

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.008  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА  
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 22.05.2026 г., протокол № 5 з/26

О присуждении Фам Тхи Киеу Ань, гражданке Вьетнама, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Смыслжизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) в виде рукописи принята к защите 09.04.2026, протокол № 5пр/26, диссертационным советом ПДС 0500.008 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 24.03.2026 г., № 139; приказ от 08.04.2026 г., № 192).

Соискатель Фам Тхи Киеу Ань, 1996 года рождения, в 2022 году окончила с отличием программу магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» Института иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

В период с 2022 года по 2025 год обучалась в аспирантуре Российского университета дружбы народов по направлению 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии», по которой подготовлена исследовательская работа. Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики Института иностранных языков

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – Караванова Людмила Жалаловна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты:

1. Агапов Валерий Сергеевич, гражданин Российской Федерации, доктор психологических наук (5.3.5. – социальная психология, политическая и экономическая психология, 5.3.7. – возрастная психология), профессор, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя».

2. Гриценко Валентина Васильевна, гражданка Российской Федерации, доктор психологических наук (5.3.5. – социальная психология, политическая и экономическая психология), профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета социальная психология федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

3. Феоктистова Светлана Васильевна, гражданка Российской Федерации, доктор психологических наук (5.3.3. – психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика), профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», дали положительные отзывы о диссертации.

Основное содержание диссертации соискателя отражено в 10 публикациях, 6 – в журналах, рецензируемых ВАК РФ, 4 статьи представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях. Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Фам, Тхи Киеу Ань, Караванова, Л. Ж. Представления о смысложизненных ориентациях вьетнамских студентов, обучающихся в

российском вузе, – DOI: 10.18137/RNU.НЕТ.24.06.P.090 // Высшее образование сегодня. – 2024. – №6. – С. 90 – 94. (ВАК)

2. Фам, Тхи Киеу Ань, Караванова, Л. Ж. Определение уровня мотивации к поиску смысла жизни у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе. – DOI: 10.18137/RNU.НЕТ.25.02.P.149 // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 2. – С. 149 –155. (ВАК)

3. Фам, Тхи Киеу Ань, Караванова, Л. Ж. Психологическая атмосфера в российском вузе как основа мотивации к обучению. – DOI:10.7256/2454–0722.2025.3.75290 // Психология и Психотехника. – 2025. – № 3. – С. 85 – 99. (ВАК)

4. Фам, Тхи Киеу Ань, Караванова, Л. Ж. Роль смысложизненных ориентаций в адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе. – DOI: 10.7256/2454–0722.2025.4.75489 // Психология и Психотехника. – 2025. – № 4. – С. 1–18. (ВАК)

5. Фам, Тхи Киеу Ань, Караванова, Л. Ж. Ценностно-смысловая ориентация как основа самоопределения вьетнамских студентов. – DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.03. P.124 // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2025. – № 3. – С. 124–132. (ВАК)

6. Фам, Тхи Киеу Ань, Караванова, Л. Ж. Взаимосвязь учебной мотивации и особенностей процесса адаптации вьетнамских студентов в российском вузе. – DOI: 10.18137/RNU.НЕТ.25.05. P.163// Высшее образование сегодня. – 2025. – № 5. – С. 163 –171. (ВАК)

В опубликованных научных работах представлены основные положения диссертационного исследования, раскрываются ключевые понятия смысложизненного самоопределения вьетнамских студентов и учебной мотивации вьетнамских студентов, обосновываются актуальность и практическая значимость исследования, определяются особенности смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, проводится сравнительный анализ смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся на первом и третьем курсах, анализируются результаты теоретического и эмпирического исследования, описываются психологические детерминанты и факторы, которые воздействуют на смысложизненное самоопределение и учебную мотивацию вьетнамских студентов.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

- от доктора психологических наук (5.3.3), профессора Пряжниковой Елены Юрьевны, профессора кафедры психологии и развития человеческого капитала факультета социальных наук и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (РФ);

- от кандидата психологических наук (5.3.3), доцента Савинкова Станислава Николаевича, заведующего кафедрой психологии АНО «Московский гуманитарно-экономический университет» (РФ);

- от кандидата психологических наук (19.00.05) Лыковой Татьяны Анатольевны, ведущего научного сотрудника лаборатории «Центр социокультурных проблем современного образования» федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (РФ).

- от кандидата психологических наук (19.00.07) Родионова Антона Николаевича, заведующего кафедрой психологии, педагогики и специального образования ЧОУ ВО «Московский университет им. С. Ю. Витте» (РФ);

- от доктора юридических наук, кандидата психологических наук (5.3.3), профессора Котов-Дарти Сергея Фануэльевича, главного научного руководителя ООО «Национальное экспертно-аналитическое агентство», почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации (РФ);

- от кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента Сазоновой Светланы Анатольевны, профессора кафедры «Психологии и педагогики» ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» (РФ).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор психологических наук (5.3.5. – социальная психология, политическая и экономическая психология), профессор Гриценко Валентина Васильевна является ведущим специалистом в области духовного развития, психологии личности, этнической, гражданской и глобальной идентичности, духовных способностей и субъективного благополучия. Ее исследования непосредственно посвящены изучению этнической идентичности и эффективности межкультурного взаимодействия иностранных студентов, что соотносится с проблематикой

диссертационного исследования Фам Тхи Киеу Ань, посвященного смысло-жизненному самоопределению и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе.

Основные публикации В. В. Гриценко по тематике диссертационного исследования:

1. Гриценко В. В., Муращенкова Н. В. Воспринимаемая угроза и дискриминация как модераторы связи этнической идентичности и эффективности межкультурного взаимодействия иностранных студентов в России // Социальная психология и общество. – 2022. – Т. 13, № 4. – С. 163–181. (ВАК)

2. Муращенкова Н. В., Гриценко В. В., Ефременкова М. Н. Связь ценностей и планируемого эмиграционного поведения у студенческой молодежи трех стран. Ч. 1: Введение в проблему // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 3. – С. 49–60. – DOI: 10.31857/S020595920026156-7. (Web of Science, Scopus).

3. Муращенкова Н. В., Гриценко В. В., Ефременкова М. Н. Связь ценностей и планируемого эмиграционного поведения у студенческой молодежи трех стран. Ч. 2: Мультигрупповой анализ // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 4. – С. 38–48. – DOI: 10.31857/S020595920027084-8. (Web of Science, Scopus).

4. Гриценко В. В., Ефременкова М. Н., Муращенкова Н. В. Взаимосвязь мотивов конструирования этнической идентичности и индивидуальных ценностей у русских старшеклассников из центрального и дальневосточного регионов России // Социальная психология и общество. – 2024. – Т. 15, № 4. – С. 189–206. (ВАК)

Доктор психологических наук (5.3.3. – психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика), профессор Феоктистова Светлана Васильевна является главным специалистом в области изучения проблем развития личности, организации образовательного процесса, профессионального самоопределения личности, изучения психолого-педагогических проблем и социально-психологических факторов безопасности молодежи в современных условиях. В сфере научных интересов С. В. Феоктистовой находятся психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения, изучение личности, профессиональное самоопределение подрастающего поколения, изучение учебной мотивации и осмысленности жизни, которые являются

основополагающими вопросами диссертационного исследования Фам Тхи Киеу Ань.

Основные публикации С. В. Феоктистовой по тематике диссертационного исследования:

1. Феоктистова С. В., Уварова Г. Н. Психологическая структура жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (58). – С. 144–157. (ВАК)

2. Феоктистова С. В., Беляев А. Г., Агапов В. С. Учебная мотивация, осмысленность жизни и ассертивность у учащихся седьмого класса проекта «Математическая вертикаль» // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2023. – Т. 46, № 4. – С. 203–226. (ВАК)

3. Григорьева И. В., Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Шаталова И. И., Козинцева П. А. Факторы, влияющие на проявление академической прокрастинации студентов, в условиях цифровизации обучающей среды // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 2-1. – С. 148–164. (ВАК)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Конкретизированы и существенно расширены теоретические представления о смысложизненном самоопределении и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах.

Впервые в отечественной психологии проведено комплексное исследование смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, получающих высшее образование в России.

Существенным вкладом в науку является разработка понимания смысложизненного самоопределения вьетнамских студентов, рассматривающегося как осознанный процесс формирования личных жизненных смыслов, целей и ценностей, обеспечивающих понимание своего места в мире и профессиональном развитии. Расширено понятие учебной мотивации вьетнамских студентов как системы внутренних и внешних побуждений, направляющих и поддерживающих учебную деятельность, основанную на личностных смыслах, ценностях и стремлении к самореализации в поликультурной среде.

Оригинальным является выявление специфики феноменов смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в инокультурной образовательной среде вуза.

Установлены и описаны уникальные различия и зависимости уровня внутренней мотивации, степени осмысленности жизни и сформированности целеполагания у вьетнамских студентов.

Предложены и обоснованы разработанные автором рекомендации, направленные на улучшение успеваемости, сохранение учебного интереса, формирование позитивного отношения к процессу обучения вьетнамских студентов. Данные рекомендации представляют собой инновационный подход к решению проблемы межкультурного взаимодействия студентов в образовательной среде российского вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- углублены психологические понятия «смысложизненное самоопределение вьетнамских студентов» и «учебная мотивация вьетнамских студентов»;

- обосновано и конкретизировано представление об учебной мотивации личности как о сложном социально-психологическом процессе, раскрывающим особенности организации учебной мотивации с учетом ценностных ориентаций личности; сформулировано авторское определение смысловой самоопределения вьетнамских студентов как осознанного процесса формирования личных жизненных смыслов, целей и ценностей, обеспечивающего понимание личностью своего места в мире;

- результаты исследования способствуют выявлению механизмов формирования смысловой самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в зависимости от личностных, субъективных и социально-психологических условий;

- обоснована перспективность дальнейших исследований, направленных на углубленное изучение мотивационно-смысловой сферы личности в условиях поликультурного образования и совершенствование системы психологического сопровождения иностранных обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в том, что выявленные смысловые ориентации и учебная мотивация вьетнамских студентов дают возможность прогнозировать и регулировать развитие смысловых ориентаций и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах. Внедрение в психологическую практику предложенных автором рекомендаций по сопровождению процесса смысловой самоопределения и повышению уровня учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе будет способствовать развитию

смыслоразностного самоопределения и повышению уровня учебной мотивации, а также повышению успешности профессионального становления иностранных студентов.

Установленные в процессе эмпирического исследования смыслоразностные ориентации и учебная мотивация вьетнамских студентов могут применяться в рамках изучения курсов общей психологии, психологии личности и педагогической психологии, рассчитанных на студентов высших учебных заведений, а также в программах повышения квалификации и переподготовки преподавателей вузов.

На основе полученных данных могут быть разработаны научно-методические материалы, направленные на реализацию в образовательных программах, в практике обучения иностранных студентов.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечивается применением общеметодологических принципов; оптимальным сочетанием теоретического и эмпирического исследования; научной литературы по проблематике исследования; соблюдением логики и последовательности разработанного исследовательского замысла; всесторонним сопоставлением полученных данных; применением комплекса современных исследовательских методов, их адекватностью поставленным целям и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых; обоснованным применением методов математической обработки и корректным использованием статистических критериев; количественным и качественным анализом полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит в ответственном и внимательном отношении к подготовке исследования, активном участии в сборе эмпирических данных, профессиональной статистической обработке и грамотной интерпретации полученных результатов исследования.

На заседании 22.05.2026 диссертационный совет принял решение присудить Фам Тхи Киеу Ань ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором психологических наук, профессором кафедры психологии и педагогики

образования факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» Мишиной Мариной Михайловной – председатель экспертной комиссии; доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры психологии и педагогики филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Ершовой Региной Вячеславовной – член экспертной комиссии; доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры психологии и педагогики филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Воробьевой Ксенией Андреевной – член экспертной комиссии.

Председатель

диссертационного совета ПДС 0500.008  
доктор филологических наук, профессор



В.М. Шаклеин

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 0500.008  
доктор педагогических наук, доцент



И.И. Просвиркина

22.05.2026