

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертацию Антоновой Лины Николаевны  
«Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ  
с учетом регионального компонента (на примере Республики Саха  
(Якутия))», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук  
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный).**

Соответствие российской методической школы образовательным запросам иностранных граждан в части эффективного овладения русским языком отвечает стратегическим задачам продвижения российского образования за рубежом, привлечения на образовательные программы высшего образования иностранного контингента обучающихся.

Регионы Российской Федерации становятся все более привлекательными для иностранных граждан с целью изучения русского языка и получения высшего образования. Влияние языковой среды региона на эффективность процесса обучения русскому языку как иностранному не вызывает сомнения. Республика Саха (Якутия) является регионом с полиэтничным составом населения, где функционируют русский и якутский языки, органично сосуществуют русская и якутская культуры, а также культуры малочисленных народов Севера и национальных общин.

В связи с этим диссертационная работа Антоновой Лины Николаевны, в центре внимания которой находится лингвострановедческий аспект преподавания русского языка как иностранного в условиях билингвальной среды Республики Саха (Якутия), представляется актуальной и перспективной для развития методики преподавания русского языка как иностранного.

Наиболее существенные результаты, на наш взгляд, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в исследовании в лингводидактических целях специфики билингвальной среды Республики Саха (Якутия); комплексном представлении понятия «региональный компонент» в методике преподавания русского языка как иностранного в условиях билингвального региона РФ; определении понятия и характеристик билингвальной образовательной среды вуза билингвального региона Российской Федерации.

Диссертация Лины Николаевны Антоновой имеет логичную структуру, которая соответствует цели и задачам исследования, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и семи приложений.

Исследование построено на надёжной методологической и теоретической базе, оно опирается на фундаментальные труды и научно-методические работы в области преподавания русского языка как иностранного, лингвострановедения, билингвизма и языковой ситуации в Республике Саха (Якутия).

В заключении систематизированы и представлены научные результаты исследования. Положения, выносимые на защиту, отражают основные полученные результаты.

Особую ценность, на наш взгляд, представляет проведенное диссертантом в лингводидактических целях изучение истории и особенностей билингвизма в Якутии, языковой ситуации в республике Саха (Якутия). Представленные в диссертации теоретические результаты исследования могут быть использованы в качестве содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для преподавателей РКИ образовательных организаций российского высшего образования, что, на наш взгляд, позволит масштабировать результаты исследования.

Практические рекомендации и экспериментальные учебные материалы представляют методическую ценность для преподавателей русского языка как иностранного российских образовательных организаций.

Поставленная цель исследования достигнута, достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Работа заслуживает положительной оценки, представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Автореферат и публикации дают достаточно полное представление о содержании исследования Лины Николаевны Антоновой. По теме диссертационного исследования опубликовано 11 статей, 2 из которых размещены в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов («Положение о присуждении ученых степеней ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», утв. 19.02.2018 г.), 1 – в издании, входящем в базу данных Scopus, 1 – в издании, входящем в базу данных Web of Science. 2 статьи из общего количества публикаций – в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В ходе знакомства с работой возникли следующие замечания и вопросы.

1. Вызывает сомнение утверждение автора, что «в рамках данного исследования впервые проанализировано понятие «региональный компонент» с точки зрения преподавания русского языка как иностранного» (с.10). На наш взгляд, следовало конкретизировать данное положение применительно к билингвальной среде Республики Саха (Якутия) как национального региона РФ с устойчивым билингвизмом, на что автор делает акцент и приводит убедительные аргументы в тексте диссертации (с. 6). Наиболее полное содержание понятия «региональный компонент в практике преподавания русского языка как иностранного» диссертант раскрывает в тексте работы (с.47).

2. Требуется пояснения следующее утверждение автора: «Под *региональным компонентом* мы понимаем совокупность знаний, отражающих культурные, этнические, исторические, природные, экономические особенности конкретного региона» (с. 8, с. 65). Однако в тексте работы диссертант рассматривает региональный компонент более широко, в том числе как адаптирующий фактор для иностранных студентов, и в заключении работы представляет авторское понятие регионального компонента в содержании обучения РКИ, которое отвечает задачам исследования и не вызывает возражения (с.165-166).

3. Одним из результатов исследования является разработанный автором лингвострановедческий минимум с региональным компонентом для слушателей подготовительного факультета и студентов, обучающихся по программам включённого обучения. Однако требуется пояснение, какая лексика, включенная в минимум, предназначена для активного или пассивного усвоения.

4. В работе сформулирован следующий вывод автора: «Представленные в диссертации методические разработки дополняют программы по обучению русскому языку иностранных студентов, обучающихся в СВФУ им. М.К. Аммосова по разным направлениям» (с.13). В тексте работы (с.79) диссертант в качестве одной из проблем лингвострановедения определяет «несоразмерность времени аудиторных часов и объема лингвострановедческой информации, которую должны усвоить иностранные студенты». В связи с этим возникает вопрос: какие программы и в каком объеме дополняют или могут дополнить разработанные автором методические разработки?

Указанные замечания тем не менее не снижают общей положительной оценки работы. Диссертационная работа Лины Николаевны Антоновой

«Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ с учетом регионального компонента (на примере Республики Саха (Якутия))» представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором содержится решение задачи, имеющей значение для развития методики преподавания русского языка как иностранного. Диссертация соответствует требованиям, установленным п. 2.2. раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН протокол №12 от 23.09.2019 г., а ее автор, Лина Николаевна Антонова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

#### **Официальный оппонент**

доктор педагогических наук (5.8.2.),

доцент, заведующий кафедрой

русского языка №3

Института русского языка

Российского университета дружбы народов

Н.В. Поморцева

Адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10 стр.3,

ФГАОУ ВО «Российский университет

дружбы народов», Институт русского языка, кабинет 237

Телефон: +7 (495) 433-01-01 доб. 15-00

E-mail: [pomortseva-nv@rudn.ru](mailto:pomortseva-nv@rudn.ru)

Подпись Поморцевой Н.В. заверяю.

Учёный секретарь Учёного совета ИРЯ РУДН



Е.Ю. Лаврова