

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Шабайти Илихаму

«Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный)  
(РУДН, 2023г.)

Диссертационное исследование Шабайти Илихаму посвящено теоретическому обоснованию и практической реализации этноориентированного обучения русскому как иностранному уйгурского этноса вне языковой среды. *Актуальность* темы работы обусловлена возросшим интересом к изучению русского языка национальными меньшинствами, проживающими на территории КНР в связи с требованиями на государственном уровне соответствующей языковой подготовки, необходимостью выбора оптимальной модели обучения с учетом ментальных, языковых и культурных особенностей уйгуров. Исследование реализует научный подход в решении ряда теоретических вопросов, отражает современное понимание лингводидактической и собственно методической парадигмы.

*Научная новизна* диссертации обусловлена разработкой этноориентированной программы обучения русскому языку как иностранному уйгуров, проживающих на территории КНР. Автор впервые в данной работе описывает языковые, этнокультурные и этнопсихологические особенности целевого контингента в аспекте преподавания русского языка как иностранного, анализирует особенности обучения уйгуров в вузах КНР, выявляет и систематизирует трудности освоения русского языка уйгурами в иноязычной среде, предлагает авторскую модель обучения РКИ с учетом возможностей современных методов, педагогических технологий и приемов в рамках реализации этноориентированной программы.

*Степень обоснованности научных положений и выводов.* Автор корректно использует существующую теоретико-методологическую базу, привлекает широкий массив лингвистических и экстралингвистических знаний, задействует известные теоретические и эмпирические методы обоснования полученных результатов, выводов. Список использованной литературы обширен, содержит 237 наименований, из них 25 на иностранных языках. Структура работы, которая состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (237 наименований, из них 25 на иностранных языках), двух приложений, соответствует логике раскрытия темы.

*Теоретическая значимость полученных результатов* определяется тем, что в исследовании уточняется содержание понятия «этноориентированное обучение» с позиций базовых концепций русского языка как иностранного. Несомненной заслугой автора является составление речевого портрета уйгурского студента в лингводидактическом аспекте (на основе видов речевой деятельности, аспектов языка, сфер и ситуаций общения), выявление лингводидактического потенциала современных педагогических технологий (сотрудничества, игровой, театральной, цифровой) в организации этноориентированного обучения уйгуров русскому языку в вузах КНР и обоснование аудиовизуального и коммуникативного методов в организации этноориентированного обучения уйгуров русскому языку в иноязычной среде в вузах КНР. В результате автором предложена концепция этноориентированной программы для обучения русскому языку как иностранному уйгурского контингента в условиях отсутствия языковой среды.

*Практическая значимость* проведенного исследования несомненна. Материалы и результаты будут востребованы при обучении русскому языку уйгуров, проживающих не только в КНР, но и в других странах; разработке учебных и учебно-методических комплексов для преподавания русского языка как иностранного уйгурам, в том числе и

другим национальностям. Выявленные в ходе исследования этнопсихологические и этнокультурные особенности уйгуров позволят развить и углубить концепцию этноориентированного подхода как приоритетного при обучении отдельного этноса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные результаты диссертации обсуждались на научных конференциях, конгрессах и форумах, в том числе за рубежом. Достаточной является база **апробации**, включающая 8 публикаций, 2 из которых размещены в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов («Положение о присуждении ученых степеней ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», утв. 19.02.2018 г.), 1 – в издании, входящем в базу данных Scopus, 1 – в издании, входящем в базу данных Web of Science.

Содержание автореферата диссертации Шабайти Илихаму «Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР» представляет собой законченный научный труд, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для методики преподавания русского языка как иностранного, вносит вклад в развитие этноориентированного обучения. Автореферат и его оформление соответствуют предъявляемым требованиям.

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертация соответствует разделу I Положения о присуждении ученых степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, а её автор, Шабайти Илихаму, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

**Григорян Армине Азатовна,**  
кандидат филологических наук (10.02.01 Русский язык),  
доцент кафедры русского  
языка для иностранных учащихся  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

«13» сентября 2023г.

**Контактные данные:**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42  
Тел.: +7 (863) 218-40-00  
Адрес сайта: <https://sfedu.ru>  
E-mail: [aagrigoryan@sfedu.ru](mailto:aagrigoryan@sfedu.ru)

Григорян Армине Азатовна  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Личную подпись \_\_\_\_\_  
ЗАВЕРЕНИЕ  
Начальник сектора \_\_\_\_\_  
13. 09 2023 г.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Шабаайти Илихаму** на тему  
**«Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР»**,  
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика  
обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Диссертация Шабаайти Илихаму, насколько можно судить по автореферату, выполнена в русле широко востребованной с недавнего времени методической проблематики, связанной с этноориентированным обучением русскому языку как иностранному. Актуальность предпринятого исследования не вызывает сомнения, поскольку обусловлена не только чисто научными, но и политическими интересами – сформировавшимися в обществе вызовами языкового образования в полиэтнической среде современных государств, какими, в частности, являются Китай и Россия с тенденцией развития торгово-экономических, культурных и профессиональных международных связей.

Научная разработанность в решении поставленной проблемы связана с тем, что «дидактическая система КНР не учитывает ментальные, языковые и культурные особенности представителей другого этноса» (стр. 4 автореф.), в то время как этноориентированное обучение языку с учетом лингвокультурного принципа уже зарекомендовало себя как эффективная методическая платформа, которую автор взял за основу, разрабатывая действенную, экспериментально проверенную модель обучения русскому языку уйгуров в вузах КНР (участники исследования – 45 уйгурских студентов, обучающихся в вузах Китая по специальности «Русский язык и литература»).

Теоретическая значимость диссертационного исследования Шабаайти Илихаму представлена изучением солидной методологической базы с опорой на работы известных ученых о национально ориентированной методике преподавания и этноориентированном подходе в обучении языкам (стр. 6-7 автореф.); автор исследует ментальные и культурно-исторические особенности уйгурского этноса и обосновывает эффективность уместного аудиовизуального и коммуникативного методов в организации этноориентированного обучения уйгуров русскому языку в иноязычной среде.

Практическая ценность работы обеспечена постановкой и решением таких задач исследования, как выявление языковых трудностей, с которыми сталкиваются уйгуры при обучении русскому языку в вузах КНР; составление этноориентированной программы по русскому языку как иностранному для уйгуров (A1 – B1) с учетом культурных, языковых и ментальных особенностей уйгурских студентов; выявление и систематизация методов и современных педагогических технологий, адекватных образовательным потребностям, этнокультурным и языковым особенностям

уйгуров. Результаты и рекомендации работы могут быть использованы в практике преподавания РКИ уйгурам, обучающимся не только в вузах КНР, но и в других странах, где отмечены места компактного проживания данного этноса.

Структура работы подчинена внутреннему единству содержания и логике изложения материала исследования.

Степень достоверности и обоснованность результатов исследования, на наш взгляд, вполне убедительны и достаточно аргументированы благодаря применению результативных общенаучных и лингводидактических (собственно этноориентированных) методов и приемов, а также выполненной автором экспериментальной проверке эффективности этноориентированного обучения русскому языку уйгуров в вузах КНР.

Диссертационное исследование Шабаайти Илихаму апробировано в ходе обсуждения на различных конференциях, а также публикацией восьми статей автора, 2 из которых размещены в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов, 1 – в издании, входящем в базу данных Scopus, 1 – в издании, входящем в базу данных Web of Science.

В целом автореферат диссертации Шабаайти Илихаму «Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР», отражает вполне завершенное, весьма перспективное научное исследование, характеризуется несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и паспорту специальности, а его автор – Шабаайти Илихаму – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

16 сентября 2023 года

Дмитрюк Наталья Васильевна

Доктор филологических наук (10.02.19 – теория языка); профессор, профессор кафедры русского языка и литературы филологического факультета Южно-Казахстанского государственного педагогического университета.

Адрес организации: 160012, Казахстан, Шымкент, ул. Байтурсынова, 13.

Домашний адрес:

160013, Шымкент, пр. Кызыл Арык, д.8

e-mail: [nvdmitr@yandex.ru](mailto:nvdmitr@yandex.ru)

Контактные телефоны: +7 707 935 55 52; +7 965 160 37 74

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, не возражаю.

Подпись Н.В.Дмитрюк удостоверяю



## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Шабайти Илихаму

«Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный)  
(РУДН, 2023)

Диссертация Шабайти Илихаму «Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР», содержание которой полно отражает автореферат, посвящена обоснованию этноориентированного обучения русскому языку уйгуров в вузах КНР, а также разработке его содержания с учетом культурных, языковых и ментальных особенностей уйгурских студентов (A1 – B1). В КНР, которая является торгово-экономическим и политическим партнером РФ, проживает много уйгуров, желающих изучать русский язык. Обучаясь вместе с китайскими студентами, уйгуры не всегда достигают высокого уровня владения русским языком, «поскольку дидактическая система КНР не учитывает ментальные, языковые и культурные особенности представителей другого этноса» (с. 4). Диссертант показывает необходимость поиска новых эффективных решений в обучении русскому языку как иностранному с учётом особенностей обозначенного контингента, что определяет *актуальность* исследования.

Показателями *научной новизны* выступают языковые, этнокультурные и этнопсихологические особенности уйгуров, впервые выявленные в аспекте преподавания русского языка как иностранного, а также представленное содержание этноориентированного обучения уйгуров русскому языку в вузах КНР с учётом корректировки учебной программы (A1-B1 – российская система тестирования; ТРЯ-4 – китайская система тестирования). Проведённый анализ обучения уйгуров в вузах КНР и систематизированные трудности освоения русского языка уйгурами в иноязычной среде смогут послужить основой для дальнейших исследований и корректировок учебных программ с целью оптимизации процесса обучения заявленного контингента.

В диссертации разработан *научный аппарат* исследования. Положения, выносимые на защиту, соответствуют заявленной теме и поставленным задачам (с. 6). Автор ставит целью теоретически обосновать и практически реализовать этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР (с. 5) и последовательно доказывает гипотезу исследования, которая заключается в предположении о том, что обучение уйгуров русскому языку

как иностранному в условиях иноязычной среды будет эффективным, если оно станет этноориентированным (с. 5).

*Структура работы* соответствует авторскому замыслу и включает введение, три главы, заключение, библиографию и приложения.

*Достоверность выводов* подтверждается аналитическим описанием организации учебного процесса с учетом национальных особенностей, результатами анкетирования уйгурских студентов и преподавателей и проведенного педагогического эксперимента (уйгурские студенты, которые обучались по этноориентированной программе по русскому языку, повысили свои коммуникативные навыки и умения в области говорения и письма, улучшили знания по грамматике (с. 14-15)).

*Значимость и эффективность полученных результатов* обеспечивают показатели результативности предложенного этноориентированного обучения уйгуров русскому языку как иностранному в иноязычной среде (вузах КНР). Автором описано этноориентированное обучение уйгуров русскому языку, откорректирована рабочая учебная программа с учетом речевого портрета уйгуров и выявленных трудностей в области грамматики, письма и говорения, с которыми сталкиваются студенты при обучении русскому языку в Китае. Шабаайти Илихаму определила особенности речевого поведения в учебной и социально-культурной сферах общения на русском языке (с. 13).

*Практическую значимость* исследования обосновывают практическая ориентированность разработанной автором этноориентированной программы по русскому языку для уйгуров, обучающихся в вузах КНР, и возможность применения результатов исследования для создания пособий по русскому языку как иностранному для уйгурских учащихся.

Работа Шабаайти Илихаму прошла широкую *апробацию* на конференциях, конгрессах и форумах различного уровня. Основные положения диссертации отражены в 8 публикациях (с. 10).

В целом работа представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, характеризующееся глубиной содержания и свидетельствующее о высоком уровне профессиональной компетентности автора. Содержание и оформление автореферата соответствуют предъявляемым требованиям.

Можно заключить, что диссертационное исследование «Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР», полностью соответствует разделу II Положения о присуждении учёных степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов

им. П. Лумумбы», утверждённого Учёным советом РУДН 23.09.2019 г., протокол №12, а его автор, Шабаайти Илихаму, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

**Карпеченкова Юлия Геннадьевна**

кандидат педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания: русский язык как иностранный),  
доцент кафедры русского языка как иностранного  
и методики его преподавания  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

07.09.2023 г.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Адрес организации: 191186, г. Санкт-Петербург,

Набережная реки Мойки, д. 48

Контактные данные: +7(812)312-44-92, mail@herzen.spb.ru

<https://www.herzen.spb.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Карпеченковой Ю.Г.

удостоверяю «18» 09 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО  
КАДРАМ ОТДЕЛА КАДРОВ

 А.Е. ИШИМОВА

**ОТЗЫВ**  
**об автореферате диссертации**  
**Шабаайти Илихаму**  
**«Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах**  
**КНР», представленной на соискание ученой степени кандидата**  
**педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика**  
**обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**  
**(РУДН, 2023г.)**

Диссертация Шабаайти Илихаму, содержание которой в полной мере отражает представленный автореферат, посвящена решению проблем этноориентированной методики, исследованию специфики обучения РКИ представителей национальности уйгуров, составляющих самое многочисленное национальное меньшинство Китая, и созданию программы обучения их русскому языку в условиях иноязычного окружения с учетом особенностей их языка и культуры. *Актуальность* дальнейшей разработки вопросов этнометодики, основы которой были заложены в России В. Н. Вагнер, Т. М. Балыхиной и др., не вызывает сомнений. В условиях повышенного внимания к вопросам национальной специфики, культурно-языковой самобытности народов, обусловленного господством антропоцентрической и лингвокультурологической парадигм современного научного знания, данная работа, безусловно, представляет интерес с точки зрения повышения качества обучения РКИ. К тому же обучение РКИ в условиях отсутствия языковой среды является одним из приоритетных направлений современной лингводидактики.

*Научная новизна* диссертации связана с разработкой национально-ориентированной модели обучения русскому языку уйгуров, создания программы обучения на уровнях А1-В1 с учетом особенностей их языка, культурных ценностей, ментальных установок. Автор впервые в данной работе систематизирует языковые, культурные и ментальные особенности уйгуров, предлагает методы и технологии с учётом возможностей новых цифровых технологий с целью повышения эффективности обучения русскому языку представителей данной национальности.

*Обоснованность научных положений и выводов*, сформулированных в диссертации, базируется на степени научной осведомлённости диссертанта в методологических основах исследуемой проблемы, умении систематизировать ведущие научные идеи в области методики преподавания иностранных языков, в том числе методики РКИ, этнометодики, информационно-коммуникационных технологий, языковых и культурно-исторических особенностей уйгурского этноса.

В диссертации разработан *научный аппарат исследования*. *Цель* исследования: теоретическое обоснование и практическая реализация этноориентированного обучения русскому языку уйгуров в вузах КНР (с.5) – определила его *задачи* (с. 6), состоящие, в частности, в выявлении языковых



трудностей, с которыми сталкиваются уйгуры при обучении русскому языку в вузах КНР; обосновании целесообразности этноориентированного обучения уйгуров русскому языку как иностранному в вузах КНР; разработке содержания этноориентированного обучения уйгуров русскому языку с учетом культурных, языковых и ментальных особенностей студентов; создании и описании этноориентированной программы по РКИ для уйгуров на уровне А1 – В1; выявлении и систематизации методов и технологий, адекватных образовательным потребностям, этнокультурным и языковым особенностям уйгуров; осуществлении экспериментальной проверки эффективности этноориентированного обучения русскому языку уйгуров в вузах КНР.

Цель и задачи коррелируют с основными положениями, выносимыми на защиту (с. 9-10), теоретическая основа исследования, выстроенная на методологических положениях методики преподавания РКИ, этнометодики, лингводидактики, лингвокультурологии, достаточна для решения выдвинутых в исследовании задач.

Авторскому замыслу соответствует структура работы, которая состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии.

**Достоверность полученных выводов** подтверждается проанализированным в лингвометодическом аспекте материалом, включающим лингвистические и лингвокультурологические особенности русского и уйгурского языков; использованием соответствующей методики исследования (описательно-аналитического, сравнительно-сопоставительного методов, методов наблюдения, опроса, тестирования), а также результатами проведенного эксперимента.

**Значимость полученных результатов** определяется тем, что в исследовании предлагается обновлённый комплекс компонентов лингвометодической модели этноориентированного обучения иностранцев русскому языку, имеющей большой потенциал востребованности в современном образовательном пространстве. Несомненной заслугой автора является выявление и описание языковых, этнокультурных и этнопсихологических особенностей уйгуров в аспекте преподавания РКИ; анализ обучения уйгуров в вузах КНР и систематизация трудностей освоения русского языка уйгурами в иноязычной среде; разработка содержания обучения уйгуров русскому языку в вузах КНР; обоснование выбора современных методов, педагогических технологий и приемов обучения уйгуров русскому языку в вузах КНР и экспериментальная проверка предложенной модели обучения уйгуров русскому языку как иностранному в вузах КНР с доказательством ее эффективности.

Не подлежит сомнению и **практическая значимость** проведенного исследования, материал и результаты которого будут востребованы при разработке учебных, учебно-методических материалов для обучения русскому языку представителей уйгурской национальности, а также представителей других национальностей, чьи психолингвистические, ментальные и языковые особенностями схожи с уйгурами. Практическую

ценность имеет и методология написания этноориентированной программы обучения РКИ с учетом языковых и культурных особенностей того или иного этноса.

Основные результаты диссертации обсуждались на научных конференциях, в том числе за рубежом (с. 8). Весомой является база *апробации*, включающая 8 публикаций, из которых 2 – в журналах, рекомендованных ВАК, 1 – в журнале, входящем в базу данных Scopus и 1 – в базу данных WoS.

При знакомстве с авторефератом возник один вопрос, требующий, на наш взгляд, пояснения: противоречивым представляется утверждение автора на с. 4 о том, что «неотъемлемой составляющей этноориентированного обучения С.Г. Тер-Минасова считает использование элементов межъязыкового сходства двух языков и снижения их влияния». По поводу эффективности использования элементов межъязыкового сходства родного и изучаемого языков нет никаких сомнений, но вот о снижении влияния чего в данном случае хочет согласиться автор со Светланой Григорьевной Тер-Минасовой?

Вопрос носит уточняющий характер, не затрагивают сути работы и не умаляют его научно-методической значимости.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Шабаайти Илихаму имеет самостоятельный законченный характер, написано на хорошем научном уровне, решает актуальную для методики преподавания РКИ проблему, вносит вклад в развитие этноориентированного направления в методике РКИ. Содержание автореферата и его оформление соответствуют предъявляемым требованиям.

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертация соответствует разделу II Положения о присуждении ученых степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, а её автор, Шабаайти Илихаму, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

**Маркова Елена Михайловна,**

доктор филологических наук (10.02.01 Русский язык),

профессор, профессор кафедры

русского языка как иностранного

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет им. А.Н. Косыгина»,

Почетный работник Высшего профессионального

образования РФ

«11» сентября



*Е.Маркова*

Маркова Е.М.

*руки Марковой Е.М.  
Рейс К.А. Рейсман  
сделан по наряду  
категории*

**Контактные данные:**

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

Адрес: 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1

Тел.: +7 (495) 951-31-48; +7 (495) 811-00-01

Адрес сайта: <https://kosygin-rgu.ru/>

E-mail: [info@rguk.ru](mailto:info@rguk.ru); [markova-em@rguk.ru](mailto:markova-em@rguk.ru)

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

*Шабаайти Илихаму*

*«Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР»*

по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Известно, что ученые находятся в постоянном поиске методов и технологий, способствующих эффективному обучению русскому языку как иностранному. Особенно это актуально для тех национальностей, которые относятся к этническим меньшинствам и в силу языковой политики вынуждены обучаться по таким программам, которые не подходят им по когнитивным и ментальным параметрам.

В этой связи совершенно справедливо то, что исследовательский вектор научных идей, изложенных в диссертации Шабаайти Илихаму, направлен на поиск путей эффективного обучения уйгурских студентов русскому языку в условиях иноязычной среды.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «этноориентированное обучение» в иноязычной среде; составлении речевого портрета уйгурского студента в лингводидактическом аспекте; выявлении лингводидактического потенциала технологии сотрудничества, а также игровой, театральной и цифровой в организации этноориентированного обучения уйгуров русскому языку в вузах КНР; обосновании аудиовизуального и коммуникативного методов в организации этноориентированного обучения уйгуров русскому языку в иноязычной среде.

Заслуживает одобрения логически обоснованное распределение материала по главам, в частности – систематизированная концентрация сведений, необходимых для построения этноориентированного обучения уйгуров русскому языку, в частности, во II главе автор излагает особенности составленного речевого портрета уйгурского студента, формулирует цели и задачи этноориентированного обучения уйгуров русскому языку в иноязычной среде, обосновывает корректировку программы этноориентированного обучения, а также дает рекомендации по преподавательской деятельности.

Обращает на себя внимание и то, что практическая реализация предложенного Шабаайти Илихаму этноориентированного обучения осуществлялась на основе большого количества современных, цифровых и нестандартных технологий обучения, которые позволили иностранным студентам реализовать их творческий потенциал.

Объективность и достоверность сформулированных в диссертации научных положений и выводов не вызывает сомнения, что подтверждается освещением широкого круга источников отечественной и зарубежной литературы, в том числе на английском и китайском языках. Очевидно, что результаты диссертационного исследования имеют несомненную теоретическую и практическую ценность, поскольку в условиях полного отсутствия материалов, касающихся обучения уйгуров русскому языку в вузах КНР, могут быть использованы и обучающимися других национальностей, имеющих похожие языковые и ментальные особенности.

Таким образом, результаты рецензируемой работы обладают несомненной значимостью для научного развития в целом, о чем свидетельствуют репрезентативность используемых научных методов, список научных публикаций в авторитетных журналах (ВАК, Web of Science), апробация основных идей и положений на российских и международных научных конференциях.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Шабаайти Илихаму «Этноориентированное обучение русскому языку уйгуров в вузах КНР» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Шабаайти Илихаму, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

*Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры  
методики преподавания русского языка  
Института филологии  
Московского педагогического государственного университета  
(119991, г.Москва, ул.Малая Пироговская, д.1, стр.1;  
тел. +7 (499) 245-03-10,  
эл. почта: ustan0902@rambler.ru, сайт: <http://mpgu.su/home/>)

Устинов Анатолий Юрьевич



*Л.Ю. Устинов*

**УДОСТОВЕРЯЮ**

Зам. начальника  
Управления  
делами

*С.С. Яковлев*