

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по научной работе РУДН
доктор медицинских наук, профессор, член корр. РАН
А.А. Костин
10.10.2023

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) на основании решения, принятого на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета

Диссертация «**Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей**» выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

Бычкова Полина Александровна 08.01.1997 года рождения, гражданка России, в 2018 году окончила программу бакалавриата федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы» по направлению 37.03.01 Психология. В 2020 году окончила с отличием программу магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы» по направлению 37.04.01 Психология.

С 2020 по 2023 гг. обучалась в аспирантуре РУДН им. П. Лумумбы по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению, соответствующему научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), по которой подготовлена диссертация.

В настоящее время работает ассистентом кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН им. П. Лумумбы.

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2023 году в Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Научный руководитель – Новикова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета РУДН 15 декабря 2020 г., протокол № 5.

По итогам обсуждения принято следующее заключение: диссертация Бычковой Полины Александровны на тему: «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» представляет собой самостоятельное, законченное научно-квалификационное исследование, результаты которого обеспечивают решение важных теоретических и прикладных задач психологии в области исследования проблемы психологических факторов отношения студентов и преподавателей к внедрению и использованию цифровых технологий в образовании.

Оценка выполненной соискателем работы.

Диссертация П.А. Бычковой относится к комплексным исследованиям в области общей психологии, психологии личности и истории психологии, выполненным на основе ведущих отечественных и зарубежных теоретико-методологических подходов, обладает актуальностью и практической значимостью.

В диссертационной работе проведен глубокий теоретический анализ изучаемой темы, обоснованы теоретико-методологические основы исследования, рассмотрены различные подходы к проблеме изучения отношения студентов и преподавателей к цифровым образовательным технологиям (ЦОТ). Эмпирическое исследование проведено на репрезентативной для целей исследования выборке. Проведена тщательная количественная и качественная обработка эмпирических данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Достоверность полученных результатов исследования не вызывает сомнения. Все научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе, убедительны и обоснованы.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в:

- систематизации существующих представлений и теоретических подходов к исследованию проблемы отношения личности к ЦОТ в отечественной и зарубежной психологии;
- анализе психологических, педагогических и социальных факторов отношения студентов и преподавателей к ЦОТ;
- организации и проведении эмпирического исследования личностных черт и мотивации как предикторов отношения к ЦОТ, формировании репрезентативной выборки;
- разработке и валидизации авторских методик для диагностики отношения студентов и преподавателей к ЦОТ;
- осуществлении диагностики отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей;

– установлении особенностей связей отношения к ЦОТ с личностными чертами и академической/профессиональной мотивацией студентов и преподавателей;

– выявлении значимых индивидуально-личностных и мотивационных предикторов отношения студентов и преподавателей к ЦОТ;

– разработке практических рекомендаций для оптимизации внедрения ЦОТ в учебный процесс с учетом выявленных психологических факторов.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на основные научные принципы психологии: принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип активности; соблюдением принятых нормативов теоретического и эмпирического психологического исследования; применением адекватным целям и задачам исследования методов, надежных, апробированных, валидных методик, в том числе и авторских; использованием репрезентативной выборки исследования и современных способов математико-статистической обработки данных; личным участием соискателя в организации и проведении эмпирического исследования, а также апробацией полученных результатов.

Новизна результатов проведенных исследований.

На основе теоретического анализа научной литературы конкретизировано определение понятия «отношение к ЦОТ». В диссертационной работе оно понимается как совокупность субъективно-оценочных отношений, которые определяют характер переживаний, особенности восприятия и понимания, характер поведенческих реакций личности при взаимодействии с цифровыми технологиями в образовательных целях.

Проведена разработка и валидизация авторских методик для диагностики отношения студентов и преподавателей к ЦОТ, включающих эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты в соответствии с теорией отношений личности В.Н. Мясищева и трехкомпонентной модели социальной установки.

В процессе исследования диагностировано позитивное отношение к ЦОТ в целом у большинства исследованных преподавателей и студентов с преобладанием выраженности эмоционального компонента и менее выраженным поведенческим компонентом.

Установлены особенности связей отношения к ЦОТ с личностными чертами и академической мотивацией студентов: в целом студенты с более высокой экстраверсией, открытостью опыту, согласием и добросовестностью, а также с более высокой познавательной мотивацией, мотивацией достижения, саморазвития и самоуважения, как правило, более позитивно относятся к ЦОТ; студенты с более высокими показателями нейротизма, интроецированной, экстернальной мотивацией и амотивацией, как правило, в целом более негативно относятся к ЦОТ, при этом существует

специфика соотношений изучаемых переменных в группах студентов разного пола и направлений подготовки.

Выявлены связи отношения к ЦОТ с личностными чертами и профессиональной мотивацией преподавателей: преподаватели с более высокой экстраверсией и добросовестностью, а также с более высокой внутренней, интегрированной, идентифицированной мотивацией, как правило, более позитивно относятся к ЦОТ.

Определено, что значимыми предикторами отношения к ЦОТ, особенно у преподавателей, чаще выступают шкалы академической/профессиональной мотивации, чем черты личности: наиболее значимыми и универсальными предикторами отношения к ЦОТ у студентов являются шкалы внутренней академической мотивации с положительным знаком и амотивация с отрицательным знаком, а у преподавателей – внутренняя мотивация с положительным знаком.

Практическая значимость проведенных исследований.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы администрацией и психологической службой вузов для более целенаправленного и обоснованного внедрения и применения ЦОТ в процессе обучения и преподавания с учетом выявленных психологических факторов.

Установленные значимые психологические факторы и предикторы отношения студентов и преподавателей к ЦОТ и разработанные на их основе практические рекомендации могут использоваться педагогами и психологами при создании и реализации психолого-педагогических программ сопровождения участников образовательного процесса при дальнейшей неизбежной цифровой трансформации образования.

Разработанные и валидизированные авторские методики могут использоваться для диагностики отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей, в том числе в практической деятельности психологических служб, а также для выявления других факторов отношения к ЦОТ.

Основные теоретические и эмпирические результаты исследования могут быть использованы для подготовки учебных пособий, при разработке лекционных курсов и семинаров по общей, социальной, педагогической, дифференциальной психологии, психологии личности, а также при подготовке психологов и педагогов к профессиональной деятельности в цифровую эпоху.

Ценность научных работ соискателя.

В опубликованных соискателем работах представлен глубокий системный анализ теоретических и практических аспектов разрабатываемой проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке. Научные работы, отражающие результаты эмпирического исследования, углубляют и обогащают научные представления об индивидуально-личностных и мотивационных факторах отношения к ЦОТ.

Диссертация является подробным и аргументированным исследованием по указанной проблематике, выводы представляются

убедительными. В работе проведен глубокий теоретический анализ изучаемой темы, обоснованы теоретико-методологические основы исследования, рассмотрены зарубежные и отечественные исследования факторов и предикторов отношения студентов и преподавателей к ЦОТ.

Проведена тщательная обработка эмпирических данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Исследование аргументируется привлечением большого объема научно-исследовательской литературы по теме диссертации. Достоверность полученных результатов проведенного исследования не вызывает сомнения.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.1. – «Общая психология, психология личности, история психологии» по следующим пунктам: п. 1. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека; п. 16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения; п. 30. Структура личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности; п. 32. Черты личности, их диагностика. Психометрика; п. 39. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером; п. 40. Личность в цифровом пространстве.

Основные положения и эмпирические результаты исследования обсуждались на методологических семинарах на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов, на научных конференциях различного уровня: 21-х Межвузовских психолого-педагогических чтениях «Личность в природе и обществе» (Москва, РУДН, 2018); Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в современном образовании» (Москва, РУДН, 2018); Международной молодежной конференции молодых ученых «Психологическая наука и практика» (Москва, РУДН, 2018); Международной научно-практической конференции молодых ученых «Инновации в психологической науке и практике» (Москва, РУДН, 2019); Международной научно-практической онлайн-конференции «Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация» (Москва, РУДН, 2020); V Всероссийской и VI Международной научно-практических конференциях памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (Москва, МГППУ, 2020, 2021); XIV и XVI Международных научно-практических конференциях «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, РУДН, 2021, 2023); II, III и IV Международных научно-практических конференциях «Приверженность вопросам психического здоровья» (Москва, РУДН, 2021, 2022, 2023); Международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» (Коломна, ГСГУ, 2022);

Международной научно-практической конференции «Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности» (Москва, РУДН, 2022); Всероссийских научно-практических конференциях «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования» (Набережные Челны, НГПУ, 2022, 2023); 6th International Conference on Digital Transformation and Global Society (St. Petersburg, ИТМО, 2021); 13th International Conference on Education and New Learning Technologies (Palma, Spain, IATED, 2021); 15th, 16th International Technology, Education and Development Conferences (Valencia, Spain, IATED, 2021, 2022); 17th European Congress of Psychology (Ljubljana, Slovenia, EFPA, 2022); XXVI Международной объединённой научной конференции «Интернет и современное общество» (Internet and Modern Society – IMS-2023) (Санкт-Петербург, Университет ИТМО, 2023).

Содержание диссертации полно отражено в опубликованных соискателем работах:

1. **Bychkova P.A. Personality traits and academic motivation as predictors of attitudes towards digital educational technologies among Russian university students / I.A. Novikova, P.A. Bychkova, A.L. Novikov, D.A. Shlyakhta // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2022. – Т. 19. № 4. – С. 689–716. DOI: 10.22363/2313-1683-2022-19-4-689-716**

2. **Бычкова П.А. Российские и зарубежные исследования отношения студентов к цифровым образовательным технологиям до и в период пандемии COVID-19 / П.А. Бычкова // Вестник Удмуртского Университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 33. Вып. 2. – С. 184-192. DOI: 10.35634/2412-9550-2023-33-2-184-192**

3. **Bychkova P. Attitudes towards digital educational technologies, academic motivation and academic achievements among Russian university students / I. Novikova, P. Bychkova // Digital Transformation and Global Society. DTGS 2021. Communications in Computer and Information Science. Vol. 1503 / Ed. by Alexandrov D.A., Boukhanovsky A.V., Chugunov A.V., Kabanov Y., Koltsova O., Musabirov I., Pashakhin S. – Springer: Cham, 2022. – Pp. 280–293. DOI: 10.1007/978-3-030-93715-7_20 (МБЦ Scopus)**

4. **Bychkova P.A. Attitudes towards digital educational technologies among Russian university students before and during the COVID-19 pandemic / I.A. Novikova, P.A. Bychkova, A.L. Novikov // Sustainability. – 2022. – Vol. 14. No 10. – P. 6203. DOI: 10.3390/Su14106203 (МБЦ Scopus и WoS)**

5. **Bychkova P.A. Attitudes towards digital educational technologies scale for university students: Development and validation / I.A. Novikova, P.A. Bychkova, D.A. Shlyakhta, A.L. Novikov // Computers. – Vol. 12. No 9. – P. 176. DOI: 10.3390/computers12090176 (МБЦ Scopus и WoS)**

6. **Бычкова П.А. Отношение студентов к цифровым образовательным технологиям до и после начала пандемии COVID-19 / И.А.**

Новикова, П.А. Бычкова, А.Л. Новиков // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2. – С. 23–44. DOI: 10.24412/2071-6427-2021-2-23-44

7. Бычкова П.А. Отношение студентов психолого-педагогического образования к цифровым технологиям: на примере РУДН и НГПУ / И.А. Новикова, П.А. Бычкова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6 (41). – С. 47-50.

8. Бычкова П.А. Динамика соотношения социометрического статуса с личностными особенностями студентов / П.А. Бычкова // Личность в природе и обществе. Научные труды молодых ученых (материалы межвузовских психолого-педагогических чтений). Сер. "Психология и педагогика" / Научные редакторы А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. – Москва: РУДН, 2018. – С. 83-87.

9. Бычкова П.А. Изменение отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов в процессе пандемии COVID-19 / И.А. Новикова, П.А. Бычкова // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (12–13 мая 2021 г.). – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – С. 411-414.

10. Бычкова П.А. Индивидуально-личностные особенности студентов в контексте цифровых образовательных технологий / П.А. Бычкова // Инновации в психологической науке и практике: материалы Международной конференции молодых ученых / под ред. С. И. Кудинова, О.Б. Михайловой, С.С. Кудинова. – Москва: РУДН, 2019. – С 307–311.

11. Бычкова П.А. Общий социометрический статус в соотношении с личностными особенностями студентов-экономистов / П.А. Бычкова // Психологическая наука и практика: материалы Международной молодежной конференции молодых ученых. Москва, РУДН, 15–16 ноября 2018 г. / под ред. С.И. Кудинова, О.Б. Михайловой, С.С. Кудинова. – Москва: РУДН, 2018. – С. 235-240.

12. Бычкова П.А. Отношение к цифровым образовательным технологиям у студентов разных направлений обучения / И.А. Новикова, П.А. Бычкова // Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции / под ред. С.И. Кудинова, О.Б. Михайловой. – Москва: РУДН, 2020. – С. 469–476.

13. Бычкова П.А. Отношение студентов к цифровым образовательным технологиям: педагогические, психологические, социальные аспекты / И.А. Новикова, П.А. Бычкова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека, 17 февраля 2022, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – С 201-206.

14. Бычкова П.А. Психологические аспекты отношения студентов к цифровым образовательным технологиям: академическая мотивация и черты личности / И.А. Новикова, П.А. Бычкова // Приверженность вопросам психического здоровья: материалы Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 7 октября 2021 г. / под ред. О.Б. Михайловой, З.Р. Хайровой, Е.Б. Башкина. – Москва: РУДН, 2021. – С. 79-85.

15. Бычкова П.А. Самореализация студентов и цифровые образовательные технологии в период пандемии: возможности и ограничения / И.А. Новикова, П.А. Бычкова // Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности: материалы Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29–30 марта 2022 г. / под ред. С. И. Кудинова, С. С. Кудинова. – Москва: РУДН, 2022. – С. 109-114.

16. Бычкова П.А. Соотношение социометрического статуса и личностных черт у студентов разных направлений обучения / И.А. Новикова, П.А. Бычкова, Г.Н. Замалдинова // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С. 408-411.

17. Бычкова П.А. Соотношение социометрического статуса с личностными особенностями студентов естественно-научного направления / П.А. Бычкова // Психолого-педагогические исследования в современном образовании: материалы Международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2018 г., РУДН, г. Москва / науч. ред. С.И. Кудинов, М.А. Рушина, Э.А. Каминская. – Москва: РУДН, 2018. – С. 67-72.

18. Бычкова П.А. Установки по отношению к цифровым образовательным технологиям и академическая успешность студентов / И.А. Новикова, П.А. Бычкова // Приверженность вопросам психического здоровья: материалы III Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 5–7 октября 2022 г. / под ред. О.Б. Михайловой, Е.Б. Башкина. – Москва: РУДН, 2022. – С. 645-651.

19. Бычкова П.А. Цифровые образовательные технологии в представлениях современных студентов и преподавателей: существует ли «цифровой разрыв»? / И.А. Новикова, П.А. Бычкова, А.Л. Новиков // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XIV Международной научно-практической конференции / науч. ред. В.И. Казаренков. Москва, РУДН, 15-16 апреля 2021 г. – Москва: РУДН, 2021. – С. 125-130.

20. Bychkova P. Academic motivation and personality traits as predictor of attitudes toward digital educational technologies among Russian university students / I. Novikova, P. Bychkova, A. Novikov, D. Shlyakhtha // 17th European Congress of Psychology: Book of Abstracts. Horizons of Psychology. – 2022. – Vol. 31. – P. 434.

21. Bychkova P. Personality traits and attitude towards digital educational technologies in Russian university students / I. Novikova, P. Bychkova, G. Zamaldinova // INTED2021 Proceedings. 15th International Technology, Education

and Development Conference (March 8-9, 2021 — Valencia, Spain). – Valencia: IATED, 2021. – Pp. 9999–10005. DOI: 10.21125/inted.2021.2087

22. Bychkova P. The attitude towards use of digital educational technologies during COVID-19 pandemic in Russian university teachers: problems and solutions / I. Novikova, P. Bychkova, A. Novikov // EDULEARN21 Proceedings. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies. – Palma: IATED, 2021. – Pp. 9439-9446. DOI: 10.21125/edulearn.2021.1904

23. Bychkova P. The attitudes towards digital educational technologies in Russian university students with different experience in remote learning / I. Novikova, P. Bychkova // INTED2022 Proceedings. 16th International Technology, Education and Development Conference (March 7-8, 2022 — Valencia, Spain). – Valencia: IATED, 2022. – Pp. 7134-7139. DOI: 10.21125/inted.2022.1811

24. Bychkova P. The features of attitudes to digital educational technologies in Russian university teachers of different disciplines / I. Novikova, P. Bychkova // INTED2022 Proceedings. 16th International Technology, Education and Development Conference (March 7-8, 2022 — Valencia, Spain). – Valencia: IATED, 2022. – Pp. 8153-8159. DOI: 10.21125/inted.2022.2064

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Бычковой Полины Александровны «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета 29 июня 2023 г.

Присутствовало на заседании 18 чел.

Результаты голосования: «за» – 18 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

29.06.2023 г., протокол № 10.

Председательствующий на заседании:
зав.кафедрой психологии и педагогики
кандидат психологических наук

Подпись Е.Б. Башкина удостоверяю.
Ученый секретарь Ученого совета
филологического факультета РУДН



Башкин Е.Б.

Рушина М.А.