

*На правах рукописи*

**Тарун Саркар**

**ОБУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ  
КИТАЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание степени  
кандидата педагогических наук

Специальность – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, высшее образование, профессиональное обучение)

Москва

2026

Работа выполнена на кафедре иностранных языков юридического института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

**Научный руководитель:** доктор филологических наук (10.02.20), профессор **Атабекова Анастасия Анатольевна**, проректор ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук (13.00.02), доцент **Игнатенко Ирина Ивановна**, профессор кафедры английского языка и цифровых образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

доктор педагогических наук (13.00.02), доцент **Куриленко Виктория Борисовна**, заведующий кафедрой русского языка № 5 Института русского языка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»

кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент **Королева Наталия Геннадьевна**, заведующий кафедрой иностранных языков института фундаментальной медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова»

Защита диссертации состоится «22» мая 2026 г. в \_\_\_\_ на заседании постоянно действующего диссертационного совета ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) при ФГАОУ ВО «Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайте <https://www.rudn.ru/science/dissovvet/dissertacionnye-sovety/pds-0500008> и <https://vak.gisnauka.ru/>

Автореферат разослан «\_\_» апреля 2026 года.

Ученый секретарь диссертационного совета  
доктор педагогических наук, доцент

И. И. Просвиркина

## Общая характеристика работы

**Актуальность темы исследования.** В современных условиях развития университетов владение иностранными языками приобретает всё большее значение. В самых разных областях, например, таких как бизнес, наука, технологии, здравоохранение, специалистам необходимо сотрудничать с международными партнерами и клиентами. Среди всех языков, используемых в мире в качестве иностранных, английский является одним из самых востребованных в сфере международного общения, сотрудничества и образования (Collins, 2023; Rao, 2019). Вышесказанное объясняет значительный сдвиг в области обучения английскому языку во всём мире: от традиционного акцента на английском языке для общего владения (General English, далее GE) к изучению так называемого английского для профессионально-ориентированного общения, для специальных целей (English for Specific Purposes, далее ESP) (Alharbi, 2022; Arnó-Macià et.al, 2020), особенно в странах, где английский не является родным языком для их граждан (Benabdallah & Belmikki, 2020). По данным специалистов, образовательные учреждения медицинского профиля в странах Восточной Азии в настоящее время активно включают дисциплины по английскому языку для медицинских целей (English for Medical Purposes, EMP) в учебные программы вузов соответствующего профиля для привлечения иностранных абитуриентов (Cao, Zhang, Liu & Liping, 2022). Обучение студентов медицинских вузов английскому языку как языку специальности становится востребованным на фоне растущей глобализации медицины: владение английским языком обеспечивает специалистам эффективную коммуникацию как с коллегами, так и с пациентами, представляющими разные культуры, студентам обеспечивает коммуникативные умения, необходимые для практики профессиональной деятельности, включая задачи точной диагностики и определения плана лечения.

Таким образом, изложенное выше подтверждает актуальность темы исследования, рассматриваемой в настоящей диссертации.

**Степень разработанности темы исследования.** При обсуждении данного вопроса в условиях КНР следует отметить несколько важных позиций. Во-первых, «общий» английский (GE) больше не является основным направлением преподавания английского языка в университетах Китая; акцент сместился с английского языка для общего владения на преподавание английского для специальных целей (ESP) (Sun, 2024). Свидетельством того, что преподавание профессионально-ориентированного английского языка стало приоритетным направлением деятельности китайских университетов, являются планы долгосрочного профессионального развития КНР, в которых четко обозначены акценты на подготовке студентов к работе в качестве профессионалов международного уровня, владеющих как «мягкими» (soft skills), так и «твёрдыми» (hard skills) умениями (Cai, 2015). Однако достижение этой цели требует особых мероприятий (Liu, Yan, & Fu, 2022). Эту задачу сложно решить без участия преподавателей профессионально-

ориентированного английского языка (ESP) (Cai, 2023), в условиях, когда большинство курсов по английскому языку для целей профессионального общения (ESP) в университетах преподают специалисты в области английского языка для общего владения (Sun, 2022).

Образование в КНР сегодня рассматривает «медицинский английский» (английский язык для медицинских целей – АМЦ)» в качестве ключевых отраслей дисциплинарной сферы «английский язык для профессиональной деятельности /специальных целей) (Lin, 2018). Об этом свидетельствует факт его преподавания в более чем ста учебных заведениях по подготовке будущих медиков. Данная ситуация, в свою очередь, связана с масштабным использованием английского языка в сфере медицины и биологии в целом (Li, 2019; Liu & Chu, 2022; Liu, Chu, & Wang, 2021) подтверждает растущее внимание к преподаванию данной специализированной области английского языка и формирование образовательного ландшафта медицинских вузов КНР с фокусом на удовлетворение специализированных языковых запросов студентов соответствующих учебных заведений.

В то же время, учитывая выполненные к настоящему времени исследования специфики преподавания английского языка для медицинских целей в мире в целом и в КНР, в частности, представляется возможным отметить существующие противоречия, на которые обращают внимание ученые (Cui, Kaur, 2025, Guan, Scott, 2025, Liang et al., 2025, Xu et al. 2025):

- специалисты-практики признают необходимость формирования англоязычной коммуникативной компетенции применительно к реальным клиническим условиям, однако образовательные организации часто фокусируют задачи студентов на изучение языка с целью прохождения экзаменационной сессии;

- организации здравоохранения признают необходимость для специалистов владеть профессионально ориентированными иноязычными коммуникативными умениями, однако содержание учебных программ ряда образовательных организаций направлено на достижение определенного уровня общего владения как грамматикой, так и английским языком в целом;

- ожидаемые результаты изучения английского языка и содержание соответствующих необходимых коммуникативных умений по-разному интерпретируются в национальных образовательных программах и в практически подтвержденных потребностях специалистов на рабочем месте в медицинских учреждениях;

- как обучающиеся, так и представители медицинских учреждений как работодатели отмечают потребность изучения языка в реальных медицинских контекстах, использование аутентичных ресурсов, в том числе цифровых, однако это не учитывают разработчики ряда образовательных программ с ограниченным репертуаром аутентичных ресурсов;

- вузы КНР признают востребованность преподавания профессионально-ориентированного английского языка для медицинских целей, на национальном и региональном уровнях имеют место теоретические

и прикладные достижения в области изучения этой сферы функционирования данного языка, однако системный анализ потребностей субъектов образовательного процесса в соответствующей сфере представлен в ограниченном списке публикаций.

Обозначенная выше ситуация определяет **проблему исследования**, связанную с обучением английскому языку в медицинских вузах КНР на основе анализа профессионально-ориентированных потребностей специалистов в области здравоохранения. Данная проблема послужила основой для формулирования **темы исследования**, которая сосредоточена на преподавании в вузах КНР медицинского английского языка студентам с точки зрения их профессионально-образовательных потребностей.

**Объектом исследования** является преподавание профессионально ориентированного английского языка в медицинских университетах КНР.

**Предметом исследования** выступает педагогическая технология профессионально-ориентированного обучения английскому языку в медицинских университетах КНР на основе анализа образовательных потребностей обучающихся.

**Цель исследования** – научно-методологическое обоснование и практическая апробация разработанной педагогической технологии профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов медицинских вузов КНР на основе анализа образовательных потребностей обучающихся.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов медицинских вузов КНР будет более эффективным, если:

- профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов медицинских вузов КНР будет более эффективным, если:

- теоретико-методологическую основу данного обучения составляет синтез релевантных в социокультурном образовательном контексте философских учений, образовательных парадигм и теорий обучения, профессионально-ориентированной лингводидактики, современных тенденций и требований, формирующих образовательные программы Китая в области медицины;

- в качестве концептуально-теоретической основы и методологического инструментария для эмпирического анализа и практического обучения используется анализ профессионально-образовательных потребностей участников учебного процесса;

- для обучения студентов медицинских специальностей английскому языку разработана специальная педагогическая технология с учетом профессионально-образовательных потребностей участников учебного процесса.

Для достижения вышеуказанной цели и проверки сформулированной гипотезы были определены следующие **задачи**:

- определить теоретические основы преподавания (основанного на

потребностях обучающихся) профессионально-ориентированного английского языка в медицинских университетах КНР с целью разработки педагогического конструкта для реализации соответствующего подхода;

– разработать методологию эмпирического анализа для оценки мнений и представлений участников процесса изучения/преподавания иностранного языка об их собственных потребностях в исследуемом образовательном контексте;

– разработать педагогическую технологию как соответствующий конструкт для обучения студентов медицинских специальностей английскому языку на основе их потребностей в рамках исследуемого образовательного контекста;

– провести апробацию ориентированной на потребности обучающихся педагогической технологии преподавания профессионально-ориентированного английского языка в медицинских университетах КНР путем разработки курса, соответствующего выявленным потребностям студентов и адаптированного к обозначенному образовательному контексту.

Для решения задач исследования использованы различные *методы*, включая

– **теоретические**, в том числе анализ, сравнение и обобщение научных исследований в различных областях знания;

– **эмпирические**, в том числе наблюдение, анкетирование, тестирование студентов, экспериментальное обучение, математическая обработка результатов опросов, тестирования, экспериментального обучения.

– **статистические**, в том числе использование программного продукта Statistical Package for Social Sciences (SPSS); полученные результаты интерпретированы в диссертации в табличной форме.

**Эмпирический анализ** в настоящей диссертации применяет анкетирование в качестве основного инструментария. Благодаря количественному анализу были получены измеримые данные, поступившие от студентов, преподавателей и других вовлеченных в круг исследования проблематики лиц. Процентный анализ данных помог идентифицировать конкретные потребности и сформулировать выводы относительно актуальности умений в области специализированного иностранного языка для медицинских целей. Качественный анализ обратной связи от студентов и преподавателей способствовал уточнению их позиций, пониманию специфики опыта и проблемных зон конкретных лиц. Благодаря этому автор диссертации смог вычленить специфику в части языковых потребностей, необходимых учебных ресурсов, предпочитаемых методик и технологий для изучения английского как языка медицинской специальности, форматов взаимодействия с преподавателями профильных дисциплин.

**Экспериментальное обучение** в настоящей диссертации используется в качестве инструмента оценки эффективности педагогической технологии, разработанной на основе потребностей, обозначенных студентами, и с учетом проблем, обозначенных преподавателями. Для реализации обучения был

разработан специальный учебный курс.

**Выборка исследования** включала студентов, преподавателей, и медицинских работников из двух престижных медицинских университетов на юго-западе Китая: Чунцинского медицинского университета и госпиталя при данном университете (CMU), а также Армейского медицинского университета в Чунцине (AMUC).

**Методологической базой** исследования являются следующие подходы:

– *Гуманистический подход* (Rogers C., Maslow A., Сластенин В.А.), *Личностно-ориентированный* (Ross M., Зимняя И.А.);

– *Компетентностный* (в соответствии с определением ЮНЕСКО и ОЭСР, подходом Л. Дэнга (Deng L.) применительно к образовательному контексту КНР);

– *Эпистемологический подход* (Bonnie D. Schwartz; Yang, Chan, and Hsu; Van der Yeught M., Гершунин С.А.);

– *Контекстно-ориентированный подход* (Dewey J., Vygotsky L., Abu-Rasheed H, Вербицкий А.А.);

– *Проблемно-ориентированный подход* (Barrows H. S. М.И.Махмутов).

**Теоретическую основу** исследования составляют:

– *Конфуцианство, даосизм, буддизм и преподавание языков* (Fwu B. J., Feng Jiaqian, Moeller H.G.); теория классического индуизма (Gita, S. B., Basham, A. L.; Choudhary M., Dilip, V., Dwivedi U.K., Govindacharya A., Larson, G. J., Prabha G.);

– *Классические теории обучения* (Hahn K., Maslow A., Piaget J., Rogers C., Skinner B.F., Vygotsky L., Watson J.B., Ausubel D.P., Bandura A.) и их современное развитие (Акран В., Davoodi, Grant K.A., Rumjaun, A., Narod, F. A., Беспалько Н.В., Новиков А.А., Сластенин В.А.);

– *Теории изучения и преподавания языков* (Alderson, J. C., Brown, J. D., Crystal D., Hughes, A., Hutchinson, T., Martin, B., Richards, J. C., Waters, A., Вербицкий А.Н., Леонтьев А.Н., Пассов Е. И., Шаклеин В.М., Щукин А.Н.);

– *Теория преподавания иностранных языков для специальных целей* (Dudley-Evans, T., & St John, M.; Hutchinson, T., & Waters, A.; Paltridge, B., Robinson, P.; Strevens, P.; Swales, J. M.; Атабекова А.А., Гавриленко Н.Н., Дмитренко Т.А., Игнатенко И.И., Яроцкая, Л.В.);

– *Теория преподавания иностранного языка для специальных целей в медицинском образовании* (Frinculescu, I. C.; Javid, C. Z.; Lodhi, M. A., Shamim, M., Robab, M., Shahzad, S., & Ashraf, A.; Masters, K.; Dourado, L., Tsisar, S., Ferreira, M. A.; Chan, K. S., Zary, N., Алексеева Л. М., Баева Т.А., Куриленко В.Б., Королева Н.Г., Мишланова С. Л., Е.В. Чернышкова).

**Исследование включало следующие этапы:**

*Первый этап* (2017–2020 гг.) был сосредоточен на поисково-аналитической деятельности, изучении существующих систем стандартизированной оценки четырех языковых умений и их использования в образовательном контексте КНР, а также включал первые эмпирические попытки разработать учебные материалы для изучающих иностранный язык

для специальных целей.

*Второй этап* (2021–2022 гг.) был сконцентрирован на теоретическом анализе и прикладных исследованиях, включал изучение академической литературы, определение теоретических и методологических основ исследования, поиск и разработку образовательного контента, адаптированного к целевой аудитории, а также первичное проектирование педагогического конструкта, ориентированного на потребности.

*Третий этап* (2021–2023 гг.) включал экспериментальную деятельность, направленную на пилотное тестирование разработанной педагогической технологии, статистическую обработку данных и доработку образовательного контента.

*Четвертый этап* (2024–2025 гг.) был сосредоточен на аналитической деятельности: оценке результатов экспериментального обучения, эффективности разработанной методологии и спроектированной технологии; включал систематизацию и обобщение результатов исследования, и их представление в формате диссертации.

Экспериментальная часть исследования проводилась в университетах КНР. В целом исследование выполнено на кафедре иностранных языков Юридического института Российского университета дружбы народов.

***Наиболее значимые результаты***, полученные лично соискателем, и их ***научная новизна*** заключаются в следующем:

1. Обновлено и расширены данные теоретического и прикладного характера о существующих проблемах преподавания английского языка в медицинских университетах КНР, включая вопросы содержания учебных программ, подходов к преподаванию, обучающих материалов и инструментов.

2. Предложена обновленная теоретическая основа для основанного на потребностях студентов подхода к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка в вузах КНР, путем интеграции учений, теорий, подходов, концепций, которые ранее комплексно не рассматривались применительно к обозначенному подходу.

3. Конкретизирован современный педагогический ландшафт за счет определения национально и локально релевантных существующих практик и перспектив, проиллюстрированных новыми контекстуально-обусловленными примерами проблемных вопросов изучения английского языка в медицинских вузах КНР.

4. Разработана комплексная методология организации обучения, основанного на потребностях учащихся, путем интеграции теоретического анализа, эмпирического исследования и экспериментального преподавания профессионально ориентированного английского языка в медицинских вузах КНР.

5. Конкретизирован диагностический инструментарий и методика его использования для анализа потребностей участников образовательного процесса с учетом образовательного контекста медицинских вузов КНР.

6. Конкретизирована сущность реализации подхода к обучению,

основанного на потребностях учащихся, посредством соответствующей технологии, которая представляет собой педагогический конструкт, включающий концептуальную основу, содержательную и процедурную составляющие.

7. Определена процессно-ориентированная сущность указанной педагогической технологии и охарактеризована через ее процедурное измерение, в рамках которого непосредственному обучению предшествует анализ потребностей учащихся, интерпретация данных и разработка курса для удовлетворения данных потребностей.

8. Определены и охарактеризованы ранее специально не выделяемые этапы процедурного измерения основанной на потребностях учащихся педагогической технологии преподавания языков для специальных целей, включающие анализ, идентификацию, разработку, внедрение, совершенствование и оценку.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в углублении представлений о междисциплинарной природе подхода к обучению языкам, уточнении его аналитической структуры и методологических оснований анализа потребностей обучающихся для проектирования педагогических технологий в различных образовательных контекстах. Результаты исследования вносят вклад в теоретическое осмысление сущности педагогической технологии, основанной на потребностях обучающихся, и понимание ее составляющих применительно к профессионально-ориентированному обучению английскому языку в медицинских вузах. Данные анализа мнений преподавателей медицинского английского языка о координации с экспертами в области медицины определяют методические преимущества и препятствия для интеграции профильных знаний и иноязычной подготовки, обеспечивая концептуальную базу для координации между двумя различными областями в рамках образовательных программ вуза. Результаты исследования, подтверждая необходимость сбалансированного подхода к формированию речевых умений в области чтения, аудирования, письма и говорения, определяют возможные контекстно релевантные обоснования их приоритизации и сочетания в зависимости от конкретных потребностей учащихся в специализированных областях знания.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, разработана и внедрена в учебный процесс авторская педагогическая технология обучения медицинскому английскому языку на основе потребностей обучающихся; спроектирован, апробирован в учебном процессе и подтвердил свою эффективность авторский учебный курс по обозначенной тематике; разработаны авторские рекомендации проектированию учебных курсов по медицинскому английскому языку с учетом потребностей обучающихся. Данные разработки могут быть использованы в практике преподавания английского языка будущим медикам, для создания программ повышения квалификации преподавателей по вопросам профессионально-ориентированного обучения английскому языку в вузах на основе изучения

потребностей студентов, при разработке институциональной политики, направленной на совершенствование системы изучения английского языка с учетом потребностей участников образовательного процесса в медицинских вузах.

**Достоверность и обоснованность данного исследования** определяется рядом факторов. Оно спланировано и реализовано с опорой на общепризнанные концепции организации и реализации профессионально ориентированного обучения иностранному языку, основано на системном анализе актуальных исследований по преподаванию профессионально-ориентированного английского языка в целом, для медицинских целей, в частности; опирается на синтез как количественных, так и качественных методов, на фактические данные от участников учебной деятельности; основано на подробном анализе потребностей участников образовательного процесса, включая студентов, преподавателей английского языка для медицинских целей, медицинских работников

Валидность разработанной педагогической технологии подтверждена результатами учебной деятельности студентов контрольной и экспериментальной групп, аналогичностью таких результатов обучения по разработанной педагогической технологией в двух разных медицинских вузах КНР, в группах обучающихся с разными профессиональными, социокультурными, гендерными характеристиками.

Использование автоматизированного программного обеспечения Statistical Package for the Social Sciences для обработки данных также способствует корректности полученных результатов.

**Апробация диссертации** проходила в ходе педагогической практики в РУДН, в процессе преподавания в ряде китайских университетов, представители руководства которых дали положительную оценку прикладной педагогической деятельности на основе разработанной педагогической технологии и отметили, что разработанные в рамках диссертационного исследования материалы были успешно использованы преподавателями медицинского английского в двух вузах и госпиталях Китая; на международных конференциях в Гуанчжоу (Китай, 2017) и Болонье (Италия, 2017), в ходе выступлений на студенческих конференциях в РУДН с международным участием (Языки во имя мира и партнерства/ Languages for peace and partnership, 2023-2025), на заседаниях и научных семинарах кафедры иностранных языков Юридического института РУДН (2024-2025), а также посредством публикаций в академических журналах (2022-2024) и научных сборниках (2020). Всего автором опубликовано восемь научных работ в рамках исследуемой области.

**На защиту выносятся следующие положения исследования:**

1. Основанный на потребностях обучающихся подход к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка студентам медицинских университетов КНР требует интегральной теоретической основы, которая объединяет гуманистическую и компетентностную парадигмы

современного образования, эпистемологические основы теории языка для специальных целей, постулаты классической китайской философии, синтез ключевых теорий обучения (конструктивизм, когнитивизм, бихевиоризм, социально ориентированное обучение, обучение через опыт, коннективизм), положения современной лингводидактики, а также учитывает современное состояние, цели и задачи современной системы медицинского образования в университетах КНР.

2. Основанный на потребностях обучающихся подход к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка студентам медицинских университетов КНР должен рассматриваться как синергия подходов, в которой определяющая роль принадлежит потребностям обучающихся и органично взаимодействуют социолингвистический и личностно-ориентированный подходы, ориентированные на учащегося, социально-образовательный контекст и центральную предметную область; стратегический и системный подходы к организации образовательного процесса; комплексный, основанный на решении задач подход к организации учебной деятельности обучающихся; а также подход к обучению на основе анализа данных, представляющих социальные характеристики учебной среды и ее участников. Интеграция этих подходов в рамках основанного на потребностях обучающихся образовательного процесса способна обеспечить его целостность как педагогического конструкта, учитывающего как общие положения теории обучения и профессионально ориентированной лингводидактики, так и отличительные особенности, присущие традиционному медицинскому образованию и менталитету учащихся вузов КНР.

3. Методология изучения подхода (основанного на потребностях обучающихся), к преподаванию профессионально-ориентированного английского языка студентам медицинских университетов КНР требует интеграции эмпирического исследования потребностей обучающихся и преподавателей в конкретных образовательных контекстах, а также его координации с последующим экспериментальным обучением. Проектирование эмпирического исследования потребностей обучающихся и организация последующего обучения должны использовать стандартную методологию и опираться на системно-структурный педагогический конструкт, в котором синтезированы общепризнанные подходы, согласованные с национальными требованиями к образованию в конкретной области, и учтены традиционные ценности национальной образовательной и профессиональной среды.

4. Основанный на потребностях обучающихся педагогический конструкт может быть эффективно реализован через педагогическую технологию, включающую концептуальную основу, содержательную и процедурную составляющие. Концептуальная основа представляет синергию научных парадигм, теорий обучения и подходов. Содержательный компонент включает нормативно определенные цели и задачи обучения, а также

институциональные условия реализации учебной программы. По сравнению с традиционно принятым пониманием системно-структурной организации педагогической технологии, ее содержательный компонент, в случае реализации с позиций основанного на потребностях обучающихся подхода, не включает образовательный контент и инструменты, они определяются и разрабатываются после этапа анализа потребностей обучающихся в рамках процедурной составляющей педагогической технологии.

5. Процедурная составляющая педагогической технологии, основанной на потребностях обучающихся, должна включать ряд этапов, в том числе эмпирический анализ потребностей обучающихся; этап интерпретационного синтеза его результатов и диагностику актуальных задач, определение образовательного инструментария и разработку образовательного контента, отвечающих потребностям; этап практического обучения; этап оперативной оценки инструментария и контента, их итеративную коррекцию в процессе обучения; этап оценки результатов обучения, включая успеваемость, обратную связь от обучающихся.

#### ***Соответствие диссертации паспорту специальности.***

Исследование выполнено в рамках обозначенных направлений исследования, указанных в паспорте специальности под индексом 5.8.2:

3. Взаимосвязь теории, методологии и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний).

5. Методологические концепции содержания образования и его проектирования (по областям знаний и уровням образования).

22. Теория, методика и практика разработки образовательной и методической поддержки образовательного процесса.

***Структура диссертации*** включает введение, три главы, заключение, список литературы, содержащий 245 источников, 25 таблиц и 2 диаграммы с данными о результатах анализа потребностей, 6 приложений, включая данные для эмпирического анализа и экспериментального обучения, рекомендательные письма из университетов КНР, где было проведено экспериментальное обучение, и разработанный автором курс медицинского английского для экспериментального обучения. Объем основного текста составляет 203 страницы.

#### **Основное содержание диссертации**

***Первая глава*** – «*Теоретические основы исследования*» – рассматривает философские и теоретические основы преподавания иностранного языка для специальных целей, в том числе английского языка (ESP). В главе исследуются теории образования и изучения языков, прослеживается развитие ESP и рассматриваются аспекты анализа потребностей и разработки учебных программ с особым упором на современные условия образования в медицинских университетах КНР. Теоретический анализ академических источников обеспечивает концептуальную основу для разработки методологии исследования в соответствии с его целями и задачами, определяет уместность определения педагогической технологии как педагогического конструкта,

адаптированного к обучению, основанному на потребностях участников в рамках определенного образовательного контекста.

**Вторая глава** – «*Методология исследования*» – представляет характеристику образовательного контекста (2 медицинских вуза КНР, функционирующих с 1950х гг., и аффилированный университетский госпиталь) и методологии исследования. В главе обосновываются интеграция эмпирического исследования и экспериментального обучения, сочетание качественного и количественного анализа (mixed method approach), подробно описываются инструменты сбора данных о потребностях обучающихся (разработка анкетирования и проведение интервью), участники (разработка анкетирования и интервью) излагается процедура исследования (эмпирический анализ потребностей и экспериментальное обучение) и обсуждаются ограничения.

Поскольку диссертация посвящена организации изучения иностранного профессионально ориентированного английского языка в медицинских вузах, языка на основе потребностей обучающихся, то представляется релевантным специально охарактеризовать состав участников эмпирического анализа потребностей. В нем приняли участие 156 человек из различных подразделений двух медицинских университетов, включая врачей, медсестер и студентов-медиков разных лет обучения, что позволило получить представление об их меняющихся требованиях к английскому языку на разных этапах их академического и профессионального пути. Среди участников, изучающих английский для медицинских целей, на момент исследования студенты составили 35,54% (57 человек), врачи достигли 40,38% (63 человека), медсестры участвовали ограниченно (3,85%, 6 человек), а 19,23% (30 человек) представляли различные административные подразделения медицинских университетов. Из 156 участников 90,38% были зачислены на курсы английского языка в рамках своего подразделения, что свидетельствует о распространенном стремлении к изучению английского языка. Кроме того, все 156 участников (100%) имели предыдущий опыт изучения английского языка, что означает широкое распространение языка среди участников исследования. В анализе потребностей также приняли участие преподаватели английского языка с различным опытом работы по преподаванию английского для медицинских целей.

Для реализации основанного на потребностях подхода к обучению в данной главе сформулировано практическое обоснование выбора автором педагогической технологии в качестве операционного понятия в эмпирических и экспериментальных исследованиях в рамках обозначенной тематики – среди таких понятий, как *педагогическая система, методология, модель и технология*. В данной главе вслед за К.А.Бахановым (2007) и Е.С.Романовой (2016) предпринимается попытка их разграничения. В то время как система обучения представляет собой интегрированное целое, состоящее из взаимосвязанных инструментов, методов и процесса, методология обучения представляет собой систематизированный набор принципов, правил и методов

обучения в рамках системы, а модель представляет собой схематическое изображение системы, подчеркивающее динамическое взаимодействие ее элементов в процессе функционирования. С учетом изложенного педагогическая технология, основанная на потребностях, отличается от них: это модель, основанная на целевом диагностическом анализе и его эмпирических результатах, она синтезирует системно-структурные характеристики педагогического конструкта и его реализацию, а также и институционализирует непрерывный мониторинг и итеративное дидактическое совершенствование учебного процесса.

В разработке и реализации концепции педагогической технологии автор диссертации опирается на позиции педагогов-исследователей, которые рассматривают ее как целостный процессно-ориентированный комплекс для планирования, проектирования и реализации педагогической деятельности (Беспалько, 1989), (Сластенин, 2008), Akintayo et al. (2024), Lynch et al. (2024). Данная технология представляет собой системно-структурное образование, характеризующееся концептуальным, содержательным и процедурным измерениями. Однако, в отличие от традиционной общепринятой трактовки автор диссертации определяет их сущность несколько иначе, поскольку при подходе к ее разработке на основе потребностей обучающихся определение содержательного и процедурного измерений требует эмпирического исследования потребностей соответствующей исследовательской выборки и экспериментального обучения, согласованного как с упомянутыми потребностями, так и с элементами концептуального измерения. Таким образом, предварительное описание педагогической технологии, основанной на потребностях, выглядит следующим образом:

– *концептуальная основа* охватывает образовательные парадигмы, теории и подходы к обучению; такой взгляд соответствует традиционному пониманию;

– *содержательный компонент* включает цели и задачи, условия обучения в рамках университетской программы; основанный на потребностях обучающихся подход к обучению на данном этапе не учитывает содержание образования и инструменты обучения, поскольку их отбор и осуществляется на основе исследования потребностей студентов и преподавателей, как предварительно предполагают ученые (Akhmedov B. A. et al., 2023, Chugh R. et al., 2023), чью позицию разделяет автор настоящей диссертации;

– *исходная позиция процедурного компонента* – диагностический анализ для выявления потребностей обучающихся (Al-Shallakh, 2025, Ásványi, Gedeon, 2025); далее процедурная составляющая педагогической технологии включает в себя разработку учебного контента, ориентированного на эти потребности; реализацию обучения с помощью адаптированных педагогических условий, включая программу курса в рамках установленной учебной программы, учебные материалы и инструменты, преподавательский состав; и, наконец, оценку и анализ результатов.

Предложенная автором диссертации педагогическая технология

разработана и реализована в соответствии с положениями, принятыми как в российской (Щукин, Фролова, 2015), так и международной лингводидактике (Brown, Lee, 2025).

*Третья глава – «Эмпирическое исследование: образовательные потребности обучающихся и их экспериментальное обучение»* – представляет данные, полученные в результате эмпирического исследования опыта и потребностей студентов и преподавателей. В соответствующих разделах охарактеризованы:

- описательная статистика по учащимся и преподавателям;
- ответы учащихся о важности английского языка в медицинских исследованиях, текущий уровень английского языка учащихся, их самооценка и приоритетность умений устной речи на английском языке, проблемные области, определенные учащимися, частота и цели использования ими четырех речевых умений, мотивация и предпочтения в изучении английского языка, учебные пособия, конкретные потребности в рамках освоения и владения английским для медицинских целей;

- мнения преподавателей о продолжительности курса, перспективах развития умений, слабых сторонах и рейтинге значимости речевых умений в рамках освоения/преподавании английского языка медикам, мнение преподавателей о материалах и использовании метода перевода, мотивации студентов, формате учебной группы, методах оценки, позиции преподавателей относительно эффективности курса обучения английскому для медицинских целей, знаниях и учебных пособиях, необходимых для преподавания данной дисциплины.

Эти данные послужили основой для разработки основанного на потребностях обучающихся курса английского языка для целевой аудитории в исследуемом образовательном контексте. В диссертации представлен соответствующий курс (кратко в данной главе и полностью в приложении УІ диссертации), разработанный автором диссертации.

Проектирование данного курса основано как на образовательных потребностях обучающихся, которые были выявлены в ходе эмпирического анализа, так и на теоретических и концептуальных положениях, послуживших основой настоящей диссертации. Визуализация обозначенной координации представлена в таблице 25 диссертации.

В настоящей главе также охарактеризованы процедура и результаты экспериментального обучения, касающиеся учебных групп, академической успеваемости студентов и улучшения конкретных речевых умений слушателями экспериментальной группы. Для оценки практической эффективности учебного курса было проведено сравнительное исследование на основе двух циклов обучения, каждый из которых включал выборку из 60 участников, ранее участвовавших в эмпирическом анализе потребностей, что обеспечило репрезентативность различных медицинских специальностей и ролей (врачи, медсестры, студенты), выявленных в ходе первоначального демографического анализа. Отбор участников экспериментального обучения

выполнен на основе оценки их уровня владения языком по результатам экзамена СЕТ для обеспечения однородности исходного уровня компетенций участников эксперимента.

Участники каждого цикла эксперимента были разделены на две группы на 16-недельный период. Экспериментальная группа (n=30) проходила обучение в рамках структурированного 16-недельного курса, полностью основанного на новом учебном пособии. Контрольная группа (n=30) продолжала заниматься в обычном режиме без какого-либо структурированного вмешательства, что соответствовало стандартному подходу к обучению, выявленному в ходе анализа потребностей.

Процедура оценки была разработана для сравнения результатов обучения. В первую неделю обе группы прошли идентичную комплексную оценку умений (см. инструментарий в Приложении 3). Эта двухчасовая оценка с оценкой в 100 баллов была разработана с учетом реальных коммуникативных задач в медицинской сфере и комплексной оценки всех языковых умений. Она включала разделы «Аудирование», «Чтение», «Словарный запас медицинской терминологии», «Перевод» и «Письмо». Также было проведено короткое устное интервью для определения начального уровня умениями в устной речи. Каждый раздел оценивался индивидуально на основе точности, выполнения заданий и беглости языка; затем эти результаты суммировались для получения общего процентного балла.

Экспериментальная группа прошла 48-часовую программу обучения с использованием руководства.

На последней неделе обе группы прошли оценочные процедуры, идентичные по формату и сложности процедурам начала экспериментального обучения. Баллы анализировались с использованием процентной системы. Общий балл по каждому тесту рассчитывался как процент от максимально возможного балла. Результаты продемонстрировали значительную разницу в результатах обучения между двумя группами, как показано в таблице 1 (таблица 23 в тексте диссертации), суммирующей усредненные данные двух циклов экспериментального обучения с общим числом участников 120 человек.

Таблица 1. Усредненные данные двух циклов экспериментального обучения (данные автора).

Группа	Средний балл		Процент совершенствования умений
	Диагностирующее тестирование	Итоговое тестирование	
Экспериментальная	64%	87%	+ 23%
Контрольная	63%	69 %	+6 %

Подробный анализ отдельных разделов теста для экспериментальной группы выявляет комплексный прогресс, напрямую соответствующий целям руководства, указанным в таблице 2 (таблица 24 в тексте диссертации).

Таблица 2. Улучшение умений, характерных для экспериментальной

группы (данные автора).

Умения	Процент совершенствования умений
Письмо	+ 26%
Говорение	+ 24%
Чтение	+ 22%
Аудирование	+ 21%
Словарный запас	+ 20%
Письменный перевод	+ 19%

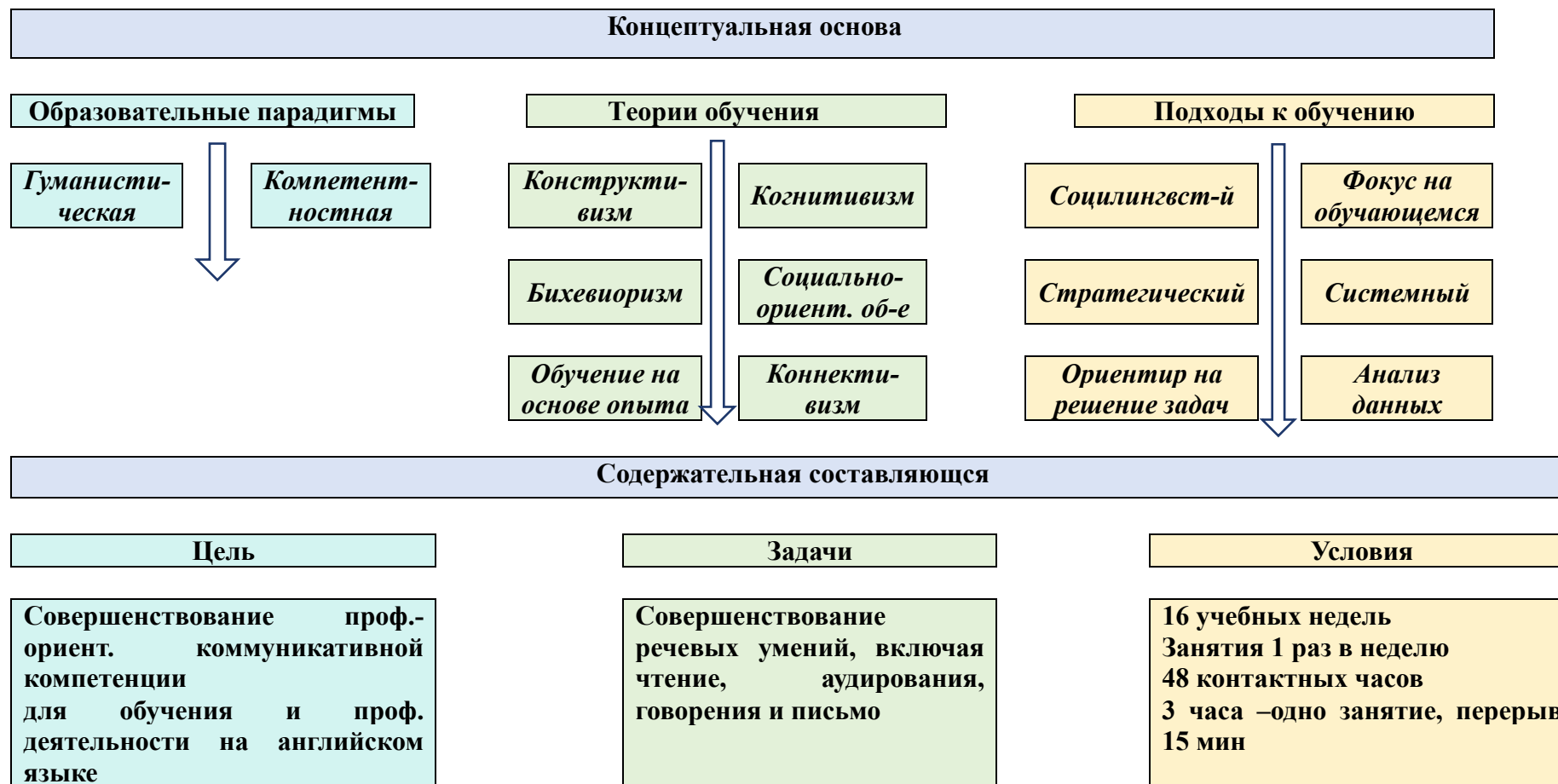
Экспериментальное обучение подтвердило достоверность и обоснованность подхода, основанного на потребностях обучающихся, к преподаванию английского языка в медицинских университетах КНР.

Экспериментальная проверка основанного на потребностях подхода к обучению подтвердила целесообразность разработанной методологии для эмпирического исследования и экспериментального обучения. Представленные в главе эмпирический анализ и экспериментальное обучение раскрывают, как этот подход реализуется с помощью предложенной автором диссертации педагогической технологии.

Результаты экспериментального обучения подтверждают эффективность разработанной педагогической технологии и уточняют ее характеристики как основанного на потребностях обучающихся педагогического конструкта, см. ниже таблицу 3.

Таблица 3. Педагогическая технология для реализации основанного на потребностях обучающихся подхода к преподаванию английского языка в медицинских вузах КНР.

---



### Процедурная составляющая:

структурированное, осознанное участие студентов в обучении под системным руководством преподавателя по предметно-ориентированным языковым дисциплинам посредством использования контекстно- и проблемно-ориентированного контента, и современных инструментов, направленное на развитие как профессиональной компетентности обучающихся в конкретной области, так и их личностного роста.



Эксперимент продемонстрировал соответствие разработанного курса системно-структурной организации педагогической технологии, в том числе подтвердил согласованность курса с концептуальными и содержательными составляющими основанной на потребностях обучающихся педагогической технологии. Эксперимент подтвердил релевантность элементов концептуальной основы, которая обеспечивает организацию учебного процесса на основе гуманистической и компетентностной парадигмы современного образования, эпистемологических основ теории языка для специальных целей, формируют вербальный компонент профессиональной компетенции медика с учетом учений классической китайской философии, а также на основе синтеза ключевых теорий обучения, включая конструктивизм, когнитивизм, бихевиоризм, социально ориентированное обучение, обучение через опыт, коннективизм.

В результате эксперимента подтверждено, что содержательная составляющая педагогической технологии, основанной на потребностях обучающихся, включает цель и задачи обучения, а также организационные условия, связанные с встраиванием курса в контексте утвержденной в вузе образовательной программы, трудоемкостью курса и его содержательно-тематической организации.

Итоги экспериментального обучения позволили утверждать, что процедурная составляющая обсуждаемой педагогической технологии акцентирует внимание на характеристики процесса обучения, включая описание участников, формирования групп, учебных мероприятий, результатов обучения и их обсуждения. В рамках процедурной составляющей автор диссертации выделяет и предлагает для учета в педагогической деятельности следующие экспериментально подтвержденные этапы:

- этап анализа: изучение целевой аудитории, контекстов обучения и конкретных потребностей;
- этап идентификации: определение требований к педагогическим методикам, учебным материалам, взаимодействию преподавателей языка и профильных предметов;
- этап разработки: проектирование учебного курса, всесторонне отраженного в учебной программе, при условии, что такой курс использует учебные материалы, ориентированные на потребности, сбалансированную стратегию изучения языка, использование цифровых инструментов в процессе обучения и сотрудничество с преподавателями предметных дисциплин;
- этап реализации: координация изучения языка с целями медицинского образования, внедрение широкого спектра заданий, основанных на практических задачах, использование аутентичных материалов, применение «смешанного» обучения, акцент на совместных проектах, обеспечение поддержки со стороны преподавателей;
- этап совершенствования: регулярная оценка педагогических практик учебного процесса, учебных материалов и их обновление по мере необходимости, что, в свою очередь, обеспечивает усовершенствование инноваций и

сотрудничества в области материалов, организует механизм обратной связи в рамках обучения;

– этап оценки: анализ данных о результатах обучения, сбор обратной связи от студентов и заинтересованных сторон, обеспечение использования результатов для обновления обучения.

Ключевой особенностью процедурной составляющей педагогической технологии является структурированное, осознанное участие студентов в обучении под системным руководством преподавателя по предметно-ориентированным языковым дисциплинам посредством использования контекстно- и проблемно-ориентированного контента и современных инструментов, направленное на развитие как профессиональной компетентности обучающихся в конкретной области, так и их всестороннего личностного развития.

**В заключении** подчеркивается, что в ходе эмпирического и экспериментального анализа подтверждена гипотеза исследования. Его результаты подтверждают эффективность предложенной педагогической технологии для реализации подхода, основанного на потребностях, к преподаванию медицинского английского языка в медицинских университетах КНР, демонстрируя измеримые улучшения в учебной деятельности учащихся. В совокупности результаты свидетельствуют в пользу комплексного подхода к обучению профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе на основе анализа профессионально-образовательных потребностей обучающихся с позиции философии и теории обучения, для разработки учебных программ и технологий обучения. Дальнейшие исследования необходимо продолжить для совершенствования реализации предложенной педагогической технологии и оценки результатов ее применения в различных образовательных контекстах, в долгосрочной перспективе.

### **Публикации автора по теме диссертации**

*Публикации в журналах,*

*рекомендованных Высшей аккредитационной комиссией РФ*

1. Sarkar, T., Atabekova A.A. Teaching Medical English at Chinese Universities: Empirical Study of Teachers' Perceptions// Глобальный научный потенциал. –2024. –С. 90-94
  2. Sarkar, T., Atabekova A.A. Exploring Domestic Students' Needs regarding the English Language Learning at Chinese Universities: Empirical Study//Глобальный научный потенциал.– 2024.– С. 95-100
  3. Sarkar, T. Teaching English for Medical Purposes in a Hospital of Southern China: An Overview// Глобальный научный потенциал. – 2022. – С. 63-65.
- Публикации в журналах, индексируемых в базе данных Scopus*
- Reading: The Case of IELTS // Journal of English for Academic Purposes. –2020.–V. 48. – Article 100926. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2020.100926>
5. Sarkar, T., Xiangdong Gu. Classroom Writing Assessment and Feedback in L2

School Contexts by Icy Lee// TESOL Quarterly. –2017. –52(2). –481-483

*Публикации в материалах конференций*

6. Sarkar, T. China's Language Education Policy and its Implication: an Overview// Языки во имя мира и партнерства = Languages for peace and partnership. Ежегодная студенческая конференция. Российский университет дружбы народов (РУДН). –2023. – С. 167-170.

7. Sarkar, T (2017). On Test-takers Perceptions: Comparative Study of CET and IELTS// Fourth National Conference on Language assessment. The 4th National Conference on Language Assessment: Guangzhou, China.–2017. –Pp.23-25.

8. Gu, X., Hong, Yu., Chengyuan Yu, Sarkar, T. A Comparative Study on the Washback of CET-6, IELTS and TOEFL iBT Writing Tests: Evidence from Chinese Test-takers' Perspectives// Conference: ALTE 6th International Conference. Bologna, Italy. –2017. –Pp.160-165.

**Тарун Саркар (Индия)**

**ОБУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ КИТАЯ  
НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

Диссертация посвящена вопросам преподавания в вузах КНР медицинского английского языка студентам с точки зрения их профессионально-образовательных потребностей. Цель исследования – научно-методологическое обоснование и практическая апробация разработанной педагогической технологии профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов медицинских вузов КНР на основе анализа образовательных потребностей обучающихся. Среди ключевых результатов необходимо выделить разработку комплексной методологии организации обучения, основанного на потребностях учащихся, путем интеграции теоретического анализа, эмпирического исследования и экспериментального преподавания профессионально ориентированного английского языка; проектирование диагностического инструментария и разработку методики его использования для анализа потребностей участников образовательного процесса с учетом образовательного контекста медицинских вузов КНР; уточнение сущности реализации подхода к обучению, основанного на потребностях учащихся, посредством соответствующей технологии, которая представляет собой педагогический конструкт, включающий концептуальную основу, содержательную и процедурную составляющие. Кроме того, определена процессно-ориентированная сущность указанной педагогической технологии и охарактеризована через ее процедурное измерение; определены и охарактеризованы ранее специально не выделяемые этапы процедурного измерения основанной на потребностях учащихся педагогической технологии преподавания языков для специальных целей, включающие анализ, идентификацию, разработку, внедрение, совершенствование и оценку.

**Tarun Sarkar (India)**

**TEACHING MEDICAL ENGLISH TO STUDENTS AT CHINESE  
UNIVERSITIES: NEEDS-BASED APPROACH**

The dissertation focuses on teaching Medical English to students at Chinese Universities on grounds of the needs-based approach. The goal of the study involves the scientific and methodological rationale of the developed pedagogical technology and its empirical validation through needs-based training of Medical English learners at Chinese medical universities. The most significant research results include a number of issues including the development of a comprehensive methodology to design needs-based training, integrating a theoretical analysis, empirical inquiry and experimental teaching of language for specific purposes; the design of diagnostic instruments as well as their application procedures for assessing participants' needs within the educational process with an explicit consideration of the specific educational context of Chinese medical universities; the identification of the process-oriented essence of the needs-based pedagogical technology, which has been developed as an instructional framework, incorporating the conceptual, content and procedural dimensions. Moreover, previously unrecognised stages of the Procedural dimension of the needs-based pedagogical technology for teaching specialised languages have been identified, explicitly articulated, and tested in practice including Analysis, Identification, Development, Implementation, Improvement, and Evaluation.

*As a manuscript*

**Tarun Sarkar**

**TEACHING MEDICAL ENGLISH TO STUDENTS AT CHINESE  
UNIVERSITIES: NEEDS-BASED APPROACH**

Synopsis of the Dissertation  
for the PhD degree in Pedagogy

Specialty – 5.8.2 Theory and Methods of Training and Education  
(foreign languages, higher education, professional instruction)

Moscow, 2026

The research has been implemented at the Department of Foreign Languages, Law Institute, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN University).

**Research Supervisor:** Dr. Sc.in Comparative Linguistics (10.02.20), Full Professor **Anastasia Anatolievna Atabekova**, Vice-Rector, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

**Official Opponents:** Dr. Sc. in Pedagogy (13.00.02), Associate Professor **Irina Ivanovna Ignatenko**, Professor, Department of English Language and Digital Educational Technologies, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Moscow Pedagogical State University (MPGU)

Dr. Sc. in Pedagogy (13.00.02), Associate Professor **Victoria Borisovna Kurilenko**, Professor, Head of the Russian Language Department No. 5, Russian Language Institute, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

PhD in Pedagogy (13.00.02), Associate Professor **Natalia Gennadyevna Koroleva**, Head of the Department of Foreign Languages, Institute of Fundamental Medicine, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, North-West State Medical University named after I.I. Mechnikov

The dissertation defence will take place on May 22, 2026, at \_\_\_\_, at a meeting of the standing dissertation council 0500.008 at the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, located at building 6, Miklukho-Maklaya St., Moscow, 117198.

The dissertation is available for review at the Educational and Scientific Information Library Centre (Scientific Library) of the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, located at building 6, Miklukho-Maklaya St., Moscow, 117198.

The announcement of the defence and the dissertation abstract are available at <https://www.rudn.ru/science/dissovet/dissertacionnye-sovety/pds-0500008> and <https://vak.gisnauka.ru/>

The abstract was sent out on April \_\_, 2026.

Academic Secretary of the Dissertation Council: Dr. Sc. in Pedagogy, Associate Professor **Irina Ivanovna Prosvirkina**

## Research General Characteristics

**Research Relevance.** The present university environment highlights the importance of foreign language proficiency as the world grows more interconnected. Many fields, such as business, sciences, technology, healthcare, require professionals to collaborate with international partners and clients. Among all the languages spoken and used worldwide as foreign ones, English is one of the most coveted regarding its use for international communication, partnership collaboration, and education (Collins, 2023; Rao, 2019). The above explains a significant shift in English education worldwide from a traditional focus on General English (GE) to a more specialised approach, known as English for Specific Purposes (ESP) (Alharbi, 2022; Arnó-Macià et al, 2020), especially in non- English-speaking countries (Benabdallah & Belmikki, 2020). In this context, researchers indicate that medical schools in East Asian countries have started offering English for Medical Purposes (EMP) courses to their students, with the goal of globalizing their campuses and enhancing students' international competitiveness (Cao, Zhang, Liu & Liping, 2022). The instruction of Medical English to students in the healthcare field has become increasingly essential in the contemporary global medical environment. The capacity to communicate proficiently in English promotes more effective interactions with both colleagues and patients from diverse cultural backgrounds. Proficiency in Medical English equips students with specialized terminology, discourse patterns, communication skills required to interpret medical data and express clinical ideas, which is essential for making accurate diagnoses and formulating effective treatment plans. The above-mentioned features confirm the current importance of the research theme that the present dissertation explores.

While considering *the degree of scientific advancement regarding the research problem* in the context of China, some significant observations deserve mention. Firstly, General English (GE) is not the main focus of English Language Teaching (ELT) in Chinese universities; the focus has shifted from GE to English for Specific Purposes (ESP) teaching (Sun, 2024). That ESP teaching has become the primary focus of Chinese universities is evident from the outline of the National Medium and Long-term Professional Development Plans in China, which clearly focuses on preparing students for international-level professionals in both soft and hard skills (Cai, 2015). However, achieving this goal is demanding (Liu, Yan, & Fu, 2022; Liu, Hallinger, & Feng, 2016), and without the help of specialised ESP teachers (Cai, 2023), it remains a challenging task, with most ESP courses being taught by GE teachers at many universities (Sun, 2022).

Furthermore, English for Medical Purposes (EMP) stands out as one of the most crucial fields under ESP (Lin, 2018), with its widespread adoption evident across more than 100 medical universities or faculties, reflecting its extensive use in medical and biological fields (Li, 2019; Liu & Chu, 2022; Liu, Chu, & Wang, 2021). This underscores the growing emphasis on and significance of EMP teaching, shaping the educational landscape (Liu & Xu, 2009; Li et al., 2016) to meet the distinct linguistic needs of learners within the Chinese medical education system.

However, with numerous individual needs analysis studies that have explored Medical English and EMP teachers' perspectives globally, including in China, scholars (Cui, Kaur, 2025, Guan, Scott, 2025, Liang et al., 2025, Xu et al. 2025) underscore a number of *existing contradictions*, as follows:

- while practitioners acknowledge the need for developing the communicative competence in real clinical contexts, institutions sometimes adopt an exam-oriented teaching;
- while hospitals require practical profession-specific communicative skills, some institutions limit curriculum to grammar knowledge and General English skills;
- disbalance exists between centralised national curriculum and local university or hospital needs in terms of prescribed outcomes and workplace communicative requirements;
- while both students and employers expect the training within real-world medical communication contexts, there is limited use of authentic materials in some programmes;
- while the need for Medical English language training is officially recognised in Chinese Universities, and the Chinese academic context witnesses explicit advances in the Medical English conceptual and applied studies, there are few studies that examine the viewpoint of educational process key actors regarding specific training requirements within the Chinese medical context.

The aforementioned context delineates *the research problem* associated with teaching English at Chinese medical universities, designed around the occupational needs of healthcare specialists. The identified issue provides the foundation for formulating *the research theme*, which focuses on *Teaching Medical English to Students at Chinese Universities: Needs-Based Approach*.

*The object of the study* covers Medical English teaching scenarios at Chinese medical universities.

*The subject of the study* addresses a pedagogical technology for needs-based approach to teaching Medical English to students at Chinese universities.

*The goal of the study* involves the scientific and methodological rationale of the developed pedagogical technology and its empirical validation through needs-based training of Medical English learners at Chinese medical universities.

*The dissertation explores the following hypothesis:* teaching Medical English to students at Chinese Universities can be more efficient if:

- its theoretical and methodological foundations rest on the synthesis of context-sensitive philosophical perspectives, educational paradigms and learning theories, specialised language pedagogy, current curricula trends and demands shaping Chinese medical education;
- it employs the needs analysis concept as both the theoretical foundation and the basis for applied instruction;
- it is implemented through a systemic-structural pedagogical framework, which is specifically designed in line with the students' professional education needs.

To accomplish the above goal and test the above hypothesis, the following *research objectives* have been set:

- to outline the theoretical background of the needs-based approach to teaching Medical English at Chinese medical universities, with a view to create a pedagogical framework for the aforementioned approach;
- to develop a research methodology for empirical investigation assessing needs-focused perceptions of the target audiences engaged in learning/ teaching in the academic context under study;
- to design a pedagogical technology as an instructional framework for implementing needs- based training of Medical English in the academic context under study;
- to validate the needs-based pedagogical technology for Medical English teaching at Chinese university by designing a course that aligns with the identified needs and is tailored to the educational contexts of Medical English learners at Chinese medical universities.

To address the research objectives, various *methods* were used, including:

- *theoretical methods*, encompassing analysis, comparison, and synthesis of scientific research in interrelated fields of knowledge;
- *empirical methods*, incorporating observation, questionnaires, student testing, experimental training, mathematical processing of survey and training results.
- *statistical methods*, including data processing using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software with subsequent tabular presentation of the results.

*In terms of empirical investigation*, the research employs questionnaires as the main research instrument to analyse the needs. Both quantitative and qualitative approaches have been used. The quantitative aspect allowed for the collection of measurable data from students, teachers, and other stakeholders. Percentage analysis of the data helped to understand and analyse the specific needs, patterns, and obtain generalizable findings from the stakeholders regarding the importance of the different skills of the target language. In contrast, qualitative analysis of the students' and teachers' responses, helped to elucidate the audiences' perceptions and offered in-depth insights into the specific experiences and challenges of individuals, enabling the researcher to capture the nuances regarding the language needs, the availability of teaching materials, the choice of appropriate teaching methodologies, the use of technology, and the need for collaboration with other subject teachers.

The research employs an *experimental training* as the main instrument to evaluate the efficacy of the designed pedagogical technology, based on student-reported needs and addressing faculty-reported challenges. A specialised curriculum and educational aids were developed to implement the approach under study.

*The research sample* included students, teachers, and other stakeholders from two prestigious medical universities in southwest China – Chongqing Medical University and its hospital (CMU) and Army Medical University in Chongqing (AMUC).

In terms of *methodological background*, the research draws on a range of approaches:

- *Humanism* (C.Rogers, A.Maslow, V.A. Slastenin)
- *Student-centred, personalised learning* (M.Ross, I.A. Zimnyaya ).
- *Competency-based approach* (as introduced by UNESCO and OECD, and specified by L. Deeng to the educational context of Chinese higher education);
- *Epistemological approach* (Bonnie D. Schwartz; Yang, Chan, and Hsu; Van der Yeught M., Gershunin S.A.);
- *Context-based approach* (Dewey J., Vygotsky L., Abu-Rasheed H., Verbitsky A.A.);
- *Problem-based approach* (H.S.Barrows, M.I. Makhmutov).

The study is situated within a constellation of the following *theoretical perspectives*:

- *Theory of Classical Hinduism* (Gita, S. B., Basham, A. L.; Choudhary M., Dilip, V., Dwivedi U.K., Govindacharya A., Larson, G. J., Prabha G.);
- *Confucianism, Daoism and Buddhism and Language teaching* (Fwu B. J., Feng Jiaqian, Moeller H.G.)
- *Foundations of major theories of education* (Hahn K., Maslow A., Piaget J., Rogers C., Skinner B.F., Vygotsky L. Watson J.B.) *and their contemporary developments* (Беспалько Н.В., Новиков АА., Слостенин В.А.);
- *Theories of Language Learning and Teaching* (Alderson, J. C., Brown, J. D., Crystal D., Hughes, A., Hutchinson, T., Martin, B., Richards, J. C., Waters, A., Вербицкий А.Н., Леонтьев А.Н., Пассов Е. И., Шаклеин В.М., Щукин А.Н.);
- *Theory of the ESP Teaching* (Dudley-Evans, T., & St John, M.; Hutchinson, T., & Waters, A.; Paltridge, B., Robinson, P.; Strevens, P.; Swales, J. M.; Атабекова А.А., Гавриленко Н.Н., Дмитренко Т.А., Игнатенко И.И., Яроцкая, Л.В.);
- *Theory of LSP in Medical Education* (Frinculescu, I. C.; Javid, C. Z.; Lodhi, M. A., Shamim, M., Robab, M., Shahzad, S., & Ashraf, A.; Masters, K.; Dourado, L., Tsisar, S., Ferreira, M. A.; Chan, K. S., Zary, N., Алексеева Л. М., Баева Т.А., Куриленко В.Б., Королева Н.Г., Мишланова С. Л., Е.В. Чернышкова).

***The research included the following stages:***

Stage One (2017 –2020) covered analytical activities regarding existing systems of standardized evaluation of four language skills and their use in Chinese academic contexts as well as first empirical attempts to design educational materials for LSP learners and theoretical foundations thereof.

Stage Two (2021 –2022) encompassed theoretical and modelling activities, which included a comprehensive review of academic literature pertaining to the dissertation topic, the identification of the theoretical and methodological foundations of the research, the search for and development of the educational content tailored to the target audience, and the development of a tentative needs-oriented pedagogical framework.

Stage Three (2021–2023) involved experimental activities, aimed at the designed pedagogical technology pilot testing, statistical data processing, and the educational content refining.

Stage Four (2024–2025) concentrated on analytical activities, assessing the outcomes of experimental training, the effectiveness of the developed methodology and designed technology; incorporated systematizing and consolidating the research findings and presenting them in the dissertation format.

*The experimental part of research* was conducted at Chinese universities. *The overall research* was conducted at the Department of Foreign Languages, Law Institute, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba.

***The most significant research results*** obtained personally by the PhD degree applicant and ***their scientific novelty*** are as follows:

1. The theoretical and applied data has been renewed and enhanced regarding current challenges concerning medical English instruction at Chinese universities, in terms of curriculum issues, teaching approaches, tools, and materials.

2. A novel theoretical foundation has been established for the needs- based approach to teaching medical English to students at Chinese universities, by integrating theories and conceptions previously treated separately, in case of need-based approach.

3. The current pedagogical landscape has been updated through nationally and locally responsive practices and perspectives, illustrated by novel contextually situated examples of English for Specific Purposes issues within Chinese medical education.

4. A comprehensive methodology to design needs- based training has been developed through integrating a theoretical analysis, empirical inquiry and experimental teaching of language for specific purposes.

5. The diagnostic instruments and their application procedures for assessing participants' needs within the educational process have been delineated with an explicit consideration of the specific educational context of Chinese medical universities.

6. The essence of the needs-based approach to teaching has been specified and outlined in terms of a respective pedagogical technology, which has been developed as an instructional framework, incorporating the conceptual, content and procedural dimensions.

7. The process-oriented essence of the needs-based pedagogical technology has been identified and outlined through a new perspective of its procedural dimension, where the implementation of training is preceded by the needs analysis, its data interpretation and a tailored course design.

8. Previously unrecognised stages of the Procedural dimension of the needs-based pedagogical technology for teaching specialised languages have been identified and explicitly articulated, including Analysis, Identification, Development, Implementation, Improvement, and Evaluation.

***The theoretical significance of the research*** lies in the advancement in understanding the interdisciplinary nature of the needs-based pedagogical approaches to languages teaching, clarifying its analytical structure, and establishing methodological foundations for needs analysis to inform the design of pedagogical technologies in various educational contexts. The findings contribute to a theoretical

conceptualization of the essence of pedagogical technology rooted in student needs and its constituent components as applied to English language instruction at medical universities. Data from an analysis of ME teachers' opinions about coordinating with subject experts, reveals benefits and challenges to combining medical knowledge with foreign language teaching. This, in turn, enhances a conceptual perspective for the coordination between two diverse disciplines crossing within the university curriculum. The study, while confirming the need for a balanced approach to the four language skills, i.e., listening, speaking, reading and writing, reveals how these skills can be prioritised and blended based on the learners' specific needs in specialised fields.

***The applied implication of this study*** resides in the author's development and implementation of a tailored pedagogical technology for teaching medical English based on the needs of students; the design, testing, and validation of the authorial course on the subject under study, and the development of recommendations for designing medical English curriculum aligned with the learners' requirements. These outcomes can inform the instruction of English to prospective medical professionals, the creation of educational aids for teacher training in English for specific purposes at universities, and the advancement of institutional policies aimed at improving the English language learning system, accounting for the needs of stakeholders within the educational process at medical universities.

***The reliability and validity of this research*** is predicated upon an array of determinants. The study is built on a thorough review of all existing and relevant literature on LSP/ESP, and Medical English, in particular. The investigation is grounded in generally approved theories and conceptions for organising and running LSP training. The dissertation draws on a synthesis of both quantitative and qualitative methods. The research is based on the data from participants in the educational activities, and a detailed analysis of their needs of participants in the educational process, including students, teachers of English for medical purposes, and medical professionals.

The validity of the developed pedagogical technology is confirmed by the learning outcomes of students in the control and experimental groups, as well as by the similarity of such learning outcomes using the developed pedagogical technology at two different medical universities in China, in groups of students with different professional, sociocultural, and gender characteristics.

The use of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) for the data processing contributes to the data correctness, as well.

***The approbation of the dissertation*** took place through the teaching practices and materials development in the course of teaching in a number of Chinese universities that have provided the positive evaluation and review from the institutions' governing bodies; at the national conference in Guangzhou, China (2017) and the international conference in Bologna, Italy (2017), in the course of presentations at annual student conferences (with international reach) at RUDN University (Languages for Peace and Partnership, 2023-2025), and at meetings and research workshops of the RUDN Law Institute Foreign Languages department

(2024-2025), as well as via publications in academic journals (2022-2024) and academic collections (2020). In total, the author has published eight academic publications within the research area under study.

***The research statements to be defended*** are as follows:

1. The needs-based approach to teaching medical English to students at Chinese universities requires an integrated theoretical framework that reconciles humanistic and competence-based paradigms of modern education, incorporates epistemological foundations of specialised language learning and postulates of classical Chinese philosophy, synthesises major learning theories (constructivism, cognitivism, behaviorism, socially oriented learning, learning through experience, connectivism), employs LSP provisions, and derives from the current state, goals and objectives of the modern system of medical education at Chinese universities.

2. The needs-based approach to training should embody a synergy of approaches with the view on learners' needs and perceptions as the top of the needs-based pedagogical framework for applied studies and activities, while incorporating a range of approaches as follows: sociolinguistic and learner-centred approaches foreground social contexts and central subject matter; strategic and systematic approaches organise the educational process; a comprehensive, task-based model approach ensures direct teaching pathways, practices, and techniques; and means analysis, allows the concentration on data gathered from the social characteristic of the instructional environment. The integration of these approaches under the needs-centric educational umbrella can ensure a cohesive educational standpoint that addresses both general pedagogical considerations, including LSP, and the distinctive specificities intrinsic to a traditional Chinese mindset.

3. The research design and methodology to explore needs-based approach to teaching Medical English to students at Chinese universities require the integration of the empirical investigation of learners and teachers' needs within particular domain-specific educational contexts, and its coordination with subsequent experimental instruction. The empirical investigation toolkit should stand on the standardised methodology, while content is to be drafted in accordance with established practices of Chinese medical education and tailored to socio-cultural and professional national and local landscapes. The experimental instruction should rest on the systemic-structural pedagogical framework. Its design necessitates the synthesis of globally recognised pathways and perspectives, aligned with nationally relevant demands for domain-specific education, while being rooted in and expressed through traditional national educational and professional values.

4. The needs-based pedagogical framework can effectively operate through the concept of pedagogical technology, encompassing the conceptual, content and procedural dimensions. The conceptual dimension introduces a synergy of scientific paradigms, learning theories, and approaches. The content dimension comprises learning goal and objectives, as well as institutional curriculum conditions. Compared with conventional approaches, the needs-based approach to the instruction in the area under examination does not incorporate the educational

content and tools into the content dimension; these elements are identified following the needs-analysis stage of the procedural dimension.

5. The procedural dimension of the needs-based pedagogical technology should be anchored in the initiation of an empirical needs-based analysis, followed by the interpretative synthesis of its findings and subsequent deployment of customised instructional interventions. The procedural dimension incorporates a number of stages, commences with the diagnostic analysis to ascertain learners' needs, proceeds to the development of the needs-responsive content, advances to the implementation of context appropriate training, encompassing bespoke materials, tools, and teaching personnel; further transitions to assessment and improvement (iterative refinement of tools), and culminates in a summative evaluation.

***The conformity of the dissertation with the Passport of Specialty.***

The research is conducted within the designated areas of inquiry outlined in the Passport of Specialty under the index of 5.8.2:

3. The relationship between the theory, methodology, and practice of teaching and training at the general and higher education levels (by field of knowledge).

5. Methodological concepts of educational content and its design (by field of knowledge and educational level).

22. Theory, methodology, and practice of developing educational and methodological support for the educational process.

***The structure of the dissertation*** comprises an Introduction, three chapters, a Conclusion, 25 tables on the Needs Analysis data and two diagrams, References list containing 245 sources, and six appendices featuring data for empirical analysis and experimental training, letters of recommendation from universities in China where experimental instruction was conducted, a training course developed by the author.

**Overview of Dissertation Core Content**

***Chapter One*** explores ***Research Theoretical Background*** and delves into the philosophical and theoretical underpinnings of ESP. It explores education and language learning theories, traces ESP's development, and examines aspects of needs analysis and curriculum design, with a particular reference to current educational settings at Chinese medical universities. The theoretical analysis of academic sources provides a conceptual background to design a research methodology in line with the research goal and objectives, confirms the relevance of identifying a pedagogical framework tailored to the need-based training within a specified educational context.

***Chapter Two*** introduces ***Research Design and Methodology***, explains the research context (two medical universities in China, operating since the 1950s, including a university hospital) and methodology. It justifies the integration of empirical studies and experimental training, the chosen mixed methods approach, details data collection instruments regarding students' needs (questionnaires and interviews), describes participants (students, teachers of Medical English, medical staff), outlines the research procedure, including empirical study of needs and experimental training, and discusses limitations. Given that this dissertation addresses the organisation of medical English instruction informed by students'

needs, it is pertinent to detail the cohort participating in the empirical needs analysis. A total of 156 participants in this study belonged to various departments across the two medical universities, encompasses various stakeholders such as medical doctors, nurses, and medical students across different academic years, offering insights into their evolving English language requirements at various phases of their academic and professional journey. Among the participants as Medical English learners, current students constituted 35.54% (57 individuals), doctors reached 40.38% (63 individuals), nurses were limited at 3.85% (6 individuals), and 19.23% (30 individuals) represented various administrative departments of the medical universities. Out of 156 valid participants, 90.38% are currently enrolled in English courses within their college education, showcasing a prevalent pursuit of English studies. Additionally, all 156 participants (100%) have prior experience in learning English, signifying widespread exposure to the language among the surveyed population. The needs analysis also involved English teachers with varying levels of experience in teaching English for medical purposes.

Regarding the pedagogical framework for implementing the needs-based approach, the research articulates the practical rationale for the author's selection – among the constructs of pedagogical system, methodology, model and technology – of the pedagogical technology as an operational concept in empirical and experimental investigations within the designated thematic framework. The dissertation acknowledges that while a teaching system represents an integrated whole composed of interrelated tools, methods, and process, a teaching methodology constitutes a codified set of principles, rules and methods for teaching within the system, and a model offers a schematic depiction of the system that foregrounds the dynamic interactions among its elements during operation. The needs-based pedagogical technology is distinct from these: it is a model explicitly anchored in target diagnostic analysis and its empirical findings, it synthesises systemic and modelling perspectives with an applied process-oriented implementation and it institutionalises continuous monitoring and iterative didactic refinement, as articulated by Bakhanov (Баханов, 2007) and Romanova (Романова, 2016).

The present study aligns with the perspective of educators who regard the pedagogical technology as a holistic process-oriented assemblage of tools for planning, designing, and implementing pedagogical activities as articulated by Bespalko (Беспалько, 1989), Slastyonin (Сластенин, 2008), Akintayo et al. (2024), Lynch et al. (2024). This technology constitutes a systemic-structural entity, characterised by the conceptual, content, and procedural dimensions. However, the dissertation author understands their essence in a different way, when comparing with a traditional view, as a detailed description of the content and procedural components requires an empirical investigation of research sample needs and an experimental training aligned with both mentioned needs and elements of the conceptual dimension. Therefore, a preliminary description of the needs-based pedagogical framework looks, as follows:

– the *conceptual dimension* encompasses educational paradigms, learning theories and approaches; such a view goes in line with the traditional

understanding;

– the *content dimension* includes goal and objectives, instructional conditions within the university curriculum. The needs-based approach to training does not consider the educational content and training tools at this stage as they are designed and selected on grounds of the investigation of needs of students and teachers, as scholars preliminary suggest (Chugh R. et al., 2023), whose perspective is likewise affirmed by the present research;

– the *procedural dimension* should start with the diagnostic analysis to identify needs; it further includes the development of learning content driven by these needs; the implementation of training through tailored pedagogical conditions, including the course syllabus within the established curriculum, training materials and tools, teaching staff; and finally, assessment and evaluation, as preliminary articulated by Al-Shallakh (2025), Ásványi and Gedeon, (2025).

The above pedagogical framework is applied in accordance with the established principles of linguodidactics adopted in the Russian school of thought (Щукин, Фролова, 2015), while although acknowledging the diversity of concepts and lists of such principles in modern international didactic framework, as illustrated by Brown and Lee (2025).

**Chapter Three** addresses ***Student Needs and Experimental Training in Medical English: Empirical Study***. The chapter provides the data resulted from the empirical investigation of learners' and teachers' experiences and need, including the following:

– descriptive statistics regarding students and teachers;  
– students' response about the importance of English in Medical Studies, students' current level of English their self-evaluation and prioritisation of English speech skills, related problem areas as identified by students, their frequency of using the four skills, their purposes of using the four skills, motivation and preferences for learning English, educational aids, specific needs for Medical English;

–teachers' opinions regarding the course duration, skill's perspective, areas of weakness and English Skills ranking in teaching Medical English, teachers' view on materials and use of translation methods, students' motivation, class size & assessment methods, instructors' response to make Medical English course effective, teachers' views on educational aids and content knowledge in the field.

This data lays grounds for designing a needs-based course on Medical English for the target audience in the educational context under study. The design of this course is based both on the students' educational needs, identified through empirical analysis, and on the theoretical and conceptual principles that underpin this dissertation. A visualization of this coordination is presented in Table 25 of the dissertation.

The chapter outlines such a course design by the dissertation author (in brief in the chapter and the full text in Appendix YI), and introduces the data on experimental training regarding learning groups, students' academic progress and experimental group's skill-specific improvement. To evaluate the practical

effectiveness of the training manual, a comparative study was conducted on grounds of two teaching learning cycles, each one including using a sample of 60 participants selected from the earlier needs analysis, ensuring representation of the diverse medical fields and roles (doctors, nurses, students) identified in the initial demographic analysis. Participants were selected based on their CET exam proficiency level to ensure a homogeneous starting competency.

The participants of each cycle of the experiment were divided into two groups for a 16-week period. The Experimental Group (n=30) received instruction through the structured 16-week course based entirely on the new training manual. The Control Group (n=30) continued their usual self-study routines without any structured intervention, representing the standard learning approach identified in the needs analysis.

The evaluation procedure was designed to measure comparative progress.

In the first week, both groups completed an identical integrated skills assessment (see Appendix Three for the instrument). This 100-mark, two-hour assessment was designed to reflect real-world medical tasks and comprehensively evaluate all language skills. It comprised Listening, Reading, Vocabulary on medical terminology, Translation and Writing sections. A short speaking interview was also conducted to gauge initial fluency. Each section was scored individually based on accuracy, task completion, and language fluency; these were then combined for a total percentage score.

The Experimental Group underwent the 48-hour training program using the manual.

In the final week, both groups completed a summative assessment identical in format and difficulty to the pre-assessment. The pre- and post-assessment scores were analysed using a percentage-based system to determine the comparative improvement for each group. The total score for each test was calculated as a percentage of the maximum possible score. The results demonstrated a significant disparity in learning outcomes between the two groups, as table one (table 23 in the dissertation text) reveals, summarising the average data from two cycles of experimental training with a total of 120 participants.

Table 1. Data on students' academic progress (Author's data)

Group	Average Score		Percentage Improvement
	Diagnostic Assessment	Summative Assessment	
Experimental	64%	87%	+ 23%
Control	63%	69 %	+6 %

The results from the pre- and post-assessments were analysed on a section-by-section basis.

A detailed analysis of the individual test sections for the Experimental Group reveals comprehensive progress, directly aligning with the course objectives, as specified in table 2 (Table 24 in the dissertation text).

Table 2. Experimental group's skill-specific improvement (author's data)

Skills Section	Average Percentage Improvement
----------------	--------------------------------

Writing	+ 26%
Speaking	+ 24%
Reading	+ 22%
Listening	+ 21%
Vocabulary	+ 20%
Translation	+ 19%

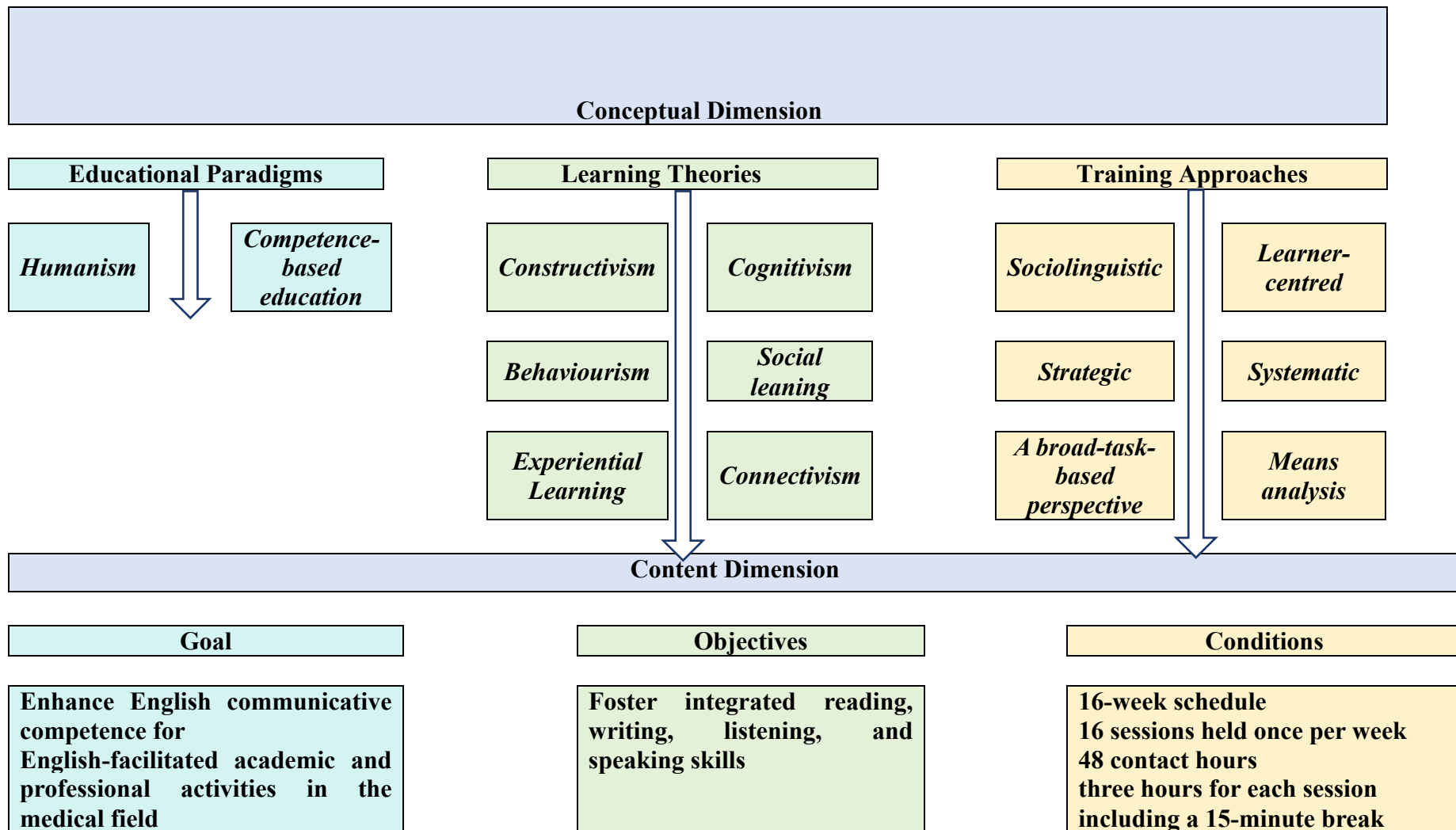
The experimental instruction ensures the validation of the suggested perspective on needs-based approach to teaching Medical English at Chinese universities.

An experimental validation of the needs-based approach to teaching confirmed the feasibility of the methodology developed for empirical study and experimental training. The empirical study and experimental instruction presented in this chapter reveal how the approach is implemented using the pedagogical technology proposed by the author of this dissertation.

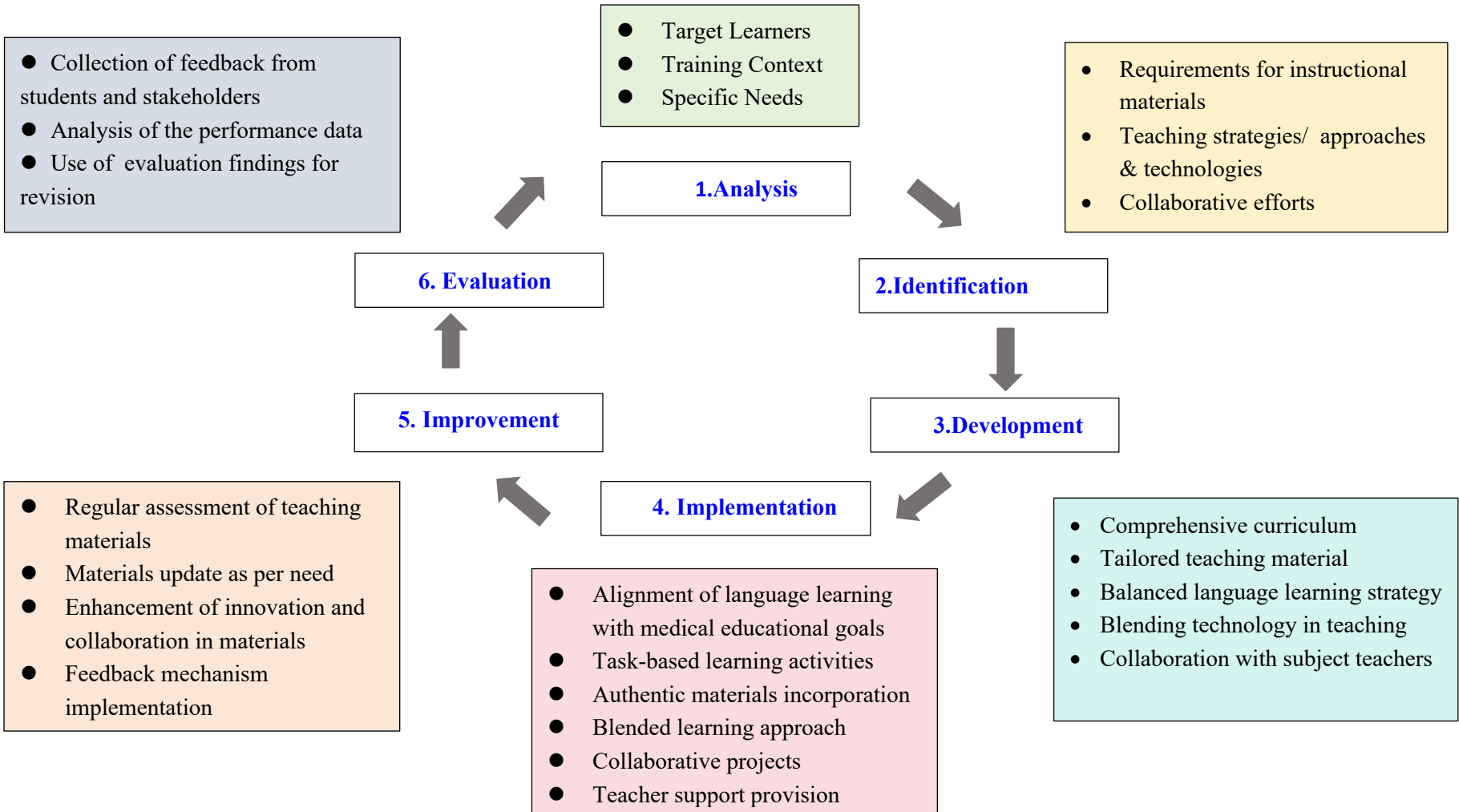
The results of the experiment confirm the effectiveness of the designed pedagogical technology and clarify its characteristics as a needs-based pedagogical construct, as introduced in Diagram One (Diagram Two in the dissertation text) below.

Diagram 1. Pedagogical Technology Framework for Needs-based Approach to Teaching Medical English to students at Chinese Universities

---



**Procedural Dimension:**  
*meaningful students engagement in teacher-guided instruction in discipline-specific LSP through the use of contextualised problem-based content, and modern tools, all aimed at cultivating both scholarly domain-specific professional competence and personal development*



The experiment confirmed the course coordination with the conceptual and content dimensions of needs-based pedagogical technology. The experiment demonstrates the course alignment with systemic-structural dimensions of needs-based pedagogical technology. Within this framework, the conceptual dimension ensures the organization of the educational process on grounds of humanism and competence-based education, epistemological foundations of specialised language, Chinese philosophical thought, and synthesis of constructivism, cognitivism, behaviourism, social and experiential leaning, and connectivism as major learning theories. The content dimension is defined to include teaching goal and objectives, and the organisational conditions related to the course placement within the established educational curriculum, course workload and thematic structure.

The experiment enabled the dissertation author to delineate the Procedural Dimension, with particular emphasis on the training process, detailing participants, group formation, instructional activities, learning outcomes and their discussion. The dissertation proposes that the following sequence of stages – whose order and features were validated through the experimental training – be taken into consideration:

- the Analysis Stage explores target learners, training contexts, and specific needs;
- the Identification Stage addresses requirements for instructional materials, teaching / pedagogical techniques, collaborative efforts;
- the Development Stage aims to design a teaching course, comprehensively mapped in the curriculum, provided that such a course ensures needs-tailored teaching material, balanced language learning strategy, digital tools blended in the teaching process, and collaboration with subject teachers;
- the Implementation Stage encompasses alignment of language learning with medical educational goals, incorporate a broad perspective of task-based learning activities, incorporates authentic materials, employs blended learning, focus on collaborative projects, ensures teacher support;
- the Improvement Stage focuses on the regular assessment of teaching materials and update as per need, ensures the enhancement of innovation and collaboration in materials, organises feedback mechanism through the training implementation;
- the Evaluation Stage integrates the collection of feedback from students and stakeholders, implements the analysis of the performance data, and ensures the use of evaluation findings for revision.

A core feature of this procedural dimension is the meaningful student engagement in teacher-guided instruction in discipline-specific LSP through the use of contextualised problem-based content, and modern tools, all aimed at cultivating both scholarly domain-specific professional competence and personal development.

The *conclusion* underscores that the hypothesis has been confirmed through rigorous empirical and experimental investigation. The research findings reveal consistent evidence supporting the efficacy of a comprehensive approach to teaching foreign languages for occupational purposes at universities, based on an analysis of students' educational needs from the perspective of philosophy and learning theory, to inform curriculum design and classroom practice. Further research should continue to

refine implementation of the designed pedagogical technology and assess its long-term outcomes across diverse educational contexts.

### **Authors' Publications Pertaining to the Dissertation Topic**

#### *Publications in Journals*

*recommended by the Higher Accreditation Commission of the Russian Federation*

1. Sarkar, T., Atabekova A.A. Teaching Medical English at Chinese Universities: Empirical Study of Teachers' Perceptions// Глобальный научный потенциал. –2024. –С. 90-94

2. Sarkar, T., Atabekova A.A. Exploring Domestic Students' Needs regarding the English Language Learning at Chinese Universities: Empirical Study//Глобальный научный потенциал.– 2024.– С. 95-100

3. Sarkar, T. Teaching English for Medical Purposes in a Hospital of Southern China: an Overview// Глобальный научный потенциал. – 2022. – С. 63-65.

#### *Publications in Journals indexed in the Scopus Database*

4. Sarkar, T., Xiangdong Gu. Research and Practice in Assessing Academic Reading: The Case of IELTS // Journal of English for Academic Purposes. –2020.–V. 48. – Article 100926. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2020.100926>

5. Sarkar, T., Xiangdong Gu. Classroom Writing Assessment and Feedback in L2 School Contexts by Icy Lee// TESOL Quarterly. –2017. –52(2). –481-483

#### *Publications in Conference Proceedings*

6. Sarkar, T. China's Language Education Policy and its Implication: an Overview// Языки во имя мира и партнерства = Languages for peace and partnership. Ежегодная студенческая конференция с международным участием. Российский университет дружбы народов (РУДН). –2023. – С. 167-170.

7. Sarkar, T (2017). On Test-takers Perceptions: Comparative Study of CET and IELTS// Fourth National Conference on Language assessment. The 4th National Conference on Language Assessment: Guangzhou, China.–2017. –Pp.23-25.

8. Gu, X., Hong, Yu., Chengyuan Yu, Sarkar, T. A Comparative Study on the Washback of CET-6, IELTS and TOEFL iBT Writing Tests: Evidence from Chinese Test-takers' Perspectives// Conference: ALTE 6th International Conference. Bologna, Italy. –2017. –Pp.160-165.

**Tarun Sarkar (India)**  
**TEACHING MEDICAL ENGLISH TO STUDENTS AT CHINESE  
UNIVERSITIES: NEEDS-BASED APPROACH**

The dissertation focuses on teaching Medical English to students at Chinese Universities on grounds of the needs-based approach. The goal of the study involves the scientific and methodological rationale of the developed pedagogical technology and its empirical validation through needs-based training of Medical English learners at Chinese medical universities. The most significant research results include a number of issues including the development of a comprehensive methodology to design needs-based training, integrating a theoretical analysis, empirical inquiry and experimental teaching of language for specific purposes; the design of diagnostic instruments as well as their application procedures for assessing participants' needs within the educational process with an explicit consideration of the specific educational context of Chinese medical universities; the identification of the process-oriented essence of the needs-based pedagogical technology, which has been developed as an instructional framework, incorporating the conceptual, content and procedural dimensions. Moreover, previously unrecognised stages of the Procedural dimension of the needs-based pedagogical technology for teaching specialised languages have been identified, explicitly articulated, and tested in practice including Analysis, Identification, Development, Implementation, Improvement, and Evaluation.

**Тарун Саркар (Индия)**

**ОБУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ КИТАЯ  
НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

Диссертация посвящена вопросам преподавания в вузах КНР медицинского английского языка студентам с точки зрения их профессионально-образовательных потребностей. Цель исследования – научно-методологическое обоснование и практическая апробация разработанной педагогической технологии профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов медицинских вузов КНР на основе анализа образовательных потребностей обучающихся. Среди ключевых результатов необходимо выделить разработку комплексной методологии организации обучения, основанного на потребностях учащихся, путем интеграции теоретического анализа, эмпирического исследования и экспериментального преподавания профессионально ориентированного английского языка; проектирование диагностического инструментария и разработку методики его использования для анализа потребностей участников образовательного процесса с учетом образовательного контекста медицинских вузов КНР; уточнение сущности реализации подхода к обучению, основанного на потребностях учащихся, посредством соответствующей технологии, которая представляет собой педагогический конструкт, включающий концептуальную основу, содержательную и процедурную составляющие. Кроме того, определена процессно-ориентированная сущность указанной педагогической технологии и охарактеризована через ее процедурное измерение; определены и охарактеризованы ранее специально не выделяемые этапы процедурного измерения основанной на потребностях учащихся педагогической технологии преподавания языков для специальных целей, включающие анализ, идентификацию, разработку, внедрение, совершенствование и оценку.

