

Отзыв
на автореферат диссертации Джовтхановой Хадижат Хусейновны
«Формирование у будущего учителя информатики готовности к работе
по обеспечению информационной грамотности населения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология
профессионального образования

В эпоху цифровизации одним из ключевых навыков человека становится информационная грамотность. Способность ориентироваться в потоках информации, находить достоверные сведения, критически анализировать источники и факты приобретает особую актуальность.

Быстрые темпы развития компьютерных и коммуникационных технологий привели к широкому внедрению технических и аудиовизуальных средств обучения в процесс подготовки студентов педагогических специальностей. Джовтханова Хадижат Хусейновна весьма убедительно обосновывает актуальность темы исследования и ее значимость для методологии и технологии профессионального образования.

Выбранная тема исследования представляется актуальной и важной для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей информатики по обеспечению информационной грамотности населения.

Соискателем проработан значительный объем научных источников по проблеме исследования, систематизирован сложившийся опыт формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, определены противоречия, заданы объект, предмет и цель исследования, сформулирована его гипотеза. Вполне обоснованно и логично предложены задачи исследования, его методологическая основа и теоретическая база. Представленные в тексте автореферата положения и выводы представляются нам в полной мере аргументированными и содержательными.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования у будущего учителя информатики готовности по обеспечению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов» представлены современное состояние информационной грамотности населения и запрос общества на его повышение, общедоступность информационных услуг; дан анализ отечественного и зарубежного опыта использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности населения; охарактеризована способность учителя информатики повышать

информационную грамотность населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов. Автор исследования подчёркивает, что объем информации устойчиво увеличивается, поэтому люди преклонного возраста (как часть населения) должны постоянно совершенствовать навыки работы с информацией в профессиональной сфере, в том числе с целью обеспечения конкурентоспособности на рынке вакансий. Если современный преподаватель информатики достаточно подготовлен к работе со школьниками, то в вопросах формирования информационной грамотности граждан пожилого возраста, которая способствует расширению их функционирования в обществе, остается все еще много нерешенных задач. По этой причине формирование у будущего педагога готовности к работе по обеспечению информационной грамотности пожилого населения относится к стратегически важным для государства и социума проблемам, и должна стать предметом психолого-педагогической рефлексии.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования у будущего учителя информатики готовности к повышению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов» автором были осуществлены констатация уровней сформированности у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов, внедрение в образовательно-воспитательный процесс элективного курса «Повышение информационной грамотности населения и поддержка социально-значимых проектов в Чеченской Республике», позитивное изменение результатов формирования у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов.

Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» и ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую диссертантом гипотезу.

В ходе исследования получены научно значимые результаты, которые подтверждают гипотезу, реализуют цель и задачи исследования. В частности, научная новизна исследования состоит в получении нового знания, уточнено современное содержание понятия «готовность бакалавра повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов»; выявлены главные компоненты готовности учителя информатики к решению задач, направленных на повышение информационной грамотности пожилого населения (развивающе-

знаниевый, креативно-творческий, технолого-методический, коммуникативно-толерантный компоненты); разработаны диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики готовности будущих учителей к работе по обеспечению информационной грамотности населения в определенных психолого-педагогических условиях.

Наиболее значимыми теоретическими результатами можно считать: уточнение понятийного аппарата проблемы готовности учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, что обогащает методологию высшего профессионального образования.

Практическая значимость результатов исследования связана с разработкой содержательных, методических, дидактических и диагностических средств, которые могут успешно применяться для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения: внедрены в практику профессиональной подготовки бакалавров диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности при реализации психолого-педагогических условий: содержательно-технологические ключи к развитию информационной (information literacy) и компьютерной грамотности (computer literacy) пожилого населения (системе Skype); технология «Информационная и компьютерная грамотность с помощью метода наглядности» (библиотечные фонды, подлежащие оцифровке, сертифицированные и специализированные серверы); сертифицированный алгоритм педагога в сфере андрагогики; техники общения с друзьями и родственниками в режиме онлайн; проект «Бабушка-онлайн», «Дедушка-онлайн»; социально-значимый проект Нохчийн моттахь компьютер лело lamor (компьютерные курсы на чеченском языке); социально-значимый проект «IT-технологии – путь к независимой жизни»; технологии приобщения пенсионеров к разработкам «Умный город» «smart city»; зарубежный опыт реализации социально-значимых проектов, которые позволяют разнообразить опыт обучения и сопровождения людей, относящихся к пожилому возрасту; волонтерские технологии и др.

Текст автореферата диссертации отвечает научному стилю изложения, логичен и хорошо структурирован. Основное содержание работы, ее теоретическая и практическая части сбалансированы. Тематика опубликованных соискателем работ отвечает поставленным задачам

исследования. Содержание автореферата даст основание заключить, что диссертация Джовтхановой Х.Х. представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Джовтханова Х.Х., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.05), профессор,
зав.кафедрой обществоведческих дисциплин и правоведения
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р.Гамзатова» *АМ* Абдуразакова Д. М.

Адрес: 367000, РД, г.Махачкала, ул. М. Ярагского, 57.

Телефон: +7 (8722) 67-95-50

E-mail: pismo@dspu.ru

Сайт: <https://dspu.ru/>



ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Джовтхановой Хадижат Хусейновны
«Формирование у будущего учителя информатики готовности к работе
по обеспечению информационной грамотности населения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

На современном этапе развития общества информационные технологии все более глубоко проникают во все сферы жизни, занимая свою прочную нишу в общественных отношениях. Невозможно представить себе существование общества и каждого его представителя вдали от современного продукта цивилизации – информационно-компьютерных систем. На сегодняшний день уровень информационной грамотности населения не соответствует минимально необходимому в современном мире, что существенно тормозит развитие общества в целом. Данный факт актуализирует представленное исследование.

Повышение уровня информационной грамотности населения, по справедливому убеждению Джовтхановой Х.Х., является острейшим социальным вызовом современности, требующим осмысленного системного подхода.

Автор исследования верно отмечает, что использование социально-значимых проектов заметно увеличивает эффективность решения данной задачи. Поэтому идея автора о необходимости определения новых подходов к эффективному использованию ресурсов социально-значимых проектов для формирования готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения представляется актуальной и перспективной.

Следует отметить важность цели, задач, предмета и объекта исследования, выдвинутой автором гипотезы и предложенного способа ее доказательства, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

На основании анализа автореферата можно говорить, что диссертант проделал большую и результативную работу по анализу научной литературы и нормативно-правовых документов, касающихся процесса формирования готовности будущего учителя информатики к работе по обеспечению информационной грамотности населения. Благодаря этому Джовтханова Х.Х. корректно и точно определила понятийный аппарат исследования, обосновала понятие «готовность бакалавра повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов», разработала диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности при реализации психолого-педагогических условий.

Работа Джовтхановой Х.Х. обладает научной новизной, которая заключается в том, что проанализирован отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, способствующих построению индивидуальных образовательных траекторий российских пенсионеров. Автор исследования выявил главные компоненты готовности учителя информатики к решению задач, направленных на повышение информационной грамотности пожилого населения (развивающе-знаниевый, креативно-творческий, технолого-методический, коммуникативно-толерантный); разработал диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности в ходе реализации психолого-педагогических условий.

Теоретическая значимость выражается в:

- уточнении понятийного аппарата проблемы готовности учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, что обогащает методологию высшего профессионального образования;
- разработке теоретико-методологических основ организации процесса формирования у будущего учителя информатики способности оказывать решающее влияние на степень подготовленности среди граждан из числа пожилого населения адаптироваться в цифровой реальности: определено текущее состояние цифровой грамотности среди обозначенной группы населения и потребность со стороны общества в подобных социально-значимых инициативах;
- проанализирован отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста; раскрыты требования к современной подготовке будущего учителя информатики;
- определены эффективные условия формирования у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность пожилого населения.

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику профессиональной подготовки бакалавров диагностического и содержательно-технологического комплекса, нацеленного на выявление динамики исследуемой готовности при реализации психолого-педагогических условий. Автором апробирован в практике подготовки будущих специалистов элективный курс «Как повысить информационную грамотность и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике».

Соискатель имеет большой объем научных работ по теме диссертации, в том числе три статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В целом, анализ автореферата позволяет сделать заключение о способности диссертанта квалифицированно осуществлять педагогическое исследование, ставить задачи сообразно цели исследования.

Таким образом, содержание автореферата дает основания сделать вывод о том, что диссертация Джовтхановой Х.Х. представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Джовтханова Х.Х., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01), профессор,
профессор кафедры дошкольного и начального
общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский
государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

Ирина Валентиновна Арябкина

Адрес: 432071 Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Контактный телефон: (8422) 44-30-66

Адрес электронной почты: rector@ulspu.ru

Адрес сайта: www.ulspu.ru



24.06.2025

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джовтхановой Хадижат Хусейновны на тему «Формирование у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Представленное исследование проведено по актуальной педагогической проблеме. Идея формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения приобретает сегодня особую важность.

Данное исследование представляет собой актуальное и значимое исследование, отражающее современные вызовы и потребности системы профессиональной подготовки учителей информатики в условиях быстрого развития информационных технологий и необходимости повышения информационной грамотности населения. В работе четко обозначена проблема, актуальность которой подтверждается современными социальными и образовательными тенденциями.

Поэтому автором выдвигается вполне обоснованное заявление о необходимости формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, утверждается, что эта педагогическая деятельность является задачей высшего образования. В качестве аргументов автор ссылается на важность развития у студентов компетенций, необходимых для формирования информационной культуры у различных возрастных групп, а также на актуальность повышения уровня информационной грамотности населения в условиях быстрых технологий и постоянных изменений в информационной среде.

Методологическая основа исследования выстроена на базе компетентностного, информационного, технологического и андрагогического подходов. Они представляют синтез взаимодополняемых, адекватных теме исследования научных оснований.

Защищаемые положения соотносятся с поставленными в исследовании задачами. Совокупность указанных подходов и использованных соискателем концепций, теорий и методов позволила достичь поставленную в диссертационной работе цель. Это подтверждается данными экспериментальной части работы (таблицы выборок с указанием динамики по различным критериям готовности). Особенно показательны данные о положительной динамике по всем критериям готовности студентов к работе по обеспечению информационной грамотности населения: развивающе-знаниевый, креативно-творческий, технолого-методический, коммуникативно-толерантный.

Научная новизна работы выражается в том, что:

- проанализирован отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, способствующих построению собственной индивидуальной образовательной траектории российских пенсионеров;

- уточнено современное содержание понятия «готовность бакалавра повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов»;

- выявлены главные компоненты готовности учителя информатики к решению задач, направленных на повышение информационной грамотности пожилого населения (развивающе-знаниевый, креативно-творческий, технолого-методический, коммуникативно-толерантный компоненты);

- разработаны диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности в ходе реализации психолого-педагогических условий.

Среди практических результатов следует отметить четко структурированную программу обучения с детальной проработкой часов по видам деятельности. Практическую ценность представляют внедренные в практику профессиональной подготовки будущих учителей информатики диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности при реализации психолого-педагогических условий.

Вызывает особый интерес авторская дисциплина «Как повысить информационную грамотность и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике», которая имеет все основания для применения в профессиональной подготовке студентов разных направлений обучения. Интересным представляется акцент на новые принципы и педагогические условия, которые раскрывают способы реализации содержательно-технологического комплекса для формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена использованием репрезентативных нормативных документов, научных источников, целесообразным выбором методологических подходов и надежных методов исследования. Особо стоит подчеркнуть продолжительность формирующего эксперимента, качественный и количественный анализ его результатов, статистическую проверку полученных экспериментальных данных.

При выполнении работы соискатель проявил умения разрабатывать методологический аппарат исследования, теоретически интерпретировать эмпирические данные. Автореферат логичен по содержанию. Список научных работ автора соответствует теме исследования и позволяет

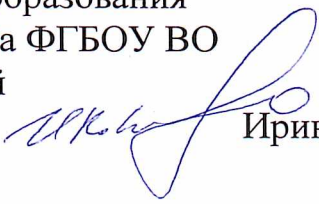
заклучить, что основные положения, выводы исследования в достаточной мере апробированы.

В целом, работа демонстрирует высокий научный уровень и практическую значимость. Особую ценность представляют материалы о формировании у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения при поддержке социально-значимых проектов. Результаты исследования могут быть успешно применены в образовательной практике вузов.

Общий вывод. Содержание автореферата даст основания положительно оценить, что диссертация Джовтхановой Х.Х. представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Джовтханова Х.Х., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор, (13.00.01),

профессор кафедры педагогического образования
психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО
«Северо-Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова»

 Ирина Юрьевна Кокаева

Адрес: 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Тел: +7 (8672) 33-33-73, доб. 119, 120

Эл.почта: nosu@nosu.ru

Сайт: <https://www.nosu.ru/>



Отзыв

на автореферат диссертации Джовтхановой Хадижат Хусейновны на тему «Формирование у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Джовтхановой Х.Х. посвящена актуальной проблеме формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, что обуславливает необходимость развития соответствующих компетенций в системе высшего образования.

Диссертантом поднимается проблема изучения готовности студентов к работе по обеспечению информационной грамотности населения, предполагающая формирование у будущих учителей информатики осознания их роли в повышении информационной грамотности общества, выработку профессиональных и этических установок, а также повышение осведомленности о значении информационной культуры в социальном и культурном развитии государства.

Хадижат Хусейновна в полной мере осознала и четко прописала противоречия, определившие проблему исследования. Сформулированная на этой основе цель исследования состоит в обосновании и экспериментальной проверке психолого-педагогических условий формирования у бакалавров готовности повышать информационную грамотность пожилого населения через поддержку социально-значимых проектов.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и включает все необходимые разделы. В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования у будущего учителя информатики готовности по обеспечению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов» представлены современное состояние информационной грамотности населения и запрос общества на его повышение, дан отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности населения; охарактеризована способность учителя информатики повышать информационную грамотность населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов и главные составляющие способности учителя к реализации решений, направленных на повышение информационной грамотности населения и поддержки социально-значимых проектов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования у будущего учителя информатики готовности к повышению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов» автором были

осуществлены констатация уровней сформированности у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов, внедрение в образовательно-воспитательный процесс элективного курса «Повышение информационной грамотности населения и поддержка социально-значимых проектов в Чеченской Республике».

Исследование проведено на высоком методологическом уровне с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов. Теоретическая база исследования представлена широко и репрезентативно, что обеспечивает надежность полученных результатов.

Научная новизна работы подтверждается следующими результатами. Во-первых, проанализирован отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, способствующих построению собственной индивидуальной образовательной траектории российских пенсионеров. Соискателем уточнено современное содержание понятия «готовность бакалавра повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов».

Автором выявлены главные компоненты готовности учителя информатики к решению задач, направленных на повышение информационной грамотности пожилого населения (развивающе-знаниевый, креативно-творческий, технолого-методический, коммуникативно-толерантный компоненты). Разработаны диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности в ходе реализации психолого-педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата проблемы готовности учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста.

Практическая ценность работы подтверждается возможностью внедрения в практику профессиональной подготовки бакалавров диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности при реализации психолого-педагогических условий. Значимость работы состоит в том, что: реализованы содержательно-технологические ключи к развитию информационной и компьютерной грамотности пожилого населения; технологии приобщения пенсионеров к разработкам «Умный город»; созданы критерии оценки и уровни выявления сформированности готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения.

Экспериментальная база исследования сформирована корректно. Количественные данные получены объективными методами и статистически обработаны. Выводы исследования достоверны и подтверждаются результатами экспериментальной проверки.

Работа выполнена в соответствии с паспортом специальности 5.8.7.

«Методология и технология профессионального образования» и имеет целостный характер. На защиту вынесены положения, которые являются новыми и обоснованными результатами исследования.

Подчеркивая значимость полученных результатов, хотелось бы задать Хадижат Хусейновне следующий вопрос для прояснения авторской позиции:

Какое место занимает авторский элективный курс «Как повысить информационную грамотность и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике» в основной профессиональной образовательной программе бакалавриата?

Следовательно, содержание автореферата даст основания положительно оценить, что диссертация Джовтхановой Х.Х. представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Джовтханова Х.Х., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и вывешивание данного отзыва в сети интернет.

Доктор социологических наук (22.00.04),
кандидат педагогических (13.00.01), доцент,
профессор кафедры теории, истории общей
педагогике и социальных практик
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»



Саенко Людмила Александровна

«23» июня 2025 год

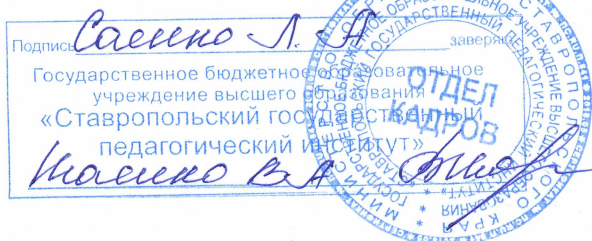
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес: г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Эл.почта: mail@sspi.ru

Тел.: 8(8652)56-08-26

Сайт вуза: <https://sspi.ru/>



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Джовтхановой Хадижат Хусейновны на тему «Формирование у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблемы становления информационного общества, и, прежде всего, место человека в таком обществе в настоящее время являются предметом пристального внимания во всем мире, в том числе самых авторитетных международных организаций. Доминантой новой мировой информационной политики становятся не технологии и даже не сама информация, а ее создатель и конечный потребитель – человек. В реализации этой политики важнейшее место отводится решению задач специальной подготовки людей к жизни в информационном обществе и обществе знаний. Эта задача далеко не проста, она характеризуется множеством сложных аспектов.

В этой связи диссертант абсолютно прав, утверждая, что сформированная на качественно высоком уровне готовность поможет будущим учителям информатики в дальнейшем оказывать помощь, повышать информационную грамотность пожилого населения. Учитывая то обстоятельство, что для достижения указанной установки предлагается использовать социально-значимые проекты, можно говорить о чрезвычайной важности и актуальности проведенного Джовтхановой Х.Х. исследования.

Изучение текста автореферата Джовтхановой Х.Х. дает нам возможность подчеркнуть научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного диссертационного исследования, убедиться в достоверности приведенных в работе эмпирических данных. Так, в частности, научная новизна заключается в уточнении современного

содержания понятия «готовность бакалавра повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов»; выявлении главных компонентов готовности учителя информатики к решению задач, направленных на повышение информационной грамотности пожилого населения.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания понятийного аппарата проблемы готовности учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, что обогащает методологию высшего профессионального образования; разработке теоретико-методологических основ организации процесса формирования у будущего учителя информатики способности оказывать решающее влияние на степень подготовленности среди граждан из числа пожилого населения адаптироваться в цифровой реальности.

В исследовании получен ряд результатов, которые имеют значительную практическую ценность. Диссертантом, в частности, представлена эффективная педагогическая практика по формированию готовности учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения. Она является оригинальной, получила практическую апробацию и может быть рекомендована для широкого практического применения в системе профессиональной подготовки будущих учителей информатики в вузе.

Материалы исследования получили отражение в 14 публикациях автора по теме исследования, 3 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Исходя из представленного автореферата, можно сделать вывод, что содержание автореферата даст основания положительно оценить, что диссертация Джовтхановой Х.Х. представляет собой самостоятельное,

законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Джовтханова Х.Х., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук (13.00.08),
доктор философских наук (24.00.01),
доктор культурологии (5.10.1.), профессор,
заслуженный деятель науки Чеченской Республики,
народный учитель Чеченской Республики,
заслуженный деятель науки Республики Ингушетия

Н.У. Ярычев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»	
Личную подпись	<i>Ярычева</i>
заверяю.	
Начальник	
отдела кадров персонала	
23» 06	2025 г.

23.06.2025 г.

Почтовый адрес: 364024, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32
Телефон: +7 (8712) 29-00-04. Эл.почта: z.saidov@chesu.ru
Сайт вуза: <https://www.chesu.ru/>