

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Заславской Ольги Юрьевны на диссертационную работу Пивоварова Владимира Александровича по теме «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и определяется рядом факторов. В Стратегии развития среднего профессионального образования на период до 2030 года, отмечается, что основным фактором обновления образования являются запросы экономики, социальной сферы, науки, техники, технологий, а также перспективные потребности их развития. Это подчеркивает необходимость создания условий для непрерывного образования граждан и обеспечения возможности формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, а также свобода выбора получения образования согласно склонностям человека закреплены в качестве принципов государственной политики в сфере образования. Развитие информационно-открытой системы образования в Российской Федерации, использующей дистанционные обучающие технологии, позволяет расширить доступность образования для всех слоев населения страны. Автор опирается на современные социально-экономические условия и возникающую потребность общества в профессионалах, способных непрерывно обучаться и развиваться, адаптируясь к изменяющимся условиям рынка труда, наличия компетентных специалистов, готовых работать в условиях открытого образования и цифровизации. Актуальность, выбранной автором темы исследования, определяется тем, что на этапе современного развития в теории образования и развития дистанционных образовательных технологий открываются новые возможности для расширения доступа к образованию, возрастает важность индивидуализации образовательных траекторий, среди которых особенно выделяется личностно ориентированное и непрерывное образование.

Необходимо отметить, что существующая система среднего профессионального образования нуждается в обновлении и модернизации, включая переход на новую модель обучения («Профессионалитет»), требует разработки новых моделей и технологий обучения, учитывающих личные особенности и потребности студентов, за счет формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, что делает исследование своевременным и востребованным.

Таким образом, диссертационная работа В. А. Пивоварова «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, посвящена актуальной проблеме современного образования: теоретической и практической разработке вопросов формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов колледжа в процессе дистанционного обучения с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников колледжа и возможности их дальнейшего личностного и профессионального развития

Особенностью исследования является комплексный подход к решению проблемы формирования ИОТ в условиях дистанционного обучения, учитывая современные требования к образовательным процессам и индивидуальные особенности студентов. На основе анализа теории и практики исследована сущность, специфика, целевая направленность и содержание индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения. Автор опирается на методологические подходы, такие как системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также принципы, на которых строится модель (например, открытость, гибкость, интерактивность, адаптивность и другие). Разработана и апробирована модель формирования у студентов колледжей индивидуальной образовательной траектории. Выявлена и обоснована эффективность организационно-педагогических условий, способствующих реализации предложенной модели и оформленные с учетом модулей модели, компонентов (мотивационный, информационный и коммуникационный), критериев (мотивационно-деятельностный, гностический и практико-ориентированный), показателей, уровней проявления.

Степень разработанности темы исследования характеризуется наличием значительного количества научных трудов, затрагивающих различные аспекты формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) и дистанционного обучения с учетом специфики специальности. Таким образом, выбранная автором тема является актуальным направлением исследования, способствующим более глубокому пониманию проблемы.

Достоверность и новизна результатов диссертации

Научная новизна результатов исследования очевидна. Во-первых, уточнено авторское определение понятия «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения». Во-вторых, создана и обоснована авторская модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся в открытой образовательной среде. В-третьих, выявлены организационно-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной

траектории, позволяющие повысить эффективность этого процесса.

Достоверность полученных результатов базируются на:

- системном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах, что позволяет рассматривать проблему формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов колледжа в процессе дистанционного обучения с разных сторон и учитывать многообразие факторов, влияющих на этот процесс;
- использовании разнообразных методов, включая теоретические (анализ литературы, обобщение педагогического опыта), эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, сбор статистического материала) и математические (анализ и обработка информации, ранжирование), что позволяет получить разностороннюю картину исследуемой проблемы и повысить надежность выводов;
- достаточном количестве объектов исследования, репрезентативными выборками, что позволяет распространять полученные результаты на широкий круг аналогичных образовательных организаций;
- применении научных методов сбора и обработки информации, помогает объективно оценить различия между контрольной и экспериментальной группами и подтвердить статистическую значимость полученных результатов. Следует отметить, что достаточно большой объем собранных, обработанных и проанализированных эмпирических данных представлены в диссертации..

В процессе решения целевых задач были использованы как общенаучные, так и специальные методы исследования, в числе которых педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, метод шкалирования, самооценки, диагностика. Особое внимание привлекают методы исследования, применяемые онлайн: профориентационная видеоконференция, кросс-биатлон, информационно-образовательный трек, видеокурс, интерактивная видеостудия Джалинга, «технологический шаффл», онлайн-хакатон.

Представленные в диссертацию результаты, соответствуют уровню заявленной цели и поставленных задач. Достоверность полученных результатов проверена с помощью t-критерия Стьюдента.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Диссертация объемом 226 страниц, построенная по традиционному плану, включает введение, две главы (теоретическую и экспериментальную), заключение, список использованной литературы (244 источника), 12 приложений. Диссертация содержит 20 таблиц, 15 рисунков.

Во введении на страницах работы содержится аргументированное обоснование актуальности темы исследования, оценка степени ее разработанности, формулировки его цели и задач исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сведения о соответствии диссертации паспортам специальности 5.8.1. Общая

педагогика, история педагогики и образования, которая посвящена актуальной проблеме. Апробация выполненной работы, а также описание методологии исследования и перечисление положений, выносимых на защиту, представлены в полном объеме.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения» содержится анализ значительного объема литературных источников, посвященных различным аспектам формирования индивидуальной образовательной траектории. К числу достоинств относится изучение историографии проблемы с учетом общей диалектической схемы научного исследования в исторической динамике; рассматривается текущее состояние дистанционного обучения в российской системе образования, анализируются его преимущества, недостатки и особенности, связанные с применением современных информационных технологий; анализируется законодательная база, регулирующая дистанционное обучение в России, понятие ИОТ и его значение в контексте дистанционного обучения. Исходя из этого, выявлены цель, подходы, принципы, компоненты и функции формирования индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения. Автором акцентировано внимание на личностно-ориентированном подходе в процессе формирования образовательной траектории, позволяющем обучающемуся в дальнейшем корректировать процесс обучения. На основе вышеизложенного, автором разработана модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения» посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по формированию индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и содержит описание результатов экспериментального исследования. Была разработана и апробирована технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения. Технология описана в параграфе 2.1. детально и подробно, которая включает в себя следующие этапы: первичный, информационно-диагностический или начальной профориентации; основной, технологический; заключительный, преобразующий.

Подробно представлен критериально-оценочный и диагностический инструментарий для определения эффективности реализации модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Для исследования качественных характеристик формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, были использованы, как авторские, так

и апробированные методики, отслеживающие уровень сформированности компонентов, изучаемого феномена.

Наглядно представлены результаты диагностики степени готовности будущих педагогов к овладению культурой управления образовательной деятельностью обучающихся на этапе констатирующего эксперимента. Проверка эффективности технологии формирования индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения была проведена на контрольном этапе эксперимента. Результаты диагностики на этапах констатирующего и контрольного эксперимента заметно отличаются и показывают характерный прирост показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Приведенные в работе графики с указанием уровня сформированности индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения до и после обучения демонстрируют и доказывают эффективность проведенной работы.

В *Заключении* обобщены и представлены результаты диссертационного исследования по каждому параграфу. Полученные результаты соответствуют целям и задачам диссертационной работы и являются ее логическим завершением.

Ценность для науки и практики результатов работы

Исследование Пивоварова В.А. вносит вклад в развитие теории открытого образования, предлагая новую модель и технологию формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, расширяет научные представления о возможностях индивидуализации и персонализации образовательного процесса:

- уточнено понятие «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения»;

- создана и обоснована авторская модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся в открытой образовательной среде;

- определены критерии, показатели, уровни формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения;

- выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Предложенные инструменты и методики, такие как технология формирования ИОТ, которые могут быть использованы преподавателями и администраторами образовательных организаций для повышения эффективности учебного процесса. Модель и технология адаптирована к

современным условиям, что делает ее особенно ценными для образовательных учреждений, стремящихся соответствовать требованиям времени. Внедрение предложенных решений может привести к экономии ресурсов за счет оптимизации учебного процесса и повышения его эффективности.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 19-ти публикациях, 5 из которых изданы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и РУДН. Материалы и основные положения диссертации обсуждены на международных научно-практических конференциях.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат отражает основное содержание работы и научных публикаций, раскрывает основные положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены надлежащим образом, с соблюдением требований ГОСТ.

Замечания по работе

Высоко оценивая диссертационное исследование Пивоварова В.А. считаем возможным сформулировать несколько **замечаний и предложений**:

1). Хотя в исследовании подробно рассмотрено текущее состояние дистанционного обучения в российской системе образования, автор недостаточно внимания уделил международному опыту формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). В связи с этим, требует уточнения: в чем заключается специфика отечественного и зарубежного опыта формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения?

2). В исследовании подробно представлены компоненты технологии формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, описаны аспекты и условия ее применения, но отсутствует описание учета специфики регионов, которые могут существенно влиять на успех внедрения предложенной технологии. Требуется более четкое выделение преимуществ предлагаемой автором технологии на региональном уровне?

3) Учитывая важность психолого-эргономической составляющей образовательного контента в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) студентов колледжа в дистанционном обучении, требуется более подробное описание этого аспекта.

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку рассматриваемой работы, лишь касаются возможных улучшений исследования, которые могли бы сделать его еще более сильным и убедительным. Диссертация является законченным научным трудом, в

котором решается проблема реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, обеспечения эффективности образования и удовлетворения личных и профессиональных запросов студентов.

Заключение

Основные положения диссертации, выносимые на защиту отражают наиболее важные в смысловом отношении проблемные аспекты диссертации.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что диссертация является завершённым исследованием, представляющим несомненный интерес для теории и практики образовательной деятельности, что свидетельствует о высоком уровне научной и профессиональной подготовке ее автора.

Диссертационное исследование Пивоварова Владимира Александровича «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, имеющей важное значение в теории и практике педагогической деятельности. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор Пивоваров Владимир Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук (13.00.02), профессор,
профессор департамента информатизации образования
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

«24» декабря 2024 г.



Заславская Ольга Юрьевна

Подпись профессора департамента информатизации образования,
профессора Ольги Юрьевны Заславской **заверяю**

контактная информация: тел: +7 (495) 618-40-33

e-mail: Zaslavskaya@mgpu.ru

адрес места работы: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный
проезд, д. 4, корп. 1

