

В диссертационный совет ПДС0500.004  
при Российском университете дружбы  
народов имени Патриса Лумумбы

### ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Доктора психологических наук, профессора Ильичевой Ирины  
Михайловны на диссертацию Штырева Михаила Михайловича на  
тему

«Ценностно-смысловые предикторы проявления лидерства у студентов»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических  
наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности,  
история психологии (психологические науки).

Диссертация Штырева М.М. посвящена изучению ценностно-смысловых предикторов проявления лидерства у студентов и представляет собой целостное, законченное и самостоятельное исследование.

*Актуальность* исследования определяется тем, что именно студенческая среда формирует кадровый резерв общества, и качество будущих лидеров во многом зависит от того, какие ценности и жизненные смыслы интегрируются в их профессиональное и личностное развитие. В условиях ускоряющихся социально-экономических перемен эффективность руководства определяется не столько набором инструментальных навыков, сколько устойчивой ценностной системой, задающей стратегические ориентиры, мотивацию и ответственность за принимаемые решения. Поэтому исследование ценностно-смысловых предикторов лидерства у студентов не только восполняет заметный пробел в психологии лидерства, но и создаёт научно обоснованные основания для проектирования образовательных программ, направленных на формирование компетентных,

социально ориентированных и этически мотивированных лидеров.

*Степень разработанности темы исследования.* Автор справедливо отмечает, что феномен лидерства уже получил обширное освещение в философии, социологии и психологии: от трактовки лидерства как движущей силы исторического процесса до анализа его функций в обеспечении социальной мобильности и групповой динамики. Однако, как точно подчеркивает автор, существующие модели преимущественно фокусируются либо на макросоциальных эффектах, либо на поведенческих аспектах влияния, оставляя в тени вопрос о том, каким образом базовые ценности и смысложизненные ориентиры личности задают вектор и интенсивность лидерского поведения. Выявленные особенности подчёркивают необходимость дальнейшего изучения феномена лидерства именно в плоскости ценностно-смысловой детерминации личности и ее влияния на проявление лидерского потенциала в молодёжной среде. Недостаточная разработанность этой стороны проблемы определяет актуальность и целесообразность проведения исследования в данном направлении.

*Достоверность и новизна результатов диссертации.* Осуществленное Штыревым М.М. исследование имеет обоснованную *теоретико-методологическую* базу, включающую как субъектно-деятельностный, гуманистический и историко-эволюционный подходы, так и современные модели ценностного обмена и ситуационного лидерства, что позволило автору интегрировать философские, социологические и психологические представления о лидерстве. Автор опирается на процессный подход и принцип детерминизма, связывая ролевые функции лидера с влиянием внешних и внутренних факторов. Опора на системные концепции личности и идеи структурного функционализма позволяет ему показать, как индивидуальные ценности студентов трансформируются в коллективные практики самоорганизующейся группы.

*Научная новизна* рецензируемой диссертационной работы, на наш

взгляд, не вызывает сомнения и состоит прежде всего в следующем: уточнено понятие студенческого лидерства как ценностно-опосредованного группового влияния; систематизированы четыре ценностных типа студентов с уровнями смысловой организации; предложена интегральная модель, объединяющая базовые ценности, смысложизненные ориентации, мотивацию и лидерские качества; эмпирически подтверждены половые и уровневые различия, а также выявлены предиктивные профили, показывающие, что высокая самооценка лидерства опирается на ориентацию на влияние, статус и традиции, тогда как низкая — на свободу и общее благополучие.

*Теоретическая значимость* диссертации заключается в расширении представлений о ценностно-смысловой детерминации лидерства, уточнении понятийного аппарата и демонстрации взаимосвязи базовых ценностей, смысложизненных ориентаций и лидерской мотивации.

*Практической значимостью* данного исследования является разработка диагностического инструментария и комплекса рекомендаций для образовательных программ и тренингов, ориентированных на развитие лидерских компетенций студентов с учётом их ценностно-смысловой направленности.

*Положения*, выносимые автором на защиту, логично сформулированы и адекватно отражают суть авторского подхода к методологии изучения проблемы лидерства и ценностно-смысловой сферы личности, используемые критерии и конкретная фактология, связанные с анализом выявления значимости ценностно-смысловых характеристик личности студентов в контексте проявления их лидерского потенциала, являются доказательными и вполне убедительными.

*Эмпирические данные* получены на объемной репрезентативной выборке (677 человек) с помощью современных валидных и надежных методик и обработаны с использованием широкой совокупности статистических методов, что, в целом, обеспечило достоверность этих данных и обоснованность выводов исследования.

*Структура* диссертации содержит введение, три главы, выводы,

заключение, библиографический список (339 наименований), приложения, 20 таблиц и 2 рисунка.

*Во Введении* формулируются цели и задачи, обосновываются актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов диссертационного исследования, формулируются положения, выносимые на защиту. Теоретико-методологический аппарат исследования соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

*В первой главе* «Теоретико-методологические подходы исследования проблемы лидерства в отечественной и зарубежной науке» раскрыты философские, социологические и психологические трактовки лидерства, обоснована его ценностная природа и обобщены основные подходы к исследованию лидерства в студенческой среде.

*Во второй главе* «Ценностно-смысловая сфера личности студента как предмет исследования в психологии» представлен детальный анализ ценностно-смысловой сферы личности, описаны четыре ценностных типа студентов, компоненты ценностно-смысловых компетенций студентов, лидерские ценности молодежи и др. На основе проведенного анализа автором разработана теоретическая модель ценностно-смысловых предикторов лидерства у студентов.

*В третьей главе* «Эмпирическое исследование ценностно-смысловых предикторов проявления лидерства у студентов» эмпирически выявлено, что половые различия в ценностно-смысловой обусловленности лидерства носят локальный характер, тогда как общая структура предикторов у юношей и девушек схожа. Куда более выраженную дифференциацию автор фиксирует между группами студентов с разным уровнем самооценки лидерства, что позволяет выделить актуальные профили лидерского потенциала.

*В заключении* подведены итоги исследования, обозначена практическая значимость полученных результатов, намечены перспективные направления дальнейших исследований по данной проблематике.

По изучаемой в диссертационном исследовании проблеме

Штыревым М.М. опубликовано 11 научных статей, из них 4 статьи в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат диссертации, имеющиеся публикации дают достаточно полное представление о содержании проведенного исследования.

С нашей точки зрения, диссертация не лишена отдельных недочетов, которые не влияют на положительную оценку работы в целом и могут рассматриваться как пожелания на перспективу. При этом хотелось бы услышать дополнительную аргументацию на возникшие вопросы.

1. Полагаю, что добровольность участия и выбранный метод диагностики могли привлечь в выборку преимущественно студентов, уже склонных считать себя лидерами. Как было проконтролировано возможное смещение и в какой мере оно могло повлиять на результат?

2. Представленные данные тесно перекликаются с тематикой социальной и политической психологии (специальность 5.3.5), тогда как защита заявлена по 5.3.1 «Общая психология, психология личности». Чем обусловлен выбор именно этой специальности и как исследование вписывается в её паспорт?

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания не снижают качество исследования, не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации, описанные выше.

Таким образом, диссертационное исследование Штырева Михаила Михайловича является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи в области психологии личности - выявление и теоретико-эмпирическое обоснование ценностно-смысловых предикторов проявления лидерства у студентов, имеющей важное значение для развития теории и практики подготовки студенческих лидеров, способных эффективно функционировать в современных социокультурных условиях. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Штырев Михаил Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Официальный оппонент:

Профессор кафедры психологии и социально-педагогического образования социально-психологического факультета, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», доктор психологических наук (19.00.01), профессор



Ильичева И.М.

«29» мая 2025 г.

Подпись Ильичевой И.М. заверяю.



Почтовый адрес (организации): 140411, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30

Контактный телефон: +7 (496) 615-13-30

Адрес электронной почты: [mo\\_gsgu@mosreg.ru](mailto:mo_gsgu@mosreg.ru)