

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 2028.003
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 25.12.2025 г., протокол № 12

О присуждении Амантай Жулдыз, гражданке Республики Казахстан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические особенности формирования «гибких» навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан» по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 22 ноября 2025 года (протокол № 9) диссертационным советом ПДС 2028.003, созданным на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6; приказ от 5 августа 2025 года №490).

Соискатель Амантай Жулдыз, 1993 года рождения, в 2018 году с отличием окончила ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с присвоением квалификации «Магистр».

С 2019 по 2022 год обучалась в аспирантуре ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования», соответствующему научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, по которой подготовлена диссертация. Окончила аспирантуру с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации являлась ассистентом кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», где и работает по настоящее время.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – Ермаков Дмитрий Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты

Фахрутдинова Анастасия Викторовна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, заведующий кафедрой иностранных языков в сфере международных отношений Высшей школы иностранных языков и перевода института международных отношений, истории и востоковедения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Уварина Наталья Викторовна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград, в своем положительном отзыве, подписанном председателем Экспертного совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук», доктором педагогических наук, профессором И.Д. Рудинским, и утвержденном врио проректора по научной работе, директором департамента научно-исследовательских работ, кандидатом физико-математических наук И.Г. Самусевым, указала, что диссертация Амантай Ж. является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной задачи определения теоретических и практических оснований, а также педагогических особенностей формирования «гибких» навыков у студентов высших учебных заведений Российской Федерации и Республики Казахстан, имеющей важное значение для совершенствования подготовки кадров в высшей школе, в том числе в рамках международных образовательных программ.

В заключении отзыва ведущей организации указано, что диссертационная работа соответствует требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол № УС-1, а ее автор, Амантай Жулдыз, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 34 опубликованные работы по теме диссертации, общим объемом 12,1 п. л. (авторский вклад составляет 55%), в том числе 5 публикаций в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

Наиболее значимые публикации:

1. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Модель мягких навыков. Современное образование и soft skills // Образовательная политика. 2021. № 4. С. 42–51. DOI 10.22394/2078-838X-2022-1-42-50.

2. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Исследования в области формирования «гибких» навыков у студентов вузов // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 238–245. DOI 10.31862/2218-8711-2022-3-238-245.

3. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Развитие и диагностика мягких навыков на платформе СберКласс // Образовательная политика. 2022. № 2. С. 106–113. DOI 10.22394/2078-838X-2022-2-106-114.

4. Berberyan A. S., Bashkin E. B., Ermakov D. S., Bzhoyan E. A., Amantay Zh. Mentoring Technologies in Psychotherapy, Education, Management and Intercultural Relations: Results of the International Psychological Forum at the Russian-Armenian University // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2023. Vol. 20. № 2. P. 399–406. DOI 10.22363/2313-1683-2023-20-2-399-406.

5. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Применение фасилитационной методики «Мировое кафе» в образовании // Школьные технологии. 2024. № 5. С. 27–34.

Об автореферате диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы:

1. Беркимбаева Камалбека Мейрбековича, гражданина Республики Казахстан, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, вице-президента по научно-исследовательской работе Учреждения «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави», г. Кентау, Казахстан.

2. Гордовой Эллы Евгеньевны, гражданки Российской Федерации, кандидата философских наук (09.00.05), декана факультета подготовки и обучения иностранных граждан Новомосковского института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева», г. Новомосковск, отзыв содержит вопрос: «Можно ли применить обоснованные автором педагогические условия не только при освоении иностранными студентами основных образовательных программ, но и в процессе обучения на подготовительном факультете?».

3. Ждановой Светланы Николаевны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, заведующей кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», г. Гжель, отзыв содержит замечание: «Описанные педагогические условия, несмотря на убедительность, требуют более конкретного представления механизмов внедрения в образовательный процесс».

4. Лекеровой Гульсим Жанабергенновны, гражданки Республики Казахстан, доктора психологических наук (19.00.07), профессора кафедры общей педагогики и психологии НАО «Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова», г. Шымкент, Казахстан, отзыв содержит рекомендации: «1. В дальнейшем возможно расширение сравнительного анализа, включив

данные других стран; 2. Отдельные компоненты модели soft skills могут быть дополнены примерами их практического применения; 3. Представляется целесообразным расширить описание методик мониторинга soft skills».

5. Рогачевой Елены Юрьевны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогики педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир, отзыв содержит замечания: «1. На наш взгляд, не в полной мере раскрыты механизмы интеграции предложенной модели soft skills в программы естественнонаучного и технического профилей; 2. Требуется более детальной проработки вопрос критериев и методов оценки сформированности эмоционально-волевых навыков».

6. Сорокопуд Юнны Валерьевны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры психологии АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва, отзыв содержит замечание и рекомендацию: «1. Следовало бы более подробно раскрыть методы диагностики уровня сформированности soft skills в сопоставлении с международными критериями (OECD, UNESCO); 2. Перспективным представляется дальнейшее развитие темы в контексте цифровой педагогики и междисциплинарных образовательных программ».

7. Эгамберидиевой Тургуной Ахмеджановны, гражданки Республики Узбекистан, доктора педагогических наук (13.00.02), профессора, профессора кафедры истории ГБОУ «Ферганский государственный университет», г. Фергана, Узбекистан, отзыв содержит замечание и рекомендацию: «1. Автору можно было бы шире рассмотреть аспекты цифровой среды как фактора формирования «гибких» навыков; 2. Интерес представляет развитие темы soft skills в контексте педагогической магистратуры и программ двойных дипломов».

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук, профессор Уварина Наталья Викторовна является крупным специалистом в области методологии и междисциплинарных основ педагогических исследований "гибких" навыков / soft skills, истории развития педагогической науки и образования, терминологического аппарата в данной области, моделирования и реализации технологий формирования указанных навыков у молодёжи, включая студентов высшей школы. В частности, в сфере ее научных интересов находится вопрос формирования гибких навыков молодёжи в условиях социального партнёрства, раскрывающего потенциал институтов гражданского общества в процессе социального развития молодежи, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования Амантай Жулдыз.

Основные публикации Увариной Н.В. по тематике диссертационного исследования соискателя:

1. Савченков А. В., Уварина Н. В., Щагина Г. В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий, направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 2. С. 5.

2. Уварина Н. В., Петрова Е. В. Модель формирования гибких навыков студентов профессиональных образовательных организаций // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14. № 4. С. 126–134.

3. Уварина Н. В., Савченков А. В. Формирование гибких навыков молодёжи в условиях социального партнёрства // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1. С. 78–85.

Доктор педагогических наук, профессор Фахрутдинова Анастасия Викторовна является специалистом в области исследования форм и технологий подготовки обучающихся высшей школы, закономерностей формирования навыков межкультурной коммуникации студентов в контексте их работы с иноязычными текстами. В частности, в сфере ее научных интересов находится вопрос, раскрывающий специфику национально-культурных особенностей студентов вузов и их влияние на эффективность освоения основных образовательных программ, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования Амантай Жулдыз.

Основные публикации Фахрутдиновой А.В. по тематике диссертационного исследования соискателя:

1. Концепция обновления формы и технологий подготовки конкурентоспособных кадров в вузе / Э. Р. Хайруллина, А. В. Фахрутдинова, А. С. Насретдинова, А. И. Насретдинов // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 4-1. – С. 47-58.

2. Кондратьева, И. Г. Работа студентов с иноязычными текстами в контексте формирования навыков межкультурной коммуникации / И. Г. Кондратьева, А. В. Фахрутдинова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 5(148). – С. 164-169.

3. Education of students by means of national and cultural heritage / I. V. Terentyeva, L. G. Chumarova, A. V. Fakhrutdinova [et al.] // Política e Gestão Educacional. – 2021. – Vol. 25, No. S1. – P. 428-438.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта" активно занимается проблематикой по теме диссертационной работы Амантай Жулдыз, что подтверждается публикациями сотрудников:

1. Серых А. Б., Валлис И. С. Структурно-содержательные характеристики гибких навыков: психолого-педагогические исследования // Инновации в образовании. 2024. № 10. С. 56–65.

2. Рудинский И. Д., Ли О. Ю. Гибридные образовательные технологии формирования компетенции поиска и критического анализа у будущих бакалавров по землеустройству и кадастрам // Вестник Российского

университета дружбы народов. Серия : Информатизация образования. 2024. Т. 21. № 3. С. 373–393.

3. Серых А. Б., Валлис И. С. Гуманистические образовательные технологии в рамках формирования гибких навыков (soft skills) у студентов педагогических направлений подготовки // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2023. № 4. С. 32–34.

4. Серых А. Б., Валлис И. С. Условия формирования гибких навыков (soft skills) у студентов педагогических направлений подготовки в образовательном пространстве современного вуза // Глобальный научный потенциал. 2023. № 11. С. 261–263.

5. Демидова И. А., Дудий И. Н. Технологии развития soft skills у студентов неязыковых вузов на этапе овладения профессиональным английским языком // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 4. С. 122–128.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

- уточнена дефиниция понятия «гибкие навыки», под которым понимаются формируемые в процессе обучения качества личности (для уровня высшего образования – компетенции), имеющие универсальный (необходимый каждому человеку) надпредметный характер и обеспечивающие эффективность разных видов деятельности (вне зависимости от предметной специфики), адаптацию к меняющимся условиям социальной (в том числе профессиональной) среды;

- выделены этапы становления и развития «гибких» навыков как образовательного феномена с середины XX в. по настоящее время («военный» – 1960–70-х гг.; «экономический» – конец XX в., «психолого-педагогический» – начало XXI в.);

- установлены национальные особенности (нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-методические, кадровые, инфраструктурные) формирования «гибких» навыков в высших учебных заведениях Российской Федерации и Республики Казахстан и степень их выраженности;

- обобщены виды педагогических моделей soft skills (экспертные, конвенциональные, нормативные, статистические, комплексные);

- разработана авторская модель «гибких» навыков студента вуза, включающая 22 позиции по трём группам (когнитивные – 7, коммуникативные – 7, эмоционально-волевые – 8);

- выявлено отношение студентов и преподавателей российских и казахстанских вузов к формированию «гибких» навыков в образовательном процессе (осведомлённость о soft skills, оценка необходимости их формирования у обучающихся на различных уровнях и ступенях образования, реальная и желательная степень сформированности в образовательном процессе, оценка эффективности соответствующих форм, способов обучения;

для педагогов – наличие необходимых учебно-методических материалов, достаточность имеющейся подготовки и степень затруднений в работе, необходимость и соответствующие формы повышения квалификации);

– установлено, что показатели для обучающихся и педагогов из России и Казахстана в большей степени сходны, нежели различны;

– обоснованы педагогические условия, необходимые для формирования «гибких» навыков у студентов вузов в образовательном процессе в рамках международных программ (нормативная регламентация, организованное информирование, совместное целеполагание, учебно-методическое обеспечение с учётом этнокультурных особенностей, подготовка преподавателей).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что полученные результаты вносят вклад в междисциплинарные основы педагогических исследований, научно-педагогические основания трансформаций в образовании, терминологический аппарат педагогической науки, историю развития педагогической науки и образования, обобщение педагогического опыта формирования «гибких» навыков у студентов высших учебных заведений Российской Федерации, Республики Казахстан и других стран.

В исследовании уточнена дефиниция понятия «гибкие навыки» и выделены этапы его развития; установлены национальные особенности формирования «гибких навыков» в высших учебных заведениях Российской Федерации и Республики Казахстан; обобщены виды педагогических моделей «гибких навыков»; разработана авторская модель «гибких навыков» студента вуза; выявлено отношение студентов и преподавателей российских и казахстанских вузов к формированию «гибких навыков» в образовательном процессе; обоснованы педагогические условия, необходимые для формирования «гибких навыков» у студентов вузов в образовательном процессе в рамках международных программ.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что определены сходства и различия нормативно правовых, социально-экономических, организационно-методических, кадровых, инфраструктурных факторов формирования «гибких навыков» в высших учебных заведениях Российской Федерации и Республики Казахстан; обоснована необходимость учёта дву- и многосторонних соглашений, национальных стратегий социально-экономического развития и систем ценностей, государственных образовательных стандартов при разработке и реализации совместных образовательных программ в части формирования «гибких навыков»; обоснованы педагогические условия формирования «гибких навыков» как компонента международных образовательных программ, необходимость повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, обмена педагогическим опытом в области формирования «гибких навыков», разработки и применения соответствующего учебно-методического обеспечения.

Практическая значимость исследования для образовательного процесса заключается в разработке практических рекомендаций, которые могут быть использованы в деятельности образовательных, общественных и иных организаций, производственных предприятий, работающих в области развития soft skills как у студентов, так и у иных категорий обучающихся, а также в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров профессорско-преподавательского состава. Полученные результаты находят применение в работе российских и казахстанских вузов, в том числе участвующих в международных образовательных проектах (например, сетевые университеты ШОС и СНГ) при разработке совместных образовательных программ, ориентированных на формирование универсальных компетенций.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования определяются общепризнанной теоретико-методологической базой, которую составляет совокупность широко применяемых научных подходов и концепций; обширным перечнем использованных источников нормативно-правовой, философской, социально-экономической, психолого-педагогической и учебно-методической литературы (в том числе на иностранных языках); применением комплекса исследовательских методов, охватывающих значительный массив теоретических, эмпирических и статистических данных; репрезентативностью выборки респондентов и испытуемых в рамках опытно-экспериментальной работы на базе вузов Российской Федерации и Республики Казахстан; аргументированностью выводов и практических рекомендаций, которые в целом согласуются между собой и не противоречат известным положениям в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Личный вклад соискателя заключается в обосновании темы и методологического аппарата исследования, теоретическом анализе научной и учебно-методической литературы, в планировании и проведении опытно-экспериментальной работы (анкетирование, констатирующий и формирующий педагогический эксперименты), статистической обработке и интерпретации собранных данных, разработке практических рекомендаций, формулировании выводов на основе обобщения полученных результатов.

На заседании 25.12.2025 г. диссертационный совет принял решение присудить Амантай Жулдыз ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Заславской О.Ю., доктором педагогических наук, доцентом, заведующим

25.12.2025

Barry

