

В диссертационный совет ПДС 0600.001 при
Федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего
образования «Российский университет дружбы
народов имени Патриса Лумумбы»
(117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6)

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора экономических наук, профессора

Шубенковой Евгении Валериевны

**на диссертационную работу Денисова Дмитрия Михайловича на тему:
«Экспорт образовательных услуг высшей школы России на рынки
стран ЕАЭС», представленную на соискание ученой степени кандидата
экономических наук по специальности 5.2.5 Мировая экономика**

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений вследствие целого ряда затрагиваемых данной темой задач, стоящих перед Россией в настоящее время. Во-первых, это задача по углублению и дальнейшему развитию интеграционных процессов в рамках ЕАЭС, поскольку интеграция экономик ЕАЭС нацелена в том числе на создание единого рынка услуг, включая образовательные. Во-вторых, это задача увеличения экспорта России в целом, особенно его несырьевой составляющей в условиях продолжающегося санкционного давления со стороны стран Запада, прилагающих значительные усилия по выдавливанию нашей страны из международного экономического поля. В-третьих, выбранная тема диссертационной работы коррелирует с целями национальных проектов по экспорту образования.

Кроме того, автор совершенно прав, говоря о том, что экспорт образовательных услуг «способствует не только росту доходной составляющей бюджетной системы России, но и созданию положительного имиджа России в странах-импортерах и повышению лояльности к ее международной политике у получивших образование в России». Поэтому увеличение доли иностранных студентов в российских вузах и повышение

международной конкурентоспособности самих вузов является не только залогом сохранения и преумножения лидерских позиций страны на мировом образовательном рынке, но и работает на сохранение и поддержание дружеских партнерских отношений со странами Ближнего Зарубежья, включая государства ЕАЭС.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций заключается в выявлении и систематизации факторов, обуславливающих возрастание трудностей в удержании российских высшим образованием лидерских позиций на рынках стран ЕАЭС, и обосновании необходимости внедрения новых инструментов поддержки экспорта российского высшего образования в современных условиях геополитической нестабильности и трансформационного перехода к цифровой экономике. В частности, автором выявлены и доказаны:

- продолжающиеся процессы регионализации мирового рынка высшего образования, которые, с одной стороны, порождают необходимость синхронизации подходов их участников для достижения синергетического эффекта, а с другой – приводят к усилению конкуренции за абитуриентов из стран региона среди ведущих экспортеров образовательных услуг на рынках этих стран;

- этапы и факторы реинтеграции единого образовательного пространства высшей школы стран ЕАЭС после распада СССР и вызовы, стоящие на пути успешного продолжения данного процесса, среди которых наибольшую неопределенность порождает анонсированная реформа высшего образования России в контексте выхода нашей страны из Болонского процесса и поиска отличной от используемой ранее модели конфигурации высшего образования;

- современные особенности рынков высшего образования каждой из стран ЕАЭС и причины, по которым абитуриенты из данных стран, нацеленные на получение высшего образования за границей, делают выбор не в пользу России. При этом отдельное внимание в работе уделено нарастающей гравитации новых направлений образовательной мобильности, Китая и

Турции, которые в последнее десятилетие целенаправленно стимулируют импорт студентов из государств ЕАЭС, применяя не только финансовый, но и институциональный инструментарий;

- основные тенденции, определяющие прогноз на ближайшие годы по привлечению студентов из стран ЕАЭС на учебу в российские вузы. Обращает на себя внимание отдельный акцент автора на высокую вероятность негативного развития ситуации в случае неиспользования Россией имеющегося потенциала по укреплению своих позиций на рынках стран ЕАЭС при помощи внедрения альтернативных инструментов поддержки образовательного экспорта. Данные инструменты отдельно прописаны и аргументированы в заключительной главе диссертационного исследования.

Степень обоснованности выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлена актуальностью использованных статистических и фактологических данных, источниками которых значатся: международные статистические базы данных (официальные порталы статистической информации ВТО, Всемирного банка, ЮНЕСКО), статистические и аналитические отчеты профильных министерств, ведомств и подконтрольных им структур (Минобрнауки России, МИД России, Банка России, Россотрудничества), нормативно-правовые акты России и стран ЕАЭС, касающихся сферы высшего образования, а также официальные сетевые ресурсы российских вузов, научно-исследовательских институтов и центров. Хотелось бы отдельно отметить внушительный объем проанализированной соискателем информации, что говорит о серьезном и комплексном подходе к выбранной теме.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения. Табличный и графический материал (42 таблицы и 12 рисунков) наглядно иллюстрирует аналитические выкладки и улучшает восприятие результатов.

Первая глава диссертационного исследования посвящена современным особенностям развития мирового рынка услуг высшего образования и оценке места, занимаемого на нем Россией. Автор выделяет факторы, которые обусловили происходящие структурные изменения в контексте увеличения

присутствия на данном рынке развивающихся стран, анализирует модели экспорта образования, отмечая растущее влияние цифровой сферы, которая стимулирует увеличение доли дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в мировой торговле услугами высшего образования, и оценивает готовность России встроиться в происходящие изменения.

Вторая глава полностью посвящена рынкам высшего образования стран ЕАЭС: в ней проанализированы исторические процессы поиска вектора развития сферы высшего образования в постсоветскую эпоху каждого из государств ЕАЭС, проанализированы тенденции в географии студенческой мобильности на всем периоде существования данного объединения, объяснены причины постепенного изменения приоритетов при выборе студентами из стран региона зарубежных образовательных направлений.

Третья глава исследования имеет ярко выраженную практическую ориентацию: на основе оценки результативности применяемых инструментов стимулирования российского образовательного экспорта в целом и SWOT-анализа, выявившего слабые стороны и недостатки эффективности экспорта услуг высшего образования России на рынки стран ЕАЭС, соискатель предлагает научно обоснованные рекомендации по исправлению сложившейся ситуации. Предложенные меры носят в достаточной степени конкретный и реализуемый характер и, при их комплексном внедрении, определенно будут способствовать более успешному достижению целей национального проекта по продвижению экспорта российского образования на зарубежные рынки.

Теоретическая и практическая значимость результатов работы состоит в разработке и обосновании дополнительных к уже применяющимся инструментов поддержки российского экспорта высшего образования, которые могут быть использованы как комплексно на уровне органов государственной власти при разработке ими стратегических и программных документов по данному направлению, так и точно – при усовершенствовании отдельными вузами своих подходов к приемной кампании и маркетинговому продвижению в странах Ближнего Зарубежья.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Соискателем опубликовано три научных статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки РФ, а также три статьи в сборниках с материалами научно-практических конференций, проиндексированных в РИНЦ. Общий объем публикаций по теме диссертационного исследования составляет 3 п.л. Публикации соискателя являются цитируемыми и представляют интерес для научного сообщества.

Признавая высокую проработанность исследования и комплексный подход к выбранной теме, следует все же отметить **наличие ряда дискуссионных моментов и замечаний**, а именно:

- 1) Автором заявлено, что «проведена авторская типологизация факторов, обуславливающих интерес стран ЕАЭС к основным странам-конкурентам России на рынке высшего образования». Хотелось бы уточнить, какой конкретно критерий был положен в основу предложенной типологизации и какие «типы» факторов определены?
- 2) Следовало бы, на наш взгляд, более углубленно представить возможные последствия, позитивные/негативные, анонсированной реформы высшего образования России, с точки зрения влияния на экспорт образовательных услуг высшей школы России.
- 3) На наш взгляд, не все положения автора имеют равную степень проработанности, что вполне объяснимо при охвате такого широкого круга проблем в проведенном исследовании. В связи с этим при защите диссертации хотелось бы услышать авторскую позицию по возможным инструментам решения задачи повышения академической мобильности преподавателей российских вузов.
- 4) А также: как автор оценивает возможность трудоустройства выпускников вузов – иностранных граждан, какие инструменты реализации этой задачи могут быть предложены?

Указанные моменты, однако, не влияют на общую положительную оценку данной диссертации, являющейся законченной научно-

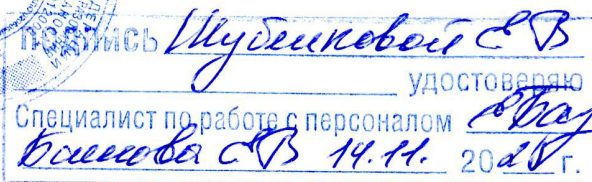
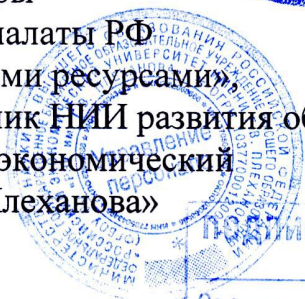
квалификационной работой, в которой содержится новое решение задачи повышения эффективности экспорта услуг российского высшего образования на рынки стран ЕАЭС, особенно актуальной в связи с нарастающей конкуренцией на мировом образовательном рынке в условиях перехода к многополярному миру.

Таким образом, представленное диссертационное исследование на тему «Экспорт образовательных услуг высшей школы России на рынки стран ЕАЭС» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата экономических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Денисов Дмитрий Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.5 Мировая экономика.

Официальной оппонент:

Шубенкова Евгения Валериевна,

профессор, доктор экономических наук (08.00.05),
профессор базовой кафедры
Торгово-промышленной палаты РФ
«Управление человеческими ресурсами»,
главный научный сотрудник НИИ развития образования
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»



Адрес и контактные данные:

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»
115054, Москва, Стремянный переулок, д.36
E-mail: Shubenkova.EV@rea.ru, тел. +7 (495) 958-27-43