

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Астахова Игоря Александровича
«Формирование экономической готовности студентов колледжей к
профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования. Актуальность выбранной автором темы исследования определяется тем, что экономическая составляющая в современном образовании учитывается государством как важная часть подготовки молодых кадров страны и может быть представлена экономическими знаниями выпускника системы среднего профессионального образования, его сформированным экономическим мышлением, экономическим поведением и экономической готовностью к решению практикоориентированных ситуаций. Исходя из этого, Астахов И.А. утверждает, что необходимо целенаправленное разрешение комплекса проблем в системе образования, касающихся профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнений. Работа выполнена при использовании достаточного объема материала. Для обработки данных использовались современные методы исследования, в том числе использовались методы математической статистики.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что уточнено понятие «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности»; создана и обоснована авторская модель (программа, технология) формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся; определены критерии, показатели, уровни формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Значимость для науки и практики полученных результатов состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования, в том числе в расширение теоретических основ личностно-ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании:

во-первых, расширены теоретические представления о процессе формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности;

во-вторых, обоснованы направления профессиональной подготовки будущих специалистов-коммерсантов среднего звена для продуктивного формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности.

Диссертационное исследование позволяет расширить представления о комплексе форм, методов, средств, технологий формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, базирующемся на имитационном моделировании управленческой и экономической составляющих профессиональной деятельности с учетом методологических ориентиров, позволяющих реконструировать прикладной аспект профессионального образования для нестоличных агломераций в области малого и среднего бизнеса.

На основе авторской модели разработана и экспериментально апробирована программа и технология формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяющие оптимизировать процесс их подготовки, значительно повысить уровень экономической готовности обучающихся.

Практическая значимость заключается в использовании: комплекса педагогических форм, методов и средств в профессиональной подготовке специалистов коммерческого профиля в условиях среднего и дополнительного профессионального образования; авторского инструментария учебно-методических материалов (кейсов, проектов, учебных задач, ситуаций и пр.) в процессе подготовки специалистов коммерческой сферы.

Диссертационная работа написана грамотным научным языком. Выводы автора вытекают из результатов исследования и соответствуют поставленным задачам.

Апробация диссертационного исследования осуществлялась в процессе экспериментальной работы; основные результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-методических и научно-практических конференциях. Астаховым И.А. опубликовано 13 статей по проблематике исследования в журналах, 4 из входящих в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Астахова Игоря Александровича представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Астахов Игорь Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
(специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования), профессор

20.06.2025.

 Гребенникова Вероника Михайловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, дом
149.

Телефон: +7(861) 219-95-02

e-mail: rector@kubsu.ru

Адрес официального сайта: kubsu.ru



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Астахова Игоря Александровича
«Формирование экономической готовности студентов колледжей
к профессиональной деятельности», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Актуальность темы диссертационного исследования Астахова Игоря Александровича свидетельствуют о том, что требования регионального рынка труда и работодателей, которые уделяют особое внимание готовности выпускников профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности, необходимо учитывать в подготовке будущих специалистов.

Цель диссертационной работы заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Объект, предмет, гипотеза и задачи сформулированы на высоком научном уровне, гипотеза отражает замысел исследования.

Приведенные в автореферате степень изученности проблемы и теоретическая основа исследования представлены полно и емко, что подтверждает уровень подготовки соискателя к проведению данного научного исследования.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что уточнено понятие «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности»; разработана и обоснована модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, представляющая собой теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся; определены критерии, показатели, уровни формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Содержание и процедура исследования излагаются в тексте автореферата последовательно, даны определения всех ведущих категорий с обоснованием исходного концептуального подхода или теории. Так, все заявленные во введении методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный) в тексте автореферата нашли свое обоснованное приложение, что показывает высокую методологическую культуру исследователя и позволяет раскрыть методологические основы формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Отзыв на автореферат диссертации

Астахова Игоря Александровича

«Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Работа И.А. Астахова выполнена в проблемном поле, связанном с актуализацией использования возможностей образовательной среды в формировании у будущих специалистов-коммерсантов экономической готовности к профессиональной деятельности. Своевременность обращения к заявленной теме продиктована современными геополитическими и экономическими событиями и необходимостью решения этой проблемы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования на региональном уровне, что определило актуальность диссертационного исследования.

Содержание автореферата дает полное представление о тексте диссертации. Убедительна *научная новизна* проведенного исследования. Автором дополнительно конкретизировано определение понятия «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности»; разработаны: авторская модель (программа, технология), критерии, показатели, уровни, педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; обоснована методологическая стратегия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, определенная совокупностью подходов и принципов для решения поставленной научной задачи, что обогащает общие положения методологии и технологии профессионального образования.

Полученные результаты (уточненное понятие и выделенные компоненты, предложенные критерии оценивания, спроектированная и проверенная опытно-экспериментальным путем модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности) служат теоретической базой для решения проблемы исследования и составляют его *теоретическую значимость*.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе авторской модели разработана и экспериментально апробирована программа и технология формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяющие оптимизировать процесс их подготовки, значительно повысить уровень экономической готовности обучающихся.

В качестве инструментария исследовательской деятельности в работе используется комплекс теоретических, экспериментальных, количественных, качественных оценок полученных результатов. Критерии, компоненты, показатели, уровни, средства измерения содержательны и четко структурированы.

Положения, выносимые на защиту, адекватны задачам, гипотезе,

отражают существенные позиции исследования. В автореферате представлены все этапы экспериментальной работы, что подтверждает логику, достоверность и надежность полученной информации.

Положительно оценивая представленное исследование, позволим себе задать вопрос: в настоящее время многие процессы, в том числе в образовании, уходят в on-line. Насколько возможно применение предложенной технологии в этом формате для получения ожидаемого результата?

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Астахова Игоря Александровича представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаю, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Астахов Игорь Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

16.06.2025г.

Директор Шуйского филиала
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет», доктор педагогических наук (13.00.08),
профессор

Алексей Александрович Михайлов



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, д. 24
849351-3-11-22, rektorat@mail.ru, <https://sspu.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Астахова Игоря Александровича «Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования И.А. Астахова определяется тем, что на этапе современного развития теории и практики профессионального образования готовность к профессиональной деятельности занимает особое место в научном поле в целом, экономической готовности, в частности. Студенты колледжей испытывают сложности в формировании экономической готовности к профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что уточнено понятие «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности»; создана и обоснована авторская модель (программа, технология) формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся; определены критерии, показатели, уровни формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы, сформулированные в диссертационной работе И.А. Астахова, коррелируют с методологическим аппаратом исследования, представлены в логике проведенного исследования. Разработанная модель и технология, созданные автором, определенные и апробированные педагогические условия для их реализации соотносятся с гипотезой и подтверждают положения, выносимые на защиту.

Ценность для науки и практики результатов работы. Научная ценность исследования И.А. Астахова заключается в том, что полученные результаты, сформулированные выводы и положения, выносимые на защиту, вносят определенный вклад в теорию и практику профессионального образования, расширяя и углубляя понятия готовности к профессиональной деятельности, экономической компетентности и финансовой грамотности студентов системы среднего профессионального образования.

Практическая значимость определяется разработкой технологии формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, сопровождавшую реализацию авторской модели, включающей программу факультатива, диагностический инструментарий.

Автором опубликовано 13 статей по проблематике исследования в журналах, 4 из которых входят в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Астахова Игоря Александровича представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Астахов Игорь Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

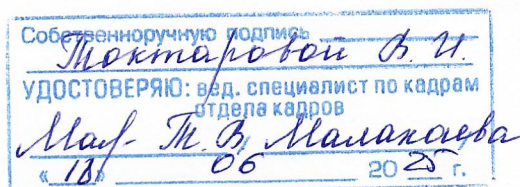
Проректор по стратегическому развитию, профессор кафедры прикладной математики и информатики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент

18.06.2025 г.



/ Токтарова Вера Ивановна /

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Контактная информация:

Место работы: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Рабочий телефон: 8 (8362) 68-80-63

E-mail: toktarova@yandex.ru

Сайт: www.marsu.ru

Отзыв на автореферат диссертации
Астахова Игоря Александровича
«Формирование экономической готовности студентов колледжей к
профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Астахова Игоря Александровича касается проблем эффективности профессиональной подготовки студентов колледжей в сфере коммерческого образования на региональном уровне. Выявленные диссертантом противоречия и основная проблема позволили корректно сформулировать цель, объект, предмет и гипотезу исследования. В соответствии с исходными параметрами определены его задачи, содержательно представлены положения, выносимые на защиту. Методологическую основу составляют ряд научных подходов, среди которых особенно важным в осуществлении формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, на наш взгляд, является опора на личностно-ориентированный подход. Использование комплекса разнообразных методов исследования обеспечили автору объективизацию и достоверность результатов.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть, как процесс достижения цели исследования и его задач приобретает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, экспериментальную доказательность полученных результатов. Выводы, сделанные автором анализируемой работы, являются корректными и соответствуют поставленным задачам и содержанию диссертации. Представленный в автореферате список работ соискателя раскрывает различные аспекты проведенного исследования.

Успешность реализации модели, условий и педагогического инструментария формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, положительная оценка педагогическим сообществом материалов исследования, предъявленных диссертантом на научно-практических конференциях различного уровня и в публикациях, среди которых статьи в журналах реестра ВАК и Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, свидетельствуют об эффективности путей решения обозначенной в исследовании проблемы методологии и технологии высшего образования.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивалась целостным подходом к изучению проблемы методологической обоснованности содержания исследования, соответствием концептуальных положений тенденциям формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету, гипотезе, задачам и логике исследования, объективным качественным и количественным анализом результатов

эксперимента, преемственностью результатов, полученных на различных этапах исследования.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Астахова Игоря Александровича представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Астахов Игорь Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор, (13.00.01)
зам. директора по научной работе
Профессионально-педагогического института
профессор кафедры подготовки педагогов\
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Н.В. Уварина

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Наталья Викторовна Уварина

Информация об авторе отзыва:

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, зам. директора по научной работе Профессионально-педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Адрес: Россия, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69. Телефон: +7 (351) 210-54-96. E-mail: unv@cspu.ru. Официальный сайт университета: <https://www.cspu.ru/>