

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента

Елены Николаевны Стрельчук

о диссертационном исследовании Анастасии Михайловны Фроловой

«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-
расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,

представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык как иностранный, уровень высшего образования) в диссертационный
совет ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»

Диссертационное исследование А.М. Фроловой посвящено актуальной для
методики преподавания русского языка как иностранного проблеме – обучению
иностраных студентов-медиков профессиональной коммуникации на русском
языке в образовательной среде современного российского вуза.

Актуальность темы исследования определяется социальным заказом,
ориентированным на увеличение количества иностранных студентов,
поступающих в высшие учебные заведения (согласно Указу Президента РФ), а
также совершенствованием медицинского образования в рамках поликультурной
среды российского вуза (решение, принятое на заседании Ассоциации «Совет
ректоров медицинских и фармацевтических вузов»). Для того чтобы реализовать
социальный заказ на высоком профессиональном уровне, требуется разработка и
создание качественно новых учебных материалов с учетом образовательных
потребностей студентов-медиков. Такие учебные материалы помогут
сформировать профессиональную компетенцию иностранных студентов
медицинских факультетов.

Научная новизна работы заключается в разработке модели обучения
профессиональному диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков с
использованием технологии студенческого мобильного видео, на основе которой

можно реконструировать программы языковых дисциплин, ориентированных на подготовку инофонов к коммуникации при прохождении клинической практики. А.М. Фроловой предложена многофакторная лингводидактическая классификация студенческого мобильного видео, позволяющая реализовать на практике ситуации профессионального взаимодействия в форме диалога-опроса, диалога-интервью и диалога-расспроса.

Говоря о **теоретической значимости** диссертационной работы, следует отметить, что она заключается в уточнении научных взглядов на структуру обучения профессиональному диалогу иностранных студентов-медиков, готовящихся к клинической практике; а также во введении и обосновании таких понятий, как «технология студенческого мобильного видео», «жанры студенческого мобильного видео».

Несомненна и практическая значимость рецензируемой диссертации: разработанная и представленная автором методическая модель, ориентированная на иностранных студентов-медиков, может быть использована при обучении диалогическому общению в профессиональных целях в высших учебных заведениях при разработке и коррекции как обучающих, так и контрольных материалов.

Объект, предмет, цель и задачи исследования сформулированы автором четко и последовательно, в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Это же касается и структуры диссертации, соответствующей поставленным задачам. Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы (250 наименований) и 10 приложений.

Положения, выносимые на защиту, представлены очень подробно. Однако, с нашей точки зрения, их следовало бы сократить. Особенно громоздкими являются положения №4 и №5. По нашему мнению, достаточно было бы перечислить основные принципы обучения, позволяющие достигнуть общеизвестных целей: обучающей, развивающей и контролирующей (положение №4) и не описывать подробно часы, отводимые на модель обучения профессиональному коммуникативному общению студентов-медиков, в частности, обучению диалогу-

расспросу при подготовке к клинической практике с применением технологии студенческого мобильного видео (положение №5).

Следует отметить богатый материал, представленный в первой **главе** «Лингводидактические основы обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогическому общению на русском языке». В ней четко определяется место профессиональной коммуникации в системе обучения русскому языку иностранного специалиста-медика и её роль при подготовке к клинической практике. Автор достаточно подробно и основательно рассматривает этапы технологии современного мобильного видео. В результате описания и спецификации творческих видеопродуктов предлагает их лингводидактическую жанровую классификацию с учетом степени реалистичности или ирреалистичности материала, лежащего в основе создаваемого студенческого видеопродукта.

Во второй главе «Медицинский диалогический дискурс в лингвометодическом измерении» описаны стратегии ведения профессионального медицинского диалога-расспроса, необходимые иностранным студентам-медикам при прохождении клинической практики, и этапы работы по созданию сценария диалога-расспроса, ориентированного на коммуникативно-речевой портрет пациента. В качестве основы исследования автором выбран сценарный подход обучения иностранных студентов-медиков стратегиям ведения диалога-расспроса, что, несомненно, имеет практическую значимость и позволяет понять особенности коммуникации медиков при прохождении клинической практики.

Наибольший интерес представляет **третья глава** «Моделирование обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео», в которой предлагается модель обучения профессиональному диалогу, ориентированному на подготовку к коммуникации при прохождении клинической практики. Особого внимания заслуживает то, что при конструировании модели были использованы современные подходы: компетентностный, коммуникативный, сценарно-стратегический, личностный, этнометодический, системный.

Приведенные в главе результаты опытно-экспериментального обучения иностранных студентов-медиков подтверждают эффективность внедрения модели обучения профессиональному коммуникативному общению студентов-медиков, в частности обучению диалогу-расспросу с применением технологии студенческого мобильного видео при подготовке к клинической практике.

Отмечая достоинства рецензируемой работы, тем не менее выделим некоторые замечания и вопросы, требующие разъяснения и уточнения:

1. На стр. 40-41 автор исследования пишет, что «культурно-языковое образование является важным элементом профессионального коммуникативного образования иностранного студента-медика, потому что позволяет будущему врачу адаптироваться к межкультурной среде». И далее «стратегии могут использоваться по отдельности или вместе в логической последовательности, диктуемой типом заболевания пациента, особенностями психотипа больного, лингвокультурной составляющей коммуникативного пространства ситуации общения и т.п.». Поясните, пожалуйста, как в Вашем исследовании учитывались культурные особенности образовательной среды российского вуза?

2. В основе технологии СМВ находятся общедидактические принципы наглядности, индивидуализации, активности и т.п. Среди них есть принципы творчества и поддержки. На какую классификацию принципов Вы опирались, когда вводили эти принципы?

3. Вторая глава диссертации называется «Медицинский диалогический дискурс в лингвометодическом измерении». Что Вы имеете в виду под «лингвометодическим измерением»? Почему именно оно было выбрано в качестве основного понятия в главе №2?

4. В диссертационном исследовании часто упоминается этнометодический подход. Например, «при конструировании модели обучения профессиональному коммуникативному общению индийских студентов-медиков с применением технологии студенческого мобильного видео были учтены этнокультурные особенности обучаемых, их культурные, религиозные и психоповеденческие

особенности». Как был реализован в работе этнометодический подход? Только на примере индийских студентов? Поясните, пожалуйста.

Приведенные замечания отнюдь не снижают научной ценности диссертационного исследования. Представленная работа, бесспорно, вносит свой существенный вклад в науку о преподавании русского языка как иностранного, а ее теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений. Тематика исследования полностью соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Таким образом, все сказанное выше дает все основания констатировать, что рецензируемая диссертационная работа является завершенным самостоятельным научным исследованием, выполненным в соответствии с п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Анастасия Михайловна Фролова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования). Автореферат и публикации соискателя полностью отражают содержание и результаты проведенного исследования.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.02– Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования),

lit

03.03.2025 г.

Handwritten signature: *[Signature]*

М.А. Рушина

Кандидат психологических наук, доцент

Стрельчук Елена Николаевна:

Почтовый адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

Телефон: +7 (495) 434-37-45

Адрес электронной почты: strelchuk-en@rudn.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Должность: доцент кафедры русского языка и методики его преподавания
филологического факультета

С основными научными публикациями Стрельчук Елены Николаевны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет: <https://www.elibrary.ru>

Я, Стрельчук Елена Николаевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

git

Е.Н. Стрельчук