

ОТЗЫВ

Официального оппонента, кандидата архитектуры, доцента
Пименовой Елены Валерьевны

на диссертацию Юниса Алмикдада «Пространственные и функциональные особенности формирования школьных зданий базового образования (на примере г. Хомс Сирийской Арабской Республики)», представленную на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (архитектура)
в диссертационный совет ПДС 2022.018 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы».

На отзыв представлено диссертационное исследование, состоящее из введения, трёх глав, заключения и списка литературы. Работа содержит 180 страниц машинописного текста, 10 приложений, 49 рисунков и 21 таблицу. Список литературы включает 94 наименования отечественных и зарубежных источников.

Актуальность темы диссертационного исследования Юниса Алмикдада не вызывает сомнений и обусловлена острой необходимостью восстановления и модернизации образовательной инфраструктуры Сирии, пострадавшей в результате многолетнего вооружённого конфликта. Как справедливо отмечает автор, более 30% школьного фонда города Хомс выведено из строя из-за разрушений, а большинство сохранившихся зданий не соответствуют современным архитектурным, санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. На сегодняшний день отсутствуют комплексные научно обоснованные подходы к формированию школьных зданий в условиях постконфликтного восстановления, адаптированные к сирийскому контексту. В этой связи тема работы обладает высокой научной и практической значимостью, а её разработка является своевременной и востребованной.

Цель настоящего исследования сформулирована автором как разработка принципов и методов функционально-пространственного формирования школьных зданий базового образования и подготовка рекомендаций по их проектированию с учётом современных требований учебно-воспитательного процесса и мировых тенденций архитектурной среды на примере города Хомс Сирийской Арабской Республики. Данная цель полностью реализована в работе. Все поставленные задачи для её достижения выполнены. История формирования школьной архитектуры в Сирии представлена как в описательной, так и в иллюстративной части работы, проанализирован мировой опыт, разработаны модель функционально-пространственного взаимодействия, методика комплексного анализа, принципы и модель восстановления школьных зданий в условиях послевоенного восстановления.

Исследование автора соответствует заявленной рабочей гипотезе о том, что внедрение инновационных архитектурных решений и разработанных в рамках данного исследования принципов формирования школьной архитектуры в Сирии будет способствовать созданию благоприятной, мотивирующей образовательной среды и, как следствие, повышению качества учебного процесса и эффективности обучения в условиях сложной социокультурной и экономической обстановки.

Общая характеристика работы. Во введении обоснована актуальность и научная значимость исследования, определены его цели, задачи, объект, предмет, территориальные и хронологические границы, научная и практическая значимость, охарактеризованы база первоисточников и методы исследования.

В первой главе «Теоретические и исторические основы архитектурного формирования школьных зданий» автор раскрывает исторические предпосылки формирования школьных зданий в городах Сирии в три основных периода: османский (до 1918 г.), французского мандата (1920–1946 гг.) и после обретения независимости (1946 г. – настоящее время). Важно отметить, что автор рассматривает факторы, влияющие на архитектуру школьных зданий (внешние, внутренние, региональные, а также факторы, связанные с войной), и даёт архитектурную типологию школьных зданий в городах Сирии. Кроме того, проведён обзор мирового опыта формирования школьных зданий с анализом наиболее показательных примеров из Вьетнама, Италии, ЮАР, России, ОАЭ и Швейцарии, что позволило выявить ключевые направления, значимые для совершенствования архитектурно-планировочной структуры школ в Сирии.

Во второй главе «Особенности формирования школьных зданий г. Хомс» детально изучено развитие города Хомс как фактор формирования школьных зданий, рассмотрена специфика нормативных требований (сирийских и российских) и их влияние на планировочные решения. Автором разработана модель функционально-пространственного взаимодействия школьных зданий, проанализировано современное состояние школьного фонда г. Хомс и проведён комплексный анализ функционально-планировочной структуры типовых школьных зданий с использованием разработанной архитектурной методики. Выявлены критические проблемы: физический износ зданий, отсутствие рекреационных зон и спортивной инфраструктуры, невозможность полноценного инклюзивного образования, неравномерное распределение школ, перегрузка и переход на двухсменный режим обучения.

В третьей главе «Принципы и рекомендации по формированию и восстановлению школьных зданий базового образования в Сирии» автором сформулированы четыре ключевых принципа формирования школьных

зданий: архитектурной идентичности, функционально-пространственной динамичности, позитивного взаимодействия с окружающей средой, полифункциональности. Разработана модель формирования школьных зданий в городах Сирии, пострадавших в результате боевых действий, включающая классификацию по степени разрушения и выбор стратегии восстановления. Также определены методы и приёмы функционально-пространственного формирования структуры школьных зданий, среди которых функциональное зонирование, интеграция с окружающей средой, учёт потребностей людей с ограниченными возможностями, устойчивость и инновации, баланс между комфортом и функциональностью, безопасность.

В заключении обобщены основные результаты и выводы исследования. Содержание глав отвечает поставленной цели и задачам исследования. Текст написан профессиональным языком, во втором томе содержится необходимый иллюстративный материал, что дополняет основной том диссертации.

Новизна исследования и полученных результатов определяется тем, что его автором впервые:

- выявлены исторические особенности развития школьной архитектуры в Сирии и дана оценка современного состояния школьного фонда г. Хомса в послевоенный период;
- сформирована модель функционально-пространственного взаимодействия зон школьного здания;
- разработана архитектурная методика комплексного анализа типовых школьных зданий базового образования в условиях сирийского контекста;
- сформулированы принципы формирования и модернизации школьных зданий в соответствии с современными требованиями, адаптированные к условиям Сирийской Арабской Республики;
- предложена модель формирования школьных зданий в городах Сирии, пострадавших в результате боевых действий.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений о формировании архитектурной среды школ с учётом социокультурной специфики Сирии. Обоснованные автором четыре принципа формирования школьных зданий (архитектурной идентичности, функционально-пространственной динамичности, позитивного взаимодействия с окружающей средой, полифункциональности) и разработанная модель восстановления вносят существенный вклад в развитие теории архитектурного проектирования образовательных учреждений в условиях постконфликтного восстановления. Предложенная методика комплексного анализа может служить инструментом для дальнейших научных разработок.

Практическая значимость результатов работы заключается в разработке научно обоснованных подходов к реконструкции и формированию школьных зданий базового образования в г. Хомс, а также в других крупных населённых пунктах Сирии с аналогичными условиями. Предложенные

принципы и модель восстановления могут быть использованы в работе органов охраны наследия, проектных организаций и реставрационных объединений при восстановлении образовательной инфраструктуры Сирийской Арабской Республики. Разработанная методика комплексного анализа позволяет объективно оценить существующий школьный фонд и определить приоритеты модернизации.

Особая значимость работы в том, что исследователь, выполняя данную работу, опирался на глубокий анализ как исторического опыта, так и современного состояния школьной архитектуры Сирии, а также на изучение передового мирового опыта. Объединение теоретических знаний и практических рекомендаций является важной методологической базой для будущих специалистов в области проектирования образовательных учреждений в постконфликтных регионах.

Положительно оценивая рассматриваемое диссертационное исследование в целом, отмечая его высокий научный уровень, достаточную степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, хотелось бы отметить отдельные замечания:

1. В первой главе при анализе мирового опыта автор рассматривает отдельные яркие примеры школ, однако хотелось бы увидеть более системную классификацию типологических моделей школьных зданий в разных странах с выделением их основных характеристик и возможностей адаптации к сирийским условиям.

2. Во второй главе при разработке модели функционально-пространственного взаимодействия школьных зданий автор уделяет значительное внимание классификации зон и принципам их взаимосвязи, однако предлагаемая модель могла бы быть дополнена количественными показателями эффективности (например, коэффициентами использования площади или показателями доступности), что позволило бы более объективно оценивать проектные решения.

3. В третьей главе предложенная модель восстановления школьных зданий основана на классификации по степени разрушения согласно ГОСТ Р 42.2.01-2014. В условиях Сирии, где разрушения носят сложный и неравномерный характер, целесообразно было бы дополнить модель критериями экономической целесообразности восстановления и социальной значимости конкретных школ для местных сообществ, а также учесть возможность поэтапного восстановления с временным использованием модульных решений.

4. В работе представлен обширный иллюстративный материал в приложениях, однако некоторые схемы и таблицы (например, анализ зарубежного опыта в таблицах 1.2–1.7) требуют более детальных пояснений в основном тексте, что облегчило бы их восприятие и позволило бы читателю глубже понять логику проведенного анализа.

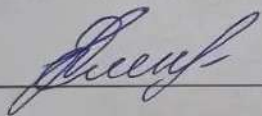
Указанные выше замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования. Представленное исследование носит завершенный характер.

По своему теоретическому и методическому уровню, актуальности, новизне и практической значимости полученных результатов диссертационная работа Юниса Алмикдада «Пространственные и функциональные особенности формирования школьных зданий базового образования (на примере г. Хомс Сирийской Арабской Республики)» является законченным научным исследованием, выполненным самостоятельно.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата архитектуры согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Юнис Алмикдад заслуживает присуждения учёной степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (архитектура).

Официальный оппонент:

Кандидат архитектуры (2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности), доцент, заведующая кафедрой «Архитектура» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)



Пименова Елена Валерьевна

30 июля 2026 года

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия: Пименова

Имя: Елена

Отчество: Валерьевна

Ученая степень: кандидат архитектуры 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Должность (основное место работы): заведующая кафедрой «Архитектура»

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)

Почтовый адрес: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1

Телефон: +7 (863) 201-10-53

E-mail: reception@donstu.ru; spu-57.1@donstu.ru; epimen@yandex.ru

Официальный сайт: <https://donstu.ru/university/faculties/architecture-design-and-arts/arkhitektura/?ysclid=msr95c592785913598>



Подпись Пименовой Е.В., заверяю

Заведующий отделом кадров
Е.В. Миткина
20