



характеристик. Данные задачи становятся важными в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов.

Так, объем информации устойчиво пополняется, поэтому знания и профессиональные компетенции людей преклонного возраста должны постоянно совершенствоваться, должен повышаться их образовательный уровень. Реализация поставленных задач возможна в структуре профессионального обучения как дополнительного компонента, который представляет собой такую форму образования в Российской Федерации, которое можно получить дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

Одним из убедительных аргументов, обосновывающих проблему исследования, является обращение к результатам проведенных автором исследований, которые свидетельствуют о том, что повышение информационной грамотности населения преклонного возраста в ходе непрерывного образования помогает им развить свои способности и потенциал.

Представляя степень разработанности проблемы, Джовтханова Хадижат Хусейновна обращает внимание на наличие исследований в сфере методологии исследований и определение подходов к изучению особенностей внедрения в образовательную систему различного вида информационно-коммуникационных технологий. При этом вопросы подготовки студентов в области ориентации в информационно-цифровом пространстве до сих пор остаются слабо изученными по отношению к сфере профессионального образования. Недостаточно изучены возможности применения форм и методов высшего образования, использования потенциала социально-значимых проектов для формирования у студентов соответствующей готовности.

Приведенные аргументы вполне объективно обосновывают актуальность представленного исследования, указывая на перспективную для научной разработки проблему. В элементах научного аппарата системно представлен замысел исследовательской работы. Это свидетельствует о способности соискателя ученой степени обосновать актуальность и тему исследования, продемонстрировать научное обоснование варианта ее решения. Отмечаем высокую степень актуальности проблематики диссертации и перспективность ее развития в поле педагогического научного знания.

Вместе с тем, анализ, проведенных исследований не дает представления о формировании будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, как справедливо отмечает автор исследования, сегодня рельефно обозначили себя противоречия. Во-первых, между необходимостью через цифровизацию социальных услуг встроить в повседневную жизнь пенсионеров, чтобы они получали то, что положено по закону, установлением образовательных связей педагогической общественности с пожилыми гражданами, учитывающие их возрастные особенности и слабой теоретической проработанностью обозначенной проблемы для всех профильных специалистов, в том числе в сфере образования. Во-вторых, между отсутствием прикладных и глубинных исследований в сфере влияния компьютеризации на отдельные аспекты жизни пожилого населения, в том числе в других государствах, и необходимостью опоры на результаты подобных исследований для разработки учебно-методических материалов. В-третьих, между фактическим

отсутствием системы обучения на фоне цифровизации пожилых граждан и целесообразностью создания подобной системы в условиях интенсивности расширения воздействия виртуальной действительности на повседневную жизнь граждан. Поэтому вполне закономерно стремление диссертанта найти путем разрешения указанных противоречий. Все это и определяет научную проблему и актуальность выполненной Джовтхановой Х.Х. диссертационной работы.

Ознакомление с текстом диссертации и автореферата позволяет оценить новизну полученных результатов исследования, выводов и рекомендаций. Общая направленность исследования выявляется при постановке цели, задач и формулировании гипотезы. Диссертантом обозначается целевая направленность исследования на анализ отечественного и зарубежного опыта использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, способствующих построению собственной индивидуальной образовательной траектории российских пенсионеров.

При формулировке гипотезы выдвигаются интересные предположения относительно возможности формирования готовности у учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения. Данный процесс предлагается осуществлять в рамках системно организованного образовательного процесса вуза с опорой на разработанные автором принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста.

В русле предложенной программы исследования представляются авторские решения и результаты, в которых обнаруживается научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Диссертационная работа последовательно раскрывает логику исследования и выводы, сделанные в рамках решения поставленных задач.

Считаем принципиально важным вывод диссертанта о том, что применение метода твиннинга, направленного на формирование обучающего диалога между молодым поколением и людьми старшего возраста рассматриваются как наставники и проводники в цифровое пространство. Данное основание приобретает особое значение с точки зрения формирования готовности, которая характерна для подготовки специалистов разных направлений деятельности.

Доверие к сделанным автором выводам вызывает тот факт, что в диссертационной работе проанализирован значительный объем научной литературы по проблематике повышения информационной грамотности пожилого населения и понимания механизмов реализации социального проекта в рамках профессиональной деятельности. Подробный анализ методологии исследований, особенностей формирования у студентов готовности, направленной на повышение ИТ-грамотности среди представителей пожилого населения и оказывать таким образом поддержку социальным инициативам государства позволил автору уточнить и сформулировать ряд педагогических понятий. В работе представлена авторская интерпретация понятий «готовности будущих педагогов адаптировать обучение пожилых граждан».

Особенно интересным в контексте проведенного исследования является описание нового понятия в поле представлений о теории профессионального образования — «готовность бакалавра к повышению информационной грамотности пожилого населения». Данное интегративное понятие рассмотрено с точки зрения

его содержания и значимых компонентов: развивающе-знаниевого, креативно-творческого, технолого-методического и коммуникативно-толерантного. Считаем, что данное научное обобщение расширяет представления о результатах и процессе подготовки в вузе специалистов широкого круга направлений подготовки. Автору удалось продемонстрировать, что представленный вид готовности можно рассматривать как универсальную характеристику специалиста, которая также имеет специфику в различных видах профессиональной деятельности.

Значимым результатом исследования является описание диссертантом процесса формирования готовности студентов вуза к повышению информационной готовности. Стоит отметить, что данное направление является относительно новым аспектом педагогической деятельности вузов. Отмечается, что значимость данного процесса повышается в условиях существования информационной образовательной среды современных вузов. Как справедливо отмечает автор, наличие соответствующей подготовки позволит студентам способствовать формированию общей культуры личности пенсионера, его адаптации к новым рабочим условиям, требующим от него знаний работы с информационными технологиями, его социализации, осознанного выбора и освоения им образовательной программы.

Очевидной научной значимостью обладают предложенные диссертантом принципы и методы повышения информационной грамотности людей пожилого возраста с целью построения собственной индивидуальной образовательной траектории российских пенсионеров. В ходе изложения результатов теоретического и практического исследования автором показано, что они находят свое применение при конструировании содержания образования, разработке способов осуществления субъект-субъектных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих диалогическим отношениям, формирующим взаимопонимание и восприимчивость преподаваемого материала. Считаем выделение подобных принципов важным основанием для организации деятельности преподавателей вузов, направленной на подготовку студентов к искомой готовности.

Отдельно необходимо отметить существенный результат проведенного исследования, заключающийся в разработке системы подготовки студентов вуза к повышению информационной грамотности. В процессе разработки автор опирался на традиционную и авторитетную методологию, среди которой наиболее значимыми основаниями становятся андрагогический подход, с учетом которого были разработаны и внедрены в учебный процесс эффективные психолого-педагогические условия формирования у учителя математики и информатики готовности повышать уровень информационной грамотности общества и содействовать социально важным проектам.

При этом Хадижат Хусейновна Джовтханова ссылается на конкретные методологические и теоретические положения, что позволяет более четко понять позицию и замысел автора. Данный замысел заключается в построении целостной, теоретически обоснованной системы, содержащей структурные и функциональные компоненты. Функциональность созданной системы

демонстрирует ее направленность на применение в практике высшего образования.

Кроме того, при разработке содержательно-технологического комплекса соискателю ученой степени удалось отразить содержание подготовки студентов и логику его встраивания в реальный образовательный процесс в рамках существующих и вновь вводимых учебных дисциплин. В разработанном комплексе нашли свое отражение технологии, социально-значимые проекты, что делает необходимым уметь проектировать их развитие, вводить инновационные техники и приемы в занятия со всеми категориями населения, среди которых находятся также люди пожилого возраста и пенсионеры, формируя удобные условия психолого-педагогического характера, способные создавать мотивирующую обстановку к абсолютно незнакомой им деятельности, продолжению обучения, ставшего на сегодняшний день непрерывным. Именно такие формы могут использоваться в реальном педагогическом процессе вуза. Также автором предложены критерии, уровни и средства диагностики формируемого качества. В целом можно констатировать достаточную обоснованность, целостность и функциональный характер представленной автором содержательно-технологического комплекса.

Опираясь на анализ новых научных результатов и проведенного экспериментального исследования, представленного в диссертации, можно позитивно оценить значимость полученных автором Диссертации результатов для науки и производства (практики).

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его новизне.

- проанализирован отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, способствующих построению собственной индивидуальной образовательной траектории российских пенсионеров;

- уточнено современное содержание понятия «готовность бакалавра повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов»;

- выявлены главные компоненты готовности учителя информатики к решению задач, направленных на повышение информационной грамотности пожилого населения (развивающе-знаниевый, креативно-творческий, технологический, коммуникативно-толерантный компоненты);

- разработан диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности в ходе реализации психолого-педагогических условий.

С позиции расширения теоретических представлений в области методологии и технологии профессионального образования теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата проблемы готовности учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, что обогащает методологию высшего профессионального образования.

Проведенный анализ отечественного и зарубежного опыта использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста открывают новые направления для проведения исследований в области формирования у современных специалистов. Отдельно стоит отметить, что функциональная основа разработанного комплекса позволяет использовать ее в реальном педагогическом процессе в вузе. Это наглядно продемонстрировано автором в диссертационной работе.

В практике высшего образования, безусловно, найдет применение разработанный элективный курс «Как повысить у населения информационную грамотность и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике» могут использоваться при обучении специалистов разных направлений профессиональной подготовки.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена соотношением выводов теоретической направленности с полученными результатами в процессе эмпирического исследования. Некоторые элементы в целях повышения цифровой грамотности апробированы среди студентов, которые потенциально будут работать с пожилым населением в рамках социальных государственных инициатив. Дополнительным аспектом достоверности полученных результатов служат положительные данные в процессе апробации методов повышения готовности непосредственно на основе выявленных результатов теоретического и эмпирического характера.

Практической значимостью обладают внедренные в практику профессиональной подготовки бакалавров диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности при реализации психолого-педагогических условий. Особенно интересными данные рекомендации, которые позволили достичь результативности в процессе работы со студентами, обучающимися по программе бакалавриата, усилить степень подготовки пожилых граждан к потенциально новой и расширяющейся цифровой реальности.

Значимым практическим результатом является предложенные рекомендации профильным преподавателям вузов, которые осуществляют подготовку будущих учителей информатики и обучают установлению коммуникаций образовательной направленности с различными возрастными группами обучаемых.

Также для практики профессионального образования важным результатом является разработка критериев и уровневая характеристика показателей сформированности готовности будущего учителя информатики повышать информационную грамотность пожилого населения, а также средств для их диагностики.

В целом, оценивая научное и прикладное значение диссертации, можно сказать, что автором внесен существенный вклад в разработку проблемы подготовки студентов к повышению информационной грамотности. Сформулированы новые понятия, спроектирована педагогическая система, разработано методическое обеспечение, даны рекомендации по его применению в образовательном процессе вуза.

Анализ представленной диссертационной работы позволяет сделать вывод о том, что научные положения, выводы и заключения, полученные результаты обоснованы и достоверны. Этот вывод можно сделать, анализируя описание теоретической и экспериментальной части исследования.

Теоретические выводы подтверждаются авторитетной теоретической и методологической базой, положенной в основание исследования. Автор провел широкий, всесторонний анализ научных источников, отражающих исследуемую проблему. Автором корректно применялся комплекс методов теоретического и экспериментального исследования на всех этапах.

Отдельно стоит отметить, что Хадижат Хусейновной проведено полноценное экспериментальное исследование по апробации предлагаемого подхода. Повышению объективности экспериментальной деятельности способствовало определение экспериментальной и контрольной выборок, соответствующих признаку однородности. Общее количество студентов двух направлений подготовки двух вузов, включенных в экспериментальную работу, составило 100 человек. При этом, автором были показаны ресурсы образовательной среды вуза, на базе которого проводилась экспериментальная работа.

Систематичность и последовательность реализации замысла педагогического эксперимента обеспечивалась апробацией готовности будущего учителя информатики повышать информационную грамотность пожилого населения в ходе формирующего эксперимента. Применение предложенных автором педагогических средств дает заметный эффект, который проявился в объективно констатированной динамике перехода студентов на более высокие уровни. Данные выводы были подтверждены применением методов математической статистики.

В целом, анализ текста диссертационной работы позволяет сделать говорить о достаточной обоснованности и достоверности научных положений, выводов и заключений, представленных соискателем научной степени.

Анализируя текст диссертационной работы Хадижат Хусейновны, следует положительно оценить ее содержание и завершенность. Диссертация отвечает необходимым критериям, представляет целый ряд оригинальных авторских решений исследуемой проблемы, содержит обоснованные теоретические выводы и результаты качественно проведенного научного исследования.

Оценивая завершенность и адекватность форм представления и апробации проведенного исследования, необходимо также отметить соответствие диссертации следующим содержательным и формальным признакам. Изучение представленных для отзыва текстов позволяет установить, что содержание автореферата полностью соответствует основным положениям диссертации. В нем представлены все необходимые элементы научного аппарата: выявлена научная новизна, обоснована теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, вносимые на защиту. В автореферате представлены основные выводы, определены перспективы исследования.

Наиболее значимые результаты диссертации нашли отражение в 14-ти научных публикациях, отражающих тематику исследования. При этом три статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и

высшего образования Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что научные результаты и выводы представлялись научной общественности и становились предметом обсуждения, что повышает объективность проведенного исследования.

Подчеркивая обоснованность выводов, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, которые сформулированы нами в виде **замечаний** по работе.

1. Хотелось бы уточнить, по какому принципу автором выбран именно данный состав компонентов готовности учителя информатики к работе по обеспечению информационной грамотности населения?

2. В диссертации упоминаются разные категории пожилого возраста – лица третьего возраста, люди старшего возраста, люди пенсионного возраста. Насколько было принципиальным для исследователя данная социальная общность людей и дифференцирует ли соискатель все упомянутые категории в рамках обучения компьютерной грамотности? Были ли дидактические разграничения в ходе занятия с данной категорией граждан?

3. В опытно-экспериментальной работе для достоверности полученных данных и доказательности эксперимента автор использует Т-критерий Стьюдента. Большие таблицы значений, формулы, вычисления. Хотелось бы более подробного описания данного критерия и описания пошаговых действий, чтобы это стало понятным и не математикам.

4. Традиционно почти все диссертации завершаются фразой - цели поставленные достигнуты, задачи решены, гипотетические положения доказаны и подтверждены. Хотелось бы разъяснений относительно гипотетических положений. Все ли они были подтверждены и чем можно доказать данное утверждение?

Отмечаем, что указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают оценку значимости проведенного исследования в системе профессионального образования.

**Заключение.** Таким образом, диссертационное исследование Джовтхановой Х.Х. является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, имеющей важное значение для педагогической науки и образовательной практики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Джовтханова Х.Х., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Горбуновой Натальей Владимировной (научная специальность по защищенной диссертации доктора 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания),



обсужден и утвержден на заседании кафедр педагогики и педагогического мастерства, математики и информатики ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (протокол №6 от 20.06.2025 года).

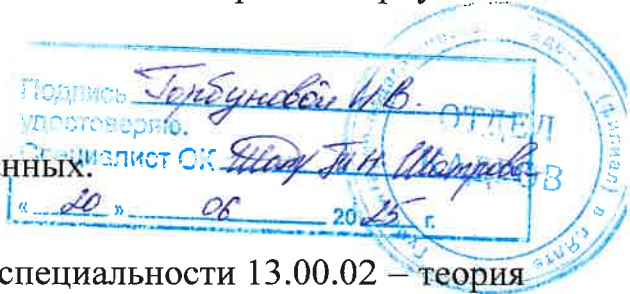
Итоги голосования: «за» – единогласно

Председательствующий на заседании:  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и  
педагогического мастерства Института  
педагогики, психологии и инклюзивного  
образования ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет  
имени В.И. Вернадского»



Наталья Владимировна Горбунова

«20» 06 2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Сведения о лице, подготовившем отзыв:**

**Ученая степень:** доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания.

**Ученое звание:** профессор.

**Место работы:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

**Должность, подразделение:** заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства института педагогики, психологии и инклюзивного образования

**Данные об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Почтовый адрес** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

**Телефон / факс:** +7 (3652) 54-50-36; **Электронный адрес:** [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

**Сайт** <https://cfuv.ru/sveden/common>