

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, Филимонюк Людмилы Андреевны на диссертационную работу Астахова Игоря Александровича на тему: **«Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы Астахова Игоря Александровича не вызывает сомнения и относится к области современной педагогической науки, так как она посвящена проблемам эффективной профессиональной подготовки студентов колледжей в сфере коммерческого образования, где в числе решения приоритетных профессиональных задач целевой подготовки является формирование их экономической готовности к профессиональной деятельности.

Актуальность данного направления исследований определяется необходимостью изучения специфики регионального социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, потребностью общества, с учетом стратегии пространственного развития, в подготовке компетентных специалистов коммерческой сферы, способных работать в условиях предпринимательского поля малого и среднего бизнеса.

В центре внимания автора – научное обоснование путей профессиональной подготовки специалистов-коммерсантов среднего звена и их экономической готовности к профессиональной деятельности. Автор убедительно показывает, что реализация общетеоретических подходов в образовательном процессе промышленно-гуманитарного колледжа, требует не только учета специфики будущей профессиональной деятельности, но и определяет своеобразие применения любых дидактических средств и технологий, способствующих эффективному повышению интеллектуального, культурного и профессионального уровня специалиста среднего звена, позволяющих

реконструировать прикладной аспект профессионального образования для региональных агломераций.

Научная новизна диссертационного исследования Астахова Игоря Александровича отражается в следующем:

– уточнено понятие «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности», представленное как интегральное качество личности в единстве следующих аспектов: мотивационного, где убежденность индивида напрямую работает на мотивацию к продуктивной деятельности в сложной экономической ситуации; интеллектуального, где интеграция экономических знаний позволяет владеть «прогнозными моделями», в том числе в сфере экономики; практико-ориентированного, где поведение индивида преломляется в конкретной экономической ситуации;

– создана и обоснована авторская модель (программа, технология) формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся;

– определены критерии, показатели, уровни формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности;

– выявлены и верифицированы педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям диссертаций. Исследование представлено на 213 страницах машинописного текста и состоит из разделов: введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, приложений. Список использованной литературы включает 209 источников. Работа иллюстрирована

18 таблицами, 12 рисунков. Объем исследования достаточный для решения задач.

Введение диссертационной работы содержит описание научного и методологического аппарата исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» проведен обзор источников и научной литературы по проблеме исследования, а также рассмотрены:

- современные требования к экономической готовности студентов к профессиональной деятельности и необходимость ее формирования в колледже, ее сущность, содержание. Экономическая готовность студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности рассматривается как целостная система со своей структурой и структурными компонентами – мотивационным, гностическим, деятельностным;
- на основе выделенных автором компонентов разработана модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

В главе описываются основные формы, методы и средства, технология, комплекс условий, определенные с учетом структурных компонентов, выделенных автором, необходимые для формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка и апробация модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» апробирована реализация авторской модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности посредством интеграции ее в учебную и внеучебную деятельность образовательной организации.

Глава включает в себя описание этапов проведенного эксперимента. Так, констатирующий эксперимент был направлен на выявление уровня

сформированности компонентов экономической готовности студентов к профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах.

На этом этапе проводились сравнительный анализ учебных планов, беседы с педагогами и руководителями практики. В ходе констатирующего эксперимента проведены диагностические процедуры с использованием следующего авторского инструментария: для мотивационного компонента – авторский опросник для оценки мотивационной сферы студентов и методика «Философский стол»; для гностического компонента – оценка уровня знаний студентов в экономической сфере на основе промежуточной аттестации и авторский тест-викторина; для деятельностного компонента – экономическая игра и экспертная оценка проектов студентов.

Осуществлена статистическая обработка полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах. Формирующий этап подробно описывает результаты педагогического эксперимента, нацеленного на итоговые показатели сформированности компонентов формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности. Исследование показало, что использование разработанной модели, программы и технологии способствовало повышению уровня сформированности экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

В Заключение подводятся итоги диссертационного исследования и делаются основные выводы, которые в полном объеме отражают основные положения работы и отвечают поставленным автором задачам.

Полученные И. А. Астаховым научные результаты, сделанные выводы научно обоснованы, статистически достоверны, аргументированы, удовлетворяют современным требованиям и соответствуют названию диссертации, цели и поставленным задачам. Все выносимые на защиту положения убедительно доказаны.

Оппонируемая работа имеет несомненную ценность для науки и практики профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования, в том числе в расширение теоретических основ личностно-ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании: расширены теоретические представления о формировании экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности на примере обоснования путей формирования одной из важных компетенций в области коммерции – экономической готовности к профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования выражается в том, что на основе авторской модели разработана и экспериментально апробирована программа и технология формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяющие оптимизировать процесс их подготовки, значительно повысить уровень экономической готовности обучающихся. Полученные в ходе диссертационного исследования результаты на основе диагностического инструментария, в том числе и авторский подход к изучению экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяют разрабатывать и использовать как в учебной, так и во внеучебной деятельности интерактивные формы взаимодействия со студентами на основе проектной деятельности.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертации. В целом, анализ диссертационного исследования позволяет констатировать, что по своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные профессиональные компетенции;

п. 14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования;

п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Содержание диссертационного исследования Астахова Игоря Александровича «Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования полностью отражено в 23 публикациях, из которых 4 – публикации в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и Перечень ВАК, 3 – монографии. Публикации соответствуют требованиям п.10 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ.

Наряду с достоинствами диссертационной работы, достаточно развернутыми теоретическими выводами и положениями необходимо обозначить некоторые уточнения:

1. Способствовало ли участие автора в деятельности экспериментальной площадки Российской академии образования при лаборатории профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Министерства просвещения Российской Федерации, работающей по теме «Диверсификация системы непрерывного образования на примере научно-образовательного комплекса» на базе Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа для разрешения противоречий, обозначенных в диссертационном исследовании?

2. Тема диссертационного исследования выпала на 15 лет из поля зрения ученых. В данной связи изменилась ли социально-политическая ситуация для

формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности в региональном аспекте?

Заключение. Диссертационное исследование Астахова Игоря Александровича является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи в определении теоретических и практических основ формирования экономической готовности и педагогических условий для повышения эффективности подготовки студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности, имеющей важное значение для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Астахов Игорь Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.08), доцент,
профессор кафедры педагогики, методологии
и технологии образования
ФГАОУ ВО ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

18 июня 2025 г.



Людмила Андреевна Филимонюк

Адрес организации: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Телефон: (8652) 95-68-08

Факс: (8652) 95-68-03

E-mail: info@ncfu.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ncfu.ru/university/rekvizity/>



ПОДПИСЬ
ПОДТВЕРЖАЮ

Заместитель
Директора
Управления
делами СКФУ

Логачева А. В.

Филимонюк Л. А.
18 июня 2025 г.