

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 2028.001.
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 07 июля 2025 г., протокол № 44

О присуждении Джовтхановой Хадижат Хусейновне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в виде рукописи принята к защите 06 июня 2025 г., протокол №41, диссертационным советом ПДС 2028.001 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6). Совет утвержден приказом ректора РУДН № 145 от 29 марта 2023 г.

Соискатель Джовтханова Хадижат Хусейновна, 1992 года рождения, в 2015 году окончила ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по специальности «Прикладная математика и информатика» с присуждением квалификации «Математик, системный программист».

С 2016 по 2021 гг. обучалась в аспирантуре ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.08. Теория и методика профессионального образования.

С 2024 была прикреплена к кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, по которой подготовлена диссертация.

С 2015 года по настоящее время работает диспетчером физико-математического факультета Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Научный руководитель — кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества, декан факультета политических и социальных технологий ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» Пивнева Светлана Валентиновна.

Официальные оппоненты:

– *Сорокопуд Юлия Валерьевна*, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры психологии АНО ВО «Московский международный университет»;

– *Гамидов Лазер Шафтаридинович*, кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент кафедры информационных систем и технологий АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация *Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»*, г. Симферополь, в своем положительном отзыве, подписанном Натальей Владимировной Горбуновой, доктором педагогических наук (13.00.02), профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования и утвержденном проректором по научной деятельности Н.В. Любомирским, указала, что диссертация Джовтхановой Хадижат Хусейновны является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, имеющей важное значение для педагогической науки и образовательной практики.

В заключении отзыва ведущей организации указано, что диссертационная работа соответствует требованиям п. 2.2 (кандидатская) раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол № УС-1, а ее автор, Джовтханова Хадижат Хусейновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 14, из них 3 работы опубликованы в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Общий объем публикаций – 3,04 п.л. Авторский вклад – 93%.

Наиболее значимые публикации Джовтхановой Х.Х.:

1. Джовтханова, Х.Х. Роль преподавателя в формировании ИКТ-компетенции у пожилого населения / Х.Х. Джовтханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 235-237.

2. Джовтханова, Х.Х. Готовность бакалавра повышать информационную грамотность населения / Х.Х. Джовтханова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5(108). – С. 266-269. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-5108-266-269.

3. Джовтханова, Х.Х. Критерии и показатели сформированной готовности у будущего учителя информатики / Х.Х. Джовтханова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 7-1. – С. 204-210. – DOI 10.25726/k3115-4284-5507-v.

Об автореферате диссертации поступили положительные отзывы:

1. *Кокаевой Ирины Юрьевны*, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогического образования психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ; отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

2. *Саенко Людмилы Александровны*, гражданки Российской Федерации, доктора социологических наук (22.00.04), кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента, профессора кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

3. *Арябкиной Ирины Валентиновны*, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. П. Ульянова», г. Ульяновск, отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

4. *Ярычева Насруди Увайсовича*, гражданина Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), доктора философских наук (24.00.01), профессора, проректора по учебной работе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», Заслуженного деятеля науки Чеченской Республики, Народного учителя Чеченской Республики, Член-корреспондента Российской академии образования, г. Грозный, отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

5. *Абдуразаковой Дианы Мусаевны*, гражданки Российской Федерации,

доктора педагогических наук (13.00.05), профессора, заведующего кафедрой обществоведческих дисциплин и правоведения ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», г. Махачкала, отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации:

Сорокопуд Юлия Валерьевна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры психологии АПО ВО «Московский международный университет», является известным специалистом в области профессионально-педагогической подготовки учителей, в частности, в сфере ее научных интересов находятся вопросы совершенствования подготовки педагогов к работе в условиях цифрового образовательного пространства, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации доктора педагогических наук, профессора *Сорокопуд Ю.В.* по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Джовтхановой Х.Х.:

1. Юсупова, Р. Я. Готовность к профессиональной педагогической деятельности как интегративное личностное образование / Р. Я. Юсупова, З. Н. Алибекова, Ю. В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-4. – С. 460-465.

2. Алешин, А. В. Особенности научно-педагогического обеспечения освоения процесса применения цифровой среды и цифровых ресурсов в профессиональном образовании / А. В. Алешин, Б. Д. Паптаев, Ю. В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-3. – С. 24-28.

3. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов - будущих педагогов / А. Ю. Данилушкин, А. М. Капицин, Ю. В. Сорокопуд, Л. И. Редькина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4(95). – С. 141-143. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-495-141-143.

Гамидов Лазер Шафтаридинович, гражданин Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент кафедры информационных систем и технологий АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», является специалистом в области профессиональной подготовки будущего педагога, одним из направлений его научной деятельности является исследование проблем формирования профессионально-значимых компетенций учителя в условиях информационно-образовательной среды ВУЗа, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации кандидата педагогических наук *Гамидова Л.Ш.* по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования Джовтхановой Х.Х.:

1 Проблемы внедрения и применения дистанционных технологий в современном образовательном процессе / А. С. Улубаева, Л. Ш. Гамидов, Ю. Ю. Вассунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-1. – С. 253-256.

2. Подготовка педагогов к использованию информационных технологий в экологическом образовании: вызовы и перспективы / А. Б. Денисова, Л. Ш. Гамидов, Л. Ф. Мусина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-1. – С. 87-90.

3. Пути формирования личностных качеств студентов как компонента общекультурных компетенций в информационном пространстве вуза / А. И. Яндиева, Л. Ш. Гамидов, Ф. А. Борлакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. – С. 198-200.

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» является крупным научным центром, сотрудники которого активно занимаются проблематикой, соответствующей теме диссертационной работы Джовтхановой Х.Х., что подтверждается их научными публикациями:

1. Глузман, Н. А. Цифровая трансформация общества как концептуальная основа профессиональной подготовки будущих преподавателей / Н. А. Глузман // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2(105). – С. 307-309. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-307-309.

2. Макаренко, Ю. В. Интегративный подход как система углубленного обучения информатике: определение, сущность, история, принципы интеграции, уровни / Ю. В. Макаренко, Д. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 205-208.

3. Горбунова, Н. В. Медийно-информационная грамотность как ключевая компетенция современного педагога высшего учебного заведения / Н. В. Горбунова, И. Бойко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 84-88.

4. Бузни, В. А. Понимание роли цифровых технологий в образовании / В. А. Бузни, С. Д. Осипенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 28-30.

5. Зеленская, О. Ю. Медиаобразование как ресурс профессиональной ориентации современной молодежи / О. Ю. Зеленская, Ю. В. Макаренко, В. А. Венцель // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 107-110.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– обобщен и систематизирован отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста;

– уточнено современное содержание понятия «готовность бакалавра к повышению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов»;

– выявлены компоненты готовности учителя информатики к решению задач, направленных на повышение информационной грамотности пожилого населения (*развивающе-знаниевый, креативно-творческий, технолого-методический, коммуникативно-толерантный*);

– разработаны диагностический и содержательно-технологический комплексы для формирования готовности бакалавров к повышению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– уточнен понятийный аппарат проблемы готовности учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения, что обогащает методологию высшего профессионального образования;

– раскрыты требования к современной подготовке будущего учителя информатики;

– определены эффективные условия формирования у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность пожилого населения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработаны и внедрены в практику профессиональной подготовки бакалавров диагностический и содержательно-технологический комплексы, включающие:

- *содержательно-технологические ключи* к развитию информационной (information literacy) и компьютерной грамотности (computer literacy) пожилого населения (Skype);

- *технологии* «Информационная и компьютерная грамотность с помощью метода наглядности» (библиотечные фонды, подлежащие оцифровке, сертифицированные и специализированные серверы);

- *сертифицированный алгоритм* педагога в сфере андрагогики; техники общения с друзьями и родственниками в режиме онлайн; проект «Бабушка-онлайн», «Дедушка-онлайн»;

- *социально-значимый проект* Нохчийн моттахь компьютер лело lamor

(компьютерные курсы на чеченском языке);

- *социально-значимый проект «ИТ-технологии – путь к независимой жизни»; технологии приобщения пенсионеров к разработкам «Умный город» – «smart city»;*
- *зарубежный опыт реализации социально-значимых проектов, которые позволяют разнообразить практики обучения и сопровождения людей пожилого возраста;*
- *волонтерские технологии и диагностические комплексы (авторский тест-опросник «Андрагогические положения в методике преподавания информационных основ»), которые позволили достичь результативности в процессе работы со студентами, обучающимися по программе бакалавриата, усилить степень подготовки пожилых граждан к потенциально новой и расширяющейся цифровой реальности;*

– апробирован и внедрен в практику подготовки будущих специалистов элективный курс «Как повысить информационную грамотность и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике», рассчитанный на 54 часа.

– представленные результаты исследования могут быть использованы педагогами-практиками вузов и учителями информатики в ходе формирования у студентов готовности, направленной на повышение ИТ-грамотности представителей пожилого населения и оказывать поддержку социальным инициативам государства; методистами ИИК и другими профильными специалистами вузов.

Внедрение содержательно-технологического комплекса в практику вуза способствовало формированию готовности будущего учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения.

Достоверность полученных результатов исследования определяется использованием данных статистически значимого объема выборок.

В исследовании были задействованы 100 человек двух образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Личный вклад соискателя состоит в том, что в практику подготовки будущих учителей информатики внедрен авторский элективный курс «Как повысить информационную грамотность и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике?»; произведены сбор, обработка и статистический анализ данных педагогического эксперимента. Автором произведена интерпретация и изложение результатов исследования, сформулированы выводы, подготовлены публикации.

На заседании 07 июля 2025 г. диссертационный совет принял решение присудить Джовтхановой Хадижат Хусейновне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 8, против – 2, недействительных бюллетеней – 2.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» Илларионовой Людмилой Петровной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» Алиихановой Фатимой Надирбековной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Фортовой Любовью Константиновной.

07.07.2025

Председатель

диссертационного совета ПДС 2028.001,

доктор педагогических наук, доцент

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 2028.001,

кандидат филологических наук, доцент



Поморцева Н.В.

Куновски М.Н.