

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 1000.009
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ
ПАТРИСА ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22 июня 2026 г., протокол № 29/з

О присуждении **Толпаровой Ангелине Валерьевне** (РФ) ученой степени кандидата исторических наук.

Диссертация Толпаровой Ангелины Валерьевны «Сотрудничество Казахстана с Россией и Китаем в области образования: направления, форматы, инструменты (1991- 2023 гг.)», по специальности 5.6.7. «История международных отношений и внешней политики» в виде рукописи принята к защите 21 мая 2026 г., протокол № 28/пз диссертационным советом ПДС 1000.009, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6.) на основании приказа Ректора РУДН № 110 от 10 марта 2025 г.

Толпарова Ангелина Валерьевна, 1993 года рождения, в 2018 г. окончила магистратуру по направлению «Политология» по программе двойных дипломов совместно с Шаньдунским университетом (Китай).

С 07.09.2022 года по 06.09.2024 год была прикреплена на кафедру теории и истории международных отношений факультета гуманитарных и социальных наук РУДН для подготовки и защиты диссертации по

специальности 5.6.7. История международных отношений и внешней политики. С 07.09.2025 года по 06.09.2028 год прикреплена на кафедру теории и истории международных отношений факультета гуманитарных и социальных наук РУДН для подготовки и защиты диссертации по специальности 5.6.7. История международных отношений и внешней политики.

С 2017 г. являлась сотрудницей РУДН в должности начальника отдела организационно-финансового сопровождения международных проектов и координации сотрудничества с сетевыми университетами, с декабря 2023 г. работает в должности Директора департамента по работе со студенческими объединениями.

В настоящее время находится в декретном отпуске.

Диссертация выполнена на кафедре теории и истории международных отношений факультета гуманитарных и социальных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Понька Татьяна Ивановна (гражданка РФ), кандидат исторических наук (07.00.02.Отечественная история), доцент, доцент кафедры теории и истории международных отношений факультета гуманитарных и социальных наук РУДН.

Официальные оппоненты:

– Гурулева Татьяна Леонидовна, гражданка РФ, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков Института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»;

– Комлева Валентина Вячеславовна, гражданка РФ, доктор

социологических наук (22.00.06 – Социология культуры, духовной жизни) заместитель директора по научной работе, профессор Автономной некоммерческой организации «Национальный исследовательский институт развития коммуникаций»;

– Петрунина Жанна Валерьяновна, гражданка РФ, доктор исторических наук (07.00.15. История международных отношений и внешней политики), профессор, профессор кафедры истории, педагогики и лингвистики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;

Наиболее значимые публикации:

1. Осипова А. В. Эволюция и современное состояние образовательного сотрудничества Казахстана и Китая в контексте стратегического партнерства //Международные отношения. 2025. № 3. С. 86-102 (0,7 п.л.).

2. Осипова А. В. Российско-казахстанское сотрудничество в сфере образования: правовые основы, современные вызовы и перспективы // Конфликтология / nota bene. 2025. № 3. С. 150-163 (0,65 п.л.).

3. Толпарова А. В. Роль Сетевого университета СНГ в развитии сотрудничества России и Казахстана //Конфликтология / nota bene. 2026. № 1. С. 149-166 (1,0 п.л.).

4. Толпарова А. В. Интернационализация высшего образования России и Китая как инструмент «мягкой силы»: сравнительный анализ //Международные отношения. 2026. № 1. С. 31-49 (0,1 п.л.).

На автореферат диссертации поступили положительные отзывы:

– Бельченко Андрея Станиславовича, гражданина РФ, кандидата исторических наук (07.00.15. История международных отношений и внешней политики), заместителя директора по развитию Института стран Азии и Африки (ИСАА МГУ имени М.В. Ломоносова);

– Гавриловой Светланы Михайловны, гражданки РФ, кандидата исторических наук (07.00.09. Историография, источниковедение и методы

исторического исследования), заместителя руководителя программного отдела некоммерческого партнерства «Российский совет по международным делам» (РСМД);

– Кривохиж Светланы Валентиновны, гражданки РФ, кандидата исторических наук (07.00.15. История международных отношений и внешней политики), доцента, доцента департамента востоковедения и африканистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)».

В отзывах отмечается актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, обширная источниковая база, а также проработанность большого количества литературы на русском, китайском и английском языках. На основании представленного автореферата сделан вывод о комплексности и квалифицированности диссертационного исследования Толпаровой Ангелины Валерьевны, отвечающего предъявляемым требованиям.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации

Обоснованность выбора оппонентов:

Доктор педагогических наук *Гурылева Татьяна Леонидовна* является широко известным специалистом в области профессиональной и языковой подготовки востоковедов-китаистов. Сфера ее научных интересов: китайская культура и цивилизация, дидактика высшей школы, лингводидактика, методика обучения иностранным языкам. Т.Л. Гурулева является основателем нового междисциплинарного научного направления «Соизучение языков и культур. Лингвистическое (языковое) образование в вузе», основным содержанием которого является обучение базовым основам китайского языка, чтению, речевому общению российских школьников и студентов, в контексте

российско-китайского межкультурного взаимодействия, чему и посвящено исследование Ван То.

Основные публикации оппонента по тематике исследования:

1. Гурулева Т.Л., Ваньци Ло. Российско-китайское образовательное сотрудничество в пандемийный и постпандемийный периоды //Высшее образование в России. 2025. т. 34. № 1. С. 128-150.

2. Гурулева Т.Л. Языковая политика КНР на современном этапе (2021-2024 гг.): основные направления и особенности реализации //Проблемы Дальнего Востока. 2024. № 4. с. 169-184.

3. Гурулева Т.Л. Типология речевых ошибок при порождении высказывания на китайском языке //Язык и культура. 2024. № 67. с. 148-168.

4. Гурулева Т.Л. Модель системы образования Китая после XX съезда КПК //Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 22-25.

Доктор социологических наук *Комлева Валентина Вячеславовна* является крупным специалистом в области комплексного междисциплинарного исследования регионов, моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов. В частности, в сфере ее научных интересов находится вопрос продвижения российского образования на постсоветском пространстве, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации оппонента по тематике исследования:

1. Джоробекова А.Э., Изатов У.Х., Канатбеков Э.К., Комлева В.В., Конов М.Д., Рахимов К.К., Ризоён Ш.Ш., Савин И.С., Турсунова Р.Ю. Многофакторность стратегической культуры стран Центральной Азии Россия и мир: научный диалог. 2025. № 3 (17). С. 26-58.

2. Гагиева А.Л., Комлева В.В. Россия и Южная Осетия: сотрудничество в сфере образования //Россия и мир: научный диалог. 2024. № 1 (11). С. 66-83.

3. Комлева В.В., Таалайбек Кызы Ж. Университеты как субъекты международных отношений: потенциал Кыргызстана // Россия и мир: научный диалог. 2023. № 4(10). С. 94-117.

4. Комлева В.В. Китайская цивилизация: факторы динамики //Россия и мир: научный диалог. 2022. № 1 (3). С. 84-91.

Доктор исторических наук *Петрунина Жанна Валерьяновна* является одним из ведущих специалистов в области современного развития Китая, его внешней политике и дипломатии. Особое место в научных работах Петруниной Ж. В. занимает вопрос региональной внешней политики Китая, а именно, сотрудничеству приграничных территорий Китая и России, в том числе и в области образования, что отражено в диссертации Толпаровой А. В.

Основные публикации по теме исследования:

1. Шушарина Г.А., Петрунина Ж.В. Результаты межъязыковых контактов России и Китая в исторической перспективе //Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2025. Т. 22. № 1. С. 35-41.

2. Петрунина Ж.В. Опыт и перспективы сотрудничества в сфере культуры в приграничных районах России и Китая в 2020-х годах //Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2025. № 8 (88). С. 49-55.

3. Шушарина Г.А., Петрунина Ж.В. Влияние политики "мягкой силы" на языковой сдвиг в обществе //Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2024. Т. 21. № 1. С. 159-163.

4. Петрунина Ж.В., Шушарина Г.А. Перспективы интеграции научно-образовательного пространства приграничных территорий России и Китая Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2024. № 2 (74). С. 43-51.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Подчеркнуто, что Казахстан играет значительную роль в евразийской интеграции, благодаря своему географическому положению, экономическим связям и дипломатической активности. Образовательная интеграция в ЕАЭС эволюционирует от стихийных процессов академической мобильности к становлению более структурированной, хотя и все еще фрагментированной,

системы взаимодействия. Республика Казахстан играет в этом процессе одну из системообразующих ролей, выступая одновременно в качестве крупного потребителя российских образовательных услуг, значимого регионального образовательного центра и активного участника формирования новых интеграционных институтов.

Отмечено, что выстраивание многовекторной политики позволяет Казахстану сохранять баланс между крупнейшими мировыми державами, укрепляя стабильность и развивая сотрудничество в сферах экономики, безопасности и транспорта. Стратегическое партнерство с Россией и Китаем подкреплено историческими, географическими и политическими факторами, а также тесными двусторонними и многосторонними связями в рамках международных организаций.

Выделено, что образовательные системы России и Китая имеют свои уникальные особенности и преимущества, что делает их важными поставщиками образовательных услуг на мировом образовательном рынке. Российская система высшего образования опирается на сильные академические традиции и многолетний опыт работы с иностранными студентами, который берет начало еще со времен Советского Союза. Значительная часть иностранных студентов России приезжает из стран СНГ, чему способствует общая культурная и языковая база, а также широкое распространение русского языка и культурных ценностей за рубежом через сеть международных центров и программ. Благодаря этому, обучение в России становится привлекательным для студентов из постсоветского пространства, а также остается доступным за счет государственных стипендий и низкой стоимости образования по сравнению с западным.

Отмечено, что Китай активно использует централизованный подход к управлению системой образования, направляя ее развитие с учетом экономических и внешнеполитических интересов. Крупные национальные проекты, такие как «Проект 211» и «Проект 985», ориентированы на создание университетов мирового уровня, в то время как Институты Конфуция играют

значимую роль в распространении китайского языка и культуры, что усиливает позиции Китая в глобальной образовательной сфере. Стремясь к интернационализации, Китай привлекает иностранных студентов через различные программы финансовой поддержки, включая гранты и стипендии, что делает китайское образование доступным и экономически выгодным. Китай также активно развивает международное сотрудничество в рамках инициативы «Один пояс, Один путь», способствуя таким образом укреплению культурных и образовательных связей с другими странами.

Выявлено, что правовые основы образовательного сотрудничества России и Казахстана начали более активно развиваться в последнее десятилетие. Если в 1990-е гг. двумя странами были заключены лишь базовые соглашения по конкретным направлениям двустороннего взаимодействия, то теперь они уделяют большее внимание конкретным аспектам межгосударственного сотрудничества. Нормативно-правовая база, институциональные соглашения, а также регулярные мероприятия и двусторонние проекты в сфере образования подтверждают приверженность России и Казахстана укреплению сотрудничества. Страны нацелены на расширение взаимодействия, активно инвестируя в совместные научные и студенческие инициативы, что станет основой для формирования конкурентоспособных кадров и поможет преодолеть глобальные вызовы в науке и технике.

Подчеркнута роль Сетевого университета СНГ (СУ СНГ) как ключевого инструмента в укреплении образовательного сотрудничества между Россией и Казахстаном. Университет стал платформой для реализации совместных магистерских программ, академической мобильности и научных исследований, обеспечивая двустороннюю интеграцию образовательных систем двух стран. Долгосрочное взаимодействие России и Казахстана в рамках СУ СНГ подтверждает стратегическую важность сохранения единого образовательного пространства постсоветских стран. Это сотрудничество способствует повышению конкурентоспособности выпускников и

сохранению культурного единства, что является важным вкладом в евразийскую интеграцию.

Доказано, что сотрудничество Китая и Казахстана в рамках Университета ШОС демонстрирует успехи в интеграции образовательных систем двух стран. Инициатива стала важным механизмом для развития кадрового потенциала, научно-исследовательской деятельности и культурного обмена. Университет ШОС представляет собой уникальную модель межгосударственного взаимодействия, способствующую развитию международных образовательных стандартов, признанию дипломов, а также укреплению межкультурного диалога. Особое внимание уделяется гибкости образовательных программ, расширению направлений подготовки и активному участию ведущих университетов обеих стран. Данная инициатива стала катализатором для углубления партнерства в рамках «Один пояс, один путь», что способствует устойчивому развитию региона.

Установлено, что последовательное развитие политических отношений между КНР и РК создало основу для всестороннего сотрудничества, включая сферу образования. Сотрудничество в области образования, начавшееся с подписания первых соглашений в 1990-х годах, получило дальнейшее развитие в 2000-х годах, благодаря новым инициативам и программам. Это включало взаимное признание документов об образовании, открытие институтов Конфуция и расширение образовательного обмена. Укрепление взаимодействия способствовало интеграции гуманитарных инициатив в общий политический диалог, что делает сотрудничество в сфере образования важной частью стратегического партнерства двух стран.

Выявлено, что основные формы межгосударственного сотрудничества между Казахстаном и Китаем в области образования основываются на обмене учащимися, содействии изучению языков, а также развитию культурно-гуманитарных связей. Несмотря на начальную неравномерность и неоднородность взаимодействия, заключение политических соглашений, таких как Соглашение 2003 г., способствовало активизации образовательных

обменов. Институты Конфуция стали ключевыми центрами продвижения китайского языка и культуры в Казахстане, тогда как Казахстан обеспечивает подготовку специалистов с учетом культурных и экономических потребностей Китая. Взаимное признание документов об образовании, расширение грантовых программ и новые инициативы, такие как стипендиальная программа «Шелковый путь», укрепили сотрудничество. В результате Казахстан вошел в число лидеров по числу студентов в КНР, а в Казахстане стабильно растет интерес к изучению китайского языка. Эти меры не только усилили образовательные связи, но и заложили основу для дальнейшего стратегического партнерства

В итоге делается вывод, что взаимодействие Казахстана с Россией и Китаем имеет различную природу и динамику: российское взаимодействие опирается на институциональную преемственность, общность историко-культурного контекста и интеграционные механизмы, тогда как китайское – на экономическую прагматику, гибкие формы гуманитарного влияния и ориентацию на формирование нового поколения элит, знакомых с китайской культурой и образовательной моделью.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что она способствует приращению научных знаний об истории отношений между Китаем, Россией и Казахстаном в период 1991-2023 годов. Изучение гуманитарного сотрудничества ключевых акторов Евразийского региона в начале XXI в. внесло посильный вклад в научные дискуссии о возможности создания единого образовательного пространства в Евразии, а также использования образования как первичной сферы для развития евразийской интеграции. Кроме того, диссертационное исследование вносит свой вклад в теорию и практику культурной и народной дипломатии, образовательного сотрудничества, межкультурной коммуникации, а также в разработку новых подходов к анализу диалога культур и гуманитарных отношений. Диссертация позволяет теоретически осмыслить роль таких

неправительственных акторов, как вузы, ассоциации вузов, граждане (студенты, преподаватели, ученые) в межгосударственных отношениях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть применимы при подготовке научных трудов о глобализации, диалоге культур и двустороннем сотрудничестве Китая с Россией и Казахстаном в различных сферах. Результаты представляют интерес для китайских, российских и казахстанских вузов, официальных органов власти, ответственных за международное образовательное сотрудничество, а также для предпринимателей, которые оказывают образовательные услуги в России, Китае или Казахстане. Материалы диссертации могут быть использованы для написания монографий, учебных пособий, разработки учебных дисциплин по истории Китая, России и Казахстана, внешней и культурно-гуманитарной политики трех стран, а также истории международных отношений.

Научная новизна исследования заключается в следующем: выявлены основные и наиболее успешные для Китая, России и Казахстана направления образовательного сотрудничества (студенческие обмены, академическая мобильность, совместные учебные программы и т.д.); охарактеризованы модели реализации совместных программ, направления подготовки и география распространения совместных проектов в области образования; проанализирован инструментарий «мягкой силы» России на примере сотрудничества с Казахстаном и Китаем в области; сформулирован прогноз на среднесрочную перспективу и разработаны практические рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование моделей образовательного сотрудничества Казахстана и Китая в целях повышения их эффективности; впервые для исследования межгосударственных отношений в образовательной области применяется теория международных режимов. Использование данной теории позволило оценить степень институциональной «зрелости» образовательной сферы взаимодействия, а также интерпретировать роль инструментария дипломатии Китая, России и

Казахстана в формировании «положительного» международного многостороннего режима.

Апробация результатов исследования. Основные результаты и выводы исследования отражены в 4 научных статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах, входящих в Перечень РУДН и Перечень ВАК общим объемом 60 страниц, 4,1 п. л. (авторский вклад 100 %).

Личный научный вклад соискателя состоит в самостоятельной разработке проблемы исследования, которая до настоящего времени не получила достаточного освещения ни в российской, ни в зарубежной историографии, и в непосредственном участии соискателя в апробации результатов исследования, что отображено в соответствующих публикациях.

В работе решены поставленные научные задачи, она является завершенным исследованием, корректна методологически, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается продуманной структурой и концептуальным подходом, последовательностью изложения и достоверностью выводов.

В диссертации Толпаровой А.В. решена актуальная научная проблема, имеющая важное научно-познавательное и практическое значение.

На заседании 22 июня 2026 г. диссертационный совет принял решение присудить Толпаровой Ангелине Валерьевне ученую степень кандидата исторических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве __13__ человек, из них __6__ докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – __нет__. Заключение диссертационного совета подготовлено доктором политических наук, профессором, заведующим кафедрой политологии и политической философии Дипломатической академии МИД РФ С. С. Жильцовым; доктором исторических наук, профессором, профессором

кафедры востоковедения и африканистики РУДН В. И. Беловым; доктором исторических наук, профессором, профессором кафедры теории и истории международных отношений РУДН Шпаковской М. А.

Председательствующий на заседании
Диссертационного совета ПДС 1000.009
доктор исторических наук, профессор

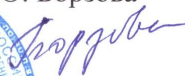


К.П. Курылев

Ученый секретарь
Диссертационного совета ПДС 1000.009
доктор исторических наук, профессор



А. Ю. Борзова



22 июня 2026 г.