

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор –
проректор по научной работе РУДН
доктор медицинских наук, профессор,
член-корр. РАН



А. А. Костин

2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» на основании решения, принятого на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета

Диссертация «**Педагогические особенности формирования “гибких” навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан**» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

Амантай Жулдыз, 1993 года рождения, гражданка Республики Казахстан, в 2015 году окончила Казахский национальный университет имени аль-Фараби по специальности 5B012300 Социальная педагогика и самопознание с присуждением академической степени бакалавра образования. В 2018 году окончила Казахский национальный университет имени аль-Фараби по специальности 5M012300 Социальная педагогика и самопознание с присуждением академической степени магистра педагогических наук, а также Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования (ФГАОУВО) «Российский университет дружбы народов» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с присвоением квалификации магистра (в рамках сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества).

В период с 23.09.2019 г. по 22.09.2022 г. обучалась по программе подготовки научно-педагогических кадров в ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования», соответствующему научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, по которой подготовлена диссер-

тация. Окончила аспирантуру с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В настоящее время – ассистент кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2022 году в ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Ермаков Дмитрий Сергеевич.

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов» от 19.11.2019 года (протокол № 3).

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

1. Оценка выполненной соискателем работы. Диссертация представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, посвящённое теоретическому и опытно-экспериментальному рассмотрению проблемы формирования «гибких» навыков у студентов высших учебных заведений Российской Федерации и Республики Казахстан. В качестве решения вышеуказанной проблемы обоснованы педагогические условия и предложены практические рекомендации по их реализации в образовательном процессе высшей школы, в том числе в международном контексте.

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в обосновании темы и методологического аппарата исследования, теоретическом анализе научной и учебно-методической литературы, в планировании и проведении эмпирического исследования (анкетирование, формирующий и констатирующий этапы педагогического эксперимента), статистической обработке и интерпретации собранных данных, разработке практических рекомендаций, формулировании итоговых выводов.

3. Достоверность результатов проведённых исследований обеспечивается общепризнанной теоретико-методологической базой, которую составляет совокупность широко применяемых научных подходов и концепций; обширной базой использованных источников нормативно-правовой, философской, социально-экономической, психолого-педагогической научной и учебно-методической литературы (в том числе на иностранных языках); применением комплекса исследовательских методов, охватывающих значительный массив теоретических, эмпирических и статистических данных; репрезентативностью выборки респондентов и испытуемых в рамках опытно-экспериментальной работы на базе вузов Российской Федерации и Республики Казахстан; аргументированностью выводов и практических рекомендаций.

Основные положения исследования были представлены и обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН, а также научно-практических мероприятиях: Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация стратегии развития дополнительного профессионального образования в профессиональных образовательных орга-

низациях и организациях высшего образования» (Новомосковск, Россия, 2019 г.), V межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире» (Москва, Россия, 2020 г.), Международный молодёжный научный форум «Ломоносов-2020» (Москва, Россия, 2020 г.), II International Scientific and Practical conference “Individual and Society in the Modern Geopolitical Environment” (Севастополь, Россия, 2020 г.), Международная научно-практическая конференция «Образование и психолого-педагогическая наука: системность, преемственность, инновационность» (Алматы, Казахстан, 2020 г.), XV, XVI, XVII, XVIII, XIX Международные научные конференции «Сорокинские чтения» (Москва, Россия, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 гг.), 1st International conference on education: current issues and digital technologies (Москва, Россия, 2021 г.), Международная научно-практическая конференция «Новые горизонты обучения и воспитания в мировом образовательном пространстве» (Алматы, Казахстан, 2021 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективность развития дополнительного профессионального образования в организациях высшего образования» (Новомосковск, Россия, 2021 г.), Международная научно-практическая конференция «Инновационная экономика и менеджмент: методы и технологии» (Москва, Россия, 2021), Международная научно-практическая конференция «Современное общество и педагогическое образование» (Нур-Султан, Казахстан, 2022 г.), XV Международная научно-практическая конференция «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, Россия, 2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Развитие исследовательской культуры педагогов в системе непрерывного образования: опыт и инновации» (Алматы, Казахстан, 2023 г.), XVIII, XIX Международные научные конференции студентов и молодых учёных «Gylym jáne bilim - 2023» (Астана, Казахстан, 2023, 2024 г.), Международный форум «Феномен наставничества: экзистенциально-гуманистическая парадигма и технологии реализации в образовании, управлении, психотерапии и межкультурных отношениях» (Ереван, Армения, 2023 г.), VII Всемирный конгресс математиков тюркского мира (Туркестан, Казахстан, 2023 г.), Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Образование – лингвистика – коммуникация: современные тенденции и перспективы развития» (Новомосковск, Россия, 2023 г.), Международная научная конференция «Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования» (Елец, Россия, 2023 г.), VII Международная научно-практическая конференция «Непрерывная система образования: школа – университет. Инновации и перспективы» (Минск, Беларусь, 2023 г.), Неделя образования Университета Шанхайской организации сотрудничества (Москва, Россия, 2023, 2024 гг.), Научный семинар «Профессионально важные качества и гибкие навыки студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН (укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки)» (Москва, Россия, 2024 г.), Международная научно-практическая конференция «Трансверсальные навыки: опыт, проблемы, перспективы» (Астана, Казахстан, 2024 г.); Международная научно-практическая конференция «Личность в со-

временном обществе: исследование, образование, развитие» (Москва, Россия, 2024 г.), Международная научно-практическая конференция «Современные исследования и открытия. Научные чтения» (Махачкала, Россия), Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка будущего специалиста в современном вузе как социокультурная практика» (Тула, Россия, 2024 г.), Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы буллинга: теория и практика» (Астана, Казахстан, 2024 г.), Международная конференция «Технологии современного образования» (Минск, Беларусь, 2024 г.), Международная научно-практическая конференция «Психология в трансформирующемся мире: проблемы, решения, международный опыт» (Фергана, Узбекистан, 2025 г.).

4. Новизна результатов проведенных исследований:

- уточнена дефиниция понятия «“гибкие” навыки», под которым понимаются формируемые в процессе обучения качества личности (на уровне высшего образования – компетенции), имеющие универсальный (необходимый каждому человеку), надпредметный характер и обеспечивающих эффективность разных видов деятельности (вне зависимости от предметной специфики) и адаптации к меняющимся условиям социальной (в том числе профессиональной) среды;

- выделены этапы становления и развития «гибких» навыков как образовательного феномена с середины XX в. по настоящее время («военный» – 1960–70-х гг.; «экономический» – конец XX в., «психолого-педагогический» – начало XXI в.);

- установлены национальные особенности (нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-методические, кадровые, инфраструктурные) формирования «гибких» навыков в высших учебных заведениях Российской Федерации и Республики Казахстан и степень их выраженности;

- обобщены виды педагогических моделей soft skills (экспертные, конвенциональные, нормативные, статистические, комплексные);

- разработана авторская модель «гибких» навыков студента вуза, включающая 22 позиции по трём группам: когнитивные – 7, коммуникативные – 7, эмоционально-волевые – 8;

- выявлено отношение студентов и преподавателей российских и казахстанских вузов к формированию «гибких» навыков в образовательном процессе (осведомлённость о soft skills, оценка необходимости их формирования у обучающихся на различных уровнях и ступенях образования, реальная и желательная степень формирования в образовательном процессе, оценка эффективности соответствующих форм, способов обучения; для педагогов – наличие необходимых учебно-методических материалов, достаточность имеющейся подготовки и степень затруднений в работе, необходимость и соответствующие формы повышения квалификации); установлено, что показатели для обучающихся и педагогов из России и Казахстана в большей степени сходны, нежели различны;

- обоснованы педагогические условия, необходимые для формирования «гибких» навыков у студентов вузов в образовательном процессе в рамках международных программ (нормативная регламентация, организованное информирование, совместное целеполагание, учебно-методическое обеспечение с учётом этнокультурных особенностей, подготовка преподавателей).

5. Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в различные области педагогической науки:

- междисциплинарные основы педагогических исследований – важность интеграции различных научных областей (культурология, педагогика, политология, психология, социология, философия, экономика и менеджмент и пр.) при изучении «гибких» навыков и их формирования в образовательном процессе как педагогической составляющей социально-экономических процессов;

- научно-педагогические основания трансформаций в образовании – роль «гибких» навыков как показателя инновационного преобразования традиционной предметной структуры высшей школы в условиях изменяющегося социума, аттрактора в самоорганизующемся пространстве содержания образования;

- терминологический аппарат педагогической науки – концептуализация термина «“гибкие / мягкие” навыки» (soft skills) в контексте метапредметных образовательных результатов, уточнение его значения в российском, казахстанском и международном педагогическом дискурсе, а также соотношения с аналогичными понятиями (универсальные учебные действия, универсальные / ключевые компетенции и т. п.);

- история развития педагогической науки и образования – выделение этапов становления и развития soft skills как образовательного феномена (со второй половины XX в. по настоящее время);

- исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации) – обобщение педагогического опыта формирования «гибких» навыков у студентов высших учебных заведений Российской Федерации, Республики Казахстан и других стран;

- педагогическая компаративистика – сходства и различия нормативно-правовых, социально-экономических, организационно-методических, кадровых, инфраструктурных факторов формирования «гибких» навыков в высших учебных заведениях Российской Федерации и Республики Казахстан;

- образовательная политика, стандартизация образования – необходимость учёта дву- и многосторонних соглашений, национальных стратегий социально-экономического развития и систем ценностей, государственных образовательных стандартов при разработке и реализации совместных образовательных программ в части формирования «гибких» навыков;

- образовательный процесс как целостное педагогическое явление – обоснование педагогических условий формирования «гибких» навыков как компонента международных образовательных программ;

- проблемы проектирования и моделирования содержания образования – структуризация известных моделей soft skills, а также разработка авторского варианта комплексного характера;

- образовательные технологии – обобщение педагогических технологий формирования «гибких» навыков (универсальных компетенций) у студентов высшей школы, обоснование приоритетности интерактивных способов (в частности, для коммуникативных навыков – «мировое кафе», дискуссии, дебаты, анализ кейсов, игры, разработка проектов и т.п.); сопоставление возможностей и ограничений способов формирования soft skills: «навык через навык» («soft через soft»), «навык через предмет» («soft через hard») и «предмет через навык» («hard через soft»), из которых второй представляется предпочтительным;

- взаимодействие участников образовательных отношений – целесообразность выявления и согласования мнения студентов, преподавателей и работодателей в процессе разработки и реализации образовательных программ в части формирования soft skills;

- профессиональная деятельность педагога – необходимость повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, обмена педагогическим опытом в области формирования «гибких» навыков, разработки и применения соответствующего учебно-методического обеспечения.

6. Практическая значимость исследования связана с успешной эмпирической апробацией педагогических условий формирования «гибких» навыков у студентов высших учебных заведений Российской Федерации и Республики Казахстан, повышением уровня коммуникативных «гибких» навыков у испытуемых в ходе опытно-экспериментальной работы, подготовкой практических рекомендаций, которые могут быть использованы в деятельности образовательных, общественных и иных организаций, производственных предприятий, работающих в области развития soft skills как у студентов, так и у иных категорий обучающихся, а также в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров профессорско-преподавательского состава. Полученные результаты находят применение в работе российских и казахстанских вузов, в том числе участвующих в международных образовательных проектах (например, сетевые университеты Шанхайской организации сотрудничества и Содружества Независимых Государств) при разработке совместных образовательных программ, ориентированных на формирование универсальных компетенций.

7. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; 23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования; 38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений; 40. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

8. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

По результатам диссертационного исследования опубликовано 34 работы, в том числе пять статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Модель гибких навыков. Современное образование и soft skills // Образовательная политика. 2021. № 4. С. 42–51 (0,6/0,3 п. л.).

2. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Исследования в области формирования гибких навыков у студентов вузов // Проблемы современного образования. 2022. № 3. С. 238–245 (0,5/0,3 п. л.).

3. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Развитие и диагностика мягких навыков на платформе СберКласс // Образовательная политика. 2022. № 2. С. 106–114 (0,6/0,2 п. л.).

4. Berberyan A. S., Bashkin E. B., Ermakov D. S., Bzhoyan E. A., Amantay Zh. Mentoring technologies in psychotherapy, education, management and intercultural relations: results of the international psychological forum at the Russian Armenian university // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2023. Vol. 20. № 2. P. 399–406 (0,5/0,1 п. л.).

5. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Применение фасилитационной методики «Мировое кафе» в образовании // Школьные технологии. 2024. № 5. С. 27–34 (0,5/0,2 п. л.).

Статьи в иных изданиях.

6. Ermakov D. S., Amantay Zh. Soft skills model of a modern university graduate: opinions of students and teachers // European proceedings of social and behavioral science. Vol. 104. 2020. P. 29–35 (0,4/0,3 п. л.).

7. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Педагогические проблемы формирования гибких навыков у студентов вузов // Теория и практика современных научных исследований – 2019: сборник научных трудов. Екатеринбург: УГУПС, 2020. Вып. 3. С. 54–58 (0,4/0,3 п. л.).

8. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. «Гибкие» навыки в контексте интернационализации образования: опыт Казахстана // Лучший молодой учёный – 2020: II Международное книжное издание стран Содружества Независимых Государств. Нур-Султан: Бобек, 2020. Т. II. С. 80–82 (0,2/0,1 п. л.).

9. Амантай Ж. А. Педагогическая рефлексия проблемы «гибких» навыков // Лучший молодой учёный – 2021: IV Международное книжное издание стран Содружества Независимых Государств. Нур-Султан: Бобек, 2021. С. 61–64 (0,3/0,3 п. л.).

10. Amantay Zh., Ermakov D. S. Socio-pedagogical features of the formation of soft skills in the Republic of Kazakhstan // Advances in social science, education and humanities research. 2021. Vol. 555. P. 17–22 (0,4/0,3 п. л.).

Материалы научных мероприятий.

11. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Роль «гибких» навыков для развития человеческого капитала в современных условиях // Информационное общество: актуальные проблемы современности: сборник трудов II Национальной научно-практической конференции. СПб.: ПГУПС, 2019. С. 9–12 (0,3/0,2 п. л.).

12. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Значение «гибких» навыков для профессионального образования и карьерного роста // Реализация стратегии развития дополнительного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Новомосковск: НИПК, 2019. С. 8–11 (0,2/0,1 п. л.).

13. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Проблема формирования «гибких» навыков в системе образования Республики Казахстан // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сборник научных трудов V межвузовской научно-практической конференции. М.: РУДН, 2020. С. 106–109 (0,3/0,2 п. л.).

14. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Отношение студентов-магистрантов к формированию «гибких» навыков // Ломоносов-2020: материалы Международного молодёжного научного форума. М.: МАКС Пресс, 2020. 2 с. URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/data/19379/109331_uid444883_report.pdf (0,1/0,05 п. л.).

15. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Изучение и развитие «гибких» навыков как психолого-педагогическая проблема // Образование и психолого-педагогическая наука: системность, преемственность, инновационность: сборник международной научно-практической конференции, посвящённой 110-летию со дня рождения академика Т. Т. Тажибаева. Алматы: Қазақ университеті, 2020. С. 17–19 (0,2/0,1 п. л.).

16. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Формирование «гибких» навыков у студентов как ответ на вызовы неопределённости // Современное общество в условиях социально-экономической неопределённости: сборник материалов XV Международной научной конференции «Сорокинские чтения». М.: МАКС Пресс, 2021. С. 1073–1075 (0,2/0,1 п. л.).

17. Амантай Ж.А. Развитие «гибких» навыков (soft skills) в системе повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан // Эффективность развития дополнительного профессионального образования в организациях высшего образования: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Новомосковск: НИПК, 2021. С. 217–221 (0,3/0,3 п. л.).

18. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Проблемы формирования гибких навыков у студентов вуза // Новые горизонты обучения и воспитания в мировом образовательном пространстве: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию академика А. К. Кусаинова. Алматы: Қазақ университеті, 2021. С. 41–43 (0,2/0,1 п. л.).

19. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Формирование «гибких» навыков у студентов вузов Республики Казахстан // Инновационная экономика и ме-

неджмент: методы и технологии: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. М.: ИД МГУ, 2021. С. 266–269 (0,3/0,2 п. л.).

20. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Soft skills – неотъемлемые аспекты формирования конкурентоспособности студентов в XXI веке // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XV Международной научно-практической конференции. М.: РУДН, 2022. С. 377–382 (0,3/0,2 п. л.).

21. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Педагогические проблемы формирования «гибких» навыков: теория и практика // Развитие исследовательской культуры педагогов в системе непрерывного образования: опыт и инновации: сборник Международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию юбилею профессора Ш. Т. Таубаевой. Алматы: Қазақ университеті, 2023. С. 578–581 (0,3/0,2 п. л.).

22. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Применение фасилитационной методики «мировое кафе» в образовании // Развитие исследовательской культуры педагогов в системе непрерывного образования: опыт и инновации: сборник Международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию юбилею профессора Ш. Т. Таубаевой. Алматы: Қазақ университеті, 2023. С. 538–544 (0,4/0,3 п. л.).

23. Герасимов А. Ю., Достатняя А.А., Ермаков А. С., Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. О роли «гибких» навыков в процессе адаптации иностранных студентов университета // Образование – лингвистика – коммуникация: современные тенденции и перспективы развития: сборник статей второй Всероссийской научно-практической конференции. Новомосковск: НИ РХТУ, 2023. С. 6–9 (0,3/0,1 п. л.).

24. Ермаков Д. С., Курбанмагомедов А. К., Амантай Ж. А. «Гибкие» навыки и их развитие в процессе подготовки студентов-математиков // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: сборник тезисов докладов международной научной конференции. Елец: ЕГУ, 2023. С. 137–140 (0,3/0,1 п. л.).

25. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С., Пилишвили Т. С. Социально-педагогические особенности формирования «гибких» навыков у студентов вуза // Роль социологии в конструировании России будущего: сборник материалов международной научной конференции «Сорокинские чтения-2023». М.: МАКС Пресс, 2023. С. 857–859 (0,2/0,1 п. л.).

26. Беркимбаев К., Ермаков Д., Амантай Ж., Курбанмагомедов А. Педагогические особенности развития гибких навыков в процессе подготовки будущих математиков // Тезисы докладов VII Всемирного конгресса математиков тюркского мира (TWMS Congress-2023). Туркестан, 2023. С. 536–537 (0,1/0,05 п. л.).

27. Berkimbaev K., Ermakov D., Amantay Zh., Kurbanmagomedov A. Pedagogical features of developing soft skills in the process of training future mathematicians // Materials of the VII World congress of Turkic world mathematicians. Turkestan: TWMS, 2023. Part II. P. 350–359 (0,6/0,3 п. л.).

28. Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Интернационализация высшего образования // Ğylym jáne bilim – 2023: сборник материалов XVIII Междуна-

родной научной конференции студентов и молодых учёных. Астана: ЕНУ, 2023. С. 4520–4527 (0,5/0,3 п. л.).

29. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А., Достатняя А. А. К вопросу о роли «гибких» навыков в адаптации иностранных студентов в условиях интернационализации высшего образования // Непрерывная система образования «Школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Минск: БНТУ, 2023. С. 117–120 (0,3/0,1 п. л.).

30. Пилишвили Т. С., Амантай Ж. А., Ермаков Д. С. Развитие гибких навыков студентов для формирования медиативной культуры международного университета // Актуальные вопросы буллинга: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции. Астана: ИП Булатов А. Ж., 2024. С. 16–20 (0,4/0,1 п. л.).

31. Достатняя А. А., Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Роль тренинговых программ по развитию «гибких» навыков у иностранных студентов в российском вузе // Современные исследования и открытия. Научные чтения: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию со дня рождения учёного, организатора и преподавателя К. Д. Курбанмагомедова. Махачкала: Региональный нефтегазовый колледж, 2024. С. 11–16 (0,4/0,2 п. л.).

32. Амантай Ж. А. Особенности развития «гибких» навыков студентов в вузах Республики Казахстан // Подготовка будущего специалиста в современном вузе как социокультурная практика: сборник материалов II Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции. Тула: ТулГУ, 2024. С. 10–15 (0,4/0,4 п. л.).

33. Амантай Ж., Пилишвили Т. С., Ермаков Д. С. Педагогические технологии развития «гибких» навыков в контексте интернационализации высшего образования // Технологии современного образования: материалы международной конференции. Минск: БНТУ, 2025. С. 171–177 (0,7/0,3 п. л.).

34. Янчикова М., Амантай Ж., Ермаков Д. С. Психологические особенности эмоционального интеллекта у студентов российских и казахстанских вузов // Психология в трансформирующемся мире: проблемы, решения, международный опыт: материалы Международной научно-практической конференции. Фергана: ФГУ, 2025. С. 492–497 (0,4/0,1 п. л.).

Опубликованные работы соответствуют теме диссертации и раскрывают её основное содержание.

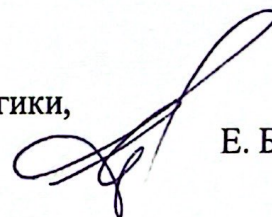
Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Амантай Жулдыз рекомендуется к публичной защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН от 19.06.2025 г., протокол № 9.

Присутствовало на заседании – 29 чел. Результаты голосования: «за» – 19 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

Председательствующий на заседании,
заведующий кафедрой психологии и педагогики,
кандидат психологических наук



Е. Б. Башкин

Подпись заведующего кафедрой психологии и педагогики,
кандидата психологических наук Е. Б. Башкина заверяю.
Учёный секретарь Учёного совета
филологического факультета,
кандидат психологических наук



М. А. Рушина