На правах рукописи

Юе Яньфэн

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОКАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБЩЕГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОГРАММУ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Москва
2026

Работа выполнена на кафедре теории и практики иностранных языков Института иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук (13.00.02) Дворядкина Наталья Андреевна, *доцент кафедры теории и практики иностранных языков Института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».*

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук (13.00.02), профессор **Астафурова Татьяна Николаевна**, профессор кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики Института филологии и межкультурной коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»;

доктор педагогических наук (13.00.08), профессор **Воевода Елена Владимировна**, профессор кафедры педагогической культуры и управления в образовании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»;

доктор педагогических наук (13.00.01), доцент **Мосиенко Людмила Васильевна**, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет».

Защита диссертации состоится «11» декабря 2026 года в ___ часов на заседании диссертационного совета ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
доцент И.И. Просвиркина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Глобализация представляет собой непрерывный процесс межличностного и внутриличностного взаимодействия людей. Взаимодействие локализации и глобализации по-прежнему остаётся уникальной особенностью в различных регионах мира. Глокализация концептуализируется как взаимосвязанный и взаимно пронизывающий способ сосуществования глобализации и локализации. В процессе глокализации формируются и проявляются новые внутрикультурные факторы, оказывающие влияние на процессы, в том числе на обучение иностранному языку.

Настоящее диссертационное исследование посвящено научному анализу формирования глокальной компетенции у студентов инженерных специальностей и их информационной грамотности (EILC – English Information Literacy Curriculum) в китайских высших учебных заведениях в процессе освоения учебной программы по английскому языку. Кроме того, в работе рассматривается и обосновывается глокальный подход к реорганизации дисциплин и курсов английского языка для студентов инженерных направлений.

Актуальность исследования. Актуальность настоящего исследования обусловлена совокупностью социально-педагогических, научно-теоретических и практико-методических факторов, определяющих необходимость модернизации системы высшего инженерного образования в Китае в контексте глобализационных и локализационных вызовов.

Прежде всего актуальность определяется социально-педагогическими противоречиями между требованиями глобальной конкурентной среды и существующей системой языковой подготовки в Китае. В связи с тем, что в условиях глобализации английский язык становится универсальным средством международной профессиональной коммуникации появляется востребованность в его изучении. Однако традиционная методика преподавания иностранного языка, в частности английского, в китайских вузах, ориентированная на передачу базовых знаний, не способна сформировать у будущих инженеров компетенции, необходимые для эффективной работы в международной среде. Для нивелирования данного противоречия необходимо определение содержания учебных программ, учитывающих глобальные стандарты и требования международных образовательных сообществ, и рациональное построение многопрофильной педагогической структуры, способствующей интеграции лучших мировых практик в образовательный процесс. Это позволит обучающимся стать конкурентоспособными на международном уровне.

Кроме того, зачастую механически переносится иностранная образовательная модель, игнорирующая культурные особенности и отраслевые потребности Китая, что приводит к отрыву обучения от реальных нужд национальной экономики и затрудняет интеграцию выпускников в локальный профессиональный контекст без потери культурной идентичности. Разработка инновационных обучающих программ с учетом местных образовательных потребностей и контекста позволит создать более гибкие и результативные способы преподавания, отвечающие специфическим требованиям локальной аудитории.

Таким образом, можно выделить несколько ключевых проблем, актуальных для построения процесса преподавания английского языка в системе высшего инженерного образования Китая: 1) несоответствие требованиям, предъявляемым к компетенциям обучающихся; 2) неточность содержания учебных планов и учебных программ; 3) неэффективность существующих методов и моделей обучения.

В связи с вышесказанным актуальной становится необходимость выделения новой компетенции (глокальной), отвечающей потребностям современной образовательной системы высшего образования Китая, и определение её структуры; уточнение содержания языковой подготовки; выбор эффективных инструментов для реализации глокального подхода в практике вузов; разработка модели обучения, отвечающей запросам студентов технического вуза Китая. Это означает необходимость комплексного решения назревшей проблемы модернизации языковой подготовки китайских студентов-инженеров с учётом глобальных тенденций и локальных особенностей, что позволит подготовить обучающихся к эффективному функционированию в международном профессиональном контексте, не теряя связи с родной культурой и спецификой региона.

Степень научной разработанности проблемы. Понятие термина «глокализация» тесно связано с толкованием термина «глобализация». Однако некоторые исследователи придают глобализации большое значение с точки зрения индивидуалистических национальных особенностей[1]. Ряд работ посвящен осмыслению понятия глобализации как появления «глобальных граждан», которые воспринимают мир единым и целым[2]. Глобализация и глокализация «переплетаются и взаимопроникают», образуя новый «гибрид»[3]. Концепция «думай глобально, действуй локально» используется ведущими международными организациями для дальнейшего развития образования[4].

Исследователи в области педагогики утверждают, что культура воплощается в языке, поэтому в процессе развития профессиональной глобальной компетентности следует делать акцент на формировании межкультурной компетенции[5]. Единство эмоциональных и рациональных целей развития обучения рассматривается как необходимое условие для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в контексте глобальной компетенции[6]. Некоторые российские педагоги-исследователи в области теории и практики обучения иностранным языкам рассматривают

---

[1] Beck, U. What is Globalization? monograph / U. Beck. - Cambridge: Polity Press. 2000. -192 p.

[2] Edwards, R., Usher, R. Globalisation and Pedagogy: Space, Place and Identity: monograph / R. Edwards, R. Usher. - London and New York: Routledge. 2000. - P.179. DOI: https://doi.org/10.4324/9780203452721

[3] Holton, R.J. Making Globalization: monograph / R.J. Holton. - New York: Palgrave Macmillan. 2005. - 213 p.

[4] UNESCO. Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014). - Paris: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2014. - 20 p. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230302?posInSet=1&queryId=31 c474ef-9194-4eb2-ad6a-e6a110c51188 on 25 Oct. 2022.

[5] Aboh, S.C. On the Parameters of the Power of English in Nigeria: A Bottom-up Approach towards Revitalizing Nigerian Languages / S.C. Aboh // Cogent Arts & Humanities. - 2022. - Vol.9. - No.1. - P.2118447. DOI: 10.1080/233119 83.2022.211844

[6] 192. Starr, L., Yngve, K., & Jin, L. Intercultural Competence Outcomes of A STEM Living-Learning Community / L.Starr, K.Yngve, & L. Jin // International Journal of STEM Education. - 2022. - Vol.9. - No.31. - P.1-15. DOI: 10.1186/s40594-022-00347-x.

иноязычную коммуникативную компетенцию в качестве ключевой для студентов в эпоху глобализации[7].

Китайские исследователи в области педагогики отмечают низкую эффективность билингвальных подходов в обучении иностранным языкам, которые ранее применялись в местных технических вузах[8]. Преподавание на английском языке (English Medium Instruction, далее – EMI) специализированных дисциплин остаётся недостаточным для удовлетворения потребностей интернационализации высшего образования в Китае[9]. Выявлено, что в практике преподавания дисциплин на английском языке (EMI) существует конфликт между глобализированной средой и идеологией «только английский». Предлагается не ограничивать EMI только английским языком обучения, а применять как альтернативный подход к глобализированному образованию. Учебные программы EMI могут способствовать совмещению изучения иностранного языка с освоением специальности.

В Университете Цинхуа (Китай) были разработаны и представлены шесть ключевых глобальных компетенций (Tsinghua International Education, 2015), на основе которых предлагается переработать содержание учебной программы дисциплины «Общий английский язык» и ориентировать учебный процесс на подготовку глобально компетентных специалистов[10].

Таким образом, **проблема исследования** заключается в противоречии между потребностью подготовки в технических вузах Китая специалистов, владеющих английским языком и обладающих информационной грамотностью, с одной стороны, и отсутствие единого подхода к содержанию дисциплины «Общий английский язык», соответствующей модели обучения, – с другой.

Объектом исследования является процесс обучения информационной грамотности в рамках дисциплины «Общий английский язык» студентов инженерных специальностей в китайских технических вузах.

Предметом исследования выступает методика формирования глокальной компетенции и информационной грамотности у студентов инженерных специальностей, изучающих английский язык в технических вузах Китая.

Цель данного исследования состоит в теоретическом обосновании, практической разработке и оценке эффективности междисциплинарной модели формирования глокальной компетенции и информационной грамотности (авторская модель «Стрекоза») у китайских студентов инженерных специальностей в технических вузах Китая.

---

[7] Kuregyan, A.L. & Khusainova M.A. Soft Skills as Key Competences for Successful Employability of Graduate Students / A.L.Kuregyan & M.A.Khusainova // Vestnik of Samara State Technical University. - 2022. - Vol.19. - No.4. - P.113-120. DOI: https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.4.9

[8] Qiu, Y., Zheng, Y., & Liu, J. “So, Only Relying on English is Still Troublesome”: A Critical Examination of Japan’s English Medium Instruction Policy at Multiple Levels / Y. Qiu, Y. Zheng, & J. Liu // Journal of Multilingual and Multicultural Development. - 2022. - P.1-18. DOI:10.1080/01434632.2022.2100402

[9] Macaro, E. & Han, S. English Medium Instruction in China’s Higher Education: Teachers’ Perspectives of Competencies, Certification and Professional Development / E. Macaro & S. Han // Journal of Multilingual and Multicultural Development. - 2019. - P.1-13. DOI:10.1080/01434632.2019.1611838

[10] Shu, D.F. Some Thoughts on Key Competencies for English as a Foreign Language in Chinese High Schools (关于英语学科核心素养的几点思考) // Shandong Foreign Language Teaching. - 2017. - Vol.38. - No.2. - P.35-41. DOI: 10.16482 /j.sdwy37-1026. 2017-02-005. (In Chinese)

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что процесс формирования глокальной компетенции и информационной грамотности у студентов инженерных специальностей будет успешным, если:

– уточнены компоненты глокальной компетенции, критерии ее формирования и педагогические условия ее развития;

– выявлены коммуникативные потребности и дидактические условия формирования глокальной компетенции и информационной грамотности, служащих основой для разработки учебной программы дисциплины «Общий английский язык», ориентированной на китайских студентов инженерных специальностей;

– разработана междисциплинарная модель формирования глокальной компетенции и информационной грамотности (авторская модель «Стрекоза») у студентов инженерных специальностей, интегрирующая глобальный контекст (международные образовательные стандарты, межкультурную коммуникацию) с локальными особенностями лингвокультурного развития (национально-культурная идентичность, специфика инженерного образования в Китае) и включающая целевой, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты;

– модель формирования глокальной компетенции и информационной грамотности (авторская модель «Стрекоза») реализуется с применением инновационной методики обучения, основанной на принципах смешанного и автономного обучения; используются микрокурсы в видеоформате и интерактивные формы онлайн-коммуникации, создание глокализированной образовательной среды стимулирует студентов к решению профессиональных задач на английском языке;

– эффективность процесса оценивается на основе показателей сформированности когнитивного, деятельностного и ценностно-мотивационного компонентов глокальной компетентности.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

1) уточнить сущность и содержание понятий «глокальная компетенция», «информационная грамотность» и определить их структурные компоненты и критерии сформированности применительно к студентам инженерных специальностей технических университетов Китая;

2) выявить актуальные коммуникативные потребности и дидактические условия эффективного формирования глокальной компетенции и информационной грамотности у китайских студентов инженерных специальностей; определить принципы и подходы к разработке модели формирования глокальной компетенции;

3) разработать и научно обосновать междисциплинарную модель формирования глокальной компетенции и информационной грамотности (авторская модель «Стрекоза») у студентов инженерных специальностей технических университетов Китая;

4) разработать и внедрить междисциплинарную модель формирования глокальной компетенции при обучении английскому языку китайских студентов-инженеров;

5) экспериментально проверить эффективность обучения студентов инженерного профиля технических вузов Китая на основе модели формирования глокальной компетенции и информационной грамотности (авторская модель «Стрекоза») при обучении английскому языку.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались **методы исследования**:

– *теоретические*: изучение и анализ научной литературы по методике преподавания иностранных языков, педагогике и психологии, философии, теории и практике межкультурной коммуникации, стратегическому менеджменту; тематический синтез; метод анализа библиометрических карт;

– *эмпирические*: анкетирование и тестирование студентов технических университетов Китая; обобщение личного педагогического опыта работы; беседы с обучающимися; экспериментальное обучение;

– *математическая и статистическая обработка* полученных данных: сравнительный анализ динамики обучения; обобщение результатов анализа данных анкет при изучении профессиональных потребностей студентов; обработка данных экспериментального обучения и графическая репрезентация полученных в ходе эксперимента результатов.

Сбор материала исследования проводился среди студентов и преподавателей четырех государственных университетов Китая: Ляонинский университет науки и технологии (USTL), Шеньянский университет (SU), Даляньский университет Цзяотун (DJU) и Шеньянский инженерный институт (SEI).

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили научные труды отечественных и зарубежных учёных в области:

– *глобализации и глобальной компетенции* (С. Ву, И. Гао, С. Кан, Р. Ху, К. Янг, P. Caligiuri, V. Santo, L. Sercu и др.);

– *теории и методики обучения иностранным языкам* (Дж. Г. Цай, Д. Ф. Шу, H.D. Brown, M. Byram, P. Dash, Z. Dörnyei, S.M. Gass, S. Krashen и др.);

– *теории и практики межкультурной коммуникации* (Н.Н. Гавриленко, R.T. Ames, P. Freire, D.L. Hall, C. Kramsch и др.);

– *дизайна учебных программ* (Ч.Ф. Вэн, С.Н. Тан, С.И. Чень, Д. Ф. Шу, Т.Т. Aoki, B.S. Bloom, J.C. Richards, H.Taba и др);

– *стратегического менеджмента* (F.T. Rothaermel, N.N. Taleb и др.);

– *компетентностного, лингвокультурного и личностно-ориентированного подходов в преподавании иностранного языка* (Н.Д. Арутюнова, И.Л. Бим, И. А. Зимняя, О.Г. Евграфова, В.В. Красных, В.А. Маслова, И.Е. Николаев, В.М. Шаклейн, S.E. Eaton и др;

– *теории и методики профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам* (Т.Н. Бокова, Е.В. Воевода, К.М. Иноземцева, А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов, Т. Ю. Полякова, Е.Н. Соловова, Дж. Г. Цай, D. Crystal, T. Hutchison, A. Waters и др.).

Наиболее существенные и новые научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключается в том, что ***впервые*:**

– *введено, определено* и *научно обосновано* понятие «глокальная компетенция», которая рассматривается как системный компонент профессиональной компетентности будущего инженера;

– *выявлены* и *описаны* компоненты глокальной компетенции, включая лингвокультурные умения и внутрикультурные способности, а также глокальные установки, что расширяет теоретические представления о целях и результатах иноязычной подготовки в техническом вузе;

– *разработана* с позиций междисциплинарного и личностно-ориентированного подходов авторская модель формирования глокальной компетенции и информационной грамотности («Стрекоза»), интегрирующая философские и культурные принципы целенаправленного формирования глокальной компетенции;

– *определен* ряд дидактических условий формирования глокальной компетенции у студентов инженерных специальностей, включая цель, содержание, принципы и методику ее формирования в условиях смешанного обучения;

– *обоснован* и системно *реализован* переход от традиционных курсов общего английского языка (General English) к курсу, ориентированному на информационную грамотность в английском языке (English Information Literacy Curriculum – EILC), что представляет собой новый методический подход к разработке содержания иноязычного образования в инженерном вузе;

– *разработана* и *внедрена* инновационная системная программа обучения в рамках EILC, служащая практической реализацией предложенной модели и обеспечивающая формирование у студентов-инженеров не только языковых навыков, но и критического и стратегического мышления в условиях глобальной конкурентной среды.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в следующем:

– предложен междисциплинарный подход к разработке учебных программ, интегрирующего принципы социокультурной лингвистики, педагогики, лингводидактики и стратегического менеджмента, обеспечивающий комплексное решение проблем современного языкового образования;

– обосновано применение концепции глокализации в сфере образования (для проектирования программ учебных дисциплин, разработки новых моделей обучения);

– систематизированы теоретических положений о взаимосвязи глобальных образовательных тенденций и локальных педагогических практик.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– разработана программа EILC, направленная на формирование у студентов глокальной компетенции и повышающая уровень информационной грамотности, которая может быть интегрирована в процесс англоязычной подготовки будущих специалистов, изучающих в вузах Китая инженерные, экономические и гуманитарные науки;

– предложена авторская модель формирования глокальной компетенции и информационной грамотности («Стрекоза») у студентов технических вузов Китая в процессе обучения английскому языку, которая может стать основой для

реформирования дисциплины «Общий английский язык» и разработки новых рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык», отвечающих актуальным требованиям рынка труда и академического сообщества;

- на основе авторской модели формирования глокальной компетенции и информационной грамотности («Стрекоза») разработаны онлайн-курсы, которые используются для организации самостоятельной работы студентов и в системе повышения квалификации: «Введение в китайскую культуру и общество», «Межкультурная коммуникация Китая с миром», «Культура и перевод», «Чтение научной литературы», «Поиск научной литературы», «Деловые переговоры», «Международное экономическое сотрудничество».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. «Глокальная компетенция» определяется как трехмерный конструкт, последовательно раскрываемый через: 1) *лингвокультурные умения*: понимание и точная передача содержания аутентичных китайских текстов на английском языке; 2) *внутрикультурные способности*: эффективное общение с представителями иных культур, участие в академической и общественной деятельности с использованием английского языка в качестве языка-посредника; 3) *глокальные установки*: национальная и культурная уверенность, открытость к культурному многообразию, приверженность академической и научной добросовестности. Именно данный трёхмерный конструкт обеспечивает формирование компетенций, адекватных современным вызовам.

2. Цели формирования компетенций смещаются от развития общих языковых компетенций (General English, GE) к формированию комплексной способности использовать английский язык в контексте межкультурного взаимодействия (глокальная компетенция), сочетающей знание глобального контекста с демонстрацией особенностей местной культуры и промышленности Китая, что повышает конкурентоспособность выпускников.

3. Перепроектирование курса общего английского языка (GE) из курса иностранного языка (*FLC – First Language Curriculum*) в курс второго иностранного языка *(SLC – Second Language Curriculum*) является конструктивным и необходимым, поскольку традиционный курс GE не отвечает современным требованиям к иноязычной подготовке студентов-инженеров, а его преобразование в учебную программу EILC, рассматривающую английский язык как второй язык в профессиональном контексте, обеспечивает развитие англоязычной информационной грамотности как ядра глокальной компетенции.

4. Авторская модель формирования глокальной компетенции и информационной грамотности («Стрекоза») представляет собой системное решение, позволяющее преодолеть ограничения дисциплины «Общий английский язык» *(GE)* за счет интеграции макроуровневого подхода к глокализации («мыслить глобально, действовать локально») и микроуровневого подхода, направленного на развитие конкурентоспособности отдельного студента. Эффективность предложенной модели подтверждается сформированностью глокальной компетенции у студентов инженерных специальностей через единство «тела» (глокализованные курсы) и «четырех крыльев» (практические мероприятия: когнитивная и продуктивная стажировка, межкультурная коммуникация в кампусе, социокультурная практика).

Представленная модель способствует применению гибких и результативных методик обучения, отвечающих вызовам современной образовательной среды.

5. В процессе формирования глокальной компетенции и повышающая уровеня информационной грамотности китайских студентов-инженеров интеграция виртуализированного содержания и методики *TLPAE* (Teaching – Learning – Practice – Assessment – Evaluation) является наиболее эффективным средством развития данной компетенции, поскольку обеспечивает последовательное согласование результатов обучения с образовательными целями и задачами профессионального развития; в рамках разработанной учебной программы методика TLPAE выступает инструментом планирования занятия, преобразующим объяснение целей обучения в мотивацию к учению, а реализация обучения опирается на пять звеньев единого занятия: **T** (**T**eaching objectives) – учебные цели, определяемые преподавателем, **L** (**L**earning objectives) – учебные цели или ожидаемые результаты обучающихся, **P** (**P**ractice) – совместная практика, **A** (**A**ssessment) – предварительная и последующая оценка (тестирование), **E** (**E**valuation) – итоговый анализ успеваемости. Разработанные онлайн-ресурсы *Massive Open Online Course (MOOC), Small Private Online Course (SPOC)* и методика *TLPAE* образуют замкнутый дидактический цикл, обеспечивающий реализацию концепции «перевёрнутого класса», поддержку автономного обучения, быструю оценку и, как следствие, повышение эффективности учебного процесса.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются опорой на фундаментальные положения научной и научно-методической литературы, на общепризнанные лингводидактические подходы; комплексным применением научных методов, соответствующих цели и задачам исследования; успешной апробацией авторской модели формирования глокальной компетенции и информационной грамотности («Стрекоза») в технических университетах Китая.

Апробация диссертации. Основные положения и результаты исследования были представлены и прошли обсуждение на следующих научных и научно-практических конференциях: VIII – XII Международная научная междисциплинарная конференция «Функциональные аспекты межкультурной коммуникации и проблемы перевода» (Москва, РУДН, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025); XIV – XVI Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием (Москва, РУДН, 2022, 2023, 2024); Международная научно-практическая конференция «Инновационная траектория развития лингвистических исследований в современном мире» (Москва, РУДН, Национальный автономный университет Мексики, 2021); 16-я Международная конференция по технологиям, образованию и развитию (INTED) (Валенсия, Испания, Международная академия технологий, образования и развития, 2022); 14-я ежегодная международная конференция по образованию и новым технологиям обучения (EDULEARN) (Пальма, Испания, Международная академия технологий, образования и развития, 2022); IV Международная конференция «Синергия языков и культур: междисциплинарные исследования» (Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет, 2022); VII Всероссийская с международным участием студенческая научно-

практическая конференция «Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития» (Москва, РУДН, 2023); Китайская ассоциация по глобальному английскому образованию 2023 года (Макао, Специальный административный район Китая, Городской университет Макао, 2023); Международный муниципальный форум BRICS 2025 (Санкт-Петербург, Министерство иностранных дел, РУДН, 2025). Также исследование удостоено 1 региональной премии за достижения в области реформы преподавания (Шеньян, Китай, 2022).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) группа научных специальностей – 5.8. Педагогика по следующим пунктам по следующим пунктам:

п.1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.

п.3. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании.

п.5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования.

п.7. Теоретические основы создания информационно-образовательной среды.

п.8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения.

п.10. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин.

п.14. Эволюция содержания предметного обучения, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

п.16. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне.

Ключевые положения и выводы исследования отражены в 13 публикациях автора, из них 5 статей – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ, 5 – в изданиях, индексируемых в РИНЦ, 4 международные публикации, индексируемые Researchgate, 1 монография.

Структура исследования. Исследование состоит из Введения, трех глав, Заключения, Списка использованной литературы (основной список включает 257 наименований) и 4 приложения. Диссертация проиллюстрирована 14-ю таблицами и 18-ю рисунками. Текст диссертации содержит 286 страниц. Объём основного текста составляет 267 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во *Введении* обосновывается актуальность темы и проблемы исследования; определяются его цель и задачи; формулируется объект, предмет; выдвигается гипотеза; описываются методы исследования; раскрываются научная новизна,

теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Макро- и микроскопический анализ актуальных теоретических вопросов преподавания английского языка в вузах Китая»** представлен анализ ключевых аспектов методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях Китая; проведен критический анализ научной литературы отечественных и зарубежных исследователей в области лингодидактики, теории и практики преподавания второго иностранного языка, социолингвистики и межкультурной коммуникации, теорий глобализации и глокализации, принципов разработки учебных программ по иностранным языкам. В первом параграфе акцентируется внимание на том, как глобальные образовательные тенденции и региональные особенности формируют стратегические цели высшего образования, направленные на подготовку специалистов, способных успешно функционировать в международном контексте, оставаясь при этом приверженными национальным интересам и культурным ценностям; раскрывается сущность понятий, используемых в высших учебных заведениях Китая, – *«Английский для колледжей»* (College English)[11] и *«Тест по английскому языку для колледжа»* (College English Test, CET)[12].

Во втором параграфе проводится анализ эволюции содержания глокальной компетенции студентов инженерный специальностей в вузах Китая. Особое внимание уделяется тому, как программы по информационной грамотности на английском языке способствуют развитию навыков, необходимых для интеграции в глобальное профессиональное сообщество, и в то же время поддерживают локальные образовательные приоритеты и потребности. В этом контексте исследуются методы и подходы, способствующие глокализации целей учебных программ. В параграфе также рассматривается значение приоритета глокализации над глобализацией. Поскольку сама глобальная культура отчасти является производной от специфических взаимодействий между странами, регионами и людьми, общий процесс глобализации может рассматриваться как сопутствующее препятствие для людей, идентифицирующих себя как индивиды определённой культуры. В этой связи для вузов в процессе их интернализации и массовизации крайне важно делать акцент на региональных и индустриальных особенностях. Для индивидов, стремящихся к саморазвитию и самореализации, важно быть глобально компетентными в англоязычной среде и локально уверенными в своей самобытной культуре.

Третий параграф посвящен оценке изменившегося содержания дисциплины «Общий английский язык». В данном разделе анализируются недостатки предыдущих проектов реформирования образовательных программ в

[11] В отличие от терминологии, принятой в вузах России, в вузах Китая общий курс английского языка называется College English. В данной диссертации для обозначения общих курсов английского языка, ориентированных на студентов неязыковых специальностей, автор использует первый вариант.

[12] College English Test (китайский: 全国大学英语四、六级考试), более известный как CET, является национальным тестом по английскому языку как иностранному в Китайской Народной Республике. Тест проверяет уровень владения английским языком студентами и аспирантами в Китае. Тест призван обеспечить достижение китайскими студентами и аспирантами требуемого уровня владения английским языком, предусмотренного Национальными учебными планами преподавания английского языка в колледжах (NCETS). Этот тест существует в Китае уже 26 лет, и сейчас его ежегодно сдают 18 миллионов человек. Тест включает в себя два уровня: CET4 (уровень 4) и CET6 (уровень 6).

содержательном и структурном аспекте. Проводится аналитический обзор существующих образовательных моделей, которые применяются при преподавании английского языка в технических вузах Китая, выявляются их слабые стороны и предлагаются пути их совершенствования с целью наиболее эффективного преподавания дисциплины «Общий английский язык», который должен отвечать современным образовательным стандартам и потребностям студентов.

В сравнении с шестью основными компетенциями глобальной компетентности, разработанными Университетом Цинхуа, глобальная компетенция для студентов-выпускников китайских вузов определяется как *«способность учиться, работать и жить с другими людьми, принадлежащими к разным культурам, чтобы использовать возможности и решать проблемы в будущем»*[13]. С точки зрения глокализации очевиден недостаток знаний родного языка и культуры, связей между содержанием обучения, самосознанием и уверенностью в себе, а также особенностей локальной межкультурной коммуникации. В данном исследовании глокальная компетенция определяется как трехмерный конструкт и рассматривается последовательно в *лингвокультурных умениях, внутрикультурных способностях и глокальных установках* (Рис. 1).



Рисунок 1. Трёхмерная лестница глокальной компетенции

Как показано (Рис.1), в процессе изучения английского языка студенты приобретают лингвокультурные умения (умение точно излагать аутентичные китайские истории на английском языке), внутрикультурные навыки общения с

[13] Tsinghua International Education. Global Competence Brochure. Beijing: Tsinghua University Press, 2015. 3P. https://cdn.applysquare.net/a2/Tsinghua/Global_Competence_ Brochure.pdf accessed 04.08.2023.

представителями других культур и участия в социальной и академической деятельности, используя английский язык в качестве языка-посредника. На основе способностей, приобретённых в процессе обучения и практики общения, обучающиеся приобретают такие глокальные установки, как уверенность в себе, открытость к разнообразию культур, академическая и научная добросовестность. Трёхмерная лестница компетенций позволяет научить студентов технических вузов Китая составлять индивидуальные планы обучения на протяжении всей жизни и построения карьеры.

В четвёртом параграфе проводится анализ существующих учебных программ преподавания английского языка, рассматриваются недостатки проектов их реформирования. В этом разделе предлагается разработка программы по дисциплине «Общий английский язык», построенной на основе культурно-философского принципа «гармония в разнообразии». Обосновывается важность интеграции данного принципа в процесс создания учебных программ для достижения более глубокой и всесторонней образовательной подготовки студентов, способных не только владеть языковыми навыками, но и понимать культурные и философские контексты, в которых эти навыки применяются.

В пятом параграфе раскрывается сущность понятия *«информационная грамотность на английском языке»* и представлены ее составляющие компоненты, рассматриваются этапы создания учебной программы по информационной грамотности на английском языке. Информационная грамотность на английском языке определяется как способность: 1) идентифицировать, обрабатывать, передавать и создавать информацию на английском языке; 2) развивать индивидуальные установки и методы самостоятельного обучения; 3) укреплять дух научной критики, сознание академической добросовестности и социальной ответственности; 4) быть готовым к обучению в течение всей жизни; 5) быть компетентным в составлении индивидуального плана будущей карьеры.

Культура в исследовании понимается как набор общих ментальных и поведенческих интерактивных паттернов в рамках определённой группы культурных «Я», которые определяют осмысленную коммуникацию, предполагают способы обработки информации и управления ситуациями в рамках культурных различий. Процесс обучения второму языку напоминает некий интерактивный паттерн между «Я» и «Другие». Культурное «Я», обладающее локальными и глобальными представлениями о культурных, образовательных и этических концепциях, вступает в контакт с окружающим миром и культурой. В учебной программе дисциплины «Информационная грамотность» на английском языке (Культурный лук), ориентированной на студента, есть три фактора проектирования, специально предназначенные для обучающихся с точки зрения их культурного «Я»: 1) обучающиеся как центр разработки учебной программы; 2) обучающиеся как субъект культурной самореализации; 3) обучающиеся как глобально компетентные специалисты. Учебная программа дисциплины «Информационная грамотность» разработана таким образом, чтобы стимулировать формирование информационной грамотности на английском языке (Рис. 2).



Рисунок 2. Содержание учебной программы по информационной грамотности на английском языке (Культурный лук)

Центром учебной программы дисциплины «Информационная грамотность» являются студенты-инженеры. Ближайший к паттерну «Я» слой культурных установок – цели обучения. Цели обучения обсуждаются до начала коллективного обучения, что позволяет обучающимся принимать непосредственное участие в их определении. Самостоятельно разработанные цели обучения мотивируют студентов к автономному обучению. Китайские студенты технических вузов участвуют в отдельных видах учебной деятельности, что позволяет им практиковать изучаемый язык в англоязычной среде. Мультидисциплинарное содержание способствует получению студентами межкультурных и междисциплинарных знаний. Самый последний слой – практические занятия с участием иностранных студентов. Таким образом, все уровни обучения воздействуют на обучающегося, а культурные факторы проникают через все слои.

В связи с тем, что изучение английского языка в техническом вузе обусловлено социальным и профессиональным запросом и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для работы на локальном уровне, а также в целях содействия инженерам при выходе на передовые позиции в рамках глобальной промышленной конкуренции, содержание дисциплины «Общий английский язык» должно отражать межкультурную коммуникацию между Китаем и миром, академический английский, английский для специальных целей, поиск литературы, чтение научной литературы, базовые знания о деловых переговорах и международном экономическом сотрудничестве и т.д. Междисциплинарное направление общего курса английского языка включает в себя разнообразие социальных и культурных взаимодействий, характерных для учебных программ по второму языку (*SLC – Second Language Curriculum*), а не по иностранному (*FLC – First Language Curriculum*).

Во второй главе «**Системное проектирование учебной программы по информационной грамотности на английском языке**» представлено подробное системное проектирование учебной программы (дисциплины «Общий английский язык»), направленной на развитие информационной грамотности на английском языке среди студентов инженерных специальностей. Глава включает в себя четыре параграфа, в которых рассматриваются локальные требования к педагогическим инновациям при разработке учебной программы английского языка как второго иностранного. В качестве основного подхода к формированию глокальной компетенции предлагаются обязательные и элективные курсы информационной грамотности на английском языке. Для каждого курса по информационной грамотности на английском языке разрабатывается учебная программа в формате смешанного обучения. Таким образом, форматы проектирования учебных программ для традиционного аудиторного обучения не подходят при обучении на дополнительных курсах. Для дополнительных онлайн курсов по информационной грамотности на английском языке были предложены учебные программы, построенные на основе инновационной схемы TLPAE, и создана гибридная методика обучения.

В первом параграфе акцентируется внимание на мотивации студентов к самостоятельному обучению в рамках предложенной учебной программы; рассматриваются различные потребности студентов, которые способствуют их заинтересованности в развитии информационной грамотности, учитывая как глобальные тенденции, так и локальные особенности региона проживания. В разделе также рассматриваются основные положения элективных курсов по информационной грамотности как нового подхода к формированию глокальной компетенции. Построенная на идеях глокализации и глокальности методика обучения информационной грамотности на английском языке охватывает языковые и социокультурные компетенции, которые способствуют формированию глокальной компетенции обучающихся.

Второй параграф посвящён анализу образовательных ресурсов, необходимых для успешной реализации учебных программ по информационной грамотности на английском языке; обоснованию необходимости разработки и возможности внедрения созданных учебных программ в учебные планы вузов страны. В этом параграфе предлагается стратегический план разработки учебных программ, включающий оценку доступных ресурсов и методов их интеграции в образовательный процесс. Особое внимание уделяется адаптации учебной программы для студентов инженерных специальностей с учетом их академических и профессиональных потребностей.

Отбор и корректировка содержания учебных программ проводится с учётом концепции глокальности, подчёркивается необходимость сохранения региональных особенностей в глобальной среде. Кроме того, в этом случае речь идёт о взаимодействии и взаимовлиянии глобальных и локальных факторов. При составлении учебной программы по информационной грамотности на английском языке каждый курс выбирается и разрабатывается с одной общей целью – сформировать у обучающихся информационную грамотность на английском языке. Характеристика конкретного курса воплощается в его содержании. Учебные программы по информационной грамотности на

английском языке разработаны для элективных курсов, которые направлены на углублённое изучение английского языка студентами, освоившими дисциплину «Общий английский язык». Обучение информационной грамотности на английском языке является частью таких онлайн-курсов, как «Введение в китайскую культуру и общество», «Межкультурная коммуникация Китая с миром», «Культура и перевод», «Чтение научной литературы», «Деловые переговоры» и «Международное экономическое сотрудничество». Автором разработаны и внедрены программы четырёх онлайн-курсов, в том числе массовый открытый онлайн-курс *(MOOC – Massive Open Online Course*) («Введение в китайскую культуру и общество») и три частных онлайн-курса (*SPOC – Small Private Online Courses*) («Чтение научной литературы», «Деловые переговоры» и «Международное экономическое сотрудничество») (Таблица 1)[14].

Таблица 1. Содержание учебной программы по информационной грамотности на английском языке (EILC)

Название курса/ Тип курса	Типы онлайн-ресурсов/ виртуальных платформ	Источник курса (обновлён/ разработан)	Цели обучения информационной грамотности на АЯ
Общий курс английского языка (1-4-й семестр)/ обязательный	MOOC или SPOC/ xueyinonline.com	Обновлён	Цели курса английского языка в системе EILC: научить использовать информационные инструменты в англоязычной социокультурной среде; идентифицировать, обрабатывать, передавать и создавать информацию на английском языке; развивать личные установки и индивидуальные методы самостоятельного обучения; укреплять дух научной критики, сознание академической добросовестности и социальной ответственности.
Введение в китайскую культуру и общество/ элективный	MOOC/ xueyinonline.com	Разработан	Цель курсов: развить у обучающихся умение рассказывать аутентичные истории культуры Китая, укрепить уверенность студентов в выборе языковых средств; активно

[14] Благодаря общей цели обучения, в качестве учебных материалов могут использоваться курсы MOOC или SPOCs учебной программы по информационной грамотности на английском языке.

Межкультурная коммуникация Китая с миром/ элективный	xuetanggx.com		участвовать в культурных обменах, взаимно изучать цивилизацию, содействовать общему развитию и прогрессу в странах вдоль «Пояса и пути».
Культура и перевод/ элективный			
Чтение научной литературы/ элективный	SPOC/ chaoxing.com	Разработан	Инженерная этика интегрирована в содержание образования с целью дальнейшего развития у студентов критического анализа при чтении и написании научных работ, что способствует автоматическому избеганию научных ошибок.
Поиск научной литературы/ элективный			
Деловые переговоры/ элективный	SPOC/ chaoxing.com	Разработан	Благодаря современным аудиовизуальным материалам для чтения на английском языке студенты учатся анализировать экономические и культурные публикации в зарубежных СМИ с критической точки зрения, чтобы подготовить аналитические выкладки по изученным материалам. Укрепляется культурная уверенность студентов, они могут рассказывать аутентичные истории Китая на английском языке.
Международное экономическое сотрудничество/ элективный	SPOC/ chaoxing.com		

В третьем параграфе предложена модель формирования глокальной компетенции («Стрекоза»), воплощённая в учебные программы по информационной грамотности на английском языке.

Как показано на Рисунке 3, обязательные и элективные учебные курсы по информационной грамотности на английском языке представляет собой основную часть. Четыре категории практических заданий, выполняемых обучающимися, окружают учебную программу по информационной грамотности на английском языке, как четыре «крыла», образуя модель, похожую на стрекозу. *Когнитивная практика* реализуется путем посещения модернизированных цехов на крупнейших государственных предприятиях. *Продуктивная практика* включает в себя производственную стажировку в переводческих компаниях или компаниях электронной коммерции, а также в начальных школах местных сельских районов. *Межкультурная практика* проходит в кампусе и включает в себя такие мероприятия, как семинары по китайской каллиграфии, китайской культуре чаепития, китайским рисункам тушью, участие в Международной

ассоциации футбола, Международной ассоциации волейбола и т.д. *Социально-культурная практика* – это занятия в спортивном клубе с местными жителями и микро-мероприятия в сфере общественного благосостояния, например, концерт или продвижение участия района в проекте «Час Земли» и т.д. Для проведения практических занятий на английском языке привлекаются иностранные студенты той же или схожей специальности.

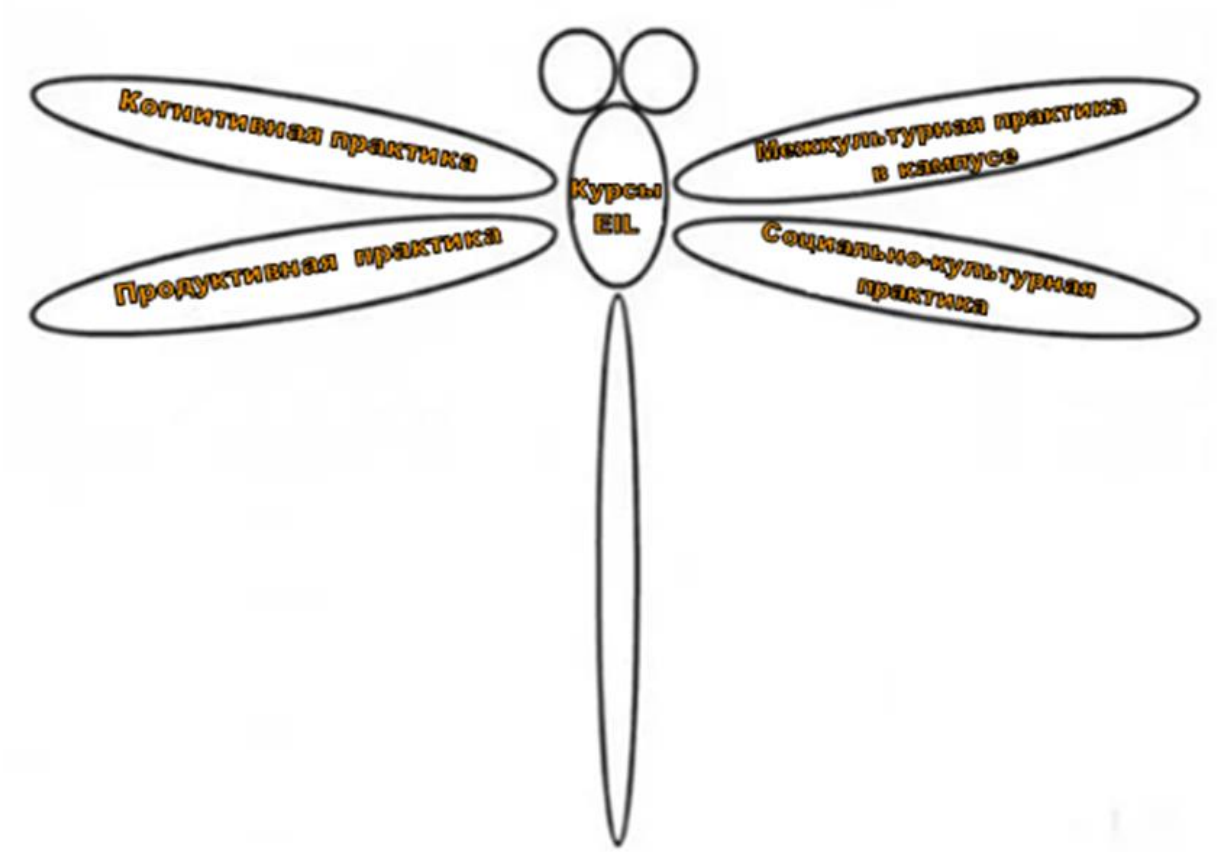

Рисунок 3. Модель формирования глокальной компетенции («Стрекоза»)

На основе данной модели разработаны два репрезентативных курса, направленных на развитие ключевых навыков информационной грамотности. Первый курс посвящен межкультурному общению и позволяет студентам эффективно взаимодействовать в международном контексте, учитывая культурные различия и особенности. Второй курс ориентирован на чтение научной литературы, что способствует развитию навыков критического мышления и анализа научных текстов на английском языке. Оба курса являются важными компонентами стратегии обучения английскому языку, направленной на всестороннее развитие информационной грамотности студентов.

В четвертом параграфе рассматривается технология смешанного обучения TLPAE, применяемая в рамках одного занятия (90 минут, 2 академических часа). Пять звеньев методики образуют замкнутый цикл, объединяющий 1) преподавание, 2) изучение, 3) практику, 4) оценку и 5) анализ. Звенья «цели преподавания» и «цели изучения» реализуются путем объявления преподавателем прогноза результатов обучения на определённом занятии. Обучающимся даётся 3 – 5 минут на то, чтобы поразмышлять о своих

способностях к английскому языку и самостоятельно определить индивидуальные цели обучения. Звено «практика» может быть реализовано в режиме онлайн или офлайн и представляет собой как традиционное практическое занятие, так и занятие по модели «перевернутый класс», позволяющее вовлекать иностранных студентов в межкультурную деятельность. Звено «оценка» требует разработки тестов или контрольных работ для оценки начального (исходного) уровня знаний обучающихся по теме определённого урока или проверки промежуточных результатов обучения на данном уроке в режиме реального времени. Звено «анализ» оценивает успеваемость студентов, внося предложения по корректировке моделей мышления и стратегий обучения, помогает составлять индивидуальные планы обучения и карьеры.

В третьей главе «**Многомерная оценка результатов обучения: формирование глокальной компетенции**» проводится всесторонний анализ разработанной учебной программы по информационной грамотности на английском языке, включающей ожидания обучающихся, процесс обучения и достигнутые результаты – развитие глокальной компетенции студентов-инженеров, что подтверждает применимость и целесообразность учебной программы. Обучение по такой программе (EILC) прошло апробацию в Ляонинском университете науки и технологий (USTL) и на интеллектуальной образовательной платформе «Liaoning Online Open Curriculum» (LOOC), доступной для всех 114 высших учебных заведений провинции Ляонин.

Первый параграф посвящен анализу соответствия модели формирования глокальной компетенции («Стрекоза») задачам курсов обучения информационной грамотности на английском языке (EILC) и ожиданиям студентов в отношении организации учебного процесса. Определение первоначальных целей и мотивации учащихся, а затем их сравнение с фактическими результатами обучения позволяет данной модели в программе EILC точно оценить соответствие учебной программы ожиданиям учащихся и её способность удовлетворять их образовательные потребности.

С целью формирования глокальной компетенции представлены два режима функционирования учебной программы по информационной грамотности на английском языке. Первый режим предполагает использование приложения SuperStar в аудитории в качестве инструмента проведения тестирования и оценивания результатов обучения студентов в режиме реального времени, позволяя мгновенно получать обратную связь от преподавателя и давать рекомендации учащимся. При использовании вне аудитории приложение выполняет функцию средства социальной коммуникации между преподавателями и студентами, а также между китайскими и иностранными студентами. Второй вариант реализуется с помощью двух онлайн-курсов по выбору: “Обзор Китая и китайской культуры” и “Чтение научной литературы”, которые доступны преподавателям английского языка и студентам всех университетов провинции Ляонин на платформе LOOC.

Во втором параграфе анализируются результаты внедрения модели формирования глокальной компетенции («Стрекоза») и информационной грамотности на английском языке, подтверждается её эффективность. Когнитивная, продуктивная, межкультурная и социально-культурная практики

погружают студентов технических вузов Китая в реальную коммуникативную среду и лингвокультурное пространство, тем самым формируя и глокальную компетенцию, и информационную грамотность на английском языке.

Третий параграф описывает роль технологии смешанного обучения TLPAE в рамках учебной программы EILC. Особенностью TLPAE является системный подход к оценке и анализу деятельности студентов в процессе их участия в обучении. Посредством интеллектуального обучающего приложения «SuperStar» осуществляется фиксация автономного учебного поведения студентов в процессе обучения, оценка его достижений. Установлено, что даже в случае, если удельный вес конкретного учебного задания, например, онлайн-регистрации посещаемости, составляет лишь 2% итоговой оценки балла по отдельному курсу информационной грамотности, студенты в равной степени ответственно подходят к получению максимального балла за выполнение данного задания.

В четвёртом параграфе рассматриваются достижения обучающихся при овладении глокальной компетенцией. Детальное изучение проводится по следующим пяти аспектам: 1) баллы, полученные во время онлайн-тестирования и опроса, доказывают способность студентов идентифицировать, обрабатывать, передавать и создавать информацию на английском языке; 2) результаты работы в «перевёрнутом классе» и других формах совместной учебной деятельности доказывают способность студентов развивать индивидуальные установки и методы самостоятельного обучения; 3) участие студентов в оценке своей работы и различных лингвокультурных семинарах доказывает их способность к научной критике и демонстрирует их академическую добросовестность и социальную ответственность; участие в конкурсах по английскому языку и международных конференциях в определённой степени демонстрирует культурную уверенность и научную честность студентов; 4) чёткое понимание студентами требуемых компетенций для будущей карьеры и чёткое определение целей дальнейшего обучения для личного развития свидетельствуют о способности к непрерывному обучению и планированию карьеры.

В пятом параграфе приводятся практические примеры применения модели формирования глокальной компетенции EILC «Dragonfly», разработанной с использованием метода TLPAE, способствующие формированию глокальной компетенции у китайских студентов в Ляонинском университете науки и технологий (USTL). Успехи китайских студентов в обучении демонстрируют универсальность и адаптивность разработанной модели формирования глокальной компетенции («Стрекоза») и информационной грамотности на английском языке, подчёркивая её потенциал для использования в различных образовательных и культурных контекстах.

В шестом параграфе приводятся примеры практического внедрения учебной программы EILC и конкретные достижения китайских студентов, подтверждающие её эффективность. В параграфе описываются успешные кейсы студентов, которые смогли применить полученные знания, умения и навыки на практике, демонстрируя высокий уровень информационной грамотности и глокальной компетенции; рассматриваются замечания и предложения студентов, освоивших учебную программу по информационной грамотности на английском языке, и их оценка удовлетворительности элективными курсами. Результаты

опроса подтверждают важность разработанной учебной программы и актуальность её инновационного дизайна.

В Заключении подведены итоги, обобщены результаты и основные выводы исследования. В целом, глокализацию и глокальность следует учитывать при обучении иностранным языкам в вузах. Реформирование программ общих дисциплин, курсов, например, программы дисциплины «Общий английский язык», должны основываться на анализе профессиональных компетенций, необходимых студентам конкретного направления (технического, гуманитарного и т.д.). Руководствуясь анализом локальной среды и целями формирования глокальной компетенции студентов необходимо определять содержательный компонент и стратегию учебных программ в рамках междисциплинарного подхода. Дизайн учебных программ должен быть направлен на сокращение разрыва между прогнозами преподавателей и ожиданиями обучающихся. Разработка учебных программ должна осуществляться в интересах студента, для студента и, в некоторой степени, самим студентом. Между тем, виртуальные ресурсы обучения полезно использовать для корректировки результатов. Формат гетерогенного обучения позволяет устранить фрагментарность онлайн-обучения.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Юе Яньфэн, Дворядкина Наталья Андреевна. Межкультурный аспект технологий смешанного обучения с точки зрения конфуцианской философско-культурной парадигмы «Гармония в разнообразии» // КАНТ. – 2022. – № 44(3). – С. 332–339. https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-44.61

2. Юе Яньфэн. От макро- к микро-: ожидания Китая от Повестки дня в области устойчивого развития высшего образования до 2030 года и ее влияние на реформу английского языка STEM // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2023. – № 20(1). – С. 5–20. https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.1.1

3. Юе Яньфэн. Интралингводидактическая реформа дизайна учебных программ STEM по английскому языку: на примере чтения научной литературы // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2023. – № 20(2). – С. 45–60.

4. Yue, Yanfeng. Telling Authentic Chinese Stories: A BCG Matrix Analysis on China's International Education Programmes // Proceedings in: Functional Aspects of Intercultural Communication. Translation and interpreting issues (19 November, 2021). – Moscow: RUDN. 2021. – Pp. 103–109. https://doi.org/10.22363/2686-8199-2021-8-103-109

5. Yue, Yanfeng. Reforms of General English Curriculum from Philosophical Cultural Perspectives // Functional Aspects of Intercultural Communication. Translation and interpreting issues (18 November, 2022). – Moscow: RUDN. – 2022. – Pp. 132–138. https://doi.org/10.22363/2686-8199-2022-9-132-138

6. Komleva, Alena Evgenevna, Yue, Yanfeng. Comparative Analysis of Russian and Chinese Educational Systems at the Current Stage // Current Issues in Modern Linguistics and Humanities (25 March, 2022). – Moscow: RUDN. – 2022. – Pp. 184–195. https://doi.org/10.22363/11685-2022-184-195

7. Yue, Yanfeng. Ethical Cultivation via English Information Literacy Curriculum for STEM Specialties // Proceedings in: IV Международная конференция «Синергия языков и культур: междисциплинарные исследования» (29 сентября – 1 октября 2022). – СПБГУ: 2023. – Pp. 392–396.

8. Yue Yanfeng. Research on STEM Talents Education Strategies of Industrial Cultural Confidence Cultivation under The Perspective of Global Competence // Proceedings in: Pedagogical Education: Optimization, Modernization and the Forecast of Development (21 April, 2023). – Moscow: RUDN. – 2023. – Pp. 505–511.

9. Yue, Yanfeng and Chen, Yuanyuan. Blended Teaching Designs Based on BOPPPS Model in Multicultural Classroom // EDULEARN22 Proceedings: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies. – 4th-6th July 2022, Palma de Mallorca, Spain. – Pp. 4714–4720. https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1124

10. Yue, Yanfeng, Chen, Yuanyuan, Xie, Zaihong. Harmony in Diversity: Managing A Multicultural Learner Group // EDULEARN22 Proceedings: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies. – 4th-6th July 2022, Palma de Mallorca, Spain. – Pp. 4757-4764. https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1132

11. Yue, Yanfeng. Global Competency Cultivation by Converting College English into Information Literacy Curriculum // INTED2022 Proceedings: 16th International Technology, Education and Development Conference. – 7th-8th March 2022, Valencia, Spain. – Pp. 1791-1798 https://doi.org/10.21125/inted.2022.0536

12. Yue, Yanfeng. Smart-Phone Enhanced Classroom: A Student-Centred Blended Learning Design for Chinese Undergraduates // INTED2022 Proceedings: 16th International Technology, Education and Development Conference. – 7th-8th March 2022, Valencia, Spain. – Pp. 1799–1806. https://doi.org/10.21125/inted.2022.0537

13. Yue, Yanfeng, Petrova, M.G., Dvoryadkina, N.A. Research and Practice of Connotative Development of Converting General English Curriculum in Universities. – Moscow: RUDN 2024. – 252 pp.

Юе Яньфэн
(Китайская Народная Республика)
«Формирование глокальной компетенции у студентов инженерных специальностей путем включения общего английского языка в программу обучения информационной грамотности»

Диссертационное исследование посвящено комплексной разработке теоретико-методологических основ дидактической модели и практического инструментария формирования глокальной компетенции как новой цели иноязычной подготовки китайских студентов инженерных специальностей; уточнены понятия «глокальная компетенция» и «информационной грамотность на английском языке»; определено содержание и структура глокальной компетенции, включающей лингвокультурные умения, внутрикультурные способности и глокальные установки; сконструирована авторская модель формирования глокальной компетенции «Стрекоза», включающая четыре элемента: основу — учебные курсы, а также четыре крыла — когнитивную практику, продуктивную практику, межкультурные и социокультурные мероприятия; описаны её компоненты, обеспечивающие преемственность между теоретической концепцией и практической организацией образовательного процесса. Одним из основных результатов исследования стало создание различных онлайн курсов, дополняющих необходимые профессиональные знания английского языка; определены технологии и педагогический инструментарий, способствующие формированию глокальной компетенции и информационной грамотности на английском языке. Эффективность разработанной модели подтверждена в ходе опытно-экспериментального обучения.

YUE YANFENG
(China)
«Glocal Competency Formation for Engineering Undergraduates by Converting General English into Information Literacy Curriculum»

To achieve high effectiveness and efficiency of General English (GE) education in local industrial HEIs in China, it is significant to analyse the environment of higher education from a perspective of glocalisation and glocality. The teaching objective of GE, correspondently, is to format students' glocal competency, including lingual, cultural, social, academical, and professional competencies. As a course of general knowledge, General English take the responsibility of the formation of students' English Information Literacy which covers the core qualities of glocal competency in lingual-cultural, intra-cultural, and glocal aspects. Such a complex of objectives of competency development results in the change of the curricular nature. The nature of GE is not a course of a foreign language, but one of a second language. Therefore, GE is required to be converted into a systematic curriculum conceptualised as English Information Literacy Curriculum (EILC), which is designed on the base of the Dragonfly model, with the courses as the torso, cognitive internship, productive internship, inter-cultural activities, and social-cultural activities, the four wings. An innovative teaching method of Teaching objectives — Learning objectives — Practice — Assessment — Evaluation (TLPAE) has been developed and employed to achieve the objective of formatting glocal competency.

As a manuscript

Yue Yanfeng

GLOCAL COMPETENCY FORMATION FOR ENGINEERING UNDERGRADUATES BY CONVERTING GENERAL ENGLISH INTO INFORMATION LITERACY CURRICULUM

5.8.2. Theory and Methodology of Training and Education
(Foreign Languages)

DISSERTATION ABSTRACT
For a PhD Degree in Pedagogy

Moscow
2026

The present study was carried out at the Department of Foreign Language Theory and Practice, Institute of Foreign Languages, RUDN University named after Patrice Lumumba

Scientific Supervisor:
Candidate of Pedagogical Sciences (13.00.02) **Natalia Andreevna Dvoryadkina**, Associate Professor, Department of the Foreign Languages in Theory and Practice, Institute of Foreign languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN University).

Official opponents:

Doctor of Pedagogical Sciences (13.00.02), Professor, **Tatiana N. Astafurova**, Professor of the Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University;

Doctor of Pedagogical Sciences (13.00.08), Professor**, Elena V. Voevoda**, Head of the Department of Pedagogical Culture and Management in Education, MGIMO University under the Ministry of Foreign Affairs of Russia;

Doctor of Pedagogical Sciences (13.00.01), Professor, **Lyudmila V. Mosienko**, Professor of the Department of Modern Pedagogy, Continuing Education and Personal Tracks, Russian State Social University.

The defense is to be held on «11» December 2026 at ___ a.m. at a meeting of the Dissertation Council DC PDC 0500.008 at Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), 117198 Moscow, Miklukho-Maklaya St. 6.

The dissertation is available at the UNIBC (Scientific Library) of the Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University): 117198, Moscow, 6, Miklukho-Maklaya Street.

The abstract was sent out on «___» _____ 2026.

Academic Secretary of the Dissertation Council
PDC 0500.008
Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor Irina I. Prosvirkina

GENERAL CHARACTERISTICS OF WORK

Globalisation is an ongoing process of interpersonal and intrapersonal interaction. The interaction between localisation and globalisation continues to take distinctive forms across different regions of the world. Glocalisation is conceptualised as the intertwined and interpenetrated mode of globalisation and localisation. During the procedure of glocalisation, new intracultural factors evolve and emerge, influencing teaching outcomes of a foreign language curriculum.

This dissertation is devoted to scholarly analysis of the glocal competency formation among engineering students and their English information literacy (EILC — English Information Literacy Curriculum) in Chinese higher education institutions in the process of mastering an English-language curriculum. Furthermore, the study examines and substantiates a glocal approach to the reorganisation of English-language disciplines and courses for students of engineering programmes.

Relevance of the study. The relevance of this study is determined by a combination of socio-pedagogical, scientific-theoretical, and practical-methodological factors that determine the need to modernise the system of higher education in engineering in China in the light of the challenges posed by globalisation and localisation.

First of all, the relevance of the study is determined by socio-pedagogical contradictions between the requirements of the global competitive environment and the existing system of language training in China. In the context of globalisation, English has become a universal means of international professional communication, thereby generating demand for its study. However, the traditional methodology of foreign language teaching, particularly English, in Chinese higher education institutions, which is oriented towards the transmission of basic knowledge, is unable to develop in future engineers the competencies necessary for effective work in an international environment. In order to address this contradiction, it is necessary to define the content of curricula that take into account global standards and the requirements of international educational communities, as well as to rationally construct a multidisciplinary pedagogical structure that facilitates the integration of the best international practices into the educational process. This will enable students to become competitive at the international level.

Moreover, a foreign educational model is often mechanically transferred without taking into account the cultural specificities and sectoral needs of China. This results in a disconnect between education and the actual needs of the national economy and complicates the integration of graduates into the local professional context without the loss of cultural identity. The development of innovative educational programmes that take into account local educational needs and contexts will make it possible to create more flexible and effective teaching methods that meet the specific requirements of the local audience.

Thus, several key problems relevant to the construction of the process of English language teaching in the system of higher engineering education in China can be identified: 1) a mismatch between the existing system and the requirements imposed on students' competencies; 2) inaccuracies in the content of curricula and educational programmes; 3) the ineffectiveness of existing teaching methods and models.

In this regard, it becomes necessary to identify a new competency — glocal competency — that meets the needs of the modern higher education system in China and to determine its structure; to clarify the content of language training; to select effective instruments for implementing the glocal approach in university practice; and to develop a teaching model that meets the needs of students at Chinese technical universities. This implies the need for a comprehensive solution to the pressing problem of modernising the language training of Chinese engineering students, taking into account both global trends and local specificities. Such a solution will prepare students for effective functioning in an international professional context without losing their connection with their native culture and the specific features of their region.

The degree of scientific development of the problem. The concept of "glocalisation" is closely related to the interpretation of the term "globalisation". However, some researchers consider globalization to be of great importance in terms of individualistic national characteristics[15]. A number of works are devoted to understanding the concept of globalization as the emergence of "global citizens" who perceive the world as a single whole[16]. Globalisation and glocalisation "intertwine and interpenetrate", forming a new "hybrid"[17]. The concept of "think globally, act locally" is used by leading international organisations for the further development of education[18].

Researchers in the field of pedagogy argue that culture is embodied in language, so in the process of developing professional global competence, emphasis should be placed on the formation of intercultural competence[19]. The unity of emotional and rational goals of learning development is seen as a necessary condition for improving the effectiveness and efficiency of the educational process in the context of global competence[20]. Some Russian educators researching the theory and practice of foreign language teaching consider communicative competence to be the key for students in the era of globalisation[21].

Chinese researchers in the field of pedagogy note the low effectiveness of bilingual approaches to foreign language teaching that were previously used in local technical universities[22]. English Medium Instruction (EMI) in specialised disciplines

---

[15] Beck, U. What is Globalization? monograph / U. Beck. - Cambridge: Polity Press. 2000. -192 p.

[16] Edwards, R., Usher, R. Globalisation and Pedagogy: Space, Place and Identity: monograph / R. Edwards, R. Usher. - London and New York: Routledge. 2000. - P.179. DOI: https://doi.org/10.4324/9780203452721

[17] Holton, R.J. Making Globalization: monograph / R.J. Holton. - New York: Palgrave Macmillan. 2005. - 213 p.

[18] UNESCO. Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014). - Paris: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2014. - 20 p. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230302?posInSet=1&queryId=31 c474ef-9194-4eb2-ad6a-e6a110c51188 on 25 Oct. 2022.

[19] Aboh, S.C. On the Parameters of the Power of English in Nigeria: A Bottom-up Approach towards Revitalizing Nigerian Languages / S.C. Aboh // Cogent Arts & Humanities. - 2022. - Vol.9. - No.1. - P.2118447. DOI: 10.1080/233119 83.2022.211844

[20] Starr, L., Yngve, K., & Jin, L. Intercultural Competence Outcomes of A STEM Living-Learning Community / L.Starr, K.Yngve, & L. Jin // International Journal of STEM Education. - 2022. - Vol.9. - No.31. - P.1-15. DOI: 10.1186/s40594-022-00347-x

[21] Kuregyan, A.L. & Khusainova M.A. Soft Skills as Key Competences for Successful Employability of Graduate Students / A.L.Kuregyan & M.A.Khusainova // Vestnik of Samara State Technical University. - 2022. - Vol.19. - No.4. - P.113-120. DOI: https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.4.9

[22] Qiu, Y., Zheng, Y., & Liu, J. "So, Only Relying on English is Still Troublesome": A Critical Examination of Japan's English Medium Instruction Policy at Multiple Levels / Y. Qiu, Y. Zheng, & J. Liu // Journal of Multilingual and Multicultural Development. - 2022. - P.1-18. DOI:10.1080/01434632.2022.2100402

remains insufficient to meet the needs of internationalisation in higher education in China[23]. There is a conflict between the globalised environment and the "English only" ideology in the practice of teaching subjects in English (EMI). It is proposed not to limit EMI to English as the language of instruction, but to apply it as an alternative approach to globalised education. EMI programmes can facilitate the combination of foreign language learning with the acquisition of a specialisation.

Six key global competencies have been developed and presented at Tsinghua University (China) (Tsinghua International Education, 2015). On this basis, it is proposed that the General English course be redesigned and transformed into a core curriculum for training globally competent specialists[24].

Thus, **the research problem** lies in the contradiction between, on the one hand, the need to train specialists in Chinese technical universities who are proficient in English and possess information literacy and, on the other hand, the absence of a unified approach to the content of the General English discipline and an appropriate teaching model.

The object of the research is the process of teaching information literacy within the General English discipline to engineering students at Chinese technical universities.

The subject of the research is the methodology for developing glocal competency and information literacy among engineering students studying English at technical universities in China.

The purpose of this study is to theoretically substantiate, practically develop and evaluate the effectiveness of an interdisciplinary model for the formation of global competence and information literacy (the author's model "Dragonfly") among Chinese engineering students at technical universities in China.

The research hypotheses are based on the assumption that the process of developing glocal competency and information literacy in engineering students will be more successful and effective if:

– the components of glocal competency, the criteria for its development, and the pedagogical conditions for its development are clarified;

– the communication needs and didactic conditions for developing students' glocal competency and information literacy are identified, which serve as the basis of designing a student-centred curriculum for the discipline "General English" aimed at Chinese engineering students;

– the interdisciplinary curricular model for the formation of glocal competency and information literacy (author's model "Dragonfly") in engineering students is developed, integrating the global context (international educational standards, intercultural communication) with local features of linguistic and cultural development (national and cultural identity, the specifics of engineering education in China) and including objective, content, procedural and assessment components;

---

[23] Macaro, E. & Han, S. English Medium Instruction in China's Higher Education: Teachers' Perspectives of Competencies, Certification and Professional Development / E. Macaro & S. Han // Journal of Multilingual and Multicultural Development. - 2019. - P.1-13. DOI:10.1080/01434632.2019.1611838

[24] Shu, D.F. Some Thoughts on Key Competencies for English as a Foreign Language in Chinese High Schools (关于英语学科核心素养的几点思考) // Shandong Foreign Language Teaching. - 2017. - Vol.38. - No.2. - P.35-41. DOI: 10.16482 /j.sdwy37-1026. 2017-02-005. (In Chinese)

– the curricular model for developing glocal competency and information literacy (the author's "Dragonfly" model) is implemented through an innovative teaching methodology.is implemented through an innovative teaching methodology based on the principles of blended teaching and autonomous learning; micro-courses in video format and interactive online communications are deployed, which creates a glocalised educational environment encouraging students to solve professional issues in English;

– the effectiveness of the process is assessed on the basis of identified criteria and indicators of the formation of the cognitive, activity-related and value-motivational components of glocal competency.

In accordance with the stated goal, the identified object, subject and hypothesis, the following **research tasks** have been defined:

1) to clarify the essence and meaning of the concept of "glocal competency", "information literacy "to define its structural components and criteria for development as applied to engineering students at industrial universities in China;

2) to identify the current communication needs and didactic conditions for the effective formation of glocal competency and information literacy among Chinese engineering students; to determine the principles and approaches for developing a curricular model to achieve the formation of glocal competency;

3) to develop and scientifically substantiate the interdisciplinary curricular model and the teaching method for the glocal competency formation among engineering students at technical universities in China;

4) to develop and implement an interdisciplinary model for developing glocal competency in teaching English to Chinese engineering students;

5) to experimentally assess the instructional efficacy of teaching English to engineering students across Chinese technological universities using the author's 'Dragonfly' framework for cultivating glocal competence and information literacy.

To solve the tasks set and verify the hypothesis put forward, a combination of **research method**s has been employed:

– *theoretical*: research and analysis of scientific literature on foreign language teaching methods, pedagogy and psychology, philosophy, theory and practice of intercultural communication, strategic management; thematic synthesis; bibliometric map analysis method;

– *empirical*: surveying and testing students of technical higher education institutions in China; summarising personal teaching experience; interviews with students; experimental teaching;

– *mathematical and statistical* processing of the data obtained: comparative analysis of learning dynamics; generalisation of the results of questionnaire data analysis when studying students' professional needs; processing of experimental teaching data and graphical representation of the results obtained during the experiment. The research materials have been collected among students and teachers of four Chinese state universities: (1) University of Science and Technology Liaoning (USTL), (2) Shenyang University (SU), (3) Dalian Jiaotong University (DJU), and (4) Shenyang Engineering Institute (SEI).

The theoretical and methodological basis of the dissertation research has been formed by scientific works of local and foreign authors in the field of:

– *globalisation and global competence* (C. Kang, K.Yang, L. Sercu, P. Caligiuri, R. Hu, V. Santo, X. Wu, Y. Gao, etc.);

– *theory and methodology of foreign language teaching* (D.F. Shu, H.D. Brown, J.G. Cai, M. Byram, P. Dash, S.M. Gass, S. Krashen, Z. Dörnyei, etc.);

– *theories and practices of intercultural communication* (C. Kramsch, D.L. Hall, N.N. Gavrilenko, P. Freire, R.T. Ames, etc.);

– *curriculum design* (B.S. Bloom, D.F. Shu, J.C. Richards, H. Taba, Q.F. Wen, S.N. Tang, S.Y. Chen, T.T. Aoki, etc.);

– *strategic management* (F.T. Rothaermel, N.N.T aleb, etc.);

– *competence-based, linguo-cultural and personality-oriented approaches to foreign language teaching* (I.A. Zimnyaya, I.E. Nikolaev, I.L. Bim, N.D. Arutyunova, O.G. Evgraphova, S.E. Eaton, V.A. Maslova, V.M. Shaklein, V.V. Krasnykh, etc.);

– *theories and methods of professionally-oriented foreign language teaching* (A.K. Krupchenko, A.N. Kuznechov, A. Waters, D. Crystal, E.N. Solovova, E.V. Voevoda, J.G. Cai, K.M. Inozemtseva, T. Hutchison, T.H. Bokova, T.U. Polyakova, etc.).

The most significant original research findings obtained personally by the applicant, and their scientific novelty, consist in the fact that ***for the first time***:

– the concept of "glocal competence" has been *introduced, defined*, and *theoretically substantiated* as an integral component of prospective engineers' professional competence;

– the components of glocal competence—linguacultural skills, intracultural abilities, and glocal attitudes—have been *identified* and *described*, thereby extending theoretical understandings of the objectives and outcomes of foreign language education at technical universities;

– the components of glocal competence—linguistic and cultural skills, intracultural abilities, and glocal attitudes—have been *identified* and *described*, thereby extending theoretical understandings of the objectives and outcomes of foreign language education at technical universities;

– a set of didactic conditions for forming glocal competency among engineering students has been *established*, encompassing the objectives, content, principles and methodology of its formation in a blended learning environment;

– the transition from traditional General English courses to an English Information Literacy Curriculum (EILC) has been *justified* and *systematically implemented*, representing a new methodological approach to the development of foreign language education content in engineering universities;

– an innovative systematic EILC teaching programme has been *developed* and *implemented*, serving as a practical implementation of the proposed model and ensuring that engineering students develop not only language skills, but also critical and strategic thinking in a globally competitive environment.

The theoretical significance of the dissertation research is as follows:

– an interdisciplinary approach to curriculum development has been proposed, integrating the principles of sociocultural linguistics, pedagogy, linguodidactics, and strategic management, thereby ensuring a comprehensive solution to the problems of contemporary language education;

– the application of the concept of glocalization in the field of education has been substantiated (for designing academic discipline programmes and developing new learning models);

– theoretical propositions concerning the relationship between global educational trends and local pedagogical practices have been systematized.

The practical significance of the research is as follows:

– the EILC programme has been developed, aimed at fostering students' glocal competence and enhancing their level of information literacy; it can be integrated into the English-language training of future specialists in engineering, economics, and the humanities at Chinese universities;

– an original model for the formation of glocal competence and information literacy (the "Dragonfly" model) has been proposed for students at Chinese technical universities in the process of English language instruction; this model can serve as a basis for reforming the "General English" course and for developing new work programmes for the "Foreign Language" discipline that meet current labour-market and academic-community requirements;

– on the basis of the author's model for the formation of glocal competence and information literacy (the "Dragonfly" model), online courses have been developed and are used to organise students' independent work and within the professional development system: "An Overview on China and Chinese Culture," "China's Cross-Cultural Communication with The World," "Culture and Translation," "Readings of Scientific Literature," "Document Information Retrieval", "Business Negotiation," and "International Economic Cooperation."

Main thesis statements presented for defence:

1. The "glocal competency" is defined as a three-dimensional concept that is consistently explored through: 1) *linguistic and cultural abilities*: understanding global issues and accurately conveying the content of authentic Chinese stories in English; 2) *intracultural abilities*: effective communication with representatives of other cultures, participation in academic and social activities using English as a lingua franca; 3) *glocal attitudes*: national and cultural confidence, openness to cultural diversity, commitment to academic and scientific integrity. It is precisely this three-dimensional construct that ensures the formation of competencies adequate to contemporary challenges.

2. The competences development goals have been shifted from the general language competences (General English – GE) to the formation of a comprehensive ability to use English in the context of intercultural interaction (Glocal Competency), combining knowledge of the global context with a demonstration of the characteristics of local culture and industry in China, which directly increases the competitiveness of graduates.

3. The redesign of the General English (GE) course from a Foreign Language Curriculum (*FLC – First Language Curriculum*) into a Second Language Curriculum (*SLC*) is both constructive and necessary, since the traditional GE course does not meet contemporary requirements for the foreign-language training of engineering students, whereas its transformation into the EILC curriculum, which treats English as a second language in a professional context, ensures the development of English-language information literacy as the core of glocal competence.

4. The athor's model for the formation of glocal competence and information literacy "Dragonfly" is a systemic solution that overcomes the limitations of traditional *GE* courses by integrating macro- ("think globally, act locally") and micro-level (developing the competitiveness of individual students) approaches to glocalisation. The effectiveness of the proposed model is proven by the achievement of the goals of developing glocal competency in engineering students through the unity of the "body" (glocalised courses) and the "four wings" (practical activities: cognitive and productive internships, intercultural communication on campus, socio-cultural practice). The model presented facilitates the implementation of flexible and effective teaching methodologies that respond to the challenges of the contemporary educational environment.

5. In the process of developing glocal competency and enhancing the level of information literacy among Chinese engineering students, the integration of virtualised content and the *TLPAE* (Teaching – Learning – Practice – Assessment – Evaluation) methodology is the most effective means of developing this competency, since it ensures consistent alignment of learning outcomes with educational goals and professional development objectives; within the developed curriculum, the TLPAE methodology serves as a lesson planning tool that transforms the explanation of learning objectives into motivation to learn, while teaching is implemented through five links of a single lesson: **T** (***T****eaching objectives*) – teaching goals developed by the instructor; **L** (***L****earning objectives*) – learning goals or expected outcomes for learners; **P** (***P****ractice*) – joint practice; **A** (***A****ssessment*) – preliminary and follow-up assessment (testing); **E** (***E****valuation*) – final analysis of academic performance; the developed online resources of *Massive Open Online Course (MOOC), Small Private Online Course (SPOC)*, and the **TLPAE** method form a closed didactic cycle that ensures the implementation of the "flipped classroom" concept, support for autonomous learning, rapid assessment, and, as a result, increased efficiency of the learning process.

The reliability and validity of the research results and conclusions are ensured by reliance on the fundamental provisions of scientific and scientific-methodological literature and on generally recognized linguodidactic approaches; by the comprehensive application of scientific methods corresponding to the aim and objectives of the research; and by the successful approbation of the author's model for the formation of glocal competence and information literacy (the "Dragonfly" model) in technical universities of China.

Approbation of the dissertation. The principal provisions and findings of the research were presented and discussed at the following academic and research-to-practice conferences: VIII –XII International Scientific Interdisciplinary Conference on Research and Methodology Functional Aspects of Intercultural Communication, Translation and Interpreting Issues (Moscow, RUDN, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025); XIV – XVI All-Russian Research and Methodological Conference with International Participation (Moscow, RUDN, 2022, 2023, 2024); International Scientific and Practical Conference: Innovative Trajectory of Linguistic Research Development in Contemporary World (Moscow, RUDN, National Autonomous University of Mexico 2021); 16th International Technology, Education and Development Conference (INTED) (Valencia, Spain, International Academy of Technology, Education and Development, 2022); 14th Annual International Conference on Education and New

Learning Technologies (EDULEARN) (Palma, Spain, International Academy of Technology, Education and Development, 2022); IV Synergy of Languages and Cultures Interdisciplinary Studies (St. Petersburg, St. Petersburg State University, 2022); VII All-Russian Student Scientific Practice Conference with International Participation "Pedagogical Education: Optimization, Modernization, and Future Development" (Moscow, RUDN, 2023); 2023 Global English Education China Assembly (Macao SAR, China, City University of Macao, 2023); International Municipal BRICS Forum 2025 (St. Petersburg, Ministry of Foreign Affairs, RUDN University, 2025). In addition, the research was awarded a regional prize for achievements in the field of teaching reform (Shenyang, China, 2022).

Compliance of the Dissertation with the Passport of the Scientific Specialty. The content of the dissertation research corresponds to the passport of specialty 5.8.2. "Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (Foreign Languages)", within the group of scientific specialties 5.8. Pedagogy, in the following points:

p. 1. Methodological approaches to the selection of content, the structure of the educational process, and methods and techniques of instruction.

p. 3. The relationship between theory, methodology, and practice of teaching and upbringing in general and professional education.

p. 5. Methodological concepts of instructional content and its design.

p. 7. Theoretical foundations for creating an information-educational environment.

p. 8. Interaction of theory, methodology, and practice of subject and disciplinary education with branches of science, culture, technology, and production. Theoretical foundations of interdisciplinary and cross-disciplinary learning.

p. 10. Updating the content of academic subjects and disciplines.

p. 14. Evolution of the content of subject-matter instruction, including under conditions of the digital transformation of education.

p. 16. Interrelation, continuity, and integration of academic subjects and disciplines in the structure of general and professional education. Scientific foundations for the development of integrated academic disciplines, including at the interdisciplinary level.

The main results and conclusions of the study are presented in 13 publications, including 5 articles in peer-reviewed journals included in the RUDN and Higher Attestation Commission (VAK) lists, 5 articles in publications indexed in the Russian Science Citation Index (RSCI), 4 related international publications indexed by Researchgate, and 1 monograph.

Structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a Conclusion, a List of references (257 sources) and 4 appendices. The dissertation is illustrated with 14 tables and 18 figures. The text of the dissertation comprises 286 pages. The volume of the main text constitutes 267 pages.

MAIN CONTENT OF THE STUDY

The **Introduction** outlines the scientific problem and relevance of the research; formulates the goals, objectives, object and subject of the research; presents the hypothesis; justifies the scientific novelty, theoretical and practical significance of the

work; defines the research methods; sets out the main arguments to be defended; and provides information on the testing of the results and the structure of the dissertation.

The first chapter, **"Macro- and Micro-Analysis of Current Theoretical Issues in English Language Teaching in Chinese Universities"**, presents a comprehensive analysis of the key theoretical aspects of English language teaching in higher education institutions of China; provides a critical analysis of the scientific literature of domestic and foreign researchers in the field of linguodidactics, the theory and practice of teaching a second foreign language, sociolinguistics and intercultural communication, theories of globalisation and glocalisation, and the principles of developing foreign language teaching programmes.

The first paragraph focuses on how global educational trends and regional characteristics shape the strategic objectives of higher education, which seek to prepare professionals capable of operating successfully in international contexts while remaining committed to national interests and cultural values. It also clarifies the concepts of College English[25] and the College English Test (CET)[26] as used in Chinese higher education institutions.

The second paragraph provides a detailed analysis of the evolution of the glocal competency of engineering students at universities in China. Particular attention is paid to how English Information Literacy Curriculum (EILC) contributes to the development of the skills necessary for integration into the global professional community, while supporting local educational priorities and needs. In this context, methods and approaches that promote the glocalisation of curriculum objectives are explored. The section also considers the importance of prioritising glocalisation over globalisation. Theories of globalisation and regionalisation in strategic management disciplines function as macroscopic requirements for the professional development goals of local technical universities. Since global culture itself is partly derived from specific interactions between countries, regions, and people, the overall process of globalisation can be seen as a concomitant obstacle for people who identify themselves as individuals of a particular culture. In this regard, it is extremely important for universities in the process of their internalisation and massification to emphasise regional and industrial characteristics. For individuals seeking self-development and self-realisation, it is important to be globally competent in an English-speaking environment and locally confident in their own culture.

The third paragraph evaluates changes in the content of the General English courses. It examines the shortcomings of previous curriculum reform initiatives in terms of both content and structure. The section provides an analytical review of existing educational models used in English language teaching at Chinese technical universities, identifies their limitations, and proposes ways to improve them in order to enhance the

[25] Differing from terminology in HEIs of Russia, General English is termed as College English in HEIs of China. In this dissertation, the author adopts the former to refer to general-shared English courses targeting at non-English major undergraduates.

[26] College English Test (Chinese: 全国大学英语四、六级考试), better known as CET, is a national English as a foreign language test in the People's Republic of China. It examines the English proficiency of undergraduate and postgraduate students in China. It is meant to ensure that Chinese undergraduates and postgraduates reach the required English levels specified in the National College English Teaching Syllabuses (NCETS). This test has existed in China for 26 years and now 18 million people take it annually. It includes two levels: CET4 (Level 4) and CET6 (Level 6).

effectiveness of General English instruction and ensure its alignment with contemporary educational standards and students' needs.

With reference to the six core competencies underpinning the global competence framework developed by Tsinghua University, global competence among graduates of Chinese higher education institutions is defined as "*the ability to learn, work and live with people from different cultures in order to seize opportunities and solve problems in the future*"[27]. From a glocalisation perspective, this framework reveals insufficient attention to knowledge of one's native language and culture, the connections between learning content, self-awareness, and self-confidence, and the specific characteristics of intercultural communication in local contexts. In the present study, glocal competence is defined as a three-dimensional construct comprising, in sequence, linguacultural skills, intracultural abilities, and glocal attitudes (Figure 1).

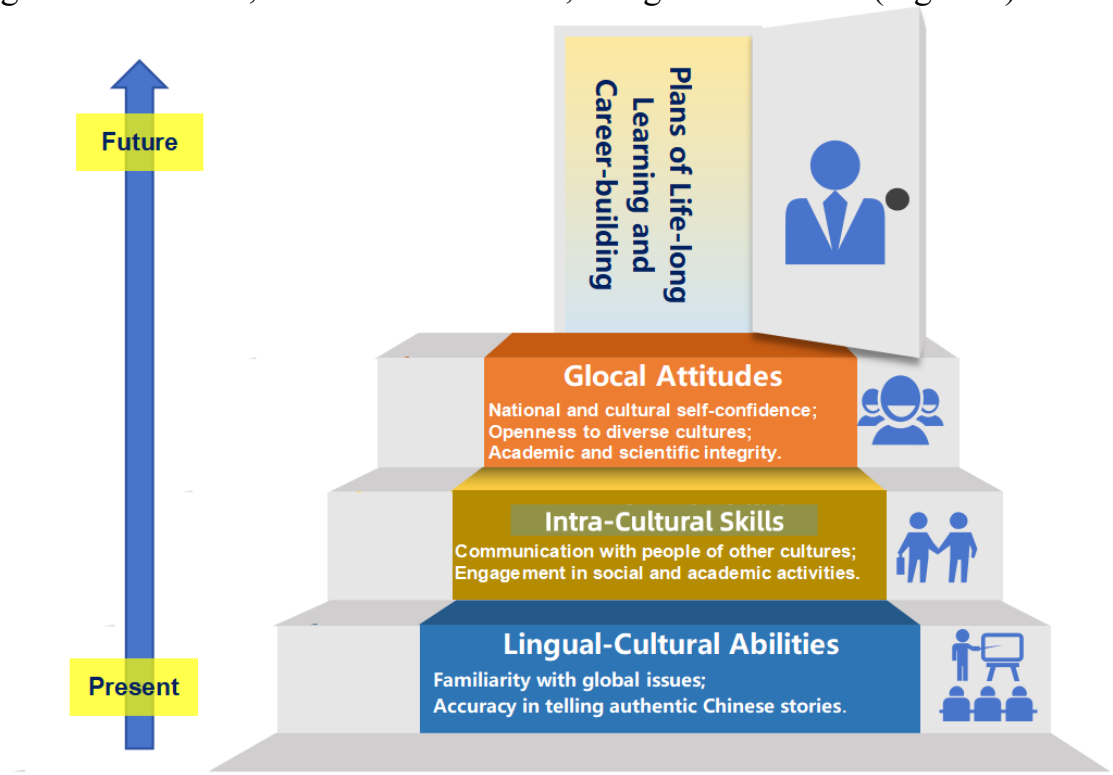

Рисунок 1. The Three-Dimensional Ladder of Glocal Competence

As shown in Figure 1, through learning English, students acquire linguistic and cultural skills, understood as the ability to convey authentic Chinese narratives accurately in English, as well as intracultural skills that enable them to communicate with people from other cultures and participate in social and academic activities using English as a lingua franca. Building on the abilities developed through learning and communicative practice, students acquire glocal attitudes, including self-confidence, openness to cultural diversity, and academic and research integrity. This three-dimensional progression of competence development provides a basis for teaching students at Chinese technical universities to develop individual plans for lifelong learning and career development.

[27] Tsinghua International Education. Global Competence Brochure. Beijing: Tsinghua University Press, 2015. 3P. https://cdn.applysquare.net/a2/Tsinghua/Global_Competence_ Brochure.pdf accessed 04.08.2023.

The fourth paragraph analyses existing English language curricula and examines the shortcomings of the initiatives undertaken to reform them. It proposes a General English curriculum grounded in the cultural and philosophical principle of "harmony in diversity". The paragraph argues that integrating this principle into curriculum design is essential for providing students with a deeper and more comprehensive education. Such an education should enable them not only to master language skills but also to understand the cultural and philosophical contexts in which these skills are applied.

The fifth section reveals the essence of the concept of "*information literacy in English*" and presents its constituent components, considering the stages of creating a curriculum for information literacy in English. Information literacy in English is defined as the ability to: 1) identify, process, transfer and create information in English; 2) develop individual attitudes and methods of independent learning; 3) foster a spirit of scientific criticism, academic integrity and social responsibility; 4) be prepared for lifelong learning; 5) be competent in drawing up an individual plan for future career development.

In this study, culture is understood as a set of shared mental and behavioural interactive patterns within a particular group of cultural selves. These patterns make meaningful communication possible and shape how people process information and manage situations across cultural differences The process of learning a second language resembles a kind of interactive pattern between the "self" and the "others." The cultural "self," possessing local and global representations of cultural, educational, and ethical concepts, comes into contact with the surrounding world and culture. In a student-centred curriculum, there are three design factors specifically tailored to learners in terms of their cultural "self": 1) learners as the centre of curriculum development; 2) learners as subjects of cultural self-realisation; 3) learners as globally competent professionals. The curriculum is designed to stimulate the development of English information literacy (Figure 2).

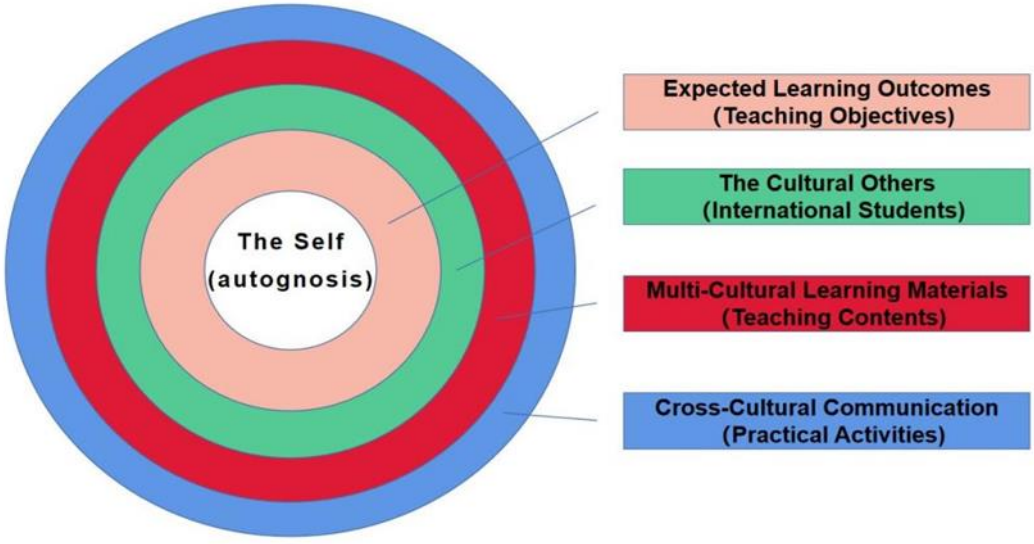

Figure 2. Content of the English Information Literacy Curriculum (the Cultural Onion)

At the centre of the English information literacy curriculum are engineering students. The layer of cultural attitudes closest to the Self pattern is that of learning objectives. These objectives are discussed prior to commencing collective instruction, which allows learners to participate directly in determining them. Learning objectives that students have formulated themselves motivate them towards autonomous learning. Students at Chinese technical universities engage in specific forms of instructional activity that enable them to practise the language they are learning in English-speaking environments. Multidisciplinary content enables students to gain intercultural and interdisciplinary knowledge. The outermost layer comprises practical activities involving foreign students. Thus, all levels of instruction act upon the learner, and cultural factors permeate every layer.

Given that English language study at a technical university is driven by social and professional demand and is aimed at developing competencies that enable graduates to work at the local level, as well as at supporting engineers in advancing to leading positions within global industrial competition, the content of the General English course should reflect intercultural communication between China and the world, academic English, English for specific purposes, literature searching, reading of academic literature, fundamental knowledge of business negotiation and international economic cooperation, and so forth. The interdisciplinary orientation of the General English course encompasses the variety of social and cultural interactions characteristic of Second Language Curricula (SLC), as opposed to First Language Curricula (FLC).

The second chapter, "**Systematic Design of an English Information Literacy Curriculum**", presents a detailed systematic design of an English information literacy curriculum aimed at developing English information literacy among engineering students. The chapter comprises four sections that address local requirements for pedagogical innovation in the design of an English-as-a-second-language curriculum. It is proposed that the primary approach to developing glocal competence should consist of compulsory and elective courses in English information literacy. For each course, a blended-learning curriculum is developed. As a result, curriculum design formats intended for traditional classroom instruction are not appropriate for supplementary online courses. For supplementary online English information literacy courses, curricula based on the innovative TLPAE framework were proposed and a hybrid teaching methodology was developed.

The first paragraph focuses on motivating students towards autonomous learning within the proposed curriculum. It considers the various needs that encourage students to engage in developing their English information literacy, taking into account both global trends and the local characteristics of their region of residence. The section also outlines the key provisions of English information literacy courses as a new approach to developing glocal competence. The teaching methodology for English information literacy, grounded in the concepts of glocalisation and glocality, encompasses linguistic and sociocultural competencies that contribute to the development of learners' glocal competence.

The second paragraph is devoted to an analysis of the educational resources required for the successful implementation of English information literacy curricula. It justifies the necessity of developing such curricula and demonstrates the feasibility of incorporating them into the study programmes of the country's higher education

institutions. The paragraph proposes a strategic plan for curriculum design, which includes an assessment of available resources and methods for integrating them into the educational process. Particular attention is given to adapting the curriculum for engineering students in accordance with their academic and professional needs.

The selection and refinement of curriculum content is carried out with reference to the concept of glocality, which emphasises the importance of preserving regional characteristics within a global environment. Furthermore, this concerns the interaction and mutual influence of global and local factors. In designing an English information literacy curriculum, each course is selected and developed with one overarching goal in mind: to develop learners' English information literacy. The distinctive character of each course is embodied in its content. English information literacy curricula have been developed for elective courses aimed at the in-depth study of English by students who have completed the General English course. English information literacy instruction forms part of the following online courses: "An Overview on China and Chinese Culture", "China's Cross-Cultural Communication with the World", "Culture and Translation", "Readings of Scientific Literature", "Document Information Retrieval", "Business Negotiation", and "International Economic Cooperation". Online courses have been created, including one massive open online course (MOOC) ("An Overview on China and Chinese Culture") and three small private online courses (SPOC) ("Readings of Scientific Literature," "Business Negotiation", and "International Economic Cooperation") (Table 1)[28].

Table 1. Content of the English Information Literacy Curriculum (EILC)

Course Title/ Course Type	Types of Online Resource / Operative Platforms	Source of the Course (Updated / Developed)	Objectives of English Information Literacy Curriculum (EILC)
General English (1st - 4th semester) / Compulsory	MOOC or SPOC / xueyinonline.com	Updated	GE in the system of EILC aims at developing learners' capabilities of English Information Literacy, which include abilities listed as below: To use information tools in an English sociocultural environment; To identify, process, transmit, and create information in English; To develop personal attitudes and individual methods of independent learning; To consolidate the spirit of scientific criticism, academic integrity consciousness and social responsibility.
An Overview on China and Chinese Culture / Selective	MOOC / xueyinonline.com xuetanggx.com	Developed	These courses aim at developing learners' abilities of telling authentic China's stories and strengthen one's cultural confidence. Actively engage in cultural exchanges, in mutual learning among civilisations, promoting common development and progress in countries along the Belt and the Road.
China's Cross-Cultural Communication with The World / Selective			

[28] Given the shared learning objective, MOOCs or SPOCs can be used as instructional resources within the English-Language Information Literacy Curriculum (EILC).

Culture and Translation / elective			
Readings of Scientific Literature / Selective	SPOC / chaoxing.com	Developed	Engineering ethics are woven into educational contents in order to further develop students' critical analysis in reading and writing scientific papers, encouraging automatic avoidance of scientific misconducts.
Document Information Retrieval /Selective			
Business Negotiation / Selective	SPOC / chaoxing.com	Developed	With the latest English audio-visual reading materials, students are guided to analyse the economic and cultural reports on foreign media from a critical perspective, to forge rendering analyses on the materials. Students' cultural confidence is Strengthened, being able to tell authentic China's stories in English.

The third paragraph proposes a model for developing glocal competence (the "Dragonfly" model), embodied in the English information literacy curricula.

As shown in Figure 3, the compulsory and elective English information literacy courses constitute the body of the dragonfly. Four categories of practical assignments completed by students surround the English Information Literacy Curriculum like four "wings," forming a model similar to a dragonfly.

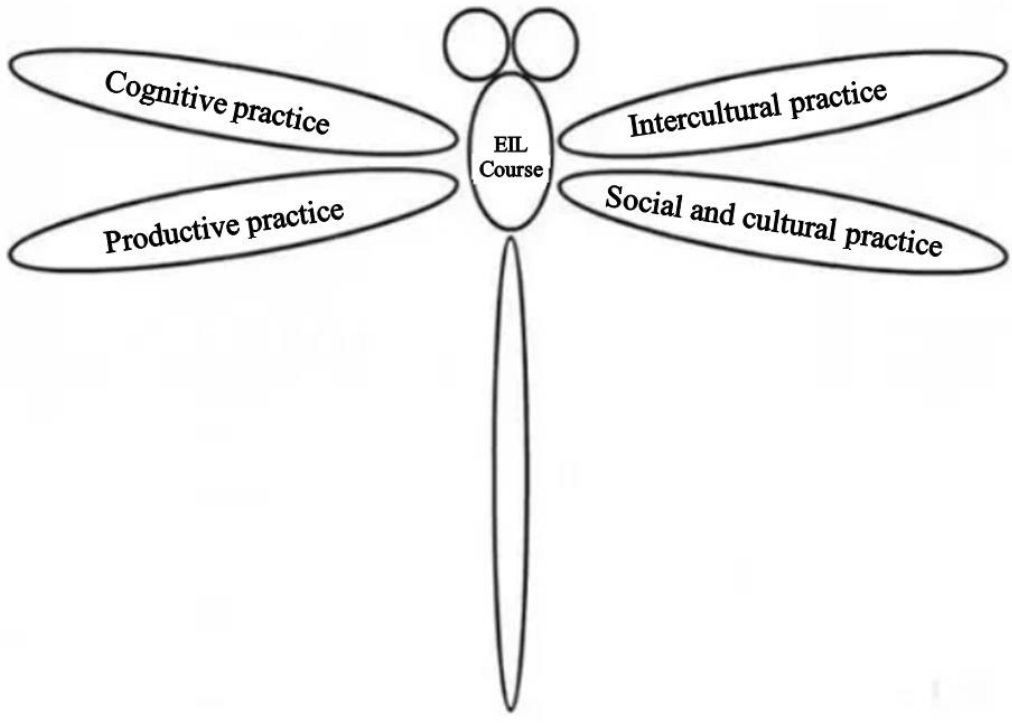

Figure 3. The 'Dragonfly' Model

Cognitive practice is implemented through visits to modernised workshops at major state-owned enterprises. *Productive practice* includes internships at translation companies or e-commerce companies, as well as at primary schools in local rural areas. *Intercultural practice* takes place on campus and includes activities such as seminars

on Chinese calligraphy, Chinese tea culture, Chinese ink painting, participation in the International Football Association, the International Volleyball Association, etc. *Social and cultural* practice includes classes at a sports club with local residents and micro-events in the field of public welfare, such as a concert or promoting the district's participation in the Earth Hour project, etc. Foreign students of the same or similar specialization are invited to participate in practical classes in English.

Based on this model, two representative courses have been developed, aimed at developing key information literacy skills. The first course focuses on intercultural communication, enabling students to interact effectively in an international context, taking into account cultural differences and characteristics. The second course focuses on reading scientific literature, which contributes to the development of critical thinking and analysis skills for scientific texts in English. Both courses are important components of the foreign language teaching strategy aimed at the comprehensive development of students' information literacy.

The fourth paragraph examines the mixed TLPAE teaching methodology used within a single lesson (90 minutes, 2 academic hours). The five stagess of the methodology form a closed cycle combining (1) teaching, (2) learning, (3) practice, (4) assessment, and (5) evaluation. The "teaching objectives" and "learning objectives" are realised by the teacher announcing the expected learning outcomes for a particular class. Students are given three to five minutes to reflect on their English language abilities and to formulate individual learning objectives independently. The "practice" stage may be implemented either online or offline and takes the form of either a traditional practical session or a flipped-classroom session, allowing foreign students to be engaged in intercultural activities. The "assessment" stage requires the development of well-designed tests or assignments to assess students' initial (baseline) knowledge of a particular lesson topic or to check their interim learning outcomes for that lesson in real time. The "analysis" stage evaluates students' performance, proposes adjustments to thinking models and learning strategies, and helps students draw up individual plans for learning and career development.

The third chapter, "**Multidimensional Examination on Learning Outcomes: Formation of Glocal Competency**," provides a comprehensive analysis of the developed English Information Literacy Curriculum (EILC), including student expectations, the learning process, and the achieved results — the development of students' glocal competency — which confirms the applicability and feasibility of the curriculum.

The English Information Literacy Curriculum (EILC) was piloted at the University of Science and Technology Liaoning (USTL) and through the intelligent learning platform Liaoning Online Open Curriculum (LOOC), which is accessible to all 114 higher education institutions in Liaoning Province.

The first paragraph analyses the alignment of the "Dragonfly" model of glocal competence development with the objectives of English-language information literacy courses within EILC and with students' expectations regarding the organisation of the learning process. Identifying students' initial goals and motivation, which are then compared with the actual learning outcomes, allows the reformed EILC model for a precise assessment of the curriculum's alignment with students' expectations and its ability to meet their educational needs.

Two modes of EILC implementing are presented to foster glocal competence. The first involves using the SuperStar application in the classroom for real-time testing and assessment of student learning outcomes, enabling students to receive immediate feedback and guidance from their instructors. Outside the classroom, the application serves as a means of social communication between instructors and students, as well as between Chinese and international students. The second mode is implemented through two online elective courses, "An Overview of China and Chinese Culture" and "Reading Academic Literature", which are available on the LOOC platform to English language instructors and students at all universities in Liaoning Province.

The second paragraph analyses the outcomes of implementing the "Dragonfly" model for developing glocal competence and English-language information literacy and confirms its effectiveness. Cognitive, productive, intercultural, and sociocultural learning activities immerse students at Chinese technical universities into authentic communicative environments and linguacultural contexts, thereby fostering both glocal competence and English-language information literacy.

The third paragraph describes the role of the TLPAE blended learning approach within EILC. A distinctive feature of TLPAE is its systematic approach to assessing and analysing students' engagement in learning activities. The SuperStar intelligent learning application is used to assess and record students' autonomous behaviour during learning. The findings indicate that even if the weight of a specific piece of coursework, such as online attendance registration, accounts for only 2% of the final grade for a particular information literacy course, students take it just as seriously as they obtaining a full mark for the session.

The fourth paragraph examines students' achievements in mastering glocal competency. A detailed study is conducted on the following four aspects: 1) scores obtained during online testing and surveys prove students' ability to identify, process, transmit and create information in English; 2) the results of work in the "flipped classroom" and other forms of collaborative learning activities demonstrate the ability of students to develop individual attitudes and methods of independent learning; 3) student participation in the assessment of their work and various linguistic and cultural seminars demonstrates their ability for scientific criticism and demonstrates their academic integrity and social responsibility; participation in English language competitions and international conferences demonstrates, to a certain extent, illustrates their cultural confidence and scientific integrity; 4) students' clarified concept on the required competencies of their future career and their definite evaluations on future study goals for individual development indicate their competence of lifelong learning and career planning.

The fifth paragraph presents practical examples of the application of the Dragonfly modelled EILC delivered with the TLPAE method in the formation of international undergraduates' glocal competency at University of Science and Technology Liaoning (USTL). Chinese students' learning achievements demonstrate the broad applicability and adaptability of the model for developing glocal competence and English-language information literacy, highlighting its potential for use across diverse educational and cultural contexts.

The six paragraph presents examples of the practical implementation of the proposed EILC curriculum and the specific achievements of students that confirm its

effectiveness. It describes successful cases in which students applied the knowledge and skills they had acquired in practice, demonstrating a high level of information literacy and glocal competency. The section also examines comments and suggestions from students who completed the English-language information literacy curriculum, together with their evaluations of satisfaction with the elective courses. The survey findings confirm the importance of the developed curriculum and the relevance of its innovative design.

The **Conclusion** summarises the study's findings and presents its principal conclusions. Overall, glocalisation and glocality should be taken into account in foreign language teaching in higher education institutions. The reform of general courses, such as General English, should be based on an analysis of the professional competencies required by students in specific fields of study, including engineering and the humanities. Curriculum content and instructional strategies should be determined within an interdisciplinary framework, informed by an analysis of the local context and the objectives of developing students' glocal competence. The design of educational programmes should be aimed at reducing the gap between instructors' anticipated outcomes and learners' expectations. Curricula should be developed in students' interests, for students and, to some extent, by students themselves. Meanwhile, the creation of virtual learning and teaching resources can also be used to refine learning outcomes. A heterogeneous learning format can help overcome the fragmentation of online learning.

The principal findings of the dissertation research are presented in the author's following publications:

1. Yue Yan`fe`n, Dvoryadkina Natal`ya Andreevna. Mezhkul`turny`j aspekt texnologij smeshannogo obucheniya s tochki zreniya konfucianskoj filosofsko-kul`turnoj paradigmy` «Garmoniya v raznoobrazii» // KANT. – 2022. – № 44(3). – S. 332–339. https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-44.61

2. Yue Yan`fe`n. Ot makro- k mikro-: ozhidaniya Kitaya ot Povestki dnya v oblasti ustojchivogo razvitiya vy`sshego obrazovaniya do 2030 goda i ee vliyanie na reformu anglijskogo yazy`ka STEM // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta. – 2023. – № 20(1). – C. 5–20. https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.1.1

3. Yue Yan`fe`n. Intralingvodidakticheskaya reforma dizajna uchebny`x programm STEM po anglijskomu yazy`ku: na primere chteniya nauchnoj literatury` // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta. – 2023. – № 20(2). – C. 45–60.

4. Yue, Yanfeng. Telling Authentic Chinese Stories: A BCG Matrix Analysis on China's International Education Programmes // Proceedings in: Functional Aspects of Intercultural Communication. Translation and interpreting issues (19 November, 2021). – Moscow: RUDN. 2021. – Pp. 103–109. https://doi.org/10.22363/2686-8199-2021-8-103-109

5. Yue, Yanfeng. Reforms of General English Curriculum from Philosophical Cultural Perspectives // Functional Aspects of Intercultural Communication. Translation and interpreting issues (18 November, 2022). – Moscow: RUDN. – 2022. – Pp. 132–138. https://doi.org/10.22363/2686-8199-2022-9-132-138

6. Komleva, Alena Evgenevna, Yue, Yanfeng. Comparative Analysis of Russian and Chinese Educational Systems at the Current Stage // Current Issues in Modern Linguistics and Humanities (25 March, 2022). – Moscow: RUDN. – 2022. – Pp. 184–195. https://doi.org/10.22363/11685-2022-184-195

7. Yue, Yanfeng. Ethical Cultivation via English Information Literacy Curriculum for STEM Specialties // Proceedings in: IV Международная конференция «Синергия языков и культур: междисциплинарные исследования» (29 сентября – 1 октября 2022). – СПБГУ: 2023. – Pp. 392–396.

8. Yue Yanfeng. Research on STEM Talents Education Strategies of Industrial Cultural Confidence Cultivation under The Perspective of Global Competence // Proceedings in: Pedagogical Education: Optimization, Modernization and the Forecast of Development (21 April, 2023). – Moscow: RUDN. – 2023. – Pp. 505–511.

9. Yue, Yanfeng and Chen, Yuanyuan. Blended Teaching Designs Based on BOPPPS Model in Multicultural Classroom // EDULEARN22 Proceedings: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies. – 4th-6th July 2022, Palma de Mallorca, Spain. – Pp. 4714–4720. https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1124

10. Yue, Yanfeng, Chen, Yuanyuan, Xie, Zaihong. Harmony in Diversity: Managing A Multicultural Learner Group // EDULEARN22 Proceedings: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies. – 4th-6th July 2022, Palma de Mallorca, Spain. – Pp. 4757-4764. https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1132

11. Yue, Yanfeng. Global Competency Cultivation by Converting College English into Information Literacy Curriculum // INTED2022 Proceedings: 16th International Technology, Education and Development Conference. – 7th-8th March 2022, Valencia, Spain. – Pp. 1791-1798 https://doi.org/10.21125/inted.2022.0536

12. Yue, Yanfeng. Smart-Phone Enhanced Classroom: A Student-Centred Blended Learning Design for Chinese Undergraduates // INTED2022 Proceedings: 16th International Technology, Education and Development Conference. – 7th-8th March 2022, Valencia, Spain. – Pp. 1799–1806. https://doi.org/10.21125/inted.2022.0537

13. Yue, Yanfeng, Petrova, M.G., Dvoryadkina, N.A. Research and Practice of Connotative Development of Converting General English Curriculum in Universities. – Moscow: RUDN 2024. – 252 pp.

Юе Яньфэн
(Китайская Народная Республика)
«Формирование глокальной компетенции у студентов инженерных специальностей путем включения общего английского языка в программу обучения информационной грамотности»

Диссертационное исследование посвящено комплексной разработке теоретико-методологических основ дидактической модели и практического инструментария формирования глокальной компетенции как новой цели иноязычной подготовки китайских студентов инженерных специальностей; уточнены понятия «глокальная компетенция» и «информационной грамотность на английском языке»; определено содержание и структура глокальной компетенции, включающей лингвокультурные умения, внутрикультурные способности и глокальные установки; сконструирована авторская модель формирования глокальной компетенции «Стрекоза», включающая четыре элемента: основу — учебные курсы, а также четыре крыла — когнитивную практику, продуктивную практику, межкультурные и социокультурные мероприятия; описаны её компоненты, обеспечивающие преемственность между теоретической концепцией и практической организацией образовательного процесса. Одним из основных результатов исследования стало создание различных онлайн курсов, дополняющих необходимые профессиональные знания английского языка; определены технологии и педагогический инструментарий, способствующие формированию глокальной компетенции и информационной грамотности на английском языке. Эффективность разработанной модели подтверждена в ходе опытно-экспериментального обучения.

YUE YANFENG
(China)
«Glocal Competency Formation for Engineering Undergraduates by Converting General English into Information Literacy Curriculum»

To achieve high effectiveness and efficiency of General English (GE) education in local industrial HEIs in China, it is significant to analyse the environment of higher education from a perspective of glocalisation and glocality. The teaching objective of GE, correspondently, is to format students' glocal competency, including lingual, cultural, social, academical, and professional competencies. As a course of general knowledge, General English take the responsibility of the formation of students' English Information Literacy which covers the core qualities of glocal competency in lingual-cultural, intra-cultural, and glocal aspects. Such a complex of objectives of competency development results in the change of the curricular nature. The nature of GE is not a course of a foreign language, but one of a second language. Therefore, GE is required to be converted into a systematic curriculum conceptualised as English Information Literacy Curriculum (EILC), which is designed on the base of the Dragonfly model, with the courses as the torso, cognitive internship, productive internship, inter-cultural activities, and social-cultural activities, the four wings. An innovative teaching method of Teaching objectives — Learning objectives — Practice — Assessment — Evaluation (TLPAE) has been developed and employed to achieve the objective of formatting glocal competency.