу общих проблем можно отнести разрыв между образовательными результатами и потребностями рынка труда в части практической подготовки выпускников, отсутствие унифицированных критериев оценки и инструментов для педагогической диагностики soft skills, профессиональную подготовку специалистов, а также повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в данной области».

Автор исследования совершенно правомерно утверждает, что для достижения хороших результатов необходимо «учебно-методическое обеспечение с учётом этнокультурных особенностей – реализация педагогических технологий, методик, курсов, заданий и т. п. по формированию «гибких» навыков, направленных на вовлечение студентов в учебную деятельность, сознательное к ней отношение в свете этнокультурной специфики обучающихся, педагогов, вуза, страны происхождения в целом (история, язык, национальные ценности, религия, образ жизни, гендерные отношения, традиции, быт и т.п.), влияющих на восприятие информации, поведение, стиль общения и обучения».

Научная новизна работы проявляется в уточнении понятия «гибкие навыки» применительно к высшей школе двух государств, разработке авторской структурной модели soft skills, выявлении национальных особенностей их формирования, а также обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития таких навыков у студентов. Особенно ценным для сравнительного исследования является проведенный автором анализ национальных особенностей (нормативно-правовых, социально экономических, организационно-методических, кадровых, инфраструктурных) формирования «гибких» навыков в высших учебных заведениях Российской Федерации и Республики Казахстан и степени их выраженности.

Представленные результаты обладают теоретической значимостью и вносят вклад в развитие общей педагогики, педагогической компаративистики и методологии формирования универсальных компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенных подходов и педагогических условий вузами России и Казахстана для совершенствования образовательных программ, учебно-методического обеспечения, повышения квалификации преподавателей и формирования soft skills студентов в рамках национальных и международных образовательных проектов.

Проведённое анкетирование субъектов образовательного процесса оказалось эффективным в реализации поставленных в работе задач исследования, а именно «изучить отношение субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей) российских и казахстанских вузов к формированию «гибких» навыков».

Публикации, представленные соискателем, подтверждают апробацию основных результатов исследования. По теме диссертации автор имеет 34 работы, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Вместе с тем можно выделить некоторые замечания:

1. На наш взгляд, в автореферате не в полной мере раскрыты механизмы интеграции предложенной модели soft skills в программы естественнонаучного и технического профилей.

2. Требуется более детальной проработки вопрос критериев и методов оценки сформированности эмоционально-волевых навыков.

Однако указанные замечания носят частный характер и не снижают общей высокой оценки работы.

Заключение. Автореферат отражает содержание завершённого научно-квалификационного исследования, выполненного на современном уровне.

Контактная информация

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук Амантай Жулдыз
на тему: «Педагогические особенности формирования “гибких” навыков
у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан»
по специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Автореферат Амантай Ж. посвящён актуальной научно-практической проблеме — исследованию педагогических особенностей формирования «гибких» (soft) навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан. Выбор темы обусловлен современными тенденциями в развитии высшего образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих универсальными компетенциями, обеспечивающими успешную профессиональную и социальную адаптацию в условиях глобальных трансформаций.

Актуальность исследования не вызывает сомнений и подтверждается необходимостью теоретического осмысления и педагогического обеспечения процессов формирования soft skills, являющихся стратегическим направлением развития образования в России и Казахстане. Автор убедительно показывает, что развитие «гибких» навыков служит основой интеграции национальных образовательных систем и отвечает требованиям международного рынка труда.

Степень научной разработанности проблемы освещена глубоко и всесторонне. В работе представлен анализ трудов отечественных, казахстанских и зарубежных исследователей, раскрыты теоретические, методологические и практические аспекты изучаемого феномена. Особый интерес представляет сравнительно-педагогический подход, позволивший выявить сходства и различия в формировании soft skills в российских и казахстанских вузах.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «гибкие навыки» как универсальных метапредметных образовательных результатов, в обосновании структуры soft skills и выделении этапов их становления как педагогического феномена. Автором выявлены национальные особенности формирования soft skills в двух странах,

разработана авторская модель, включающая 22 навыка по когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой группам. Обоснованы педагогические условия эффективного формирования soft skills в образовательном процессе вузов.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии научных представлений о soft skills как интегративном компоненте содержания образования, уточнении понятийного аппарата современной педагогики, а также в расширении направлений сравнительно-педагогических исследований.

Практическая значимость подтверждается результатами масштабной опытно-экспериментальной работы, проведённой в вузах России и Казахстана (1557 участников). Разработанные педагогические условия и рекомендации могут быть применены при проектировании образовательных программ, разработке методических материалов и организации курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Автореферат отличается логичностью, научной аргументированностью, ясностью и последовательностью изложения. Работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне и соответствует современным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам.

К достоинствам исследования следует отнести комплексность подхода, обоснованную методологию, сочетание теоретического и эмпирического анализа, практическую направленность и вклад в развитие российско-казахстанского образовательного сотрудничества.

Замечания носят уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки:

- следовало бы более подробно раскрыть методы диагностики уровня сформированности soft skills в сопоставлении с международными критериями (OECD, UNESCO);

- перспективным представляется дальнейшее развитие темы в контексте цифровой педагогики и междисциплинарных образовательных программ.

Заключение. Рецензируемая работа Амантай Ж.А. представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, отличающееся теоретической глубиной, практической направленностью и актуальностью поставленных задач. Работа «Педагогические особенности формирования “гибких” навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики

Казахстан» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Амантай Жулдыз, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

Доктор педагогических наук (13.00.08),
профессор, профессор кафедры психологии
АНО ВО «Московский международный
университет»

**Сорокопуд
Юнна Валерьевна**

Дата: «4» декабря 2025 г.

почтовый адрес: 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д.17

телефон: +7(499) 490-58-04

адрес электронной почты: rectorat@mmu.ru

сайт организации: <https://mi/university/>



Подпись

Референт ректора

удостоверяю

М.Н. Бабина

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук Амантай Жулдыз
на тему: «Педагогические особенности формирования “гибких” навыков
у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан»
по специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Представленное исследование посвящено одной из наиболее значимых задач современной педагогической науки — изучению педагогических особенностей формирования «гибких» (soft) навыков у студентов высших учебных заведений России и Казахстана.

Актуальность темы определяется тем, что в условиях трансформации образовательных систем и стремительного развития цифровой экономики ключевым фактором профессиональной успешности становится не только владение специальными знаниями, но и развитие универсальных компетенций. В работе справедливо показано, что именно soft skills формируют основу адаптивности, креативности и коммуникабельности выпускников, способствуя их интеграции в глобальное образовательное и профессиональное пространство.

Автором представлено глубокое теоретико-методологическое обоснование исследования. Выделена система противоречий, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, что свидетельствует о чёткости и логичности научного замысла. В качестве методологической основы использованы системный, междисциплинарный и сравнительно-педагогический подходы, что обеспечивает комплексность анализа и достоверность полученных результатов.

Особое внимание заслуживает сравнительно-педагогический аспект, позволивший выявить общие и специфические тенденции формирования soft skills в образовательных системах двух стран. Впервые в педагогической науке предпринята попытка сопоставления нормативно-правовых, организационно-методических и культурных факторов, влияющих на развитие универсальных компетенций студентов.

Научная новизна работы заключается в систематизации отечественных и зарубежных подходов к определению сущности soft skills, в уточнении их дефиниции как метапредметных образовательных результатов, а также в разработке авторской модели формирования «гибких» навыков студентов, включающей когнитивный, коммуникативный и эмоционально-

волевой компоненты. Важным научным результатом является обоснование педагогических условий, способствующих эффективному формированию soft skills в образовательном процессе вузов России и Казахстана.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии концептуальных представлений о содержании современного высшего образования, ориентированного на формирование универсальных компетенций.

Автореферат демонстрирует высокий уровень научной культуры, методологическую грамотность и владение современными педагогическими категориями.

Практическая значимость результатов выражается в возможности использования предложенной модели и разработанных педагогических условий в процессе проектирования образовательных программ, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров. Эмпирическая база (1557 участников из различных вузов двух стран) делает выводы исследования репрезентативными и достоверными.

Работа отличается научной новизной, логикой изложения и ясной структурой. Автору удалось органично соединить теоретический анализ с практическими рекомендациями. Приведённые результаты подтверждают состоятельность исходной гипотезы и демонстрируют высокий уровень научной зрелости соискателя.

К числу достоинств исследования следует отнести масштабность сравнительно-педагогического анализа, чёткое определение педагогических условий формирования soft skills, а также практическую ориентацию выводов.

Замечания носят уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки:

- автору можно было бы шире рассмотреть аспекты цифровой среды как фактора формирования «гибких» навыков;

- интерес представляет развитие темы soft skills в контексте педагогической магистратуры и программ двойных дипломов.

Заключение. Рецензируемая работа Амантай Жулдыз «Педагогические особенности формирования “гибких” навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан» представляет собой целостное научное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методическом уровне, отличается актуальностью, новизной и практической направленностью. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении

высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Амантай Жулдыз, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор,
Эгамберидиева Тургуной Ахмеджановна,
Ферганский государственный университет, кафедра «История
Узбекистана», научная специальность 13.00.02

Подпись: _____

Дата: «29» _____ 2025 г.

М.П. (при наличии)



Контактная информация

Адрес: 150100 Республика Узбекистан, г: Фергана, ул. Мураббийлар, 19

Телефон: +998 73 244 29 71

Электронная почта: fardu_info@umail.uz

Сайт: fdu.uz