

В диссертационный совет ПДС 0500.008  
при Российском университете дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора Агапова Валерия Сергеевича на диссертацию Фам Тхи Киеу Ань «Смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Диссертационное исследование Фам Тхи Киеу Ань посвящено изучению смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе.

Актуальность темы исследования определяется современными процессами глобализации и академической мобильности, в условиях которых обучение за рубежом становится значимым фактором личностного и профессионального становления. Включение вьетнамских студентов в новую социокультурную и образовательную среду сопровождается необходимостью освоения новых форм учебной деятельности, норм межличностного взаимодействия и ценностных ориентиров, что влияет на особенности их учебной мотивации и смысложизненного самоопределения.

Следует отметить, что при наличии значительного числа исследований, посвящённых учебной мотивации и смысложизненным ориентациям личности, их взаимосвязь в условиях обучения иностранных студентов остаётся недостаточно изученной. Особенно это касается вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах. Таким образом, выбранная тема исследования обладает высокой научной и практической значимостью.

Степень научной разработанности проблемы свидетельствует о том, что автор опирается на широкий круг отечественных и зарубежных исследований в области психологии учебной мотивации и смысложизненного самоопределения. Необходимо подчеркнуть недостаточную изученность данной проблематики применительно к вьетнамским студентам.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором:

- уточнено содержание понятий «смысложизненное самоопределение» и «учебная мотивация» применительно к вьетнамским студентам;
- проведён комплексный анализ взаимосвязи смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе;
- обоснован выбор данной категории респондентов, как имеющей особое практическое значение для системы высшего образования Вьетнама, поскольку результаты исследования могут быть использованы при разработке программ психологической поддержки и сопровождения вьетнамских студентов, обучающихся за рубежом;
- выявлены особенности формирования внутренней мотивации в зависимости от уровня осмысленности жизни;
- установлена роль психологической атмосферы образовательной среды и межличностных отношений в формировании учебной мотивации;
- предложен практический инструментарий, направленный на оптимизацию процесса смысложизненного самоопределения и повышение уровня учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты конкретизируют, дополняют и углубляют представления о смысложизненном самоопределении личности, выявляют взаимосвязь смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов. Полученные результаты дополняют и конкретизируют представления об учебной мотивации личности как о сложном социально-

психологическом процессе, раскрывают особенности организации учебной мотивации с учётом ценностных ориентаций личности. Автором выявлены качественные особенности смысложизненного самоопределения и специфика его проявления у вьетнамских студентов, а также раскрыты особенности формирования и функционирования учебной мотивации в зависимости от личностных, субъектных и социально-психологических условий, что обосновывает перспективность дальнейших исследований смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в условиях межкультурного взаимодействия в российских вузах.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в системе высшего образования, в деятельности преподавателей и психологов, работающих с иностранными студентами. Разработанные автором рекомендации могут быть применены для повышения эффективности учебного процесса, развития внутренней мотивации и личностного потенциала обучающихся.

Методологическая и эмпирическая база исследования представляется обоснованной. Автор использует комплекс теоретических и эмпирических методов, включая валидные психодиагностические методики и методы математической статистики. Эмпирическое исследование проведено на репрезентативной выборке вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе, что обеспечивает достоверность полученных результатов.

Положения, выносимые автором на защиту, логично сформулированы, теоретически обоснованы и подкреплены репрезентативными эмпирическими данными, отражая суть авторского подхода к решению крупной научной задачи.

Работа Фам Тхи Киеу Ань отличается логикой и последовательным решением поставленных задач. Работа включает введение, три главы, заключение, список литературы (204 наименования, из них 64 на иностранных языках) и 9 приложений.

Во введении корректно сформулирован методологический аппарат исследования, охарактеризованы выборка, методы и методики эмпирического исследования, теоретическая и практическая значимость, научная новизна и положения, выносимые на защиту.

В первой главе проведён теоретико-методологический анализ ключевых психолого-педагогических подходов к изучению учебной мотивации и смысложизненного самоопределения личности. Показано, что оба феномена отражают внутреннюю активность человека и являются взаимодополняющими факторами личностного развития, определяющими направленность и устойчивость образовательной деятельности студентов. Центральным фактором личностного и профессионального развития студентов является взаимодействие учебной мотивации и смысложизненного самоопределения.

Во второй главе «Эмпирическое изучение смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе» описаны программа и методы исследования. Полученные результаты подтверждают, что успешность обучения и личностное становление вьетнамских студентов определяется уровнем сформированности смысложизненного самоопределения, профессиональных целей и учебной мотивацией.

В третьей главе раскрыта взаимосвязь смысложизненного самоопределения и учебной мотивации. Предлагается комплекс психолого-педагогических рекомендаций и практических мер, направленных на развитие учебной мотивации, осознанного целеполагания и эффективного личностно-профессионального становления иностранных студентов.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги и излагаются выводы, которые соответствуют поставленным задачам и подтверждены полученными результатами.

Исследование Фам Тхи Киеу Ань является самостоятельным и завершённым научным трудом, который выполнен на качественном уровне,

имеет выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, изложен в хорошем научном стиле и качественно проиллюстрирован. Текст полностью соответствует требованиям, которые предъявляются к кандидатским диссертациям.

Основные результаты исследования опубликованы в 10 работах, 6 из них в журналах, рекомендуемых в ВАК РФ, а также 4 - в материалах всероссийских и международных конференций.

Несмотря на высокий уровень выполненной работы, хотелось бы высказать ряд замечаний, которые, на наш взгляд, могли бы углубить исследование:

1. Автором проведено исследование смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов. На наш взгляд, перспективным является рассмотрение и сравнение смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских и российских студентов.
2. Выборка исследования, будучи репрезентативной для изучения, ограничена вьетнамскими студентами, обучающимися в одном образовательном учреждении. В перспективе следует расширить рамки исследования смысложизненного самоопределения и учебной мотивации за счет привлечения к исследованию вьетнамских студентов, обучающихся в других российских вузов (Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и др.).

Однако, высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертационном исследовании и должны рассматриваться как дальнейшее направление изучения данной проблемы.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы и рекомендации и полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Таким образом, представленная к защите диссертация по своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов отвечает

требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», которое было утверждено 22.01.2024 года, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,

профессор кафедры юридической психологии

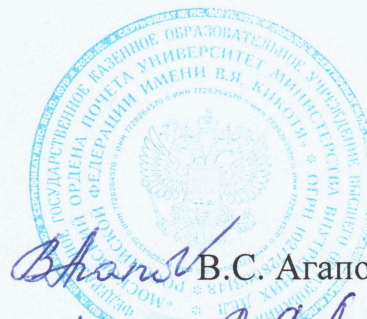
учебно-научного комплекса

психологии служебной деятельности

ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета

университет МВД России имени В.Я. Кикотя»

«15» апреля 2026 г.



*В.С. Агапов*  
В.С. Агапов

*Людмила В. Афанасьева*  
*заведующая*  
*Ф. Д. Косыгина*

Сведения об официальном оппоненте:

Агапов Валерий Сергеевич

Теститель начальника ОДП  
Московского университета  
МВД России имени В.Я.Кикотя

Доктор психологических наук (5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология., 5.3.7. Возрастная психология) профессор, профессор кафедры юридической психологии Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел России имени В.Я. Кикотя»

Адрес организации: 117997 Россия, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Телефон организации: +7(499)187-86-37

Официальный сайт организации: <https://мосу.мвд.рф/>

E-mail: support\_mosu@mvd.ru