

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор –
проректор по научной работе РУДН
доктор медицинских наук, профессор,
член-корр. РАН

А. А. Костин

« 20 25 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» на основании решения, принятого на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета

Диссертация **«Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей»** по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

Кубышкин Алексей Владимирович, 1993 года рождения, гражданин Российской Федерации, окончил с отличием в 2015 г. Московский государственный областной гуманитарный институт (г. Орехово-Зуево, Московская обл.) по специальности «Информатика», в 2023 г. – Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ; г. Орехово-Зуево, Московская обл.) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистратура, профиль «Использование информационных технологий в общем образовании»).

С 22.11.2024 г. по 21.05.2025 г. прикреплен для подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования по Кафедре психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Приказ № 3241-а от 09.12.2024).

В настоящее время – заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Орехово-Зуево Института дополнительного образования ГГТУ; ассистент Института дополнительного образования ГГТУ.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2024 г. ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, профессор

кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Ермаков Дмитрий Сергеевич.

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» от 18.02.2025 г. (протокол № 6).

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

1. Оценка выполненной соискателем работы. Диссертация представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, выполненное на актуальную, востребованную тему и посвящённое педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей. В качестве решения вышеуказанной задачи обоснована соответствующая модель и предложены практические рекомендации по её реализации в общеобразовательных организациях.

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в обосновании темы и методологического аппарата исследования, теоретическом анализе научной, нормативно-правовой и учебно-методической литературы, в планировании и проведении эмпирического исследования (анкетирование / опрос, констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента), статистической обработке и интерпретации собранных данных, разработке практических рекомендаций, формулировании итоговых выводов.

3. Достоверность результатов проведённых исследований обеспечивается общепризнанной теоретико-методологической базой, которую составляет совокупность широко применяемых научных подходов и концепций; обширным перечнем использованных источников (в том числе на иностранных языках); применением комплекса исследовательских методов, охватывающих значительный массив теоретических, эмпирических и статистических данных; репрезентативностью выборки респондентов и испытуемых в рамках опытно-экспериментальной работы (более 1,5 тыс. чел.) на базе четырёх образовательных организаций Московской и Владимирской областей; аргументированностью выводов и практических рекомендаций.

Основные положения исследования были представлены и обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН, а также научно-практических мероприятиях: Всероссийская научная конференция «Инновационный потенциал молодёжной науки» (Уфа, 2013), Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Инновационные образовательные технологии в системе “школа – вуз”» (Орехово-Зуево, 2013 г.), XI Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования» (Орехово-Зуево, 2021 г.), Международная конференция XI социально-педагогические Калабалинские чтения «Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования» (Москва, 2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Развитие потенциала семьи в современном мире» (Орехово-Зуево, 2024 г.); Всероссийская научно-практическая

конференция с международным участием «Самореализация личности в современном обществе: глобальные вызовы и возможности» (Москва, 2025 г.), VII научно-практическая конференция «Формирование и развитие культуры информационной безопасности субъектов образовательного пространства» (Москва, 2025 г.).

4. Новизна результатов проведённых исследований:

- уточнены с учётом цифровых трансформаций, происходящих в современном обществе, включая систему образования, дефиниции комплекса взаимосвязанных понятий: «информационная безопасность» (применительно к образовательной сфере), «информационная безопасность личности», «информационная безопасность личности в информационно-образовательной гибридной среде», «педагогическое сопровождение информационной безопасности»;

- выделены этапы развития педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественной системе образования (этап гражданской обороны – 1980–1990 гг., этап формирования элементов информационной безопасности – 1991–1999 гг., этап формирования стратегии информационной безопасности – 2000–2014 гг., этап «вызовов» ИБ – 2014–2022 гг., этап информационной войны – с 2022 г. по настоящее время);

- выявлены представления младших школьников, их родителей и учителей начальных классов об информационной безопасности – соответственно в части: для детей – наличия компьютерных устройств и доступа к Интернет, продолжительности времени, содержания и соблюдения правил безопасной работы с ними, подверженности информационным угрозам и опыта защиты информации, а также потребности в повышении уровня информационной безопасности; для взрослых – то же, а также затруднения в семейном / школьном воспитании, роль родителя / педагога в обеспечении информационной безопасности ребёнка с учётом возрастных особенностей, необходимые для этого качества, самооценка функции консультанта в области информационной безопасности;

- разработана модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей, которая отличается от известных аналогов и массовой практики приоритетностью социального партнёрства общеобразовательной организации и семьи, а также применением авторской программы для ЭВМ по комплексной защите пользовательских данных;

- установлены зависимости количественных показателей информационной безопасности младших школьников и родителей и характер их изменения в процессе педагогического сопровождения.

5. Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в различные области педагогической науки:

- междисциплинарные основы педагогических исследований – важность интеграции различных научных областей (безопасность жизнедеятельности, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, психология, социология, философия, экономика и менеджмент и пр.) при изучении педагогического сопровождения информационной безопасности

младших школьников и их родителей как составляющей современных социально-экономических процессов;

- научно-педагогические основания трансформаций в образовании – обеспечение информационной безопасности как одно из условий цифровой трансформации образовательной системы в условиях изменяющегося социума;

- терминологический аппарат педагогической науки – уточнение значения терминов «информационная безопасность», «информационная безопасность личности», «информационная безопасность личности в информационно-образовательной гибридной среде», «педагогическое сопровождение информационной безопасности» в российском педагогическом дискурсе, соотношения с аналогичными понятиями (в частности, «кибербезопасность»);

- история развития педагогической науки и образования – выделение этапов развития педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественной системе образования (с конца XX в. по настоящее время);

- динамика образования на различных этапах жизненного пути человека, социокультурные эффекты образования – информационная безопасность младших школьников и их родителей как один из результатов начального общего образования;

- специфика обучения на разных уровнях образования – моделирование и реализация педагогического информационно-безопасности учащихся начальных классов с учётом особенностей младшего школьного возраста;

- кибербезопасность личности как педагогическая проблема – необходимость педагогического сопровождения информационной / кибербезопасности личности как в образовательной организации, так и в повседневной деятельности; обоснование нормативно-правового, технологического, психологического, учебно-воспитательного, организационного компонентов информационной безопасности младшего школьника и их содержания;

- взаимодействие участников образовательных отношений; педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной гибридной среде – целесообразность выявления и согласования мнения, необходимость сотрудничества педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, технических специалистов, учащихся и их родителей в совместной работе по обеспечению информационной безопасности;

- образовательный процесс как целостное педагогическое явление, структура, компоненты образовательного процесса – моделирование и реализация педагогического сопровождения в совокупности методологического, целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-диагностического блоков;

- индивидуализация и гуманизация образования – необходимость учёта, наряду с технологическими, социально-психологическими аспектами информационной безопасности младшего школьника;

- управление развитием образовательных сообществ – целесообразность организации работы детско-взрослого сообщества для обеспечения ИБ младших школьников и их родителей как нормативно заданного результата («управление по результату»);

- педагогическая поддержка семейного воспитания – партнёрство школы и семьи в работе по педагогическому сопровождению информационной безопасности как фактор сохранения и укрепления семейных ценностей; типы семейного воспитания, способствующие и препятствующие обеспечению информационной безопасности ребёнка; педагогическое просвещение родителей в области информационной безопасности;

- профессиональная деятельность педагога – необходимость повышения квалификации педагогических работников, обмена педагогическим опытом в области информационной безопасности, разработки и применения соответствующего учебно-методического обеспечения;

- контроль и оценка образовательных результатов обучающихся – целесообразность применения портфолио для диагностики информационной безопасности младших школьников и их родителей.

6. Практическая значимость исследования связана с успешной эмпирической апробацией модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей, повышением уровня информационной безопасности у испытуемых в ходе опытно-экспериментальной работы, подготовкой практических рекомендаций, которые могут быть использованы в деятельности общеобразовательных, общественных и иных организаций, производственных предприятий, работающих в области информационной безопасности, как у школьников, так и у иных категорий обучающихся, а также в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров профессорско-преподавательского состава.

Разработанные учебно-методические материалы (модель педагогического сопровождения, календарно-тематический план соответствующих мероприятий, диагностические опросники для детей и взрослых, портфолио, программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» и др.) находят применение в работе образовательных организаций общего и высшего образования.

7. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: 3. «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании», 7. «История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования», 14. «Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной гибридной среде», 20. «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования», 31. «Кибербезопасность личности как педагогическая проблема», 33. «Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей»; 38. «Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений».

8. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

По результатам диссертационного исследования опубликовано 10 работ, в

том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 3 статьи находятся в печати (2 ВАК, 1 конференция). Справки от редколлегии научно-периодических изданий, подтверждающие принятие статей в печать, в наличии.

Статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

1. Кубышкин А. В., Тимохина Т. В. Теоретические основы обеспечения информационной безопасности в образовательной среде // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 3. С. 65–70 (авт. вклад 0,3 п. л.).

2. Кубышкин А. В., Тимохина Т. В., Измайлова Р. Г., Меренкова Д. Е., Булавкина Е. Б. Использование информационных и коммуникационных технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста // ЦИТИСЭ (Центр инновационных технологий и социальной экспертизы). 2024. № 1. С. 598–607 (авт. вклад 0,2 п. л.).

3. Кубышкин А. В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся и их родителей в области информационной безопасности // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2024. № 3. С. 90–95 (авт. вклад 0,6 п. л.).

4. Кубышкин А. В. Развитие компетенций в области информационной безопасности у младших школьников: результаты исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-4. С. 167–169 (авт. вклад 0,4 п. л.).

5. Кубышкин А. В. Актуальные вопросы формирования основ информационной безопасности у младших школьников в цифровой образовательной среде // Педагогический научный журнал. 2025. Т. 8. № 6. С. 69–75 (в печати) (авт. вклад 0,4 п. л.).

6. Кубышкин А. В. Реализация модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной организации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2026. № 1. С. 28–35 (в печати) (авт. вклад 0,5 п. л.).

Материалы научных мероприятий.

7. Кубышкин А. В., Аносов Ю. В. Универсальный менеджер паролей «Password_manager» // Инновационный потенциал молодёжной науки: материалы Всероссийской научной конференции. Уфа: БГПУ, 2013. С. 139–142 (авт. вклад 0,1 п. л.).

8. Кубышкин А. В. Обучение правилам защиты персональных данных при работе в глобальных сетях // Инновационные образовательные технологии в системе «школа – вуз»: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. С. 184–187 (авт. вклад 0,2 п. л.).

9. Кубышкин А. В. Развитие компетентности пользователей информационных систем в области информационной безопасности // Современные проблемы математики, физики и физико-математического

образования: материалы XI Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. С. 333–337 (авт. вклад 0,2 п. л.).

10. Кубышкин А. В. Формирование информационной культуры и безопасности будущих педагогов // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования: материалы Международной конференции «XI социально-педагогические Калабалинские чтения». Москва: РГСУ, 2022. С. 104–106 (авт. вклад 0,2 п. л.).

11. Кубышкин А. В., Тимохина Т. В. Применение дистанционных технологий в работе с родителями обучающихся // Развитие потенциала семьи в современном мире: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2024. С. 165–172 (авт. вклад 0,2 п. л.).

12. Кубышкин А. В., Ермаков Д. С. Педагогическое сопровождение безопасности обучающихся в информационной среде в контексте самореализации // Самореализация личности в современном обществе: глобальные вызовы и возможности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва: РУДН, 2025. С. 79–83 (в печати) (авт. вклад 0,1 п. л.).

Патенты (свидетельства).

13. Кубышкин А. В. Программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» № 2024615126: опубл. 04.03.2024. Бюл. № 3. 1 с.

Опубликованные работы соответствуют теме диссертации и раскрывают её основное содержание.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Кубышкина Алексея Владимировича рекомендуется к публичной защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН от 19.06.2025 г., протокол № 9.


Присутствовало на заседании – 17 чел. Результаты голосования: «за» – 17 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

Председательствующий на заседании,
заведующий кафедрой психологии и педагогики,
кандидат психологических наук


Е. Б. Башкин

Подпись заведующего кафедрой психологии и педагогики Башкина Е. Б. заверяю.

Учёный секретарь Учёного совета
филологического факультета,
кандидат психологических наук


М. А. Рушина

