

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**проректор по научной работе**  
**ФГБОУ ВО «УлГПУ**  
**имени И.Н. Ульянова»**  
**доктор педагогических наук, профессор**  
**И.Н. Тимошина**  
**«        » июня 2026 г.**



### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» на диссертационное исследование Кубышкина Алексея Владимирович «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация А. В. Кубышкина представляет собой завершённую научную работу в области общей педагогики, истории педагогики и образования, посвящённую исследованию процесса педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в общеобразовательной школе.

Выделив ряд противоречий в формировании безопасного поведения детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей) в информационно-образовательной гибридной среде, автор логично и корректно определяет объект и предмет, гипотезу и цель исследования. Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы сформулированы конкретные задачи и иные необходимые компоненты научного аппарата. Анализ трудов учёных-классиков, а также современных авторов (в области философии, социологии, педагогики, психологии, информационной безопасности и др.), актуальных нормативно-правовых и учебно-методических документов, посвящённых проблематике диссертации, позволил соискателю обосновано сформулировать теоретико-методологический базис исследования, который обеспечил получение оригинальных результатов, соответствующих критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости.

*Актуальность темы выполненной работы* не вызывает сомнений, что обусловлено стремительным нарастанием влияния информационных потоков на социум, и в особенности – на подрастающее поколение. В современной геополитической ситуации особую опасность представляет целенаправленное информационное воздействие, нацеленное на подрыв государственной безопасности и исторической памяти. дестабилизацию общественной жизни.

Данный процесс порождает комплекс социокультурных, психолого-педагогических проблем, в том числе на уровне российской системы образования. Несмотря на постоянное совершенствование средств защиты, материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса, уязвимость личности по отношению к информационным угрозам остаётся высокой. Наиболее незащищённой группой при этом выступают молодые люди с только формирующимся мировоззрением, в их числе – младшие школьники, осваивающие базовые навыки взаимодействия с цифровыми устройствами и сетью Интернет в условиях гибридной информационно-образовательной среды.

Полученные в ходе решения задач исследования **результаты, выводы и рекомендации характеризуются научной новизной.** В частности:

1) С учётом современных цифровых трансформаций, включая изменения в системе образования, предложены авторские дефиниции понятий «информационная безопасность» (применительно к образовательной сфере), «информационная безопасность личности», «информационная безопасность личности в гибридной информационно-образовательной среде», а также «педагогическое сопровождение информационной безопасности».

2) Обоснована периодизация эволюции педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественной системе образования, включающая пять этапов: этап гражданской обороны (1980–1990 гг.), этап становления элементов информационной безопасности (1991–1999 гг.), этап формирования стратегии информационной безопасности (2000–2014 гг.), этап «вызовов» информационной безопасности (2014–2022 гг.) и этап информационной войны (с 2022 г. по настоящее время).

3) Выявлены представления об информационной безопасности трёх групп субъектов образовательного процесса – младших школьников (наличие технических устройств и доступа в Интернет, временные режимы, содержательные предпочтения, соблюдение правил безопасной работы, подверженность угрозам и опыт защиты информации, а также запрос на повышение уровня защищённости), а также их родителей и учителей начальных классов (трудности семейного и школьного воспитания, представления о ролях родителя и педагога в обеспечении информационной безопасности ребёнка с учётом возрастных особенностей, необходимые компетенции и самооценка консультативной функции в данной области).

4) Разработана оригинальная модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей, отличительными особенностями которой являются приоритет социального партнёрства между школой и семьёй, а также использование авторского программного продукта для комплексной защиты пользовательских данных. При этом принимаются во внимание следующие актуальные виды рисков: вовлечение в криминальные сообщества, радикализм, экстремизм, онлайн-мошенничество, продажа запрещённых товаров и услуг, распространение и

вовлечение в создание порнографического контента\* (высокая степень опасности и защищённости); кибербуллинг, троллинг, опасные челленджи, сексуальные домогательства\*, stalking, груминг, доксинг (высокая степень опасности и низкая степень защищённости); фишинг, сбыт опасных для жизни и здоровья, некачественных товаров; распространение контента со сценами насилия; избыточное использование Интернета, датамайнинг, профилирование (низкая степень опасности, высокая степень защищённости); «тёмные» паттерны, игровая зависимость, шерентинг\* (низкая степень опасности и защищённости) и т. п. (\* – в работе с родителями).

5) Установлены количественные зависимости показателей информационной безопасности младших школьников и их родителей, а также характер их динамики в процессе педагогического сопровождения. Показано, что в экспериментальной группе коэффициенты детерминации снижаются сильнее, чем в контрольной, что может свидетельствовать о повышении самостоятельности учащихся, снижении их зависимости от директивных указаний взрослых.

6) Определены основные направления практической работы по педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей в общеобразовательной организации (нормативно-правовое, технологическое, психологическое, учебно-воспитательное, организационное), по каждому из которых предложены конкретные рекомендации.

#### **Значимость полученных результатов для науки и практики.**

Диссертационное исследование вносит вклад в теорию общей педагогики, истории педагогики и образования по следующим направлениям:

- развитие представлений о современных изменениях в системе образования, при которых обеспечение информационной безопасности обучающихся рассматривается как необходимое условие цифровой трансформации социума в целом;

- обогащение междисциплинарных оснований обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса путём интеграции знаний из области безопасности жизнедеятельности, информатики, менеджмента педагогики, психологии, социологии, философии и пр.;

- уточнение терминологического аппарата в части соотношения понятий «информационная безопасность», «кибербезопасность» и др., а также дефиниций «информационная безопасность личности», «информационная безопасность личности в образовательной (гибридной информационно-образовательной) среде», «педагогическое сопровождение информационной безопасности»;

- выделение этапов генезиса педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественной школе с конца XX века по настоящее время;

- расширение представлений о динамике образования и его социокультурных эффектах на разных этапах жизненного пути (информационная безопасность как один из результатов начального общего образования);

- детализация специфики обучения на уровне начальной школы посредством выделения нормативно-правового, технологического, психологического, учебно-воспитательного и организационного компонентов информационной безопасности младшего школьника с учётом возрастных особенностей; акцентирование роли индивидуализации и гуманизации, учёта социально-психологических аспектов информационной безопасности наряду с технологическими;

- обоснование важности взаимодействия участников образовательных отношений в информационно-образовательной гибридной среде, включая согласование позиций и сотрудничества педагогов, технических специалистов, учащихся и родителей;

- совершенствование представлений о структуре образовательного процесса как целостного явления через разработку модели педагогического сопровождения, включающей методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки;

- необходимость усиления педагогического сопровождения информационной безопасности личности через партнёрство школы и семьи, дифференциацию соответствующих типов семейного воспитания, способствующих либо препятствующих достижению требуемого результата («управление по результату»);

- конкретизация требований к профессиональной деятельности педагогов (учитель начальных классов, учитель информатики, классный руководитель, педагог-психолог и пр.) в части повышения квалификации, обмена опытом и создания учебно-методического обеспечения в области информационной безопасности обучающихся и их семей;

- совершенствование контроля и оценки образовательных результатов, в частности, применение портфолио для диагностики информационной безопасности.

Полученные результаты имеют также *прикладную ценность*, что подтверждается успешной эмпирической апробацией разработанной модели в условиях общеобразовательной школы. Подготовленные практические рекомендации могут быть использованы в деятельности общеобразовательных и иных организаций и предприятий, занимающихся вопросами информационной безопасности различных категорий обучающихся, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

#### **Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации:**

- авторские анкеты – для выявления и согласования мнения субъектов образовательного процесса (младших школьников, их родителей, учителей

начальных классов) при актуализации рабочих программ дисциплин учебного плана начального общего образования, программ и планов воспитательной работы в общеобразовательных организациях;

- разработанные учебно-методические материалы (модель педагогического сопровождения, календарно-тематический план, диагностические опросники, портфолио, программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных») при реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на начальной ступени, а также в ходе семейного воспитания;

- практические рекомендации – в профессиональной деятельности педагогических работников и технических специалистов общеобразовательных организаций, а также в процессе повышения их квалификации в организациях дополнительного профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность результатов** диссертационного исследования определяются общепризнанной теоретико-методологической базой, которую составляет совокупность широко применяемых научных подходов (системный, междисциплинарный, историко-педагогический, личностно-ориентированный, информационно-деятельностный, проектный), и концепций (в области информационной безопасности и кибербезопасности, образовательной среды, педагогической поддержки и педагогического сопровождения, возрастной психологии младшего школьника, методики начального образования, семейного воспитания, детско-родительских отношений, взаимодействия семьи и школы и пр.); обширным перечнем источников (318 наименований, из них 44 на иностранных языках); комплексом теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, включая диагностический инструментарий; репрезентативностью выборки (1505 человек, включая 1060 учащихся, 403 родителя и 42 педагога из четырёх общеобразовательных школ Московской и Владимирской областей), аргументированностью выводов и их согласованностью с известными положениями педагогической науки.

**Структура работы** логична, включает введение, две главы, заключение, списки сокращений, иллюстративного материала, использованных источников и приложения (содержит 9 рисунков, 6 таблиц). Во введении представлен методологический аппарат. В первой главе проанализированы теоретико-методологические основы и исторические аспекты проблемы, обоснована авторская модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей. Во второй главе изложены организация, ход и результаты опытно-экспериментальной работы. В заключении подведены итоги и намечены перспективы дальнейших исследований.

Таким образом, в ходе теоретического анализа и эмпирической апробации диссертантом полностью решены все поставленные задачи. Выдвинутая гипотеза о том, что педагогическое сопровождение ИБ младших

школьников и их родителей будет успешным при условии выявления историко-педагогического генезиса, раскрытия сущности ИБ личности, учёта отношения субъектов образовательного процесса, обоснования и апробации модели социального партнёрства школы и семьи, а также разработки практических рекомендаций получила полное подтверждение. Диссертация представляет собой завершённое, самостоятельное, актуальное и значимое для педагогической науки и практики исследование.

Основные положения и результаты исследования апробированы на 6 научно-практических мероприятиях международного и всероссийского уровня, отражены в 12 научных публикациях, из них 6 – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Также имеется свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024615126 «Приложение комплексной защиты пользовательских данных».

В целом положительно оценивая рассматриваемое диссертационное исследование, можно также сформулировать ряд *уточняющих вопросов и частных замечаний*, которые могут стать предметом для плодотворной дискуссии на защите:

1. В работе убедительно показана эффективность разработанной модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей (глава 2), однако недостаточно раскрыты механизмы её интеграции в систему управления общеобразовательной школой. Какие административные решения могут быть приняты для этого?

2. Периодизация педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественном образовании, логично подразделённая соискателем на этапы, включает пятый этап – с 2022 г. по настоящее время (раздел 1.2). Однако при этом в содержательной характеристике (таблица 2) обращает внимание отсутствие такого фактора, как применение искусственного интеллекта. В связи с этим желательно уточнить позицию автора по данному вопросу.

3. Известно, что образование взрослых имеет свою психолого-педагогическую специфику. Вместе с тем в диссертации в области информационной безопасности для младших школьников и их родителей рассматривается сходное содержание (разделы 1.3, 2.2). Чем это можно объяснить?

4. Из описания педагогического эксперимента следует, что он включал две стадии – предварительная и основная (констатирующий, формирующий и контрольный этапы; раздел 2.1). С какой целью была осуществлена такая градация?

5. Соискателем опубликовано значительное число научных статей и докладов. Вместе с тем получен ряд прикладных результатов, которые могут быть полезны для практического использования в школах. В связи с этим

следует рекомендовать автору подготовку и издание соответствующего учебно-методического пособия.

На основании изучения совокупности указанных выше материалов представляется возможным сделать следующее **заключение**.

Рассматриваемая диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 3 «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании», п. 7 «История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования», п. 14 «Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной гибридной среде», п. 20 «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования», п. 31 «Кибербезопасность личности как педагогическая проблема», п. 33 «Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей»; п. 38 «Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений»), подготовлена на актуальную тему, является завершённым, самостоятельным трудом, выполненным на достаточном методологическом уровне, характеризуется логичной структурой, убедительной аргументацией, наличием обоснованных выводов и рекомендаций, что свидетельствует об общей эрудиции, профессиональной подготовке соискателя и об освоении им исследовательской культуры.

Диссертационное исследование Кубышкина Алексея Владимировича «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной задачи по педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей, имеющей важное значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса, взаимодействия школы и семьи на начальной ступени общего среднего образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук согласно и. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Кубышкин Алексей Владимирович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Гриневой Елизаветой Алексеевной, кандидатом педагогических наук (13.00.02), доцентом, профессором кафедры педагогики

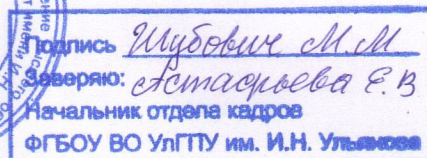
и социальной работы факультета педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова».

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры педагогики и социальной работы факультета педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», протокол заседания № 9Б от 15 июня 2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
и социальной работы  
ФГБОУ ВО «Ульяновский  
государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»,  
доктор педагогических наук, профессор

Шубович М.М.

« 15 » июня 2026 г.



**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Почтовый адрес:

Россия, 432071, Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Тел. +7 (8422) 44-30-66

E-mail: rector@ulspu.ru

Сайт: <http://www.ulspu.ru>