

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.008
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ
ПАТРИСА ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22.05.2026 г., протокол № 6 з/26

О присуждении Таруну Саркару (Tarun Sarkar), гражданину Индии, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация Teaching Medical English to Students at Chinese Universities: Needs-based Approach (Обучение медицинскому английскому языку в вузах Китая на основе профессионально-образовательных потребностей студентов) по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) в виде рукописи принята к защите 03.04.2026, протокол № 6 пр/26, диссертационным советом ПДС 0500.008 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 26.03.2024 г., № 171).

Соискатель Тарун Саркар 1984 года рождения, в 2010 году он окончил Калькуттский университет и Университет Вишва Бхарати, получив степени бакалавра и магистра по специальности «английский язык», в 2015 году окончил Университет Сикким Манипал с присвоением степени магистра бизнес-администрирования, в 2008 году окончил Университет Рабиндра Бхарати с присвоением степени магистра гуманитарных наук по специальности английский язык. С 2021 по 2024 гг. обучается в аспирантуре РУДН по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению, соответствующему научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

В настоящее время работает в должности ассистента на кафедре иностранных языков Юридического института.

Работа выполнена на кафедре иностранных языков юридического института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – Атабекова Анастасия Анатольевна – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков Юридического института РУДН, проректор по многоязычному развитию РУДН.

Официальные оппоненты:

– Игнатенко Ирина Ивановна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), доцент, профессор кафедры английского языка и цифровых образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

– Куриленко Виктория Борисовна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), доцент, заведующий кафедрой русского языка № 5 Института русского языка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»

– Королева Наталия Геннадьевна, гражданка Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Института фундаментальной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова», дали положительные отзывы о диссертации.

Основное содержание диссертации соискателя отражено в 8 публикациях, 3 работы опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 2 работы – в журналах, входящих в международную реферативную базу данных WOS и Scopus, 4 работы представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Sarkar, T., Atabekova A.A. Teaching Medical English at Chinese Universities: Empirical Study of Teachers' Perceptions// Глобальный научный потенциал. –2024. –С. 90-94
2. Sarkar, T., Atabekova A.A. Exploring Domestic Students' Needs regarding the English Language Learning at Chinese Universities: Empirical Study//Глобальный научный потенциал.– 2024.– С. 95-100
3. Sarkar, T. Teaching English for Medical Purposes in a Hospital of Southern China: An Overview// Глобальный научный потенциал. – 2022. – С. 63-65.
4. Reading: The Case of IELTS // Journal of English for Academic Purposes. –2020.–V. 48. – Article 100926. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2020.100926>

5. Sarkar, T., Xiangdong Gu. Classroom Writing Assessment and Feedback in L2 School Contexts by Icy Lee// TESOL Quarterly. –2017. –52(2). –481-483

В опубликованных научных работах рассматриваются основные понятия исследования, обосновываются положения выносимые на защиту, обосновывается теоретическая база исследования, его методологии, этапы эмпирического анализа и экспериментального обучения. В работах проводится системный анализ современных мировых тенденций в области обучения английскому языку будущих специалистов медицинского профиля, исследуется образовательная политика и практика в данной сфере в медицинских вузах КНР.

На автореферат диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы:

– от Чигишевой Оксаны Павловны, РФ, доктора педагогических наук (5.7.8.), доцента, профессора кафедры «Иностранные языки» ФГАУО ВО «Московский политехнический университет»;

– от Красиковой Елизаветы Александровны, РФ, кандидата филологических наук, доцента кафедры подготовки преподавателей редких языков Института иностранных языков им. Мориса Тореза ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»;

– от Иголкиной Наталии Ивановны, РФ, кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента кафедры английского языка и межкультурной коммуникации факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонированной диссертации.

Доктор педагогических наук (13.00.02), доцент Игнатенко Ирина Ивановна, является крупным специалистом методики профессионально-ориентированного преподавания иностранных языков. В частности, в сфере её научных интересов находятся проблемы формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции специалистов, вопросы использования современных технологий, которые являются ключевыми аспектами диссертационного исследования Таруна Саркара.

Основные публикации И.И. Игнатенко по тематике диссертационного исследования:

1) Игнатенко И.И. К опыту реализации модели англоязычного обучения // Наука и школа. – 2022. – №.4. – С. 96–102. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-96-102 — ISSN 1819-463X (ВАК)

2) Игнатенко И.И. Проектное обучение в формировании индивидуальной образовательной траектории // Наука и школа. – 2023. – № 2. – С. 139–143. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-1 – (ВАК)

3) Игнатенко И.И., Булганина А.Е. Особенности изучения иноязычной профессиональной лексики в цифровой среде // Наука и школа. – 2024. – №.1. – С. 218-228. ISSN 1819-463X– 218-228 DOI: 10.31862/1819-463X-2024-1-218-228 (ВАК)

Доктор педагогических наук, доцент Куриленко Виктория Борисовна, является крупным специалистом в области теории и практики современного иноязычного образования в русле компетентностной парадигмы с позиций коммуникативного подхода. Также в сферу научных интересов В.Б.Куриленко входят вопросы языковой подготовки студентов медицинского профиля, использование цифровых технологий в языковом обучении, которые находятся в центре диссертационного исследования Таруна Саркара.

Основные публикации В.Б.Куриленко по тематике диссертационного исследования:

1) Biryukova Y., Kurilenko V., Gosteva Y., Klasnja K., Bragina M. Patient interviewing strategy and tactics in teaching professional foreign languages for medical purposes // Journal of medicine and life. 2022. № 4. PP. 462-469 (Scopus Q2)

2) Mannenkuzhiyan, S., Maqbool, S., Sadiq , U. , Kurilenko, V. , Al-Hawamdeh, B. O. S., & Banu, S. (2025). Strategies for Overcoming L1 Interference in English Language Learning: Comparative Insights from Saudi and Pakistani Learners // Journal of Education Culture and Society. 2025. № 16(2), PP. 905-925. <https://doi.org/10.15503/jecs2025.3.905.925> (Scopus, Q1-Q2).

3) Kurilenko V.B., Telezhko I.V., Biryukova Yu.N., Muhammet Furkan Alpat MA. Strategies for Overcoming Linguistic-Ethnic Discrepancies in Translation // Современное педагогическое образование// 2023. № 12. С. 82.

Кандидат педагогических наук, доцент Королева Наталия Геннадьевна является одним из ведущих специалистов в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции у специалистов медицинского профиля. В частности, в сфере научных интересов Н.Г. Королевой находятся вопросы оптимизации обучения английскому языку студентов медицинских вузов путем использования цифровых ресурсов, что

является одним из направлений диссертационного исследования Таруна Саркара.

Основные публикации Н. Г. Королевой по тематике диссертационного исследования:

1) Королева Н.Г., Воздвиженская А.В. Опыт использования виртуального пациента для обучения студентов-медиков коммуникативным навыкам // Современные наукоемкие технологии. –2022. –№ 6. –С. 147–151.

2) Королева Н.Г., Лопатин З.В., Воздвиженская А.В., Королев К.Ю. Формирование коммуникативной компетенции врача с использованием виртуальных пациентов // Медицинское образование и профессиональное развитие. –2022. –Т. 13. № 3 (47). – С. 8 – 19. (ВАК)

3) Королева Н.Г., Воздвиженская А.В., Вселоводова А.Х., Белка А.Ю., Мухина М.Ю. Стратегии повышения академической успешности международных обучающихся в образовательной экосистеме медицинского университета //Современные наукоемкие технологии. –2024. –№ 12. –С. 154 –160. (ВАК)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– предложена обновленная теоретическая основа для основанного на потребностях студентов подхода к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка в вузах КНР;

– определены национально и локально релевантные существующих практики и проблемные вопросы изучения английского языка в медицинских вузах КНР;

– разработана комплексная методология организации обучения, основанного на потребностях учащихся;

– конкретизирован диагностический инструментарий и методика его использования для анализа потребностей участников учебного процесса с учетом образовательного контекста медицинских вузов КНР;

– на основе выявленных потребностей учащихся разработана педагогическая технология, включающая концептуальную основу, содержательную и процедурную составляющие указанной педагогической технологии через ее процедурное измерение и его этапы, включающие анализ, идентификацию, разработку, внедрение, совершенствование и оценку.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– систематизированы знания о междисциплинарной природе подхода к обучению языкам на основе анализа потребностей обучающихся

для последующего проектирования педагогических технологий в различных образовательных контекстах;

- уточнена теоретическая сущность педагогической технологии, основанной на потребностях обучающихся;

- разработано теоретико-методологическое описание составляющих данной педагогической технологии применительно к профессионально ориентированному обучению английского языка в медицинских вузах;

- конкретизированы составляющие данной педагогической технологии, определяющие значимость ее процессно-ориентированной природы;

- расширена концептуальная база для координации между сферами профильной и иноязычной подготовки в рамках образовательных программ вуза путем определения методических преимуществ и препятствий для интеграции профильных знаний и иноязычной подготовки;

- изучена и обоснована возможность контекстно релевантной приоритезации формирования речевых умений в зависимости от конкретных потребностей учащихся в специализированных областях знания.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработан и апробирован в обучении профессионально-ориентированному английскому языку студентов медицинских вузов КНР алгоритм анализа потребностей обозначенной категории обучающихся;

- разработана и апробирована в обучении профессионально-ориентированному английскому языку студентов медицинских вузов КНР педагогическая технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции специалистов медицинской сферы, основанная на их потребностях;

- спроектированные учебно-методические материалы, включая авторский курс, могут быть использованы в образовательном процессе для обозначенной в диссертации целевой аудитории;

- рекомендации по реализации разработанной авторской педагогической технологии могут быть использованы для создания программ повышения квалификации преподавателей по вопросам профессионально-ориентированного обучения английскому языку в вузах на основе изучения потребностей студентов, при разработке институциональной политики, направленной на совершенствование системы изучения английского языка с учетом потребностей участников

образовательного процесса в медицинских вузах.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Основанный на потребностях обучающихся подход к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка студентам медицинских университетов КНР требует интегральной теоретической основы, которая объединяет гуманистическую и компетентностную парадигмы современного образования, эпистемологические основы теории языка для специальных целей, постулаты классической китайской философии, синтез ключевых теорий обучения (конструктивизм, когнитивизм, бихевиоризм, социально ориентированное обучение, обучение через опыт, коннективизм), положения современной лингводидактики, а также учитывает современное состояние, цели и задачи современной системы медицинского образования в университетах КНР.

2. Основанный на потребностях обучающихся подход к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка студентам медицинских университетов КНР должен рассматриваться как синергия подходов, в которой определяющая роль принадлежит потребностям обучающихся и органично взаимодействуют социолингвистический и личностно-ориентированный подходы, ориентированные на учащегося, социально-образовательный контекст и центральную предметную область; стратегический и системный подходы к организации образовательного процесса; комплексный, основанный на решении задач подход к организации учебной деятельности обучающихся; а также подход к обучению на основе анализа данных, представляющих социальные характеристики учебной среды и ее участников. Интеграция этих подходов в рамках основанного на потребностях обучающихся образовательного процесса способна обеспечить его целостность как педагогического конструкта, учитывающего как общие положения теории обучения и профессионально ориентированной лингводидактики, так и отличительные особенности, присущие традиционному медицинскому образованию и менталитету учащихся вузов КНР.

3. Методология изучения подхода (основанного на потребностях обучающихся), к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка студентам медицинских университетов КНР требует интеграции эмпирического исследования потребностей обучающихся и преподавателей в конкретных образовательных контекстах, а также его координации с последующим экспериментальным обучением. Проектирование эмпирического исследования потребностей обучающихся и организация последующего обучения должны использовать стандартную

методологию и опираться на системно-структурный педагогический конструкт, в котором синтезированы общепризнанные подходы, согласованные с национальными требованиями к образованию в конкретной области, и учтены традиционные ценности национальной образовательной и профессиональной среды.

4. Основанный на потребностях обучающихся педагогический конструкт может быть эффективно реализован через педагогическую технологию, включающую концептуальную основу, содержательную и процедурную составляющие. Концептуальная основа представляет синергию научных парадигм, теорий обучения и подходов. Содержательный компонент включает нормативно определенные цели и задачи обучения, а также институциональные условия реализации учебной программы. По сравнению с традиционно принятым пониманием системно-структурной организации педагогической технологии, ее содержательный компонент, в случае реализации с позиций основанного на потребностях обучающихся подхода, не включает образовательный контент и инструменты, они определяются и разрабатываются после этапа анализа потребностей обучающихся в рамках процедурной составляющей педагогической технологии.

5. Процедурная составляющая педагогической технологии, основанной на потребностях обучающихся, должна включать ряд этапов, в том числе эмпирический анализ потребностей обучающихся; этап интерпретационного синтеза его результатов и диагностику актуальных задач, определение образовательного инструментария и разработку образовательного контента, отвечающих потребностям; этап практического обучения; этап оперативной оценки инструментария и контента, их итеративную коррекцию в процессе обучения; этап оценки результатов обучения, включая успеваемость, обратную связь от обучающихся.

Достоверность результатов диссертационного исследования следует из использования современных методик сбора и обработки данных, широты и репрезентативности проанализированного теоретического материала, послужившего основой для выводов, полученных в ходе эмпирической части исследования, представленного в третьей главе диссертации.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования – от постановки целей и задач исследования до апробации результатов в научных публикациях. Диссертационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполненным на высоком теоретическом уровне. Научные результаты получены автором работы самостоятельно. В ходе подготовки диссертации автору удалось

решить поставленные научные задачи и сделать научно обоснованные выводы.

На заседании 22.05.2026 диссертационный совет принял решение присудить Таруну Саркару ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Дмитренко Татьяной Алексеевной; доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» Мосиенко Людмилой Васильевной – член экспертной комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры специальной лингвистической подготовки (№ 62) Института международных отношений ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Яроцкой Людмилой Владимировной.

Председатель

диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор филологических наук, профессор



В.М. Шаклеин

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор педагогических наук, доцент



И.И. Просвирина

22.05.2026