

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.004
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26.09.2025 г., протокол № 34.

О присуждении **Низамутдиновой Гульназ Саматовне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному (начальный этап)» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), в виде рукописи принята к защите 27.06.2025, протокол № 32, диссертационным советом ПДС 0500.004 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 26.03.2024 г., № 171).

Соискатель Низамутдинова Гульназ Саматовна, 1988 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2012 году окончила с отличием федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет» и получила степень магистра по направлению 45.04.01 «Филология».

С 2015 по 2019 гг. являлась аспирантом заочной формы обучения филологического факультета ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

С 01.11.2023 по 11.06.2025 гг. прикреплена на кафедру русского языка и лингвокультурологии Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по направлению 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), по которой подготовлена диссертация.

В настоящее время работает педагогом дополнительного образования на подготовительном отделении для иностранных граждан Института непрерывного образования и старшим преподавателем кафедры теории языка и методики его преподавания Высшей школы отечественной филологии Института гуманитарных и социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий».

Научный руководитель – доктор филологических наук, кандидат педагогических наук (13.00.02), профессор Воробьев Владимир Васильевич, заведующий кафедрой русского языка и лингвокультурологии Института

русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты:

1. Самосенкова Татьяна Владимировна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

2. Лешутина Ирина Анатольевна, гражданка Российской Федерации, доктор филологических наук (10.02.01), доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина»;

3. Николенко Елена Юрьевна, гражданка Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

дали положительные отзывы о диссертации.

Соискатель имеет 12 опубликованных научных работ, из них по теме диссертационного исследования – 12, из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 3 работы; 9 работ – статьи в сборниках материалов научных и научно-практических конференций и журналах, индексируемых РИНЦ. Общий объем публикаций общим объемом 4,25 п.л. Авторский вклад составляет 75 %.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Низамутдинова Г.С. Развитие навыков адекватной интерпретации невербальной коммуникации на занятиях по РКИ на довузовском этапе // Казанская наука. – Казань, 2024. – С. 84 – 89.

2. Низамутдинова Г.С. Формирование невербальной коммуникативной компетенции в обучении РКИ: теоретический аспект // Вестник Вятского государственного университета. – 2024. – № 1 (151). – С. 108 – 113.

3. Низамутдинова Г.С. Особенности организации работы с фразеологическими соматизмами на занятиях по русскому языку как иностранному (проект учебного пособия словарного типа для среднего этапа обучения языку) // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. Том 9. Вып. 7. – С. 669 – 674. <https://doi.org/10.30853/ped20240085>

В публикациях раскрываются следующие ключевые понятия исследования: «невербальная коммуникативная компетенция», «модель формирования невербальной коммуникативной компетенции», «обучение

невербальной коммуникации», «национально обусловленные жесты», «поэтапное формирование невербальной коммуникативной компетенции», «аутентичные аудиовизуальные учебные материалы» и др.; обосновываются актуальность и практическая значимость исследования, анализируются проблемы формирования навыков адекватной интерпретации культурно обусловленных русских жестов у обучающихся русскому языку как иностранному в условиях предвузовской подготовки; определяется необходимость актуализации работы над развитием невербальной коммуникативной компетенции у иностранных слушателей подготовительных факультетов (уровень А2-В1); раскрываются трудности формирования навыков и умений невербального общения у иностранных обучающихся в русскоязычной среде; определяются компоненты модели обучения русскому языку как иностранному, ориентированной на формирование коммуникативной компетенции путём изучения культурно маркированных невербальных средств; рассматривается возможность решения проблемы формирования невербальной коммуникативной компетенции иностранных обучаемых с опорой на учебное пособие лексикографического типа.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

- от доктора педагогических наук, доцента Давлетбаевой Раисы Губайдулловны, главного научного сотрудника кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;
- от доктора педагогических наук, доцента Стрельчук Елены Николаевны, доцента кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;
- от доктора педагогических наук, профессора Бартош Даны Казимировны, профессора кафедры русского языка как иностранного Института международных образовательных программ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;
- от доктора филологических наук, члена-корреспондента Международной академии наук педагогического образования, профессора Колесниковой Людмилы Николаевны, профессора кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;
- от доктора филологических наук, доцента Немыка Анны Анатольевны, профессора кафедры русского языка как иностранного федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук (13.00.02), профессор Самосенкова Татьяна Владимировна является ведущим отечественным специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. является ведущим специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. В частности, в сфере её научных интересов находятся проблемы формирования коммуникативной, лингвокультурологической компетенций, вопросы использования современных технологий, изучения культурного фона при обучении русскому языку как иностранному, которые являются ключевыми аспектами диссертационного исследования Г.С. Низамутдиновой.

Основные публикации Т.В. Самосенковой по тематике диссертационного исследования:

1. Самосенкова Т.В. Коммуникативная и лингвокультурологическая компетенции как основа изучения РКИ / Самосенкова Т.В., Шаповалова А.Э. // Московский педагогический журнал. – 2023. – №3. – С. 60 – 70.

2. Самосенкова Т.В. Объективные и субъективные трудности в процессе изучения русского как иностранного (на примере китайских студентов НИУ "Белгородский государственный университет") / Мокрищева В.С., Самосенкова Т.В. // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. Т. 7. – № 7. – С. 707 – 715.

3. Самосенкова Т.В. Инфографика как средство оптимизации обучения русскому языку китайских студентов / Кузубова С.Ю., Самосенкова Т.В. // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. Т. 9. – № 5. – С. 405 – 412.

4. Самосенкова Т.В. Художественное произведение как средство изучения иностранными студентами медицинского профиля русского языка и культурного фона / Шевченко Н.Н., Петрова Л.Г, Самосенкова Т.В. // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-4. – С. 279 – 282.

Доктор филологических наук, доцент Лешутина Ирина Анатольевна является крупным специалистом в области преподавания русского языка как иностранного с позиции коммуникативного подхода. Также в сферу научных интересов И.А. Лешутиной входят вопросы межкультурного диалога, исследование этнометодического аспекта обучения русскому языку как иностранному, проблемы использования интерактивных технологий при

развитии коммуникативной компетенции обучающихся русскому языку, которые находятся в центре диссертационного исследования Г.С. Низамутдиновой.

Основные публикации И.А. Лешутиной по тематике диссертационного исследования:

1. Лешутина И.А. Этнометодический аспект в обучении РКИ: вопросы межкультурного диалога / Лешутина И.А., Воробьева А.А. // Русский язык за рубежом. – 2024. – №3 (304). – С. 100 – 108.

2. Лешутина И.А. Педагогическая технология в методике преподавания РКИ: трансформация понятия и авторская классификация / Лешутина И.А., Давыдова М.А., Стрельчук Е.Н. // Русистика. – 2024. Т.22. – №4. – С.681–697.

3. Лешутина И. А. Интерактивные педагогические технологии как предмет рефлексии в обучении русскому языку как иностранному студентов филологических специальностей / Лешутина И. А., Давыдова М. А., Филиппова В. М. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 12. – С. 249 –263.

4. Лешутина И.А. Современный подход к понятию учебной мотивации в обучении РКИ: критерии формирования / Лешутина И.А., Лёвушкина А.М. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2024. Т. 14. – № 2. – С. 115 – 126.

Кандидат педагогических наук, доцент Николенко Елена Юрьевна является одним из ведущих специалистов в области формирования коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся. В частности, в сфере научных интересов Е.Ю. Николенко находятся вопросы оптимизации и повышения эффективности обучения русской устной речи, разработка коммуникативных упражнений и заданий посредством использования мультимедиа и цифровых технологий, открывающих доступ к аутентичным материалам, что является одним из центральных аспектов диссертационного исследования Г.С. Низамутдиновой.

Основные публикации Е.Ю. Николенко по тематике диссертационного исследования:

1. Николенко Е.Ю. Языковые средства выражения связности научного текста в практике обучения РКИ / Черкашина Т.Т., Николенко Е.Ю. // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 1 (302). – С. 62 – 70.

2. Николенко Е.Ю. Проблема разработки системы коммуникативных упражнений для китайских студентов-первокурсников, изучающих русский язык как иностранный во внеязыковой среде / Николенко Е.Ю., Гуань Бо. // Педагогический журнал. – 2022 Т. 12. – № 2-1. – С. 717 – 729.

3. Николенко Е.Ю. Развитие навыков устной речи китайских учащихся в контексте этноориентированного подхода / Николенко Е.Ю., Николенко Г.В. // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. – 2024. – №4 (20). – С. 34 – 46.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– предложено понятие невербальной коммуникативной компетенции и обоснована методика работы по формированию невербальной коммуникативной компетенции у изучающих русский язык как иностранный на предвузовском этапе;

– представлена многокомпонентная модель формирования невербальной коммуникативной компетенции у иностранных слушателей предвузовского этапа, описаны педагогические условия её формирования, выявлены трудности обучения невербальной коммуникации в иноязычной аудитории;

– разработано авторское учебное пособие лексикографического типа, содержащее словарное описание 40 русских жестов и коммуникативные задания и упражнения, развивающие все виды речевой деятельности у обучающихся предвузовского этапа;

– доказана в результате проведения опытно-экспериментального обучения и анализа его результатов эффективность системы работы по формированию невербальной коммуникативной компетенции у изучающих русский язык как иностранный на предвузовском этапе.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

– систематизации и обобщении подходов к исследованию обучения невербальной коммуникации, её функций в коммуникативном процессе, классов невербальных единиц, универсальности и культурной обусловленности жестов;

– определении сущности термина «невербальная коммуникативная компетенция» применительно к развитию коммуникативной компетенции языковой личности иностранного обучаемого при изучении русского языка как иностранного на начальном этапе;

– представлении результатов параметрического анализа словарей, в которых описываются культурно специфичные русские жесты, для выявления типов информации, необходимых для описания невербальных единиц в рамках методики формирования невербальной коммуникативной компетенции;

– разработке теоретических основ проектирования учебного пособия лексикографического типа для развития коммуникативной компетенции иноязычных обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработана и апробирована методика работы по формированию невербальной коммуникативной компетенции у изучающих русский язык как иностранный на предвузовском этапе, которая может быть внедрена в процесс

практического обучения на подготовительных отделениях и факультетах;

– создано авторское учебное пособие лексикографического типа, содержащее словарное описание 40 русских жестов и коммуникативные задания и упражнения, развивающие все виды речевой деятельности у обучающихся начального (предвузовского) этапа, материалы которого используются на Подготовительном отделении для иностранных граждан Института непрерывного образования ФГАОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Опора на деятельностный и коммуникативный подходы при разработке методики формирования невербальной коммуникативной компетенции позволяет перейти от пассивного усвоения информации к ее активному применению в ситуациях, приближенных к реальным и характерным для русского коммуникативного поведения.

2. Внедрение на предвузовском этапе методики формирования невербальной коммуникативной компетенции даёт возможность по-новому организовать учебный процесс, направленный на эффективную языковую, социокультурную, психологическую подготовку иностранных обучающихся перед поступлением в российские вузы.

3. Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, адекватный цели и задачам: анализ, синтез, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме; параметрический анализ словарей; лингвистическое конструирование; анкетирование, эксперимент, наблюдение и оценка продуктов учебной деятельности; количественная и качественная обработка полученных данных.

4. Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечены опорой на фундаментальные положения научной и научно-методической литературы, а также на общепринятые лингводидактические подходы; успешной апробацией с помощью опытного обучения и полученными эмпирическими данными.

Личный вклад соискателя состоит в активном включенном участии на всех этапах исследования, непосредственном участии в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации полученных данных.

На заседании 26.09.2025 года диссертационный совет принял решение присудить Низамутдиновой Гульназ Саматовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Российский

государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)) Черкашиной Татьяной Тихоновной – председатель экспертной комиссии; доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры иностранных языков Инженерной академии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Гавриленко Наталией Николаевной – член комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой русского языка №5 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Куриленко Викторией Борисовной – член комиссии.

Заместитель председателя
диссертационного совета ПДС 0500.004
доктор педагогических наук, доцент



В.Б. Куриленко

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 0500.004
доктор педагогических наук, доцент



И.И. Просвиркина

26.09.2025

