

"УТВЕРЖДАЮ"

Первый проректор-
проректор по научной работе РУДН
доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН
А.А. Костин



12 04 2023

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН) на основании решения, принятого на заседании кафедры общего и русского языкознания филологического факультета.

Диссертация «**Концептуальная метафора в педагогическом дискурсе**» специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, выполнена на кафедре общего и русского языкознания филологического факультета.

Макашова Виктория Вячеславовна, 1995 года рождения, гражданка России, в 2020 году окончила с отличием Российский университет дружбы народов по направлению 45.04.01 Филология.

С 2020 по 2023 гг. обучается в аспирантуре РУДН по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, соответствующему научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, по которой подготовлена диссертация.

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2023 году в (РУДН).

Научный руководитель – Чулкина Нина Леонидовна, доктор филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык, доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета РУДН 17.11.2020 г., протокол №4.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

- **Оценка выполненной соискателем работы.**

Диссертация «Концептуальная метафора в педагогическом дискурсе» является актуальным, самостоятельным научным исследованием, выполненном на высоком уровне, отличается актуальностью, научной новизной и обладает теоретической и практической значимостью.

- **Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации**

Макашовой В.В. удалось решить поставленные задачи и сделать необходимые выводы. Диссертация является самостоятельным научным исследованием. Научные результаты получены автором диссертации лично.

- **Степень достоверности результатов проведенных исследований.**

Достоверность результатов исследования подтверждается привлечением большого объема научно-исследовательской литературы по теме диссертации, а также анализом языкового материала в большом объеме: текстовых метафор, репрезентирующих концептуальные метафоры.

- **Новизна результатов проведенных исследований.**

Впервые предпринята попытка системного анализа метафорической репрезентации понятий и явлений педагогического дискурса с позиций теории концептуальной метафоры; **впервые** выделены, классифицированы и описаны ключевые концептуальные метафоры, эксплицированные в педагогических работах отечественных педагогов XX и XXI вв.

- **Практическая значимость проведенных исследований.**

Результаты диссертационного исследования могут найти в практике вузовского преподавания, например, в специальном курсе по когнитивной лингвистике, лингвокультурологии, теории межкультурной коммуникации, сопоставительной лексикологии и стилистике, лексикографии, педагогике и психологии.

- **Ценность научных работ соискателя.**

Основные положения диссертации отражены в 14 публикациях, из них 5 статей в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России, 1 статья в журнале, индексируемом в МБЦ Scopus.

- **Соответствие пунктам паспорта научной специальности**

По своему содержанию работа соответствует паспорту специальности 5.9.8 – Теоретическая и сравнительно-сопоставительная лингвистика по следующему пункту «Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики».

- **Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.**

Материалы диссертации достаточно полно представлены опубликованных работах.

1. **Макашова В.В., Чулкина Н.Л.** Визуальные метафоры в педагогическом дискурсе // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семантика. Семиотика (принята к публикации).
2. **Макашова В.В.** Структурная модель концепта «образование» // Litera. – 2022. №5. – С. 55-64.
3. **Макашова В.В.** Когнитивная теория метафоры А.Н. Баранова (на материале педагогических трудов К.Д. Ушинского) // Когнитивные исследования языка. – 2022. - №2 (49). – С. 581-585.
4. **Макашова В.В.** Концептуальные метафоры со сферой-источником «учение» в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» // Вестник

- Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2022. – №4. – С. 138-143.
5. **Макашова В.В.** Аксиологический аспект лингвокультурного концепта УЧЕНИЕ в китайских идиомах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т.15. - №10. – С. 3324-3329.
 6. **Макашова В.В.** Когнитивная теория метафоры А.Н. Баранова // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. – 2022. – Т.32. – №.5. – С. 1122-1129.
 7. **Макашова В.В.** Процесс метафоризации в педагогическом дискурсе: характер и значение // Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов». – М.: Печатный цех, 2022. – С. 209-213.
 8. **Макашова В.В.** Основные категории педагогического дискурса // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Научные дискуссии в условиях мировой глобализации: новые реалии». – Ростов-на-Дону: Феникс+, 2022. – С. 37-39.
 9. **Макашова В.В.** Метафорическое моделирование как метод изучения метафоры в дискурсе // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Язык как искусство: функциональная семантика и поэтика». – М.: РУДН, 2022. – С. 629-638.
 10. **Макашова В.В.** Метафора как способ репрезентации действительности в педагогическом дискурсе // Сборник статей по материалам LX Международной научно-практической конференции «Культурология, филология, искусствоведение: актуальные проблемы современной науки». – Новосибирск: Сибирская академическая книга, 2022. – С. 44-49.
 11. **Макашова В.В.** Особенности педагогической метафорики // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические и лингво-культурологические парадигмы современности». – Рязань: Изд.-во «Концепция», 2023. – С. 67-70.
 12. **Макашова В.В.** Понимание педагогического дискурса в коммуникативно-прагматическом аспекте // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания. –2022. – №40. – С. 142-146.
 13. **Makashova V.** Metaphor as an object of linguophilosophical comprehension // Universum: филология и искусствоведение. – 2022. – №7(97). – С. 19-22.
 14. **Makashova V.** Conceptual metaphor in pedagogical discourse (using the example of the conceptual areas of teacher-student) // Annali d'Italia. – 2022. – №36. Pp. 41-42.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Макашовой Виктории Вячеславовны рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Заключение принято на заседании кафедры 15.03.2023 г.

Присутствовало на заседании 20 чел.

Результаты голосования: «за» – 20 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

15.03.2023 г., протокол №8.

Председательствующий на заседании:

Заведующий кафедрой общего и
русского языкознания

доктор филологических наук, профессор



Денисенко В.Н.

Подпись В.Н. Денисенко удостоверение

Ученый секретарь Ученого совета

филологического факультета РУДН



Рушина М.А.