

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

*На правах рукописи*

**МИРОНОВА Наталия Юрьевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ  
(НА ПРИМЕРЕ РАЗНОПРОФИЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ГРУППЫ)**

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор Штрекер Нина Юрьевна

Калуга – 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ.....	26
1.1. Теоретические основы выделения иноязычной коммуникативной компетенции в качестве составляющей процесса вузовской подготовки студентов неязыковых профилей и особенности её формирования.....	26
1.2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе языковой подготовки студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной группы .....	45
1.3. Педагогические условия реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе подготовки студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе .....	72
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	86
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ .....	91
2.1. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в процессе изучения обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	91
2.2. Апробация модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки .....	99
2.3. Содержательная интерпретация полученных результатов формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе .....	141
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	150
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	153
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	159
СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА.....	196

Приложение А. Определения содержания понятия «Интернет-ресурс».....	198
Приложение Б. Сценарий проведения внеаудиторного мероприятия «Конференция со студентами первого курса неязыковых профилей подготовки после работы с профильно-направленными иноязычными текстами».....	204
Приложение В. Результаты пилотажного констатирующего исследования: опрос студентов неязыковых профилей подготовки КГУ им. К.Э. Циолковского с целью выяснения их отношения к дистанционному формату обучения и к использованию интернет-ресурсов на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» ....	206
Приложение Г. Список вопросов для проведения опроса студентов 2-4 курсов неязыковых профилей подготовки с целью выяснения качества преподавания иностранного языка и определения значимости иностранного языка для обучающихся на неязыковых профилях подготовки.....	211
Приложение Д. Речевые клише (примеры) для реферирования текста на иностранном языке (французском).....	219
Приложение Е. Речевые клише (примеры) для реферирования текста на иностранном языке (немецком).....	221
Приложение Ж. Правила составления реферирования.....	222
Приложение И. Тесты для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки на констатирующем этапе и после формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.....	224
Приложение К. Опрос студентов первого курса неязыковых профилей подготовки: «Готовность к коммуникативной деятельности и определение самооценки коммуникативного взаимодействия».....	231
Приложение Л. Список Интернет-ресурсов, которые можно использовать на учебных занятиях дисциплины «Иностранный язык» (французский язык).....	241
Приложение М. Список Интернет-ресурсов, которые можно использовать на учебных занятиях дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык).....	245
Приложение Н. Выборочная документация, подтверждающая участие студентов неязыковых профилей подготовки в мероприятиях, связанных с проявлением иноязычной коммуникативной компетенции.....	250

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) отмечается, что «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»<sup>1</sup>.

В настоящее время наблюдается рост профессиональных контактов с представителями иностранных государств, что связано с глобализацией и интеграцией рынков труда. В связи с этим отмечается необходимость повышения уровня владения иностранным языком у выпускников вузов, которые должны обладать навыками общения с коллегами из других стран для получения нового опыта и освоения инновационных методик в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Следовательно, в современных условиях способность находить, перерабатывать информацию на иностранном языке и обмениваться новыми знаниями в процессе профессионально-ориентированного общения становится всё более значимым и востребованным качеством выпускников высших учебных заведений России. Одной из целей изучения иностранного языка для студентов неязыковых профилей подготовки является овладение на достаточном уровне иноязычной коммуникативной компетенцией, что является важным условием реализации компетентностного подхода, который предполагает формирование у выпускников вуза способности использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) - [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online?req=x&base=64-000&n=273-ФЗ)

Учитывая имеющиеся научные исследования и практические разработки по данной тематике, можно с уверенностью утверждать, что в условиях информационного общества, характеризующегося растущими международными контактами в области науки, образования и культуры, было бы ошибочно рассматривать иностранный язык на неязыковых направлениях подготовки как вспомогательную дисциплину, которая лишь косвенно способствует приобретению знаний, необходимых будущим выпускникам в профессиональной деятельности. К современному конкурентоспособному профессионалу предъявляются, среди прочих, такие требования, как сформированность навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), умение осуществлять поиск информации как в отечественной, так и в зарубежной литературе, логически осмысливать полученные данные, а также использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, смысловое) и поддерживать беседу на иностранном языке, активно используя общеупотребительную и терминализованную лексику. Недостаток этих навыков может затруднить обмен информацией на международном уровне, что может негативно сказаться на компетентности будущего выпускника вуза.

Анализ нормативных документов, реальной образовательной практики в высших учебных заведениях показал, что существующая система вузовской подготовки по иностранному языку не в полной мере соответствует современным требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования, которые предъявляются к выпускникам неязыковых профилей подготовки, а именно – к уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Во многом это обусловлено недостаточностью речевой практики студентов, выражающейся в малом количестве часов, отводимых на контактную работу по дисциплине «Иностранный язык», которая преподается только на 1 курсе.

Во ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки высшего образования отмечается, что дисциплина «Иностранный язык» является обязательной

к изучению на начальном этапе вузовского обучения. Универсальная компетенция УК-4 из группы «Коммуникация» предусматривает, что выпускник «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»<sup>2</sup>. Следовательно, ФГОС ВО предусматривает обязательное изучение иностранного языка обучающимися для формирования у них УК-4, которая предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

В условиях современного многообразия инструментария обучения иностранным языкам возникает задача выбора наиболее эффективных технологий и подходов для формирования данной компетенции. В настоящее время складывается такая ситуация, при которой использование исключительно учебных и учебно-методических пособий без применения дополнительных средств и разработки более современных моделей и технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции оказывается недостаточно эффективным для выстраивания процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей. Преподаватель больше не играет роли носителя информации и единственного источника знаний, всё чаще в образовательном процессе он прибегает к помощи широких возможностей глобальной сети Интернет. В связи с этим возникает необходимость разработки модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей с использованием Интернет-ресурсов, содержащих аутентичную иноязычную информацию профильной направленности, и интеграции в образовательный процесс инновационных технологий и методик, способствующих интенсификации обучения и созданию организационно-дидактической основы для реализации компетентностного подхода в высшем образовании.

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс], режим доступа: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94>

В целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний была утверждена Указом Президента Российской Федерации «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», основными принципами которой являются:

- обеспечение прав граждан на доступ к информации;
- обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией;
- сохранение традиционных и привычных для граждан (отличных от цифровых) форм получения товаров и услуг<sup>3</sup>.

В соответствии со Стратегией развития и национальным проектом «Образование» в поле исследовательского внимания педагогической науки оказался вопрос выбора средств работы с современными аутентичными материалами, в том числе – с Интернет-ресурсами, в процессе подготовки студентов неязыковых профилей по дисциплине «Иностранный язык».

В последние десятилетия наблюдается усиление позиций английского языка в качестве иностранного в средних школах России, что приводит к значительному сокращению числа учащихся, изучающих французский и немецкий языки. Аналогичная тенденция фиксируется и в азиатской части страны, где указанные языки тоже теряют свою актуальность в пользу английского и китайского языков. В результате абитуриенты, поступающие в российские вузы, включая Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, чаще всего указывают английский язык в качестве иностранного. Это создает возможность формирования академических языковых групп по английскому языку для различных профилей подготовки. В случае малочисленности групп в региональных вузах возможно объединение двух разнопрофильных (или близкопрофильных) групп в одну полноценную группу для изучения иностранного языка на неязыковых профилях подготовки. Что касается немецкого или французского языков, то

---

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>

на неязыковые профили подготовки поступает около 45-60 студентов, что в итоге позволяет сформировать лишь две разнопрофильные языковые группы на весь первый курс обучения. Под разнопрофильной языковой группой подразумевается группа студентов, обучающихся иностранному языку, составленная из представителей разных направлений подготовки, которые не имеют общего профессионального профиля. Следовательно, в одной группе студентов, изучающих немецкий (французский) язык, могут обучаться будущие врачи, юристы, учителя математики, начальных классов, специалисты таможенного дела и др.

В разнопрофильных языковых группах организация полноценной работы с учебными материалами в рамках прохождения модуля дисциплины «Иностранный язык», направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой, вызывает определенные трудности, что не позволяет достигать тех же результатов, как в языковых группах, где изучают английский язык. В связи с этим возникает необходимость определения педагогических условий, включающих работу с аутентичными материалами профильной направленности при обучении иностранному языку на неязыковых профилях подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы. Данная необходимость также обусловлена растущим интересом к вопросам содержания высшего образования и методам обучения иностранным языкам в системе высших учебных заведений. Недостаток таких алгоритмов и практических разработок затрудняет выбор учебных материалов и порождает педагогические проблемы, связанные с интеграцией аутентичной информации в учебное содержание дисциплины «Иностранный язык». Эта информация должна соответствовать профильным особенностям подготовки студентов и быть доступной и безопасной<sup>4, 5</sup>. Кроме того, следует учитывать, что предлагаемые для использования в вузовском учебном

---

<sup>4</sup> Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р - <http://static.government.ru/media/files/0vjisdBmSsldUZ4c8Z2eOAiGkCbCf7OJ.pdf>

<sup>5</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция) - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

процессе современные источники аутентичных материалов, в том числе Интернет-ресурсы, должны соотноситься с социокультурной ситуацией как в стране, так и в мире, соответствовать возрастным требованиям обучающихся и быть непосредственно связанными с профильным наполнением учебного содержания дисциплины.

Таким образом, выявлена необходимость разработки педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции в вузовской подготовке студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы. Это предполагает использование технологий поиска, отбора и работы с Интернет-ресурсами, содержащими аутентичную иноязычную информацию профильной направленности, в рамках изучения иностранного языка на первом курсе. В настоящем диссертационном исследовании представлена модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включающая в себя условия реализации данной модели в разнопрофильной языковой группе с использованием современных источников аутентичных материалов, а также предложен алгоритм работы с Интернет-ресурсами. Разработана технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки на основе организации и интеграции в учебный процесс вуза курса, созданного на базе комплекса разнообразных заданий для работы с иноязычными аутентичными Интернет-ресурсами. Данная научно-педагогическая направленность диссертационного исследования подчеркивает его актуальность, ориентированную на разработку модели, педагогических условий и технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) с использованием современного инструментария, применимого на занятиях по «Иностранному языку» в вузовской подготовке студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе.

**Степень разработанности темы исследования.** Актуальность проблемы подготовки студентов вуза по иностранному языку подтверждается

тем, что она разрабатывается учеными из различных областей науки: лингвистами, лингводидактами, педагогами, философами, социологами, психологами.

Анализ литературы по теме исследования показал, что в теоретических исследованиях представлены основные компоненты формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка в рамках подготовки студентов рассматривалось многими отечественными учеными: И.И. Бурлаковой, А.А. Вербицким, Н.И. Гез, М.А. Давыдовой, Б.К. Есипович, Г.А. Китайгородской, З.И. Конновой, Б.А. Лapidус, А.А. Леонтьевым, И.Я. Лернером, Е.Н. Малюгой, Р.П. Мильрудом, И.И. Халеевой, Э.П. Шубиным и др.

Значительный вклад в исследование формирования у обучаемых способности к коммуникации в условиях иноязычного общения внесли М.Ю. Бухаркина, И.А. Зимняя, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, Н.В. Поморцева, И.В. Роберт, Н.М. Румянцева, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова. Вопросы формирования иноязычной компетенции получили дальнейшее развитие в трудах Ю.Н. Вережкиной-Рахальской, А.А. Драгуновой, Н.А. Лукьяновой, И.И. Опешанской, Т.М. Татариной, О.Ю. Шубкиной и др.

Вопросы непрофильного языкового образования рассмотрены в исследованиях Н.В. Квач, Е.Я. Климкович, З.И. Конновой, В.Б. Куриленко, Э.Н. Маковской, Н.Л. Уваровой, А.К. Фридзон и др.

Различным аспектам обучения иностранным языкам в неязыковых вузах посвящены исследования А.С. Беляевой, М.А. Бовтенко, Е.Я. Климкович, З.И. Конновой, Н.В. Кондрашовой, Э.Н. Маковской, И.И. Опешанской, В.А. Шляховой, Е.М. Шульгиной и др.

В настоящее время выявлены факторы и определены механизмы развития профессиональной компетентности средствами иностранного языка (З.И. Коннова), сформулированы педагогические условия формирования коммуникативной и межкультурной компетентности (М.В. Мазо,

Е.В. Тимофеева), профессионально-личностной подготовки студентов средствами иностранного языка (Г.К. Борозенец, Э.Н. Маковская), разработаны методологические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе (Г.К. Пендюхова), определены Интернет-ресурсы для обучения студентов неязыковых вузов общественно-политической тематике (Ю.Н. Веревкина-Рахальская), разработан интегративный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессионально-иноязычной подготовке (З.С. Уколова), рассмотрено обучение профессионально ориентированной иноязычной коммуникации (Т.А. Ларина). Е.Б. Максимова выделила функции коммуникативных компетенций, которые определяются требованиями к студенту как личности, и определила концептуальные подходы к формированию коммуникативных компетенций в вузе. Г.К. Борозенец разработана модель формирования коммуникативной компетентности для совершенствования подготовки студентов к межкультурному диалогу. А.В. Малаева рассматривала кейс-метод как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Современные концептуальные идеи по проблемам работы с аутентичными текстами представлены в работах К.С. Кричевской, М.Н. Куновски, Е.В. Мальковой, Е.В. Носонович, М.В. Перунова, В.В. Царенковой и др. И.И. Опешанской определены принципы и разработана технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-нелингвистов на основе аудиолингвального метода.

Таким образом, можно констатировать, что в течение продолжительного времени исследователи изучали вопрос формирования иноязычной коммуникативной компетенции различными методами и с использованием разнообразных средств обучения. Однако отсутствие в педагогической науке современных моделей, позволяющих осуществлять в региональных вузах формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием современных аутентичных материалов профильной направленности

у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе, а также недостаточная изученность Интернет-ресурсов как источника таких материалов стали основанием для проведения научного исследования, направленного на выявление эффективных методов и подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в условиях современного образования.

В соответствии с вышеизложенным был выявлен ряд **противоречий между:**

– реальной потребностью формировать иноязычную коммуникативную компетенцию с использованием новых информационных технологий и отсутствием модели, предопределяющей эффективность реализации формирования ИКК в разнопрофильной языковой группе при работе с аутентичным иноязычным материалом сети Интернет;

– необходимостью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей и недостаточной разработанностью условий процесса ее формирования, в том числе с использованием аутентичных материалов профильной направленности в разнопрофильной языковой группе;

– требованиями к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, которые предъявляются к выпускникам неязыковых профилей подготовки, и недостаточным уровнем их языковой подготовки в вузе.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** при каких педагогических условиях обучения иностранному языку формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе будет наиболее результативно.

Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной проблемы, востребованность её анализа и практического разрешения обусловили выбор **темы** диссертационного исследования: «**Формирование**

**иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)».**

**Объект исследования** – процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки в вузе.

**Предмет исследования** – особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей вузовской подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

**Цель исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании и эмпирической проверке модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе будет более результативным, если

- уточнено понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки;

- разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы с использованием современных аутентичных материалов, описывающая задачи, педагогические условия, принципы, методы, формы учебной деятельности, средства, критерии и уровни сформированности ИКК, результат формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы, раскрывающая содержание иноязычного обучения будущих выпускников вуза;

- разработана и апробирована технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы с использованием современных аутентичных материалов, обеспечивающая результативность апробации авторской модели;

- определены и экспериментально проверены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы, способствующие эффективности данного процесса.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1) На основе изучения теоретической, учебной, методической литературы проанализировать в историко-педагогическом и теоретическом ракурсах понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» и выявить различные взгляды на её формирование в вузовской подготовке, а также актуализировать данную дефиницию с учётом современного тезауруса.

2) Определить содержание понятия «разнопрофильная языковая группа» и особенности работы в такой группе в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей.

3) Разработать, экспериментально проверить и проанализировать результаты апробации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы с использованием современных аутентичных материалов.

4) Представить технологию формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы с использованием современных аутентичных материалов на основе организации и интеграции в учебный процесс вуза курса, созданного на базе комплекса разнообразных заданий для работы с иноязычными аутентичными Интернет-ресурсами.

5) Выявить комплекс педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе.

**Наиболее существенные результаты диссертационного исследования, полученные лично автором, и их научная новизна** заключаются в следующем:

– уточнено содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» как интегративная способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурной и профессиональной коммуникации с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникативного акта (принцип win-win);

– представлена авторская интерпретация понятия «разнопрофильная языковая группа» как объединение студентов, изучающих иностранный язык, состоящее из представителей разных направлений и не имеющих общего профиля подготовки, и определены особенности работы в такой группе;

– создана и экспериментально апробирована авторская модель формирования ИКК при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки с использованием аутентичного материала в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык», которая, в отличие от ранее разработанных моделей, помогает преподавателям иностранного языка на неязыковых профилях усовершенствовать процесс формирования ИКК у студентов в условиях разнопрофильной языковой группы;

– предложена и апробирована технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей на основе интеграции в учебный процесс вуза авторского курса по иностранному языку «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» в условиях разнопрофильной языковой группы с учетом особенностей работы в такой группе;

– определены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы, способствующие эффективности данного процесса.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию образования, расширяя представления о формах, средствах, технологиях формирования ИКК у студентов неязыковых профилей и подчеркивая важность учета специфики разнопрофильных языковых групп в образовательном процессе, и заключается в следующих аспектах:

- актуализация содержания понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» с учетом современного тезауруса, что расширяет теоретическое представление о сущности данного феномена в контексте компетентностного подхода в высшем образовании; а также представление авторской трактовки понятия «разнопрофильная языковая группа»;

- разработка и апробация модели формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки, что вносит вклад в теорию общей педагогики, расширяя научные представления об организации учебного процесса в области иноязычной подготовки студентов в условиях разнопрофильной языковой группы;

- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», осуществляемые с учетом интеграции в учебный процесс авторского учебного курса по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в

- возможности использования эффективной модели формирования ИКК, предоставляющей преподавателям иностранного языка конкретные

инструменты и рекомендации для улучшения процесса обучения студентов неязыковых профилей в разнопрофильных языковых группах;

- внедрении технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции, основанной на интеграции в учебный процесс вуза авторского курса по иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов, которая позволяет преподавателям эффективно использовать современные технологии в обучении, что делает процесс обучения более интерактивным и доступным, что особенно актуально для студентов разнопрофильных языковых групп.

Материалы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, послужили основой для разработки учебно-методического пособия для преподавателей иностранного языка по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности. В данном пособии предлагаются конкретные задания (предтекстовые, текстовые, послетекстовые) для работы с Интернет-ресурсами, содержащими аутентичную информацию профильной направленности.

Результаты исследования носят универсальный характер и могут быть использованы для работы в вузе со студентами неязыковых профилей подготовки для увеличения их языкового тезауруса и их способности коммуникации на иностранном языке; в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранного языка; в рамках самостоятельной работы для повышения лингвокультурного уровня обучающихся, что будет также способствовать увеличению их конкурентоспособности на рынке труда.

**Теоретическая и методологическая основа** исследования. Теоретическую основу диссертационной работы составили отражённые в трудах отечественных и зарубежных учёных и исследователей основные положения:

- педагогики высшей школы (Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластёнин и др.);
- деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А. Дистерверг, Дж. Дьюи, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин, и др.);
- компетентностного подхода в образовании (Т.М. Балыхина, И.Л. Бим, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.);
- личностно-ориентированного обучения (Ш.А. Амонашвили, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А. Маслоу, К. Роджерс, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.);
- исследования научной парадигмы «компетенция» - «компетентность» (Т.М. Балыхина, М.Н. Вятютнев, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д. Хаймс, Н. Хомский и др.);
- структуры иноязычной коммуникативной компетенции (Ван Эйк, Н.Д. Гальскова, З.И. Коннова, В.В. Сафонова, Д. Хаймс и др.);
- теории обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Я.М. Колкер, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, С.В. Чернышов, А.Н. Шамоу и др.);
- коммуникативного подхода при изучении иностранного языка (С.Е. Зайцева, Г.А. Китайгородская, Н.Е. Кузовлева, А.Н. Леонтьев, Е.Н. Малюга, Р.П. Мильруд, И.Е. Пассов, В.В. Сафонова и др.);
- теоретических основ технологии обучения (В.П. Беспалько, Л.В. Загрекова, М.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнин и др.);
- компьютерной лингводидактики (Э.Г. Азимов, Т.М. Балыхина, М.А. Бовтенко, М.Ю. Бухаркина, Т.В. Васильева, А.Д. Гарцов, Л.А. Дунаева, И.Г. Захарова, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, И.В. Роберт, О.И. Руденко-Моргун и др.);
- цифрового образования и компьютеризации обучения (И.И. Бурлакова, М.Ю. Бухаркина, Б.С. Гершунский, Е.И. Дмитриева, О.Ю. Заславская, Г.А. Краснощекова, О.М. Овчинников, Е.С. Полат, И.В. Роберт, П.В. Сысоев, Л.К. Фортова, А.М. Юдина и др.).

Методологическую основу исследования на философском уровне составили положения о языке как способе выражения знания (Л. Витгенштейн, И.Г. Гердер, Ф. де Соссюр и др.).

На общенаучном уровне были рассмотрены современные методологические подходы в педагогическом исследовании, такие как: системный подход, личностно-ориентированный, компетентностный, инновационный, проектный (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Л.В. Мардахаев, А.М. Новиков и др.).

На конкретно-научном (педагогическом) уровне – положения о сущности целостного педагогического процесса и его обусловленности социальными и психологическими факторами (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, И.Я. Лернер, И.М. Слободчиков, Л.Ф. Спирин, Г.И. Щукина и др.), а также современные концепции гуманизации образования (В.С. Библер, А.С. Кравец, М.И. Плугина, В.А. Сластёнин и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс научно-исследовательских **методов**:

— теоретические – для определения истоков и развития понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» для более детального изучения данного понятия, анализа его элементов:

- метод теоретического анализа и синтеза;
- метод сравнительно-сопоставительного анализа;
- метод изучения и обобщения передового педагогического опыта;

— эмпирические – для проведения опытно-экспериментальной работы:

- метод педагогического наблюдения;
- опрос, анкетирование, изучение и анализ документов;
- педагогический эксперимент с использованием Интернет-ресурсов;

— статистические – анализ полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных:

- метод статистической и математической обработки полученных в ходе педагогического экспериментального исследования данных;

— дескриптивные – описание результатов опытно-экспериментальной работы:

- метод описания и фиксации полученных эмпирическим путем результатов исследования.

**Эмпирической базой исследования** являлся Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. В исследовании на разных его этапах приняли участие 200 студентов 1-4 курсов обучения и 20 преподавателей иностранного языка на неязыковых профилях подготовки.

#### **Организация и этапы исследования.**

Первый этап (2015–2018 гг.) – теоретико-поисковая работа, формирование плана диссертационного исследования на основании практической педагогической деятельности; определение исходных позиций исследования.

Второй этап (2018– 2020 гг.) – формирование направления, логики и структуры исследования, обоснование его методологии, анализ теоретической и научно-методической литературы по теме исследования; публикации по теоретической части исследования.

Третий этап (2020–2024 гг.) – анализ, обработка, систематизация сведений, полученных в результате изучения научных трудов по теме исследования; проведение эмпирической части исследования; апробация и проверка эффективности разработанной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции; публикации основных результатов исследования; оформление результатов исследования в виде диссертации.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурного и профессионального общения

с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникации, что способствует установлению продуктивных взаимодействий и укреплению взаимопонимания.

Интегративность данной компетенции заключается в том, что иноязычная коммуникативная компетенция не сводится только к знанию языка, но включает в себя культурные, социальные и профессиональные аспекты и подразумевает умение адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям, изменять стиль коммуникации в зависимости от ситуации, контекста, аудитории и культурных особенностей.

2. Специфика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей вузовской подготовки в условиях **разнопрофильной** языковой группы состоит в том, что

- во-первых, *разнопрофильность* как принцип формирования образовательной группы обогащает образовательный процесс, создавая уникальную атмосферу для обмена опытом, содействует интеграции знаний из различных областей, что может оказать значительное влияние на будущую профессиональную деятельность студентов, позволяя им применять междисциплинарные подходы и расширять свои компетенции в будущей профессиональной деятельности;

- во-вторых, данный подход к формированию групп обучения позволяет преподавателю адаптировать учебный процесс, учитывая индивидуальные цели и потребности студентов, а также развивать собственные профессиональные компетенции в выборе и организации учебных форм, средств и материалов к занятиям;

- в-третьих, разнопрофильные языковые группы способствуют обмену знаниями между студентами, что, в свою очередь, увеличивает общий лексический запас и способствует более глубокому пониманию и усвоению иностранного языка в различных профессиональных сферах, повышая у студентов уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Использование инновационных средств обучения, аутентичных иноязычных материалов, интерактивных форм для эффективного усвоения иностранного языка, соответствующего профильным запросам студентов, реализуется в специальных **педагогических условиях**, а именно:

- создание возможности интегрирования лингвострановедческих знаний иностранного и родного языков с профессиональными знаниями, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки посредством использования аутентичного иноязычного материала Интернет-ресурсов;

- введение принципа профессиональной модульности и акцентирование в содержании обучения иностранному языку профильных знаний, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и активизации учебно-познавательной деятельности студентов неязыковых профилей;

- использование в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей креативного ресурса в процессе творческих заданий по иностранному языку в рамках изучения профессионального модуля.

4. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе состоит из системы взаимосвязанных факторов, влияющих на формирование ИКК, а её составляющие, условия формирования и другие аспекты представлены в виде отдельных компонентов: целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного.

5. Технология формирования ИКК у студентов неязыковых профилей, направленная на интенсификацию и оптимизацию учебного процесса, отражена в авторском курсе «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов». Данная технология представляет собой последовательную реализацию ряда блоков-модулей и подразумевает

обучение иностранному языку в разнопрофильной языковой группе с использованием аутентичных интернет-ресурсов.

Представленная технология формирования ИКК у студентов неязыковых профилей обеспечивает формирование умений и навыков путем организации процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся на принципе взаимной выгоды.

**Степень достоверности результатов исследования.** Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются реализацией методологических позиций, применением методов исследования, адекватных цели, объекту и предмету исследования; подробным количественным и качественным анализом теоретического и эмпирического материала, качественной интерпретацией полученных данных; достаточным количеством участников опытно-экспериментальной работы; построением выводов на методологических основах и с помощью методов, соответствующих задачам и цели исследования; использованием апробированного научно-методологического аппарата и достаточной полнотой опубликования результатов в рецензируемых научных изданиях; верифицируемость результатов исследования в практике работы ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании;

п. 14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде;

п. 18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования были обсуждены на заседаниях кафедры педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; раскрыты в выступлениях на региональных университетских научно-практических конференциях (Калуга, 2015, 2016, 2018); на научно-практических конференциях «Цифровые технологии в образовательном пространстве», проводимых на базе КГУ им. К.Э. Циолковского в рамках Первых (Вторых, Третьих, Четвертых, Шестых) Калужских университетских чтений (Калуга, 2019, 2020, 2021, 2022, 2024); на всероссийских научно-практических конференциях: «Современные проблемы профессионального образования» (Калуга, 2020, 2021); на конференциях с международным участием «Дискурсология, терминология, экология языка в современной лингвистике» (Астрахань, 2022); «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, 2022); на Международном научно-образовательном семинаре «Получение новых знаний и решение практических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения. Дистанционное обучение» (Смоленск, 2021); на международных научных конференциях: «Перспективы развития вузовской науки» (Москва, 2021); «Аутентичный диалог России и франкофонного мира в пространстве культуры, языка, литературы» (Москва, 2022); «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» (Калуга, 2022, 2023, 2024); «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» (Нижневартовск, 2022); «Актуальные вопросы науки и образования» (Москва, 2023), «Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур» (Белгород, 2023).

Апробация результатов исследования осуществлялась через практическую работу автора в качестве преподавателя вуза.

**Личный вклад автора** заключается в получении данных, которые возможно использовать в учебном процессе вуза для совершенствования подготовки по иностранному языку студентов неязыковых профилей,

в организации и проведении педагогического эксперимента, в обработке полученного экспериментального материала и оформлении диссертационного исследования.

Основные положения и результаты исследования отражены в 17 научных публикациях автора общим объемом 25,64 п.л., 420 стр. (авторский вклад составляет 14,54 п.л., 240 стр.), в том числе 5 публикаций объемом 2,3 п.л., 37 стр. (авторский вклад составляет 2,2 п.л., 36 стр.) в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 26.03.2016 №237 (ред. от 25.01.2024) «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, который представлен 273 наименованиями, из них 19 – на иностранных языках, и 10 Приложений. Объем диссертации составляет 195 страниц без учета приложений. Текст диссертационного исследования содержит 13 рисунков и 4 таблицы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ**

## **1.1. Теоретические основы выделения иноязычной коммуникативной компетенции в качестве составляющей процесса вузовской подготовки студентов неязыковых профилей и особенности её формирования**

Современное общество характеризуется изменениями во всех сферах жизни, в том числе в сфере образования. Наличие всемирного информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей и различных новых информационных и коммуникационных технологий приводит к модернизации современной жизни, что повышает требования к образованию, а также требования к современным выпускникам высших учебных заведений, которые должны уметь общаться с коллегами из других государств с целью приобретения нового опыта, изучения новейших методик в области своей будущей профессиональной деятельности.

К современным требованиям к выпускнику вуза, помимо прочих, относится способность осуществлять поиск информации в отечественной и в зарубежной литературе, логически анализировать полученные данные, использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), а также поддерживать разговор [83]. Кроме того, расширение зарубежных контактов и сотрудничество с иностранными специалистами требует от выпускников неязыковых профилей подготовки умения общаться на иностранном языке, владения общеупотребительной лексикой и наличия достаточного терминализованного словарного запаса для эффективной коммуникации. В противном случае, процесс международного обмена информацией может столкнуться с трудностями, что может негативно отразиться на компетентности будущего выпускника вуза.

Компетентностный подход как один из ведущих в современном образовании ставит целью для будущих выпускников «не просто накопление профессиональных знаний, навыков и умений, но и формирование у них различных компетенций, таких, как информационная, коммуникативная, исследовательская, ряд общекультурных компетенций и др., которые все вместе складываются в общую профессиональную компетенцию выпускника [93, с.43]. И.А. Зимняя подчеркивает, что в работах 90-х годов прошлого века понятие «компетентность» трактуется по-разному: и как синоним профессионализма, и только как одна из его составляющих [75, с. 10].

Как отмечает Н.Ю. Штрекер, «модернизация образовательного процесса в вузе предполагает компетентностную направленность образовательного процесса: формирование у студентов умений добывать и анализировать информацию, самостоятельно и осознанно принимать решения, добиваться поставленной цели» [245, с. 93]. Поэтому каждая образовательная дисциплина учебного плана неязыковых профилей подготовки добавляет свои особенности в формирование общей профессиональной компетенции будущих выпускников уровня бакалавриата. Иностраный язык на таких профилях подготовки имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что рассматривается как способность обучающегося участвовать в иноязычном общении [139, с. 243].

Анализ научных публикаций по проблеме свидетельствует о том, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку рассматривали многие исследователи. Проблема изучения иностранного языка решалась на протяжении всей истории высшего образования. Исследованием этой проблемы занимались многие педагоги и психологи: М.Ю. Бухаркина [171], Н.И. Гез [77], И.А. Зимняя [75], З.И. Коннова [94], В.Б. Куриленко [113], А.А. Леонтьев [117], И.Я. Лернер [121], Е.Н. Малыга [132], А.Е. Петров [172] И.И. Халева [233] Э.П. Шубин [247] и др. Проблемы формирования у обучаемых способности к межкультурной коммуникации решаются в исследованиях

Г.В. Елизаровой [61], И.А. Зимней [77], Р.П. Мильрудом [9], М.В. Моисеевой [172] и др. Современные концептуальные идеи по проблемам работы с аутентичными текстами представлены в работах К.А. Власовой [38], М.Н. Куновски [173], Е.В. Мальковой [131], Е.В. Носонович [155], В.В. Царенковой [239] и др.

Вопросы формирования иноязычной компетенции получили дальнейшее развитие в трудах В.Ф. Аитова [4], Н.В. Белозеровой [16], Ю.Н. Веревкиной-Рахальской [37], А.А. Драгуновой [58], Н.В. Козловой [10], И.И. Опешанской [161], З.С. Уколовой [221] и др. Об информатизации образования писали в своих трудах И.И. Бурлакова [31], М.Е. Вайндорф-Сысоева [35], О.Ю. Заславская [72], О.М. Овчинников [228], Е.С. Полат [171], И.В. Роберт [182], Л.К. Фортова [227], А.М. Юдина [229] и др. Использование Интернет-ресурсов и информационных технологий в изучении иностранных языков представлено в работах Ю.Н. Веревкиной-Рахальской [37], З.Р. Девтеровой [53], А.А. Драгуновой [58], М.Н. Евстигнеева [207], С.З. Зариповой [71], Е.С. Полат [170], Е.В. Савенковой [189], П.В. Сысоева [208], Е.В. Тимофеевой [215], В.В. Уголькова [219], И.В. Харламенко [234] и др.

В настоящее время научно обоснованы решения многих проблем, связанных с использованием иностранного языка в подготовке студентов неязыковых профилей. Показаны пути формирования профессиональной направленности и профессиональных мотивов при изучении иностранного языка (Э.В. Бурцева, И.В. Кусовская, Г.Г. Ханцева), разработаны технологии обучения иноязычному профессиональному общению (Л.В. Макара, И.В. Попова, Г.Г. Харисова и др.), выявлены педагогические условия профессионально-личностной подготовки студентов средствами иностранного языка (Г.К. Борозенец [28], Э.Н. Маковская [126]), определены ресурсы Интернет для обучения студентов неязыковых вузов работе синтернет информацией при обучении иностранному языку (Ю.Н. Веревкина-Рахальская [37]), рассмотрено обучение профессионально ориентированной иноязычной коммуникации (Т.А. Ларина [114]), исследовано формирование креативно-

коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей (Е.В. Козловская) и др.

Учитывая специфику вузовской подготовки студентов неязыковых профилей, которая подразумевает наличие у обучающихся умения осуществлять поиск иноязычной информации, обработки этой информации, умения воспринимать иноязычную профильную информацию на слух при устно-речевом общении со специалистами в смежной области, при формировании иноязычной коммуникативной компетенции усиленный акцент делается на обучении говорению. Важную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции также играет чтение как один из способов получения информации.

Для дальнейшего исследования следует определить понятие иноязычной коммуникативной компетенции.

Необходимо отметить, что до сих пор нет единого определения термина «компетенция» виду того, что зарубежные и отечественные исследователи рассматривают компетенцию с различных точек зрения. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова трактует компетенцию как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий» [216].

И.А. Зимняя, разграничивая «два близких, но не совпадающих по своему значению понятия – компетенция и компетентность» [76], дает следующее определение «компетенции» – содержательный компонент способности человека к профессиональной деятельности в виде знаний, умений, навыков.

В.И. Загвязинский считает, что «компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной и иной деятельности в определенной сфере» [67].

Э.Ф. Зеер рассматривает компетенцию «как интегральную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающую профессиональную деятельность; как способность человека реализовать на практике свою компетентность» [73].

Т.М. Балыхина определяет компетенцию как «степень сформированности системы знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для эффективного выполнения конкретной деятельности» [12].

Все вышеупомянутые авторы рассматривают компетенцию как интегративное понятие, включающее в себя знания, умения и навыки, что позволяет оценивать способность человека к выполнению той или иной деятельности.

Также в научной литературе существует ряд определений понятия «иноязычной коммуникативной компетенции», что свидетельствует об интересе исследователей к данной проблеме. Рассмотрим, что представляет собой иноязычная коммуникативная компетенция и каковы ее структурные компоненты.

В середине 1960-х гг. американский лингвист Д. Хаймс предложил понятие «коммуникативная компетенция» (the concept of communicative competence). Сущность коммуникативной компетенции, по Д. Хаймсу, заключается, прежде всего, во внутреннем понимании ситуационной целесообразности языка, то есть коммуникант должен знать, когда следует говорить, а когда – молчать, понимать, о чем следует говорить, с кем, когда и в какой форме [261]. Другими словами, иноязычная коммуникативная компетенция – способность обучаемого адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях и его умение организовывать речевое общение с учетом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [262].

В отечественную лингводидактику термин «коммуникативная компетенция» был введен М.Н. Вятютневым и понимался как способность человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Принимая во внимание тот факт, что коммуникативная компетенция является сложным понятием, ее описание выходит за рамки одной теории. Нельзя свести ее к определенному набору

единиц и правил в силу того, что необходимы знания и умения «комбинировать их в речевые программы» [42].

Н.А. Гаруля трактует коммуникативную компетенцию как систему необходимых знаний по организации продуктивной коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции – это формирование умения и навыков применения усвоенных коммуникативных знаний на практике [46, с.75].

З.С. Уколова определяет «коммуникативную компетенцию» как компетенцию, «которая включает в себя комплекс социокультурных и страноведческих знаний и коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, являющихся основой для формирования способности и готовности личности к межкультурному общению в современных условиях» [221].

И.И. Опешанская, беря во внимание особенности изучения иностранного языка в неязыковом вузе, трактует коммуникативную компетенцию как «парадигму результата образования, включающую в себя когнитивные, личностные, социальные и мотивационно-ценностные составляющие» [161].

В теории обучающих технологий, связанных именно с обучением иностранному языку (Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов [165]) стал повсеместно использоваться термин «коммуникативная компетенция». Технологическая трактовка этого понятия сводится к тому, что «коммуникативная компетенция – это умение спрогнозировать сценарий и составить план речевых действий с учетом индивидуальных особенностей собеседников, который реализуется в их поведении через беглость речи, стиль, речетворчество – т.е. всё то, что отличает носителя языка от иностранца, говорящего на чужом языке» [161, с.12].

Таким образом, несмотря на различные нюансы и акценты в определениях, все перечисленные авторы подчеркивают ключевые аспекты, касающиеся способности к коммуникации, важности социокультурных знаний и необходимого уровня подготовки для эффективного взаимодействия в языковой среде.

К исследованию проблемы иноязычной коммуникативной компетенции, её формированию и развитию обращались И.Д. Гальскова [45], А.А. Леонтьев [118], В.В. Сафонова [192], П.В. Сысоев [206], И.И. Халеева [233] и др. Схожим для всех является то, что иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой сложное и многокомпонентное явление, поскольку овладение иностранным языком – процесс непростой и многоаспектный [89, с. 607].

Так, А.А. Леонтьев определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности». В основе ее лежит сочетание умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его «продуктивных и рецептивных видах» [118, с. 13].

А.Н. Щукин считает, что показателем владения иноязычной коммуникативной компетенцией является «правильность речи не только с точки зрения норм изучаемого языка, но и с точки зрения его культурного контекста на основе сравнения разных культур» [252, с. 38].

В определении, данном В.В. Сафоновой, иноязычная коммуникативная компетенция представляет определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, позволяющими обучающемуся «коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающего основу для коммуникативного бикультурного развития» [192, с. 97].

З.И. Коннова отмечает [94], что иноязычная компетенция будущего выпускника представляет собой совокупность продуктивно реализуемых в иноязычной коммуникации характеристик: широкий культурологический кругозор, образованный языковыми умениями и навыками; высокую продуктивность иноязычной деятельности; высокий уровень творческого мышления, обеспечивающий восприятие иноязычной речи, декодирование иноязычной информации профессионального характера; комплекс знаний,

обеспечивающий развитие и саморазвитие личности специалиста в иноязычной коммуникации. Развитие иноязычной компетенции рассматривается как процесс, позитивная направленность которого обеспечивается непрерывностью языковой подготовки, прохождением иерархических ступеней с интенсивным наращиванием системы языковых знаний, умений и навыков, творческого самосовершенствования в иноязычной профессиональной компетенции [94].

З.И. Коннова дает одно из наиболее полных определений иноязычной компетенции: «это выражение развитости продуктивно реализуемой системы качеств, включающей широкий культурологический кругозор и тезаурус, образованный суммой профессиональных языковых умений и навыков; высокую продуктивность иноязычной деятельности на базе развитых в процессе обучения лингвистических способностей; высокий уровень творческого мышления, обеспечивающий процессы восприятия, структурирования, декодирования иноязычной информации характера; целостный комплекс знаний в языковой области, обеспечивающий самоопределение, развитие и саморазвитие личности в иноязычной коммуникации. Общим показателем ее развития выступает разносторонняя творческая активность специалиста в процессе иноязычного общения в будущей деятельности. Имея сложную природу, иноязычная компетенция соединяет в себе психолого-педагогические, культурологические, научно-технические, социально-экономические факторы, что обусловило необходимость системного проектирования педагогического процесса ее формирования и развития» [94].

Поскольку любая коммуникация – это общение, а общение осуществляется средствами языка, языковое образование как процесс должно быть нацелено на приобщение обучающихся к новой для них коммуникации, на познание иноязычной культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам [45, с. 13]. Поэтому

важными задачами формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в процессе обучения их иностранному языку выступают развитие способности и реальной готовности к осуществлению иноязычного общения, умение достигать взаимопонимания с носителями языка [33].

Г.А. Краснощекова считает, что одним из реальных путей повышения эффективности обучения иностранным языкам на неязыковых профилях подготовки является фундаментализация процесса овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, которая понимается как процесс и результат обеспечения обучаемых знаниями об иностранном языке, основными принципами и закономерностями функционирования и развития изучаемого иностранного языка, необходимыми и достаточными для самостоятельного и самостоятельного под руководством преподавателя овладения полноценной иноязычной коммуникативной компетенцией, т.е. генерализация языковых знаний, которые положены в основу развития компетенций [105, с. 236].

Проанализировав классификации структуры иноязычной коммуникативной компетенции, представленные в трудах российских и зарубежных исследователей ( Н.Д. Гальсковой [212], И.И. Опешанской [161], В.В. Сафоновой [192], Ю.Ю. Солодовниковой [204], Д. Хаймса [261] и др.), можно сделать вывод, что иноязычная коммуникативная компетенция является многоаспектной и ее компонентный состав может быть представлен разным количеством субкомпетенций, в зависимости от точки зрения исследователя.

Например, И.И. Опешанская определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как понятие, включающее в себя лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, профессионально-ориентированную, стратегическую, учебную, мотивационную и социальную субкомпетенции [161].

Ю.Ю. Солодовникова [204] считает, что основными критериями иноязычной коммуникативной компетенции являются:

- владение лингвистическими умениями иноязычного общения (лексика, грамматика, фонетика);
- владение умением реализовывать прагматическую функцию общения (владение основными речевыми функциями);
- владение знаниями социокультурной специфики страны изучаемого иностранного языка и ее ценностями (фоновые знание);
- владение стратегическими умениями в различных сферах;
- владение дискурсивными умениями [204, с. 221].

О.Г. Бойко более подробно представила компонентный состав коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция, при которой совершенствуются коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); формируется умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция: увеличение объема знаний о социокультурной специфике иноязычных стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция: дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью

познавательные интересы в других областях знания, овладеть процессами синтеза и анализа, оценкой и самооценкой [25].

В 1975 г. на основе спецификаций Совета Европы было дано описание коммуникативной компетенции Ван Эком. Он считал, что коммуникативную компетенцию образуют следующие компоненты или субкомпетенции:

- лингвистическая компетенция (знание вокабуляра и грамматических правил);
- социолингвистическая компетенция (умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией/контекстом);
- дискурсивная компетенция (умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации);
- стратегическая компетенция (умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний);
- социокультурная компетенция (определённая степень знакомства с социокультурным контекстом);
- социальная компетенция (желание и готовность взаимодействовать с другими, умение управлять ситуацией) [148].

Таким образом, можно отметить, что иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой многоуровневую и многоаспектную структуру, состоящую из различных субкомпетенций, владение которыми обеспечивает успешное взаимодействие на иностранном языке. Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению авторов, может включать в себя от трех до восьми базовых компонентов. Большинство исследователей выделяют речевую, языковую или лингвистическую, дискурсивную и социокультурную или социолингвистическую составляющие, а некоторые авторы добавляют компенсаторную или стратегическую, учебно-познавательную, когнитивную, профессиональную или прагматическую составляющие. Исходя из этого можно отметить, что структура иноязычной коммуникативной компетенции включает в себя комплекс взаимосвязанных субкомпетенций, каждая из которых является важной при изучении

иностранного языка. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к процессу обучения иностранному языку, который учитывает как языковые, так и культурные аспекты коммуникации. В нашем исследовании мы будем исходить из того, что у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной группы необходимо формировать следующие составляющие иноязычной коммуникативной компетенции: языковую (знание грамматики и лексических единиц), речевую (владение всеми видами речевой деятельности – говорение, аудирование, письмо, чтение), социокультурную (знания о культуре и особенностях стран изучаемого языка), учебно-познавательную (развитие умений по поиску и использованию иноязычной информации), профессионально-ориентированную (готовность и способность использовать иностранный язык для решения практических задач профильной направленности).

Опираясь на результаты исследований перечисленных выше авторов и на определение Е.В. Красильниковой, которая под термином «иноязычная коммуникативная компетенция» понимает способность студентов неязыкового профиля подготовки действовать в режиме вторичной языковой личности в разнообразных социально детерминированных ситуациях, готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия [102, с. 184], мы полагаем, что иноязычную коммуникативную компетенцию следует рассматривать как интегративную способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурного и профессионального общения с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникации (принцип win-win), что способствует установлению продуктивных взаимодействий и укреплению взаимопонимания.

Эффективное общение в контексте иноязычного взаимодействия, особенно в сфере профессионально-ориентированного общения, должно основываться на «принципе взаимной выгоды участников (win-win)» [205]. Этот принцип предполагает, что выгода сторон, вовлеченных

в коммуникативное взаимодействие, становится очевидной при должной подготовке и организации коммуникативного акта. Важно отметить, что успешное иноязычное взаимодействие требует от участников не только языковых навыков, но и способности к конструктивному сотрудничеству.

Принцип взаимной выгоды в образовательном процессе ярко проявляется в любом коммуникативном взаимодействии, когда обе стороны коммуникативного акта настроены на конструктивный и взаимовыгодный результат. Например, в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель и обучающиеся выступают в роли активных участников иноязычного коммуникативного взаимодействия. Во время учебных занятий преподаватель и обучающиеся, либо обучающиеся друг с другом, постоянно вступают в коммуникативные отношения, выполняя задания, направленные на формирование ИКК (различных ее составляющих), такие как: диалоги, полилоги, проектная работа, задания на взаимное оценивание и другие. При педагогическом взаимодействии на учебных занятиях принцип взаимной выгоды прослеживается в том, что как преподаватель, так и обучающийся настроены на продуктивную и созидательную коммуникацию. Например, когда преподаватель ставит перед студентами задачу подготовить сообщение по определенной теме, отсутствие принципа взаимной выгоды может привести к строгим требованиям к выполнению задания, что подразумевает, что все сообщения будут схожи. Это упрощает контроль за выполнением задания, но ограничивает креативность студентов. В контексте же работы по принципу win-win преподаватель включает в свои требования пункты, касающиеся дополнительных сведений по теме, что позволяет студентам проявить инициативу и продемонстрировать свою заинтересованность в изучаемом материале. В первом случае преподаватель навязывает свои условия и студенты вынуждены принять их, в то время как во втором примере обе стороны взаимодействия стремятся к сотрудничеству, что даёт позитивный результат: преподаватель доволен разнообразием представленных сообщений, а студентам предоставляется возможность

использовать не только стандартную информацию, но и выразить свою точку зрения по обсуждаемой теме. Следовательно, во втором примере оба участника коммуникативного акта остаются в выигрышной позиции, что способствует повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка и, как следствие, улучшению их уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Рассмотрим еще один пример учебной коммуникации на занятиях по иностранному языку при работе с темой «Выбор профессии. Собеседование при приеме на работу. Написание делового письма. Составление резюме». Для работы с диалогическим высказыванием «Собеседование с работодателем» студенты делятся на пары, где один играет роль работодателя, а другой — соискателя. Преподаватель предоставляет список типичных вопросов для собеседования (например, о предыдущем опыте работы, сильных и слабых сторонах, мотивации и т.д.). Студенты при таком виде работы учатся совершенствовать навыки самопрезентации и уверенного общения. Здесь принцип взаимной выгоды прослеживается с трех сторон: оба участника коммуникации и преподаватель получают выгоду от такого вида работы: соискатель получает возможность попрактиковаться в ответах на вопросы, а работодатель — возможность оценить коммуникативные навыки кандидата на вакантное место. Преподаватель получает возможность узнать что-то дополнительно о своих студентах, их слабых и сильных сторонах, оценить их интересы и способность отстаивать свои интересы.

В таких учебных квазипрофессиональных ситуациях важно создавать доверительную атмосферу, способствующую открытому обмену мнениями и идеями. Обучающиеся, развивая навык слушания партнера по коммуникации и имея общие цели по изучению иностранного языка, получают выгоду в виде приобретения новых знаний, навыков и умений. Также необходимо отметить, что использование при коммуникативном взаимодействии (в устной или письменной форме) специализированной лексики, синонимичных терминов и антонимов, позволяют повышать уровень лингвистической или языковой

составляющей ИКК, а правильное использование грамматических структур иностранного языка и разнообразие грамматических конструкций для более выразительного общения повышают уровень владения не только лингвистической, но и речевой составляющей ИКК. Только через коллективную работу, взаимодействие и плодотворное сотрудничество, позволяющее совместно создавать то, что невозможно реализовать индивидуально, можно достичь успеха и необходимого обмена мнениями и идеями по актуальным проблемам. При этом, если коммуникация осуществляется в условиях конкуренции между участниками, результат может оказаться неудовлетворительным для обеих сторон коммуникативного акта.

Таким образом, коммуникативное взаимодействие, основанное на принципе взаимной выгоды, приводит к успеху и результатам, которые могут проявляться в обмене знаниями, умениями и навыками в соответствующей области и во взаимном обогащении специализированной лексикой, а также в способности поддерживать и развивать обсуждение, задавать вопросы и реагировать на реплики в устном общении, или же отвечать или получать комментарии при выполнении письменных заданий.

С внедрением новых информационных технологий в учебный процесс вузовской подготовки, обучение иностранному языку на неязыковых профилях осуществляется с использованием ресурсов Интернет и нового формата общения – телекоммуникационного. Принципиальным отличием такого межличностного общения от живого является его опосредованный характер. В данном случае средствами, способствующими межличностному взаимодействию, выступают компьютер и технические средства связи. Опосредованность телекоммуникационного межличностного общения проявляется в следующих ключевых отличиях от традиционного общения:

- в необходимости выполнения дополнительных, не свойственных живому общению, внутренних (психических) и внешних (механических) действий, манипуляций, определяемых самостоятельной логикой

взаимодействия «человек-компьютер», для вхождения в связь, передачи и приема сообщений;

- в преобладании иных, по сравнению с живым общением, форм представления информации;

- во временной отсроченности процесса обмена сообщениями [56, с.8].

При обучении иностранным языкам в условиях компьютеризации необходимо учитывать оба вида общения: и живое, и телекоммуникационное, т.к. современные условия подготовки высококвалифицированного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях полной информатизации всего общества и обладающего информационной культурой, требуют использования новых информационно-коммуникационных технологий. Это подчеркивает необходимость адаптации образовательного процесса к новым реалиям, где педагогическое взаимодействие и коммуникация проходят не только в традиционных формах, но и в цифровом пространстве.

Однако для эффективного развития способности студентов к самообразованию требуется преобразование всего процесса обучения, формирование новых личностно-ориентированных подходов, различных методик и информационного обеспечения учебного процесса, новых педагогических технологий. Образовательный процесс все больше переходит от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам» [18, с.300]. Главной задачей образования становится не только усвоение знаний и ориентация в потоке информации, а получение, создание, производство знания, которого еще нет, но потребность в котором уже назрела. Образование должно быть не только средством усвоения готовых знаний, но и способом взаимного обмена знаниями и умениями между людьми, который совершается ежедневно на протяжении всей жизни человека.

Несмотря на достаточно большое количество научных работ по внедрению в образовательный процесс и использованию новых ИКТ при обучении иностранному языку обучающихся неязыковых профилей

подготовки, актуальным остается вопрос использования ИКТ при организации самостоятельной работы обучающихся. Вопросы, связанные с организацией такого вида работы, приобретают особое значение в современных условиях, когда повсюду идет внедрение новых информационных технологий, в том числе и в сфере образования. Те меры, которые предпринимает современный преподаватель по рационализации работы обучающихся с иностранным языком, призваны способствовать интенсификации обучения, его индивидуализации и в итоге – повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка и, как следствие, повышению качества подготовки по иностранному языку студентов неязыковых профилей. Вузы призваны формировать студентов, обладающих высокой подготовкой, способных к самостоятельной творческой деятельности, направленной на совершенствование и пополнение приобретенных в вузе знаний, и все это невозможно без рациональной организации самостоятельной работы студентов. В связи с этим следует рассматривать самостоятельную работу, с одной стороны, как обязательную форму учебной деятельности, а с другой – как действенный способ учения. В числе необходимых средств обучения для самостоятельной работы по иностранному языку наряду с традиционными печатными материалами активно применяются Интернет-ресурсы, которые дают возможность разнообразить и персонализировать самостоятельную работу студентов. Такой вид работы позволяет не только давать индивидуальное задание обучающемуся, но и постоянно контролировать и корректировать его работу. Также отпадает необходимость проверять отдельно каждую работу студентов, в этом могут помочь различные компьютерные программы.

Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции средствами информационных технологий длителен, он сопряжен с немалыми сложностями, связанными с необходимостью изменения представлений обучающихся о процессе обучения и их места в нем, переходом от потребления к созданию и самостоятельному осмыслению информации.

Сложность решения этой задачи требует постоянного совершенствования учебного процесса и, в частности, использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки.

Также следует отметить, что работа студентов в вузе с использованием ИКТ должна носить системный характер. Целенаправленная систематическая работа обучающихся с Интернет-ресурсами на занятиях по иностранному языку способствует формированию прочных учебных умений и формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Следовательно, задача преподавателя вуза – сформировать необходимые умения у обучающихся по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией и научить обучающихся работать самостоятельно и творчески, активно используя в работе материалы сети Интернет.

Как отмечает Ю.В. Кохендерфер, «сложный процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции предполагает постепенное и систематическое усвоение лингвистических знаний, формирование языковых навыков до уровня автоматизмов, развитие речевых умений, приобретение обширного персонального коммуникативного опыта, формирование личностных качеств обучающихся как активных, саморазвивающихся субъектов своей деятельности. Достичь высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в условиях отсутствия иноязычной среды проблематично как для обучающихся, так и для преподавателя» [97, с.278]. Именно поэтому на помощь преподавателю и обучающимся приходит использование Интернет-ресурсов как источника современного аутентичного материала.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки на основе использования Интернет-ресурсов, содержащих аутентичную иноязычную информацию по профилю подготовки, необходимо осуществлять с соблюдением следующих принципов: «принципа системности; принципа обстоятельности в овладении языковыми знаниями; принципа интеллектуализации обучения иноязычной

коммуникативной компетенции; принципа профессиональной направленности процесса овладения иноязычной коммуникативной компетенцией; принципа готовности студентов к изучению иностранного языка; принципа сочетания обучения и самообучения; принципа соблюдения индивидуальной траектории овладения иностранным языком; принципа преемственности в обучении иностранным языкам; принципа модульности» [105, с. 232].

По мнению Г.А. Краснощековой, при обучении иностранным языкам необходимо учитывать также «принцип ориентированности на профессиональную деятельность, принцип межкультурности, принцип учета возрастных особенностей студентов, учебной автономии и учета индивидуальных траекторий развития обучаемых, принцип моделирования квазипрофессиональной деятельности, принцип модульности содержания подготовки, принцип непрерывности языковой подготовки, принцип активной коммуникативности, принцип интегративности, принцип многоуровневости подготовки в условиях диверсификации учебного процесса вуза» [104, с 100].

Все эти принципы взаимосвязаны и взаимодополняемы и реализуется в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Что касается интегративности образовательных факторов, то они соотносятся с принципами учета требований социально-профессиональной среды, комплексного формирования иноязычной компетенции, проблемности обучения, разнообразия содержания и технологий обучения, доступности и адекватности учебных материалов.

Для достижения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции необходимо обучить студентов неязыковых профилей подготовки использованию иностранного языка как средства для получения знаний о самом иностранном языке, продемонстрировать возможности применения иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности и подчеркнуть его значимость для формирования личности и профессионала [105, с.233].

## **1.2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе языковой подготовки студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной группы**

Процессы, которые происходят в современной России, выдвигают перед образованием задачи, связанные с пересмотром основных подходов к подготовке студентов неязыковых профилей подготовки. Это вызвано необходимостью формирования конкурентоспособного выпускника с высоким уровнем профессионализма и компетентности, который умеет быстро ориентироваться, адаптироваться в условиях динамично развивающегося общества, самостоятельно развиваться и уметь находить решения при возникающих затруднениях.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки является важной задачей современного образования, особенно в условиях глобализации и увеличения международных контактов. Важно отметить, что процесс формирования ИКК усложняется в условиях разнопрофильной группы, где студенты имеют разные мотивации, уровни подготовки и профессиональные интересы.

Студенты технических и гуманитарных направлений нередко имеют неодинаковые стартовые знания языка, что осложняет темп усвоения материала и приводит к фрагментации учебной группы. Также следует отметить различие профильных интересов, при котором материалы, актуальные для одних обучающихся, могут быть незначимыми для других, что снижает заинтересованность к участию в речевой деятельности.

Учебная работа в разнопрофильной группе представляет собой уникальную образовательную среду, когда студенты могут обмениваться опытом и знаниями, но в то же время это создает определенные трудности для преподавателя по организации работы в такой учебной группе. Прежде всего необходимо учитывать различные предшествующие уровни знания иностранного языка у обучающихся. Во-вторых, необходимо применять

дифференцированный подход, позволяющий адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов, особенно по профильной направленности. В-третьих, важно учитывать, что мотивация студентов при изучении иностранного языка на неязыковых направлениях подготовки может быть самой разнообразной: кто-то изучает язык для профессионального роста, кто-то – из-за желания развивать умственные способности, кто-то для личностных целей, кто-то для участия в международных проектах, кто-то мотивирован необходимостью получения хороших оценок для получения стипендии, а для какого-то важен факт приобретения позитивных эмоций от успехов на любом поприще. Это разнообразие мотиваций создает возможность для более многогранного учебного процесса, адаптированного под потребности и интересы обучающихся, что, в свою очередь, способствует успешному формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Современному обществу необходим выпускник – конкурентоспособный специалист, стремящийся к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, постоянному самосовершенствованию, умеющий самостоятельно приобретать знания, осваивать новые технологии и передовой опыт. Переход от традиционного подхода в образовательном процессе вуза к компетентностному подходу требует как смены технологий обучения, так и технологий контроля результатов обучения путем поиска форм, методов, приёмов и средств организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, обеспечивающих развитие самостоятельной учебной деятельности, саморазвитие и самообразование. Работа в разнопрофильной языковой группе требует от преподавателя гибкости и способности адаптировать учебный процесс под поставленную цель изучения иностранного языка – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, как способности обучающихся участвовать в иноязычной коммуникации. Для студентов неязыковых профилей подготовки формирование ИКК выступает не самоцелью, а средством самореализации и инструментом участия в международных коммуникациях. Иноязычная

коммуникативная компетенция для таких студентов имеет прикладной характер: она способствует развитию умений взаимодействия, поиску и обработке информации, а также адаптации в иноязычной профессиональной среде [77]. Одними из эффективных средств преодоления трудностей, связанных с обучением в разнопрофильной языковой группе, выступает активное использование Интернет-ресурсов и информационных и коммуникационных технологий [137, с.298].

Процесс проникновения информационно-коммуникационных технологий, компьютерной техники и телекоммуникаций во все сферы человеческой деятельности является информатизацией общества [81].

Проблемы подготовки конкурентоспособного профессионала в своей области, переподготовки и повышения квалификации специалистов могут быть преодолены путем реализации целостного, систематизированного подхода к совершенствованию государственных систем образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий и доступных (прежде всего, открытых) высококачественных информационно-образовательных ресурсов, что и определяет основной путь к их решению.

Важность массового и эффективного использования ИКТ в образовании подтверждается соответствующими решениями и рекомендациями, отраженными в важнейших документах ЮНЕСКО. Новые экономические и социальные особенности глобального общества знаний диктуют необходимость формирования новых ключевых компетентностей – профессиональных, социальных и информационных, среди которых именно последняя (информационная или ИКТ компетентность) позволяет эффективно формировать и развивать профессиональную и социальную компетентность [81].

Среди задач, стоящих перед образованием, это информатизация, компьютеризация образования, создание единого информационного пространства, развитие сети Интернет, внедрение современных информационных технологий в образование. Как отмечает Президент

Российской Федерации В.В. Путин: «В современных условиях повышение эффективности всех сфер производительности труда неразрывно связано с цифровизацией, с использованием технологий искусственного интеллекта»<sup>6</sup>. Создание условий, отвечающих современным принципам организации учебного процесса, обеспечивается «путём интеграции технологий искусственного интеллекта и активного использования их возможностей для повышения качества и эффективности научных исследований и разработок, в том числе посредством создания методологии обмена научными данными и информацией, развития отечественных сервисов, предназначенных для сбора, хранения и обработки таких данных»<sup>7</sup>. В настоящее время интеллектуальные компьютерные системы обладают возможностями, аналогичными человеческому разуму, например, распознавание речи, в том числе на иностранном языке. Искусственный интеллект получает всё большее распространение, но он не может заменить «живого» обучения, т.к. у него отсутствуют такие «человеческие» качества, как эмпатия, спонтанность, когнитивное сознание, креативность. Технологии искусственного интеллекта могут оказать определенную помощь в обучении иностранным языкам, но пока полностью полагаться на такие технологии не следует ввиду их несовершенства. Следовательно, необходимо разрабатывать новые методики в обучении иностранным языкам, применяя на практике информационно-коммуникационные возможности новых технологий, в том числе и Интернета.

Использование информационных технологий в рамках информационно-учебной среды приводит к трансформации организационных форм и методов обучения, появлению инновационных подходов и приёмов обучения, а также к изменению объёма и содержания учебного материала.

---

<sup>6</sup>Послание Владимира Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года <https://www.kp.ru/daily/27573/4897592/>

<sup>7</sup>Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».- [Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 N 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

Отметим наиболее значимые изменения:

- экономия учебного времени;
- расширение и углубление изучаемого предмета благодаря возможностям моделирования процессов и явлений;
- увеличение сферы самостоятельной деятельности обучающихся;
- вариативность видов учебной деятельности;
- использование программного обеспечения в целях интенсификации обучения.

Анализ состояния проблемы показал, что в теоретических исследованиях представлены основные аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся средствами Интернет при обучении их иностранному языку. Проблеме внедрения информационных технологий в педагогический процесс посвящают работы такие исследователи, как Ю.И. Алферова [5], И.А. Бельшева [18], Т.А. Болдова [26], Г.К. Борозенец [28], Д.Г. Коровяковский [96] С.В. Панюкова [163], Е.С. Полат [170], И.В. Роберт [182], П.В. Сысоев [206], Л.К. Фортова [231] и др.

Работы, рассматривающие возможности применения информационных технологий на уроках дисциплин гуманитарного цикла (И.И. Бурлакова [31], З.Р. Девтерова [53], Е.И. Дмитриева [56], А.А. Драгунова [58], Е.Я. Климкович [87], Ю.В. Кохендерфер [97], Н.Л. Рябенко [188], Т.В. Самосенкова [191], В.В. Угольков [219] и др.), посвящены разработке электронных учебников, электронных пособий, сборников наглядных материалов. Использование информационных технологий, в частности, работа с современными источниками аутентичных материалов, в процессе изучения иностранного языка студентами неязыковых профилей подготовки (особенно в разнопрофильных языковых группах) с целью формирования у них иноязычной коммуникативной компетенции при работе с текстами профильной направленности разработано недостаточно.

Теоретическим фундаментом для всех последующих исследований в области информатизации образования являются работы А.П. Ершова

[63; 64]. Именно ему принадлежит лозунг начала 80-х годов XX века «программирование – вторая грамотность». В 90-х годах в нашей стране появляется «Концепция информатизации сферы образования», в которой сформулированы «отправные положения начинающегося процесса перестройки образования в условиях информатизации общества» [95].

С этого момента наблюдается поворот от повсеместного изучения только элементов программирования к современному уровню использования информационных технологий в образовании.

Практически все исследователи согласны с тем, что применение информационных технологий в образовательном процессе демонстрирует высокую эффективность. Среди первых исследований, где рассматривался вопрос информатизации процесса обучения, было исследование Т.П. Ворониной [39], где отмечено, что коммуникационные технологии внедряются в процесс обучения без «соответствующих теоретических разработок», «часто без необходимого педагогического осмысления и творческой поддержки» [40, с.17].

В то же время исследователи отмечают, что никакие телекоммуникационные технологии и дистанционное обучение не смогут дать эмоциональных контактов, положительных или отрицательных, как важнейших составляющих факторов человеческого поведения, использование средств телекоммуникационных технологий, не «...предоставляет каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер» [163, с. 71].

И.В. Роберт [182, с. 12] описала уникальные возможности информационных технологий, реализация которых обеспечивает:

- работу в интерактивном режиме;
- незамедлительную обратную связь между пользователем и средствами новых информационных технологий;
- визуализацию изучаемых закономерностей;
- управление отображением на экране процессов, явлений;

- регистрацию, сбор, накопление и обработку информации об изучаемых процессах, явлениях, объектах;
- архив, хранение больших объемов информации с возможностью легкого и быстрого доступа к ней;
- автоматизацию процесса обработки результатов эксперимента.

И.В. Роберт, опираясь на возможности новых информационных технологий в образовании, выделяет следующие педагогические цели «использования средств новых информационных технологий в педагогическом процессе вуза:

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества (развитие мышления, эстетическое воспитание, развитие коммуникативных способностей, формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность, формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации);
- реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества (подготовка пользователя средствами новых информационных технологий);
- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса (повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей новых информационных технологий, обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности, углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации при решении задач различных предметных областей)» [182, с.13].

Говоря о расширении возможностей внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам, следует отметить вопрос о необходимости создания информационно-образовательного пространства, в которое включены различные электронные

источники информации: электронные учебные пособия, учебники, библиотеки, специально оборудованные учебные помещения, наличие локальной и мировой сетей и т.д. А.П. Ершов в своих исследованиях подчеркивает, что «информация – это всеобщий и неизбежный период развития человеческой цивилизации, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности. Техническим средством освоения такого ресурса выступают средства вычислительной техники, средства связи и другие устройства преобразования, хранения и обработки информации» [64, с. 84].

Современные технические средства способствуют более эффективному умственному воспитанию, формированию навыков самостоятельной деятельности, совершенствованию умений поиска необходимой информации в обширном пространстве всемирной информационной сети. В процессе обучения иностранному языку в вузе применяются новые технологии, которые увеличивают информативность, интенсивность и результативность образовательного процесса, но в то же время такие технологии требуют проведения опережающих педагогических исследований, направленных на выявление как положительных, так и отрицательных последствий их применения в учебно-воспитательном процессе вуза.

В настоящее время коммуникация не ограничивается ни предметом, ни местом, ни временем. Учитывая возрастающую роль информационно-коммуникационных технологий в жизни современного специалиста, возникает необходимость разработки новых концепций их использования при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки.

При подготовке студентов неязыковых профилей необходимо учитывать особенности их будущей профильной деятельности, чтобы они могли эффективно работать с современными аутентичными материалами, получаемыми из различных источников, в том числе из Интернета, как на русском, так и на иностранном языках. Важным аспектом этой подготовки

является развитие навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, а также умение критически и грамотно работать с информацией. У студентов неязыковых профилей подготовки формируется критическое и творческое мышление, что позволяет им не только выявлять проблемы, но и находить пути их решения с использованием современных технологий. Кроме того, они должны быть подготовлены к применению полученных знаний в практической деятельности и к генерации новых идей, что является ключевым для успешной работы в условиях быстро меняющегося информационного пространства. Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в частности составляющих ее компонентов (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной, профессионально-ориентированной составляющих ИКК), у студентов неязыковых профилей становится особенно актуальным, поскольку работа с иноязычной информацией из сети Интернет требует не только владения языком, но и способности к анализу, интерпретации информации и креативному подходу к решению профессиональных задач, чему посвящен авторский курс, представленный во второй главе данного исследования.

В современном образовательном контексте коммуникативная компетенция приобретает особую значимость, включая развитие способности обучающихся к межкультурному взаимодействию. Глобальный Интернет открывает уникальные возможности для изучающих иностранные языки, предоставляя доступ к иноязычным аутентичным материалам, разнообразной информации и возможности общения с носителями языка. Эти факторы создают естественную языковую среду, способствующую более глубокому усвоению языка.

В отличие от монопрофильных языковых групп, где все студенты ориентированы на одну профессиональную сферу, в разнопрофильных коллективах наблюдается разнообразие представленных профилей будущей профессии, следовательно, и разнообразные интересы, мотивационные установки и когнитивные способности к изучению иностранного языка.

Для подготовки студентов неязыковых профилей к различным видам речевой деятельности необходимо организовать практику, соответствующую той области речевой активности, которую они осваивают в данный момент, что учитывается нами при разработке учебного курса, предлагаемого для внедрения в учебный процесс во время освоения студентами модуля дисциплины «Иностранный язык», направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой. Работа преподавателя иностранного языка в рамках авторского учебного курса требует высокой гибкости и способности к дифференцированному подходу к обучающимся, так как традиционные методы фронтального опроса в разнопрофильной языковой группе оказываются малоэффективными.

Важно также определить, какие дидактические задачи могут быть решены с использованием ресурсов и услуг Всемирной сети Интернет в процессе обучения иностранным языкам. Е.А. Агафонова отмечает, что наиболее значимыми учебными задачами, которые реализуются при обучении иностранному языку с применением Интернет-технологий, «являются:

- развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях;
- формирование и совершенствование языковых навыков;
- развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы обучающихся за счет специально организованной деятельности с использованием Интернет-технологий, что способствует инициированию самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- повышение мотивации и формирование потребности в изучении иностранного языка;
- реализация индивидуального подхода посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет;
- формирование коммуникативных навыков и культуры общения» [2].

Кроме того, Е.А. Агафонова считает, что «интеграция информационных ресурсов в учебный процесс позволяет более эффективно решить ряд следующих дидактических задач:

- формирование навыков и умений чтения при непосредственном использовании материалов сети разной степени сложности;
- совершенствование умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов сети, представленных преподавателем или кем-то из обучающихся;
- углубление культуроведческих знаний, включающих в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, специализированной лексикой и профессиональными терминами» [2].

П.В. Сысоев выделяет одиннадцать основных дидактических свойств современных информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс на занятиях по дисциплине «Иностранный язык»:

- «- многоязычие и поликультурность информационных интернет-ресурсов;
- многоуровневость информационных интернет-ресурсов;
- разнообразие функциональных типов интернет-ресурсов;
- мультимедийность ресурсов;
- гипертекстовая структура документов;
- возможность создания личной зоны пользователя;
- возможность организации синхронного и асинхронного общения;
- возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль;
- выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- реализация педагогической технологии обучения в сотрудничестве;
- развитие умений самостоятельной учебной деятельности» [206, с.34].

Использование на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационных технологий увеличивает объем самостоятельной работы обучающихся, но одновременно и подготавливает будущих выпускников к активной самостоятельной трудовой деятельности.

Самостоятельной работе по поиску, анализу и преобразованию информации из сети Интернет наиболее полно соответствует классификация типов учебных заданий П.В. Сысоева и М.Н. Евстигнеева [207], основанная на использовании современных источников аутентичных материалов, в том числе Интернет-ресурсов, при учете уровней владения иностранным языком (начальный, средний, продвинутый).

1. Список тематических ссылок (hotlist) — подразумевает работу с электронными ресурсами в качестве дополнительного материала по изучаемой теме, что позволяет более полно рассмотреть изучаемую тему или ее аспект; создание ссылок по аспектам иностранного языка и т.д. со своими упражнениями с обзором сайтов по этому вопросу;

2. «Охота за сокровищами» (treasure hunt) — включает поиск и отбор определенного количества ссылок по теме, обычно 10–15; составление вопросов к каждому информативному сайту. Затем студенты должны сформулировать ключевой вопрос, требующий логического заключения и направленный на широкое понимание темы. Данное задание нацелено на формирование объективных знаний по теме и ориентировано на объективные факты. Его можно предложить для всех уровней владения иностранным языком.

3. Образец постановки проблемы (subject sampler) — представляет собой отобранный список ссылок на электронные ресурсы, которые предлагают обучающимся сделать что-либо: прочитать; посмотреть и т.д. После чего они должны выразить собственную точку зрения, исходя из прочитанного, жизненного опыта или интерпретировать произведения искусства и т.д.

Это задание ориентировано на субъективную оценку какого-либо вопроса или проблемы, и больше подходит студентам со средним или продвинутым уровнем владения иностранным языком [21].

К числу дидактических принципов при работе с информацией и общении при помощи информационных технологий следует отнести:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип индивидуализации;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип развития межпредметных связей;
- принцип эффективности.

А.Г. Кривошапкина [106] полагает, что в основу обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки с использованием информационных технологий, должны быть положены такие принципы, как:

1. Принцип приоритета самостоятельного обучения, так как самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной деятельности студентов. Под самостоятельной деятельностью в данном контексте понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление студентами организации процесса своего обучения.

2. Принцип совместной деятельности, который предусматривает совместную деятельность студентов в процессе выполнения учебных заданий, например, проектов, мозговых штурмов и т.д.

3. Принцип контекстности обучения. В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом

профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, бытовых факторов.

4. Принцип системности обучения.

5. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно данному принципу, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала, и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели [106].

В связи с реализацией этих принципов средства учебного назначения, применяемые в образовательном процессе с использованием инновационных технологий, обеспечивают ряд ключевых возможностей.

Во-первых, индивидуализация подхода к каждому обучающемуся и дифференциация процесса обучения, что позволит учитывать уникальные потребности и уровни подготовки студентов.

Во-вторых, важным аспектом является обеспечение самоконтроля и самокоррекции учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно оценивать свои достижения и вносить необходимые изменения в свою учебную практику.

Третьим важным пунктом является контроль за работой обучающихся, который включает также диагностику ошибок и предоставление обратной связи.

Кроме того, средства обучения призваны демонстрировать визуальную учебную информацию, что способствует лучшему восприятию и усвоению материала. Моделирование и имитация квазипрофессиональной деятельности также играют важную роль, позволяя обучающимся видеть практическое применение полученных ранее теоретических знаний. В монопрофильной языковой группе обучение иностранному языку можно выстраивать с опорой на общую профильную тематику – например, «Юридический английский (французский, немецкий)», или «Иностраннный язык для медиков», или «Иностраннный язык в сфере туризма» и т.д. В разнопрофильной языковой

группе единое содержание предмета необходимо адаптировать под широкий спектр профильных интересов обучающихся, что позволяет использовать различие профилей как ресурс для совместного решения задач, приближенных к реальным ситуациям будущего профессионального взаимодействия.

Использование возможностей искусственного интеллекта открывает новые горизонты для персонализированного обучения и автоматизации ряда учебных процессов. Проведение учебных занятий с использованием условий виртуальной реальности создает безопасную и интерактивную среду для практического освоения знаний.

Практика показывает, что работа с информационно-коммуникационными технологиями предполагает сочетание индивидуальной работы с работой в парах, групповой работой, развитие навыков самостоятельной подготовки и исследовательской работы. Некоторые исследователи полагают, что внедрение информационных технологий при организации самостоятельной работы может снизить роль преподавателя в учебном процессе. Но это не так, и руководящая роль преподавателя при самостоятельной работе студентов не только не снижается, но и еще больше возрастает. Б.П. Есипов отмечал, что «чем более самостоятельной и успешной мы хотим сделать работу ученика, тем более тщательной и всеобъемлющей должна быть предварительная деятельность обучающего» [65, с.48]. Преподаватель в разнопрофильной языковой группе играет ключевую роль в организации учебного процесса с использованием ИКТ и Интернет-ресурсов. Он должен быть не только экспертом в области преподаваемого иностранного языка, но и осуществлять функцию управления интеллектуальной деятельностью обучающихся, выбирая методы и формы учебного процесса, координируя и направляя учебную деятельность обучающихся [138].

В таких условиях преподавателю необходимо не только ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей и направлений, но и творчески подходить к их реализации на основе знания их теоретико-методологических основ.

В настоящее время обучающиеся, обладающие высокими навыками учебной деятельности, включая самостоятельную работу, и имеющие представление о различных инновационных педагогических и информационных технологиях, применяемых в образовательном процессе, выражают стремление обучаться иностранному языку в вузе в формате, который соответствует их потребностям. К таким условиям они в первую очередь относят свою занятость и возможность использования информационных технологий во время обучения. Ясно, что информационно-коммуникационные технологии оказывают всё более значительное влияние на обучение иностранным языкам. В контексте повышения качества обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки однозначно подчёркивается необходимость более активного использования ИКТ. Также многие современные ученые подчёркивают важность использования в образовательном процессе искусственного интеллекта. Президент нашей страны В.В. Путин, говоря о современных цифровых платформах, которые необходимо сформировать в Российской Федерации к 2030 году, отметил, что «важным элементом цифровых платформ являются алгоритмы искусственного интеллекта. Здесь мы также должны быть самодостаточными и конкурентоспособными. Уже подписан указ об утверждении обновленной редакции национальной стратегии развития искусственного интеллекта. В ней поставлены новые цели, в том числе надо обеспечить технологический суверенитет по таким революционным направлениям, как генеративный искусственный интеллект и большие языковые модели»<sup>8</sup>.

А.А. Драгунова считает, что информационно-коммуникационные технологии поколения Веб 2.0 предоставляют широкие возможности в обучении иностранным языкам, так как позволяют участникам учебного процесса не только пользоваться готовыми ресурсами сети Интернет, но и стать создателями собственного Интернет-контента. Технологии поколения

---

<sup>8</sup>Послание Владимира Путина Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года  
<https://www.kp.ru/daily/27573/4897592/>

Веб 2.0 включают подкасты, блоги, вики, социальные сети и другие формы организации и передачи информации, где определяющим фактором является человек, его социальные коммуникации и личные предпочтения [58].

С.С. Мурунов отмечает, что «распространение технологий Веб 2.0 и Веб 3.0 меняет, как и саму Интернет парадигму, так и парадигму образовательной системы. Ресурсы, обладающие новыми качествами, требуют иного подхода к их вовлечению в методические разработки» [145].

В настоящее время наиболее обширным источником аутентичных материалов, доступных для широкого круга пользователей, являются Интернет-ресурсы. Существуют разнообразные классификации Интернет-ресурсов, которые могут быть основаны на различных критериях, таких как назначение, тип контента, технические характеристики, используемые технологии, функциональные особенности, процедуры доступа, знаковая природа информации, форма собственности и другие аспекты.

Для образовательного процесса в области изучения иностранных языков значимыми представляются классификации:

– по процедуре доступа:

1) публичный доступ (любой интернет-пользователь может воспользоваться информацией с данного Интернет-ресурса);

2) сетевой доступ (доступ к информации предоставлен ограниченному кругу людей из определенной организации);

3) локальный доступ (информацию могут получить только пользователи локальной сети);

4) удаленный доступ (информация доступна только ограниченному кругу пользователей, авторизованным онлайн);

– по доступу к контенту:

1) платные Интернет-ресурсы (контент предоставляется за определенную плату или оформление подписки);

2) ресурсы безвозмездного доступа (после заключения договора о предоставлении доступа к контенту);

3) ресурсы свободного доступа (доступ к информации предоставляется всем Интернет-пользователям);

– по тематике:

- 1) информационные;
- 2) библиотечные;
- 3) справочные;
- 4) научно-технические;
- 5) гуманитарные;
- 6) медицинские и т.д.;

– по назначению:

- 1) информационные Интернет-ресурсы;
- 2) образовательные;
- 3) развлекательные;
- 4) коммерческие и т.д.

– по взаимодействию с Интернет-пользователем:

- 1) информационные Интернет-ресурсы в виде СМИ, сетевых изданий;
- 2) прикладные Интернет-ресурсы (базы данных, библиотеки, поисковые системы);

3) коммуникационные Интернет-ресурсы (социальные сети, мессенджеры, интернет-сообщества);

- 4) развлекательные (музыка, игры, видео, гороскопы и т.д.);
- 5) Интернет-магазины;
- 6) сайты, предоставляющие платные услуги;
- 7) Интернет-ресурсы рекламного характера;

– по типу контента:

- 1) текстовые;
- 2) графические;
- 3) аудио;
- 4) видео;
- 5) мультимедийные.

С.С. Мурунов предлагает свою классификацию Интернет-ресурсов по их назначению в рамках обучения иностранным языкам:

- аутентичные материалы. Ресурсы, которые были созданы носителями языка для того, чтобы ими пользовались такие же носители.
- лингводидактические средства. Программы и сайты, которые были созданы специально для того, чтобы изучать иностранный язык.
- интернет платформы. Программы и сайты, которые используются для создания учебных материалов и проведения занятий [145].

Для реализации целей и задач обучения студентов неязыковых профилей подготовки работе с современными источниками аутентичных материалов профильной направленности можно использовать вещательные (электронные газеты и журналы, электронные учебники, пособия, справочники, электронные библиотеки и архивы, подкасты, RSS-технологии), интерактивные (электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, веб-форумы, чаты, ICQ, блоги, технологии вики) и поисковые (каталоги, поисковые и метапоисковые системы) услуги и ресурсы Интернета, а также возможности генеративного искусственного интеллекта.

Ю.Н. Вережкина-Рахальская [37] полагает, что вышеперечисленные информационно-коммуникационные технологии, ресурсы и услуги Интернет с учётом их дидактических свойств позволяют более эффективно решать следующие методические задачи:

- «доступ к аутентичной информации Интернета позволяет формировать умения критического чтения и аудирования материалов профильной тематики для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки;
- создание подлинной языковой среды (в условиях телеконференций, аудио и видеоконференций, чатов, переписки по электронной почте) способствует возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и, соответственно, позволяет формировать потребность в изучении иностранного языка, что, в свою очередь, способствует

формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки;

- возможность интерактивности способствует формированию у обучающихся коммуникативных навыков, культуры общения, что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению партнеров, способность вести дискуссию, аргументировано излагать свою точку зрения, а также слушать и уважать мнение партнёра;

- возможность поиска различной информации (текстовой, звуковой, графической, мультимедийной) способствует формированию умения добывать информацию из различных источников и последующей обработке этой информации с помощью современных компьютерных технологий» [37].

Одним из ключевых носителей аутентичной информации в современном образовательном процессе являются Интернет-ресурсы, которые представляют собой обширный массив мультимедийной информации. Эти ресурсы постоянно обновляются и доступны пользователям в любое время, что делает их незаменимыми для образовательных целей. В контексте учебного процесса можно выделить несколько типов Интернет-ресурсов, включая электронную почту, телекоммуникационные системы, файловые архивы, базы данных, справочные службы, поисковые машины, информационные ресурсы, а также технологии искусственного интеллекта.

Для более глубокого понимания данного понятия проанализируем несколько определений термина «Интернет-ресурс», которые активно используются преподавателями и обучающимися в высших учебных заведениях, особенно в контексте обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей.

Как отмечает О.Е. Фаевцова, термин «Интернет-ресурс» часто употребляется как синоним понятий «сайт» или «веб-страница», в некоторых источниках эти термины даже используются взаимозаменяемо. Однако, по мнению О.Е. Фаевцовой, такой подход не позволяет в полной мере

раскрыть сущность самого понятия «Интернет-ресурс» [222]. Это подчеркивает необходимость более тщательного анализа и определения данного термина, чтобы обеспечить его правильное использование в образовательной практике. О.Е. Фаевцова трактует понятие «Интернет-ресурсы» как «материализованные в компьютерной сети информационные продукты труда специалистов, занимающихся различными проблемами, в частности проблемами образования; компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы; обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видео-техники; распределенные базы данных по отраслям знаний; личные Web-страницы, отражающие опыт педагогической деятельности автора; сайты и презентации, отражающие различные аспекты педагогической деятельности» [222].

Е.Я. Климкович под термином «Интернет-ресурс» рассматривает информацию, «хранящуюся в компьютерной сети и представляющую собой информационные объекты, которые существуют в виде логически завершённых записей или файлов» [87].

В некоторых определениях термин «ресурс» часто трактуется, как «сайт определенной тематики» [203]. Однако, лишь в немногих случаях указывается, что ресурс предназначен для определенной аудитории и служит конкретной цели [222]. (Более полный перечень проанализированных определений понятий «Интернет-ресурс» и «веб-сайт» можно найти в Приложении А).

Исходя из вышеизложенного, под понятием «Интернет-ресурс» мы будем понимать сайт как участок Интернета, содержащий информацию, организованную определенным образом. Эта информация имеет тематическую направленность и ориентирована на конкретного пользователя в соответствии с целью его исследования.

Рассмотрим Интернет-ресурсы в контексте их образовательного назначения.

В последние годы наблюдается активное внедрение и использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе, что открывает новые возможности для преподавателей и студентов. Эти ресурсы позволяют не только получать доступ к актуальной информации, но и способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и исследовательских навыков у обучающихся.

С точки зрения образовательного назначения общепедагогические особенности Интернет-ресурсов практически безграничны и продолжают развиваться, особенно при интеграции с другими ресурсами, такими как квалификация и опыт преподавателя, обновление материально-технической базы учебного процесса и др. Это подчёркивает важность комплексного подхода к использованию Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Преподаватели должны обладать уверенными навыками работы с сетью Интернет и быть компетентными в области Интернет-технологий. Эти навыки включают знание назначения, особенностей устройства и функционирования телекоммуникационных сетей, а также условий хранения и передачи информации внутри сети. Кроме того, важно понимать основные сетевые информационные ресурсы и особенности работы с ними, что позволяет эффективно использовать доступные аутентичные материалы для образовательных целей. Преподаватели также должны быть знакомы с методическими аспектами организации работы студентов в сети, включая основные правила поведения пользователей и основы телекоммуникационного этикета. Эти знания способствуют созданию комфортной и продуктивной образовательной среды в онлайн пространстве. Умение эффективно использовать электронную почту, телеконференции и сетевые и информационные службы является необходимым условием для успешного взаимодействия между преподавателями и студентами. Кроме того, преподаватели должны уметь искать, отбирать и обрабатывать информацию в сети, что включает в себя навыки работы с текстовыми редакторами для подготовки данных к передаче. Организация учебного

процесса с использованием возможностей Интернет-ресурсов требует не только технической грамотности преподавателя и обучающихся, но и творческого подхода к использованию доступных ресурсов.

В условиях изменений образовательного процесса, направленных на интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, а также на непрерывность образования и формирование самостоятельных навыков обучения, происходит значительная трансформация роли преподавателя в учебном процессе. Одним из ключевых критериев деятельности преподавателя становится степень его самостоятельности и инициативности, особенно в контексте использования современных Интернет-технологий. Преподаватель должен уметь соотносить дидактические возможности с целями и задачами обучения, активно сотрудничать с коллегами и студентами, а также содействовать совместному поиску и анализу результатов. Это требует от него не только глубоких знаний предмета, но и способности к рефлексии и адаптации своих методов работы в зависимости от потребностей обучающихся.

Преподаватель, обладающий достаточной готовностью к использованию информационных технологий, способен организовывать свою деятельность так, чтобы отдельные её компоненты могли легко изменяться и корректироваться в зависимости от обстоятельств. Наиболее склонны к интеграции информационных технологий в учебный процесс те преподаватели, которые имеют прочные и систематизированные базовые знания в области ИКТ, открыты к нововведениям и готовы к коллаборативной работе. Они способны принимать на себя ответственность за внедрение инноваций и инициатив, а также обсуждать свой опыт и обмениваться творческими идеями с коллегами в сети.

Современный преподаватель при педагогическом взаимодействии создаёт такие условия обучающимся, чтобы они сами могли научиться:

«- получать, извлекать, синтезировать, классифицировать, обобщать, создавать информацию;

- формулировать проблему и обозначать цель обучения;
- выбирать наиболее приемлемый вариант её решения;
- работать над решением проблемы индивидуально или в группах, при этом распределяя обязанности и разделяя ответственность за выполнение обозначенного фронта работы;
- развивать умения общения и сотрудничества;
- развивать умения самостоятельной учебной деятельности;
- использовать иностранный язык как средство общения и средство информационных и коммуникационных технологий для удовлетворения познавательных потребностей и интересов;
- формировать способность к анализу своей учебной деятельности и её результатов» [206, с. 47].

А.Г. Кривошапкина предлагает использовать в качестве учебных Интернет-ресурсов в вузе следующие электронные источники:

- «- электронные библиотеки;
- тематические научно-образовательные ресурсы учебных заведений;
- электронные базы данных;
- издания;
- энциклопедии;
- справочники;
- электронные учебники и учебные пособия;
- интернет-версии газет и журналов;
- веб-сайты учебных заведений, различных организаций;
- сети;
- федеральные информационно-образовательные ресурсы;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов» [106].

Но, чтобы преподаватель мог использовать современные источники аутентичных материалов в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции, он должен подбирать материал в зависимости от его языковой сложности, от стилистической окрашенности текстов,

от верифицированного и надёжного источника информации, от актуальности информации, представленной в Интернете, и от ее объективности. Если же подбор учебного материала ведут сами обучающиеся, то они должны придерживаться таких же критериев отбора Интернет-ресурсов для использования их в образовательном процессе.

Как мы указали выше, анализ существующих в научно-методической литературе моделей иноязычной коммуникативной компетенции (составляющих ИКК) позволил нам выделить в качестве её составляющих при её формировании у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы речевой, языковой, социокультурный, учебно-познавательный, профессионально-ориентированный компоненты, которые следует формировать на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Для того, чтобы формировать у студентов неязыковых профилей подготовки иноязычную коммуникативную компетенцию, в частности составляющие её элементы, можно использовать следующие Интернет-ресурсы как современный источник аутентичных материалов:

- для формирования речевой составляющей ИКК можно использовать Интернет-ресурсы, имеющие как публичный, так и локальный доступ. По доступу к контенту подойдут в большей мере ресурсы свободного доступа, но, если заключить договор с образовательными организациями, предоставляющими свой контент на бесплатной основе, то предоставленные учебные Интернет-ресурсы могут оказать значительную помощь в развитии речевых навыков. Такие Интернет-ресурсы могут быть представлены как в текстовом, так и в аудио- и видео формате;

- для формирования языковой или лингвистической, а также дискурсивной составляющей ИКК следует отбирать Интернет-ресурсы, располагающие достоверной информацией. Это могут быть электронные ресурсы библиотек, коммерческие ресурсы определенной тематики (в нашем

случае, информация профильной направленности для обучающихся), различные мультимедийные и текстовые ресурсы;

- для формирования социокультурной или социолингвистической составляющей ИКК можно использовать все виды Интернет-ресурсов по типу контента: текстовые, графические, аудио, видео, мультимедийные ресурсы. По взаимодействию с пользователем можно отбирать информационные, прикладные, коммуникационные Интернет-ресурсы. Здесь стоит обращать внимание на контент социальных сетей и интернет-сообществ, относясь критически к личным оценкам тех или иных событий или новостей;

- для формирования учебно-познавательной составляющей ИКК предпочтительнее использовать информацию с образовательных Интернет-ресурсов, где возможно бесплатное получение учебной информации;

- для формирования профессионально-ориентированной или прагматической составляющей ИКК следует подбирать Интернет-ресурсы, содержащие аутентичную информацию на иностранном языке, соответствующую тематике профиля обучающегося. В зависимости от профиля студента можно использовать текстовые, графические или мультимедийные ресурсы.

Из вышесказанного следует, что каждый тип классификации Интернет-ресурсов обладает уникальными особенностями и предоставляет возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции через использование разнообразных групп сайтов.

При использовании Интернет-ресурсов в учебном процессе необходимо учитывать главный критерий – информационную безопасность. В соответствии с Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (последняя редакция) устанавливается «порядок ограничения доступа к информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской

Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации; порядок ограничения доступа к недостоверной информации, которая порочит честь и достоинство гражданина (физического лица) или подрывает его репутацию и связана с обвинением гражданина (физического лица) в совершении преступления; порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением авторских и (или) смежных прав; порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением закона»<sup>9</sup>. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р предусматривает защиту российского общества, в частности, несовершеннолетних, от деструктивного информационно-психологического воздействия, а также защищенность персональных данных детей от публичного доступа и их несанкционированного использования<sup>10</sup>.

Таким образом, соблюдение норм информационной безопасности является необходимым условием для обеспечения безопасного и эффективного образовательного процесса, что подчёркивает важность тщательного отбора современных источников аутентичного материала, используемых в образовательной практике при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

Несмотря на объективные сложности организации учебного процесса в разнопрофильной языковой группе, где различие профилей подготовки выступает фактором когнитивного взаимообогащения, работа в таких группах способствует развитию у студентов универсальных коммуникативных и межпрофильных навыков, необходимых современному специалисту в условиях глобализирующегося мира.

---

<sup>9</sup>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция) - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

<sup>10</sup>Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р - <http://static.government.ru/media/files/0vjisdBmSsldUZ4c8Z2eOAiGkCbCf7OJ.pdf>

### **1.3. Педагогические условия реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе подготовки студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе**

В предыдущих параграфах настоящего диссертационного исследования были представлены утверждения о необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы и определены особенности работы в такой группе. В числе ключевых требований, предъявляемых к современному выпускнику вуза, есть умение работать с иноязычной информацией, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Потребность в разработке модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, определения педагогических условий её внедрения в педагогический процесс, обусловили задачу данного параграфа и опытно-экспериментальной работы по настоящему исследованию.

Эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки возможно при создании определённых педагогических условий.

Понятие «педагогическое условие» содержит в своем контексте компоненты воспитания, обучения и всего комплекса образования. Традиционно при анализе понятия «педагогические условия» выделяют три основных подхода:

- педагогические условия – совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, В.А. Беликов, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева);

- педагогические условия – один из компонентов спроектированной и сконструированной педагогической системы (М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова);

- педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [110, с. 101-104] (С.А. Дынина, Б.В. Куприянов).

Обобщив результаты исследований многих ученых (В.А. Беликов, Н.В. Журавская, Е.И. Козырева, А.О. Малыхин, М.В. Рутковская и др.), можно заметить, что в теории и практике педагогики встречаются три основных типа педагогических условий:

- организационно-педагогические;
- психолого-педагогические;
- дидактические.

Основная цель организационно-педагогических условий заключается в создании мер, которые обеспечивают целенаправленное и планируемое управление развитием всего педагогического процесса, то есть управление его процессуальной стороной. Этот тип условий рассматривается учёными как набор специально разработанных возможностей в содержании, формах и методах целостного педагогического процесса.

Как отмечают Н. Ипполитова и Н. Стерхова, психолого-педагогические условия обеспечивают «педагогические меры воздействия на субъект педагогического процесса в целях повышения эффективности образовательного процесса. Целью психолого-педагогических условий является организация педагогического взаимодействия, обеспечивающего воздействие на личностный аспект педагогической системы» [82].

Дидактические условия обеспечивают «целенаправленный отбор, конструирование и применение элементов содержания, методов и приемов для достижения дидактических целей» [82].

Некоторые исследователи расширяют классификацию педагогических условий. Например, М.М. Поташник, А.В. Петров, В.А. Ясвин отмечают, что ведущими компонентами среды образовательного учреждения являются:

- 1) организационно-педагогические условия; 2) психологические условия;
- 3) материальные условия (материально-техническая база обучения, воспитания; обеспечение образовательными программами, обеспеченность доступа к источникам информации, в том числе электронным ресурсам);
- 4) санитарно-гигиенические условия; 5) эстетические условия и т.п. [146].

В связи с тем, что представленная в данном исследовании модель нацелена на повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, мы рассматривали педагогические условия, касающиеся содержания образования, организации процесса обучения, а также условия, которые необходимо соблюдать для целенаправленной деятельности субъекта образовательной среды. Разработанные нами педагогические условия способствуют эффективной реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в процессе их обучения иностранному языку с использованием аутентичных иноязычных материалов Интернет-ресурсов в условиях разнопрофильной языковой группы:

- Совместное обучение иностранному языку в разнопрофильной языковой группе студентов неязыковых профилей подготовки, что способствует педагогическому взаимодействию и развитию межпрофильного взаимодействия. Это условие стимулирует педагогическое взаимодействие, при котором обучающиеся учатся работать в команде, что развивает навыки межличностного общения и сотрудничества, направленности на принятие партнера коммуникации, на достижение компромисса. Обучающиеся могут применять свои профильные знания и обмениваться ими, что делает учебный процесс по иностранному языку более актуальным и значимым, повышая уровень мотивации к изучению иностранного языка, так как студенты видят его прямую связь с их будущей карьерой.

- В условиях изменяющегося социума необходимо интегрировать содержание лингвострановедческих знаний о странах изучаемого

иностранных и родных языков с профильными знаниями, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, посредством использования аутентичного иноязычного материала Интернет-ресурсов. Интеграция лингвострановедческих знаний с профильными создает условия для погружения в культурные реалии стран изучаемого иностранного языка, что способствует более глубокому пониманию важности межкультурного общения и осуществлению практики коммуникации на иностранном языке в квазипрофессиональных сценариях, таких как собеседование при приеме на работу, обсуждение плюсов и минусов разных профессий и т.д. Студенты, обладающие знаниями о странах, язык которых они изучают, лучше подготовлены к взаимодействию с международными партнерами, что является важным аспектом в современных условиях глобализации.

- Отражение в содержании обучения иностранному языку профильных знаний, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых профилей. При реализации данного педагогического условия следует учитывать актуальность учебного материала в аспекте профилей обучающихся. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в контексте будущей трудовой деятельности делает процесс обучения более целенаправленным и значимым, так как при работе с профильной информацией студенты понимают, что иностранный язык непосредственно связан с их профессиональными интересами, что повышает их вовлечённость в учебный процесс.

- Самосовершенствование обучающихся на неязыковых профилях в процессе формирования у них ИКК средствами Интернет-ресурсов, что обеспечивается применением в учебном процессе вуза авторского курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов». Авторский курс ориентирован на использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе, аутентичных иноязычных

Интернет-ресурсов с профильно-направленной информацией. Этот курс предоставляет студентам возможность развивать их исследовательские навыки, повышать уровень их иноязычной коммуникативной компетенции, совершенствовать навыки критического мышления и осмысления информации за счет выполнения комплекса разнообразных упражнений с иноязычными текстами.

- Использование инновационного подхода в процессе формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки с учетом их индивидуальных возможностей, путем организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» с доступом к сети Интернет и выполнением не только традиционных учебных заданий, но и различных творческих заданий по иностранному языку в рамках изучения модуля, направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой. Это позволяет обучающимся использовать различные Интернет-ресурсы (статьи, аудио, видео, подкасты и т.д.) и информационно-коммуникационные технологии, создающие более динамичную и интерактивную учебную среду, что делает учебный процесс более гибким и адаптивным к потребностям каждого обучающегося.

Представленные педагогические условия способствуют эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы и реализации модели, предлагаемой в данной работе.

При проектировании данной модели мы опирались на основные направления формирования иноязычной коммуникативной компетенции с использованием Интернет-ресурсов. При построении модели учитывалась система взаимосвязанных факторов (цель, задачи, методы, средства, результат), влияющих на формирование ИКК, а её составляющие, условия формирования и другие аспекты представлены в виде отдельных компонентов: целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного (рис.1).

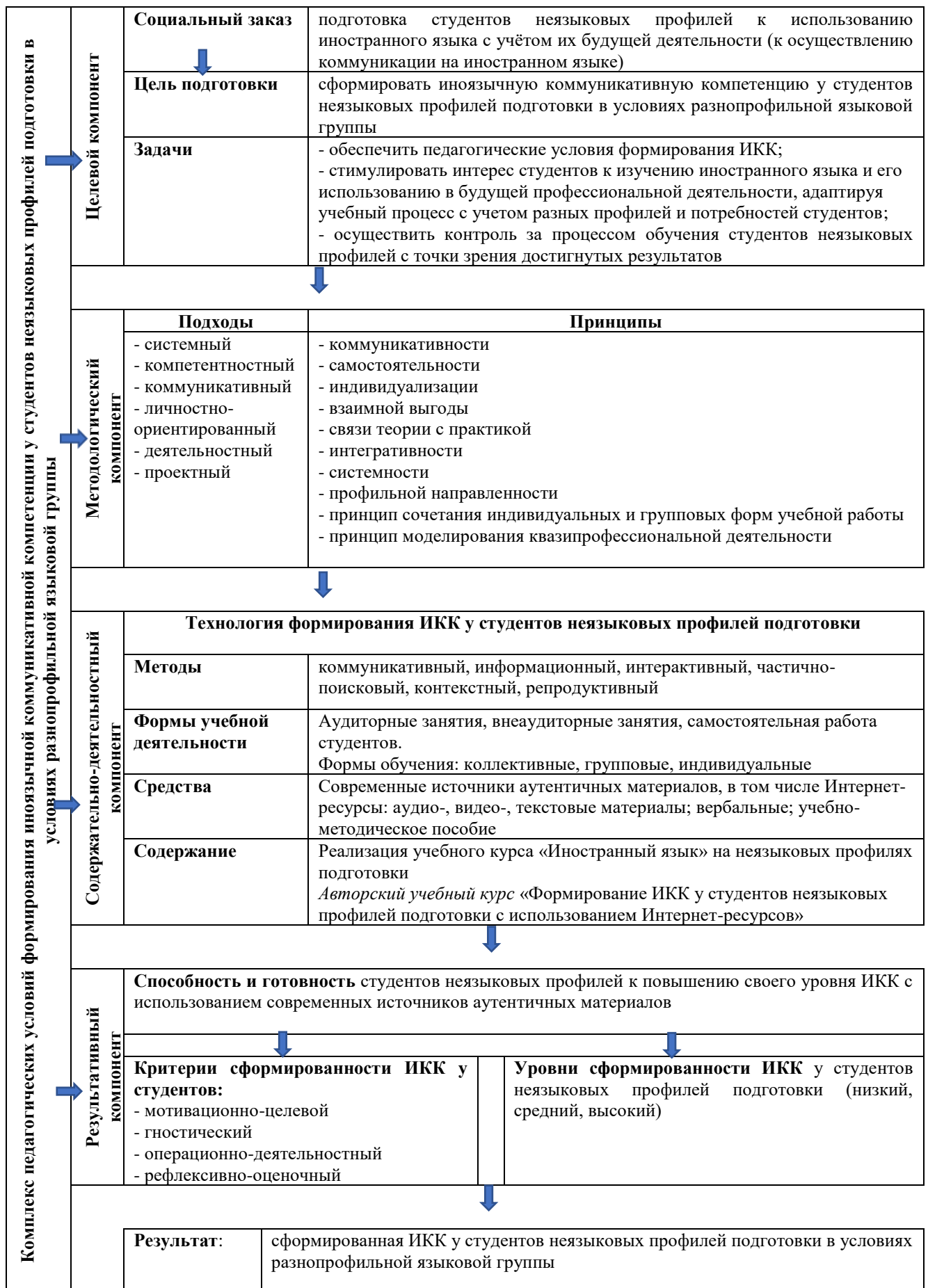


Рисунок 1 - Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе

**Целевой компонент** модели направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе в рамках социального заказа на подготовку студентов неязыковых профилей к использованию иностранного языка в будущей трудовой деятельности, в том числе к осуществлению коммуникации на профильно-ориентированные темы на иностранном языке.

Задачи разработанной нами модели заключаются в следующем:

- обеспечить педагогические условия формирования ИКК;
- стимулировать интерес студентов к изучению иностранного языка и его использованию в будущей трудовой деятельности, адаптируя учебный процесс с учетом разных профилей и потребностей студентов;
- осуществить контроль процесса обучения студентов неязыковых профилей с точки зрения достигнутых результатов.

**Методологический компонент** отражает систему методологических подходов и принципов формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе с использованием современных источников аутентичных материалов, включая Интернет-ресурсы.

Системный подход рассматривает процесс обучения иностранному языку как сложную систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Это подразумевает интеграцию различных аспектов обучения, таких как грамматика, лексика, фонетика и культура, в единую образовательную среду. Учитывается не только формирование языковых навыков, но и культурные, социальные и личностные аспекты, что позволяет создать более полное представление об иностранном языке и его использовании.

Компетентностный подход фокусируется на формировании у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им успешнее развивать не только языковые навыки, но и межкультурные навыки

коммуникации, способность к сотрудничеству и развитие критического мышления.

При коммуникативном подходе основное внимание уделяется развитию навыков устной и письменной иноязычной речи в реальных и квазипрофессиональных ситуациях общения. Этот подход предполагает активное вовлечение студентов в процесс общения. Работа с профильной аутентичной информацией позволяет развивать у обучающихся навыки ведения диалога, дискуссии, аргументации, что приближает их к решению задач будущей трудовой деятельности.

Личностно-ориентированный подход учитывает индивидуальные возможности обучающихся и направлен на развитие их личностных качеств. Этот подход предполагает организацию учебного процесса во взаимовыгодном педагогическом взаимодействии с учетом интересов, потребностей и языковой подготовки обучающихся в разнопрофильной языковой группе.

Деятельностный подход в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе акцентирует внимание на активном вовлечении студентов в процесс обучения через выполнение разнообразных видов деятельности (речевые, письменные, проектные, игровые, исследовательские, творческие и др.). Такой подход основывается на идее, что обучение происходит за счет активной деятельности обучающихся в практической работе на учебных занятиях, в самостоятельной работе и во внеаудиторной деятельности, связанных с использованием иностранного языка. В рамках деятельностного подхода внимание акцентируется на создании ситуаций, в которых студенты могут применять свои знания и навыки в реальных или квазипрофессиональных условиях коммуникации, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме того, деятельностный подход позволяет интегрировать различные виды деятельности на иностранном языке, такие как чтение, письмо, аудирование и говорение, создавая условия для всестороннего развития языковых навыков. Важно, чтобы задания были разнообразными и соответствовали интересам и потребностям студентов, что позволяет им изучать язык в рамках своей будущей профессиональной карьеры. Это также подразумевает использование современных технологий и аутентичных материалов, что делает обучение более актуальным и эффективным. Таким образом, деятельностный подход не только способствует развитию навыков иноязычного общения, но и развивает у студентов умения, необходимые для успешной адаптации в многоязычной и многокультурной среде.

Проектный подход стимулирует обучающихся к созданию проектов, что развивает их креативность, практические навыки и умение работать как индивидуально, так и в группе. Этот подход способствует более глубокому усвоению материала и активному применению языка. Сотрудничество в группах развивает навыки командной работы и коммуникации, что является важным аспектом современной деятельности.

Одним из ключевых аспектов данного подхода является использование проектной и исследовательской деятельности, позволяющей студентам самостоятельно выбирать темы, исследовать их и представлять результаты. Это развивает не только языковые навыки, но и формирует у студентов критическое мышление и способность анализировать информацию. Работая над проектами, студенты учатся работать в команде, обсуждать, высказывать и аргументировать своё мнение – всё это необходимые элементы для успешного общения на иностранном языке. Таким образом, проектный подход, как и деятельностный, стимулирует активное участие студентов в обучении, значительно повышая их мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

Среди дидактических принципов при работе с аутентичной иноязычной информацией и при коммуникации, на которых базируется обучение

иностранному языку на неязыковых профилях подготовки, нами были выделены следующие принципы:

- принцип коммуникативности (обучение ориентировано на развитие навыков иноязычной коммуникации);
- принцип самостоятельности (обучающиеся имеют возможность самостоятельно искать и обрабатывать иноязычную информацию профильной направленности);
- принцип индивидуализации (учет индивидуальных особенностей обучающихся и их потребностей в процессе обучения иностранному языку);
- принцип взаимной выгоды (обучение приносит выгоду как для преподавателя, так и для обучающихся);
- принцип связи теории с практикой (обучение включает практические аспекты использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности);
- принцип интегративности (объединение на учебных занятиях различных навыков и знаний, необходимых для успешной коммуникации, которые включают в себе не только знание иностранного языка, но и культурные, социальные, профессиональные аспекты);
- принцип системности (обучение строится на основе взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса (единство обучения, воспитания и развития личности обучающихся));
- принцип профильной направленности (обучение иностранному языку должно быть связано с будущей деятельностью обучающихся);
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм учебной работы (использование в педагогическом процессе разнообразных форм взаимодействия);
- принцип моделирования квазипрофессиональной деятельности (создание на учебных занятиях условий, приближенных к реальным ситуациям).

**Содержательно-деятельностный компонент** представлен реализацией учебной программы обязательного курса дисциплины «Иностранный язык» и авторского курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» (календарно-тематический план авторского курса представлен в таблице 3 в параграфе 2.2. данного исследования). Данный компонент включает в себя технологию формирования ИКК у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы, которая подробно рассматривается в параграфе 2.1.

При организации учебной работы с авторским курсом используются коммуникативный, информационный, интерактивный, частично-поисковый, контекстный, репродуктивный методы обучения.

Средствами обучения служат современные источники аутентичных иноязычных материалов, в том числе Интернет-ресурсы: аудио-, видео-, текстовые материалы; также используются вербальные средства и авторское учебно-методическое пособие (Приложение Л, М).

Первый раздел учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» сосредоточен на поиске аутентичных иноязычных материалов профильной направленности в глобальной сети Интернет и формирует представления о специфике поиска и отбора такой информации. Аутентичный материал на иностранном языке может быть представлен в виде текстовой, графической, аудио- или видео информации.

Второй раздел «Работа на предтекстовом этапе» направлен на работу с аутентичными материалами и включает в себя комплекс упражнений на языковую догадку и на прогнозирование информации, содержащейся в изучаемом материале.

Третий раздел «Работа на текстовом этапе» ориентирован на текстовую работу с Интернет-ресурсами и включает в себя комплекс упражнений на проверку и уточнение прогнозов и предположений, которые были сформулированы обучающимися на предтекстовом этапе. В текстовых заданиях предполагается установка на решение познавательно-коммуникативных задач, на совершенствование умений чтения и понимания прочитанного, на выполнение переводов текстов профильной направленности с учётом языковых различий родного (русского) и иностранного языков. Обучающиеся на данном этапе работают индивидуально, в парах, в малых группах, в зависимости от полученного задания.

Четвертый раздел «Работа на послетекстовом этапе» фокусируется на работе с проработанным аутентичным материалом и включает в себя комплекс заданий, направленных на обобщение полученной информации и на поиск дополнительной информации. Работа с этими заданиями организуется как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной деятельности обучающихся, а также во внеаудиторной практике, например, в формате итоговой конференции, где студенты разных профилей представят информацию по своему профилю обучения (примерный план проведения такого внеаудиторного мероприятия дается в Приложении Б).

Пятый раздел направлен на формирование письменной формы иноязычной коммуникативной компетенции и предлагает обучающимся составление персонального глоссария профильной лексики, отобранной из проработанных иноязычных аутентичных материалов.

**Результативный компонент** характеризует достигнутый результат формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки: сформированность их иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценка уровня сформированности ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки осуществляется с использованием соответствующего оценочного инструментария, который включает критерии сформированности

ИКК и методы диагностики, а также уровни (низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (творческий)) сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки.

При проведении исследования для выявления уровня сформированности ИКК (составляющих ИКК) нами были использованы следующие критерии:

– мотивационно-целевой: для установления уровня сформированности мотивации к будущей трудовой деятельности, ориентации в межличностных коммуникациях – диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (составители И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева) [55], которая нацелена на определение основных коммуникативных ориентаций и их гармоничности в процессе коммуникации;

– гностический: при оценке знания иностранного языка (по видам речевой деятельности: чтение, говорение, письмо) у студентов неязыковых профилей подготовки – тестирование обучающихся по иностранному (немецкому, французскому) языку в соответствии с их уровнем получаемого образования (первый курс бакалавриата);

– операционно-деятельностный: для изучения уровня коммуникативного контроля у студентов неязыковых профилей подготовки при взаимодействии в соответствии с ситуативными потребностями – диагностика коммуникативного контроля автора М. Шнайдер [225, с. 87], которая помогает определить открытость, раскованность, искренность, умение управлять своей речью, выражать свои эмоции при коммуникативном взаимодействии;

– рефлексивно-оценочный: при определении готовности к коммуникативной деятельности и определении самооценки коммуникативного взаимодействия студентов неязыковых профилей подготовки — опрос обучающихся (опросный лист) и анализ сведений и документации (сертификаты участия, грамоты, дипломы), подтверждающих участие обучающихся в мероприятиях, связанных с проявлением иноязычной коммуникативной компетенции (таблица 1).

**Таблица 1** – Показатели и средства диагностики, использованные при проведении ОЭР для измерения сформированности ИКК

Показатели диагностики	Средства диагностики
<b>По мотивационно-целевому критерию (речевая, социокультурная, профессионально-ориентированная составляющие ИКК)</b>	
Мотивация к будущей деятельности, ориентация в межличностных коммуникациях студентов неязыковых профилей подготовки	- диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (составители И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева)
<b>По гностическому критерию (речевая, языковая, социокультурная, профессионально-ориентированная составляющие ИКК)</b>	
Оценка знания иностранного языка (по всем видам речевой деятельности: чтение, говорение, письмо) у студентов неязыковых профилей подготовки	- тестирование обучающихся по иностранному языку в соответствии с их уровнем получаемого образования (первый курс бакалавриата)
<b>По операционно-деятельностному критерию (речевая, социокультурная, профессионально-ориентированная, учебно-познавательная составляющие ИКК)</b>	
Определение уровня контроля коммуникативного взаимодействия в соответствии с ситуативными потребностями у студентов неязыковых профилей подготовки	- диагностика коммуникативного контроля автора М. Шнайдер.
<b>По рефлексивно-оценочному критерию (речевая, языковая, социокультурная, профессионально-ориентированная, учебно-познавательная составляющие ИКК)</b>	
Определение готовности к коммуникативной деятельности и определения самооценки коммуникативного взаимодействия студентов неязыковых профилей подготовки	- опрос обучающихся - анализ сведений и документации (сертификаты участия, грамоты, дипломы), подтверждающих участие обучающихся в мероприятиях, связанных с проявлением иноязычной коммуникативной компетенции

Все разработанные нами педагогические условия образуют единый комплекс, и мы считаем, что реализация этих условий в рамках модели подготовки студентов неязыковых профилей в области иностранного языка позволит достичь более высокого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

### **Выводы по главе 1**

1. Иностранный язык на неязыковых профилях подготовки имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, как способности обучающегося участвовать в иноязычной коммуникации при повседневном общении и в будущей профессиональной деятельности. Задача преподавателя вуза – сформировать необходимые умения у обучающихся по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией и научить обучающихся работать самостоятельно и творчески, активно прибегая к помощи современных источников аутентичной иноязычной информации по профилю подготовки.

2. В данном исследовании иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как интегративная способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурного и профессионального общения с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникации (принцип win-win), что способствует установлению продуктивных взаимодействий и укреплению взаимопонимания.

Это означает, что иноязычная коммуникативная компетенция не сводится только к знанию языка, но также включает культурные, социальные и профессиональные аспекты (модель ИКК включает в себя языковую, речевую, социокультурную, учебно-познавательную, профессионально-ориентированную составляющие). Также интегративная способность

подразумевает умение адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям, что включает в себя способность изменять стиль коммуникации в зависимости от ситуации, контекста, аудитории и культурных особенностей.

Эффективная коммуникация должна строиться на «принципе взаимной выгоды участников (win-win)». Выгода сторон, вовлеченных в коммуникативное взаимодействие, становится очевидной при должной подготовке и организации коммуникативного акта, особенно в контексте иноязычной коммуникации в сфере профессионального общения.

3. Разнопрофильная языковая группа — объединение студентов, изучающих иностранный язык, состоящее из представителей разных направлений и не имеющих общего профиля подготовки. В такой учебной группе одновременно могут обучаться будущие врачи, юристы, учителя математики, специалисты таможенного дела, учителя начальных классов, психологи и другие специалисты. Многообразие направлений и профилей подготовки, представленных в такой группе, обогащает образовательный процесс, создавая уникальную атмосферу для обмена опытом. Совместное обучение в разнопрофильной языковой группе содействует интеграции знаний из различных областей, что может оказать значительное влияние на будущую профессиональную деятельность студентов, позволяя им применять междисциплинарные подходы и расширять свои компетенции в будущей профессиональной деятельности. Разнообразие профилей подготовки позволяет преподавателю организовывать учебный процесс таким образом, чтобы были учтены индивидуальные цели и потребности студентов. Также преподавание иностранного языка в разнопрофильной языковой группе требует гибкости и адаптивности в выборе учебных форм, средств и материалов. Использование инновационных средств обучения, аутентичных иноязычных материалов, интерактивных форм обучения позволяет создать условия для эффективного усвоения иностранного языка, соответствующего профильным запросам студентов.

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе представляют собой совокупность методов, направленных на обучение, воспитание и управление, основанных на использовании компьютерных систем, специализированного программного обеспечения, а также информационных и методических ресурсов. Актуальность и широкое применение этих технологий в преподавании иностранного языка на неязыковых профилях подготовки обусловлены педагогическими требованиями, вытекающими из современных личностно-ориентированных и компетентностных подходов в высшем образовании. Основными стратегическими направлениями такого обучения являются обеспечение доступности и повышения эффективности изучения иностранного языка. Современная модернизация процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки тесно связана с развитием дидактических инструментов, включая электронные мультимедийные ресурсы, компьютеры и компьютерные сети, телекоммуникационные технологии, интерактивные видеоматериалы, а также учебное оборудование, основанное на новейших достижениях электронной техники.

С точки зрения образовательной функции общепедагогические характеристики Интернет-ресурсов представляют собой практически безграничный потенциал, который сохраняется и постоянно расширяется при условии их интеграции с другими ресурсами, такими как квалификация и опыт преподавателя, обновление технического оборудования и другие значимые факторы. В рамках нашего исследования мы рассматриваем понятие «Интернет-ресурс» как сегмент Интернета, содержащий информацию, организованную определенным образом, где содержание тематически обусловлено и ориентировано на конкретного пользователя в соответствии с целью его исследования. Для успешного использования современных источников иноязычных аутентичных материалов, в том числе Интернет-ресурсов, в учебных целях преподаватель иностранного языка должен осуществлять отбор материалов, учитывая их информационную безопасность,

языковую сложность, стилистическую окрашенность текстов, надежность и верифицированность источников информации, актуальность представленных данных и их объективность.

5. Таким образом, анализ процесса обучения иностранному языку на неязыковых профилях подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы выявил противоречие между установленными особенностями и трудностями в обучении иностранному языку и социальным запросом общества. Решение данной задачи возможно через разработку модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, определения педагогических условий её внедрения в педагогический процесс.

При построении модели учитывалась система взаимосвязанных факторов (цель, задачи, методы, средства, результат), влияющих на формирование ИКК, а её составляющие, условия формирования и другие аспекты представлены в виде отдельных компонентов: целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного.

6. В ходе исследования были определены организационно-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе:

1) обучение иностранному языку студентов разных профилей подготовки в одной языковой группе, что способствует педагогическому и межпрофильному взаимодействию и позволяет поддерживать мотивацию к изучению иностранного языка;

2) интегрирование содержания лингвострановедческих знаний о странах изучаемого иностранного и родного языков с профильными знаниями, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с помощью использования на учебных занятиях и в самостоятельной работе обучающихся аутентичной иноязычной информации Интернет-ресурсов;

3) отражение в содержании обучения иностранному языку профильных знаний, способствующих повышению мотивации студентов неязыковых профилей к изучению иностранного языка;

4) самосовершенствование обучающихся на неязыковых профилях в процессе формирования у них ИКК средствами Интернет-ресурсов, что обеспечивается авторским курсом «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов»;

5) использование инновационного подхода в процессе формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки с учетом их индивидуальных возможностей, путем организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» с доступом к сети Интернет и выполнением не только традиционных учебных заданий, но и частично-поисковых, проектных и творческих заданий по иностранному языку.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в процессе изучения обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Обучение иностранному языку на неязыковых профилях подготовки осуществляется на первом курсе и включает в себя прохождение следующих модулей:

- Лингвокультурологический – подразумевает работу с темами «Образование» и «Межкультурная коммуникация», а также с темами лингвострановедческой направленности, где осуществляется квазипрофессиональная учебная деятельность обучающихся на иностранном языке;

- Профильно-ориентированная коммуникация – акцент делается на профильно-ориентированную коммуникативную деятельность на иностранном языке при изучении тем, связанных с будущей профессией, карьерой.

Целью дисциплины «Иностранный язык», согласно рабочей программы для неязыковых профилей подготовки, является обучение практическому владению иностранным языком для активного его применения в общебытовом и деловом общении, формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного

(говорение, аудирование) иноязычного общения<sup>11</sup>. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования обучающихся, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов<sup>12</sup> [141].

На неязыковых профилях подготовки задачами дисциплины «Иностранный язык», реализуемыми в реальном учебном процессе вуза, являются:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладение всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профильной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране и странах изучаемого иностранного языка;
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего профессионала;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю подготовки;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в будущей трудовой деятельности [141].

Для повышения эффективности обучения иностранному языку и формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях работы в разнопрофильной языковой группе при помощи современных источников иноязычных

---

<sup>11</sup>Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», направление подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://tksu.ru/sveden/education/> (дата обращения 20.02.2023).

<sup>12</sup>Там же

аутентичных материалов нами была разработана технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, являющаяся составной частью вышеприведенной модели формирования ИКК (с.77 данной работы), и которая обеспечивает последовательное усвоение знаний в области изучаемого иностранного языка, формирования умений и навыков путём организации процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся. Такая технология строится по блочно-модульному принципу, подразумевает обучение иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов в качестве средства интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Технология формирования компетенции – система способов организации учебного процесса, которая представляет собой алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на достижение педагогических целей, «запланированных результатов обучения в формате компетенций путем повышения эффективности образовательного процесса» [100].

Г.К. Селевко определяет образовательную технологию как «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам» [194, с. 4].

Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов, основанная на научной концепции (компетентностный и личностно-ориентированный подход), демонстрирует высокую эффективность, характеризующуюся оптимальным соотношением затрат и результатов.

Концептуальная основа нашей технологии представлена компетентностным подходом в образовании (Т.М. Балыхина [13], И.А. Зимняя [76], А.В. Хуторской [237], Л.Н. Хуторская [238] и др.), технологией гарантированного обучения (В.М. Монахов [143]), технологией личностно-ориентированного обучения (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин,

И.С. Якиманская [254] и др.), положениями цифрового образования и компьютеризации обучения (М.Ю. Бухаркина [171], М.Е. Вайндорф-Сысоева [35], Е.И. Дмитриева [56], Г.А. Краснощекова [104], Е.С. Полат [170; 211], И.В. Роберт [182], П.В. Сысоев [206], Л.К. Фортова [227] и др.).

Методико-содержательная часть технологии представляет собой формулирование цели, задач технологии и включает в себя содержание учебного материала (авторского курса по формированию ИКК для обучающихся на первом курсе на неязыковых профилях подготовки).

Процессуальная часть технологии прописывает спроектированный технологический процесс, представленный методами, средствами, формами обучения и действиями преподавателя по организации учебного процесса, а также действиями студентов по освоению программы авторского курса.

Следующая составляющая технологии представляет собой формы и методы диагностики, контроля и результатов сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы: языковой (знание грамматики и лексических единиц), речевой (владение всеми видами речевой деятельности – говорение, аудирование, письмо, чтение), социокультурной (знания о культуре и особенностях стран изучаемого языка), учебно-познавательной (развитие умений по поиску и использованию иноязычной информации) и профессионально-ориентированной (готовность и способность использовать иностранный язык для решения практических задач профильной направленности) составляющих ИКК.

Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки будет способствовать результативному формированию рассматриваемой компетенции, если будет основана на базе коммуникативного, компетентностного, личностного-ориентированного подходов и опираться на принципы [104; 105; 106], отражающие ее специфику (более подробно о принципах говорится в предыдущем параграфе при описании модели

формирования ИКК): принцип коммуникативности; - принцип самостоятельности; - принцип взаимной выгоды участников коммуникации; - принцип сочетания индивидуальных и групповых форм учебной работы; - принцип индивидуализации; - принцип связи теории с практикой; - принцип моделирования квазипрофессиональной деятельности; - принцип системности; - принцип профессиональной направленности процесса овладения иноязычной коммуникативной компетенцией; - принцип готовности студентов к изучению иностранного языка; - принцип сочетания обучения и самообучения; - принцип единства обучения, воспитания и развития личности обучающихся в образовательном процессе [104; 105; 106].

В таблице 2 представлены параметры технологии, которые мы учитывали в модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы (параграф 1.3. данной работы), разрабатывая авторский учебный курс «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» для студентов, обучающихся на начальном этапе на неязыковых профилях подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы (задания данного курса будут рассматриваться в следующем параграфе исследования).

**Таблица 2** – Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием современных источников аутентичного материала

<b>Цель</b>	Сформированная иноязычная коммуникативная компетенция у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы
<b>Задачи</b>	- расширение возможностей использования иностранного языка как инструмента научного поиска новых сведений в профильной области; - увеличение объема и активизация в устной и письменной речи терминализованной лексики;

Продолжение Таблицы 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка работы с большими объемами материала профильной направленности;</li> <li>- развитие иноязычных коммуникативных умений, необходимых для общения студентов неязыковых профилей подготовки.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<p>Характер содержания: обучающий, светский, личностно-ориентированный, гуманистический, адаптивно-вариативный.</p> <p>Вовлеченность обучающихся в процесс поиска Интернет-ресурсов, содержащих профильно ориентированный аутентичный материал в формате аудио-, видео- и текстовых материалов на иностранном языке; развитие у обучающихся всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Разработка учебных заданий осуществляется таким образом, чтобы обучающиеся на неязыковых профилях подготовки могли развивать все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.</p> <p>При отборе материалов на иностранном языке для учебных целей учитываются следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал должен быть аутентичным и доступным в языковом плане для обучающихся;</li> <li>– аутентичная иноязычная информация должна соответствовать изучаемой теме;</li> <li>– материал должен содержать проблему, которую возможно разрешить с помощью имеющихся у обучающихся профильных знаний;</li> <li>– информация должна сохранять свою актуальность на протяжении достаточного времени;</li> <li>– Интернет-ресурсы, из которых отбирается материал для учебных занятий, должны быть надежными и авторитетными, а также соответствовать требованиям информационной безопасности</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативный метод (особое внимание уделяется развитию навыков общения на иностранном языке, взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом);</li> <li>- интерактивный метод (мотивация студентов на изучение иностранного языка путем их вовлечения в активное участие в учебном процессе через обсуждение, дискуссии, ролевые игры, групповые проекты и т.д.);</li> </ul>

Продолжение Таблицы 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный метод (использование различных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, содержащих аутентичный иноязычный материал профильной направленности, в виде аудио-, видео, текстовой информации для изучения иностранного языка и иноязычной культуры и повышения интереса студентов к изучению профильно-направленного материала иноязычных источников);</li> <li>- частично-поисковый метод (студенты решают задачи, исследуя определенные темы, совершенствуя свои навыки самостоятельного поиска информации и ее критического анализа);</li> <li>- контекстный метод (обучение проводится в контексте реальных (квазипрофессиональных) ситуаций и задач, позволяющих студентам видеть практическое применение иностранного языка, что, в свою очередь, повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка (ИЯ));</li> <li>- репродуктивный метод (запоминание и воспроизведение языкового материала в целях формирования устойчивых базовых навыков для дальнейшего использования иностранного языка в общебытовом и деловом общении).</li> </ul>
<b>Формы</b>	<p>Формы работы студентов в разнопрофильной языковой группе – индивидуальные, групповые, парные.</p> <p>Контактная работа: интерактивные занятия, проектное обучение, поиск информации в Интернете, выполнение творческих заданий и др., позволяющие обучающимся разных профилей обмениваться знаниями и опытом в различных областях, что предоставляет обучающимся возможность поддерживать высокий уровень мотивации в изучении и использовании ИЯ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: поиск аутентичных иноязычных Интернет-ресурсов, содержащих информацию профильной направленности, выполнение предтекстовых, текстовых, послетекстовых заданий, составление глоссария профильной лексики и др.</p> <p>Внеаудиторная работа: проведение в разнопрофильной языковой группе мероприятий с представлением учебной информации по разным профилям (проведение конференций, круглых столов, дискуссий и др.).</p> <p>Текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся и уровня сформированности у них ИКК (тестирование, анкетирование, опрос).</p>

Продолжение Таблицы 2

<b>Средства</b>	Информационно-цифровые, электронные (Интернет-ресурсы, содержащие аутентичный иноязычный материал профильной направленности, в виде аудио-, видео-, текстовой информации) (Приложение Л, М); вербальные.
<b>Контроль</b>	<p>Диагностический инструментарий: опрос, тестирование, наблюдение, анализ проведённых с обучающимися диагностик. Тестирование обучающихся, анализ работы обучающихся по иностранному языку, включая анализ сведений и документации (грамоты, дипломы, сертификаты участия, характеристики), подтверждающих участие обучающихся в мероприятиях, связанных с проявлением иноязычной коммуникативной компетенции (приложение Н); проведение диагностик, направленных на измерение сформированности ИКК.</p> <p>На каждом учебном занятии проводится коррекция образовательных результатов обучающихся путем исправления ошибок в их письменной и устной коммуникации.</p> <p>Рефлексия и саморефлексия. В конце учебного занятия подводится итог, где преподаватель оценивает работу каждого обучающегося и обсуждает траектории развития ИКК в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся.</p> <p>Еженедельно организуются индивидуальные консультации с преподавателем, в ходе которых обучающиеся могут обсудить пути преодоления возникающих проблем, получить обратную связь о своих достижениях в изучении ИЯ.</p> <p>Проведение промежуточной диагностики уровня сформированности ИКК с вовлечением студентов в процесс самооценки.</p>
<b>Результат</b>	Определение уровня сформированности ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки: низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (творческий)

Реализация технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки обеспечивается поэтапным выполнением заданий по формированию ИКК средствами Интернет-ресурсов у студентов неязыковых профилей подготовки. Эти

задания основаны на работе с современными аутентичными иноязычными материалами профильной направленности и включают актуализацию аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся в формате проектных заданий, парной и групповой работы. Выполнение коммуникативных заданий при работе с Интернет-ресурсами, содержащими информацию профильной направленности, предполагает активацию иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления направленных на будущую трудовую деятельность действий. Коммуникативные задания могут быть разноплановыми и включать в себя действия разного характера и объёма, например: творческие (составление сообщения, монологического или диалогического высказывания), участие в дискуссии, составление презентации, чтение и ответ на сообщение (электронной почты) и т.д.

Данная технология отличается логичностью и взаимосвязью всех компонентов, а также воспроизводимостью и управляемостью, что позволяет ее применять в различных образовательных учреждениях с различными субъектами образовательного процесса. Она способствует расширению языкового потенциала обучающихся и более рациональному использованию учебного времени при обучении иностранному языку.

## **2.2. Апробация модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки**

С целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на разработку и апробацию модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей

подготовки с использованием Интернет-ресурсов. Данная работа состояла из следующих этапов:

- подготовительный этап (пилотажное [149, с.622] констатирующее исследование): определение необходимости интеграции Интернет-ресурсов, в качестве современного источника аутентичных материалов, в обучение иностранному языку в процессе формирования ИКК у студентов неязыковых профилей;

- констатирующий этап: определение контингента обучающихся, участвующих в эксперименте и находящихся в контрольной группе; определение исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей; разработка программы и учебно-тематического плана предлагаемого авторского учебного курса во время изучения модуля дисциплины «Иностранный язык», направленного на отработку учебного материала, связанного с будущей профессией, карьерой;

- формирующий этап: практическая реализация и проверка результативности педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в экспериментальной группе во время изучения обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык», включающей в себя технологию формирования ИКК и педагогические условия формирования ИКК у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе; диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки по завершении этапа формирования с использованием Интернет-ресурсов;

- обобщающий этап: подведение итогов и анализ опытно-экспериментальной работы с целью проверки результативности модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов разнопрофильной языковой группы с использованием Интернет-ресурсов во время прохождения модуля дисциплины «Иностранный язык»,

направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой, а также анализ и интерпретация результатов исследования, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы.

В рамках пилотажного констатирующего исследования (предварительный этап экспериментальной работы) [244, с.190] был проведен опрос студентов неязыковых профилей подготовки Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского (94 студента) с целью выяснения их отношения к разным формам обучения и к использованию онлайн-материалов и Интернет-ресурсов на учебных занятиях в вузе, в частности, на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (Приложение В).

Опрос показал, что 77,6% респондентов выражают готовность к использованию дистанционных технологий в вузовской подготовке или относятся к такому формату обучения нейтрально, не отмечая негативных аспектов. Лишь 15,9% опрошенных высказали отрицательное отношение к элементам дистанционного формата обучения. Остальные респонденты затруднились с ответом, причём среди них в основном оказались студенты первого года обучения.

В целом, 62,7 % участников опроса согласны с утверждением о том, что *Дистанционный формат обучения удобен и комфортен лично для меня*. Полностью не согласны с данным утверждением лишь 9,5 % респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты разных годов обучения, включая как первокурсников, так и тех, кто уже имеет опыт обучения в вузе, готовы к использованию информационных технологий и к работе в дистанционных условиях, а также считают дистанционный формат обучения удобным и комфортным.

В современных образовательных условиях для формирования иноязычной коммуникативной компетенции преподаватель иностранного языка должен использовать аутентичные материалы на изучаемом иностранном языке, которые можно предъявлять студентам в онлайн-формате.

Большинство (83 %) опрошенных студентов КГУ им. К.Э. Циолковского отметили, что им нравится работать с онлайн материалами на занятиях по иностранному языку (рис. 2).

Если говорить в целом, Вам нравится (не нравится) работать с онлайн материалами на занятиях по иностранному языку?



Рисунок 2 – Результаты опроса студентов «Если говорить в целом, Вам нравится (не нравится) работать с онлайн-материалами на занятиях по иностранному языку?»

Проведенный нами опрос продемонстрировал, что студенты разных годов обучения считают интернет-ресурсы полезными для изучения иностранного языка. В частности, 51 % респондентов отметили удобство их использования, 41 % согласны с тем, что ресурсы помогают, однако указывают на значительные временные затраты на поиск необходимой информации. Лишь 3,9% респондентов не считают интернет-ресурсы полезными, ссылаясь на наличие платных ресурсов или недостоверной и устаревшей информации, а 2,9% предпочитают работать с печатными материалами (рис. 3). Это свидетельствует о том, что современные обучающиеся склонны отдавать предпочтение электронным материалам в учебном процессе и в самостоятельной работе.

Как Вы считаете, интернет-ресурсы помогают в изучении иностранного языка или, наоборот, их существует огромное количество и они только отнимают много времени на поиск нужной информации?

- да, помогают, очень удобно п... 52
- да, помогают, но тратится мно... 42
- нет, не помогают, так как суще... 4
- нет, не помогают, лучше работ... 3



Рисунок 3 – Результаты опроса студентов «Как Вы считаете, интернет-ресурсы помогают в изучении иностранного языка или, наоборот, их существует огромное количество, и они только отнимают много времени на поиск нужной информации?»

Подавляющее большинство (93 %) опрошенных студентов считают, что отбор учебных интернет-ресурсов для выполнения заданий по иностранному языку могут осуществлять как преподаватели, так и сами студенты. Только 6% респондентов полагают, что эту задачу должен выполнять исключительно преподаватель. Данный факт указывает на то, что многие студенты, обладая хорошими навыками поиска необходимой информации в сети, считают, что преподаватель должен подбирать учебные материалы, в то время как обучающиеся могут лишь предложить найденными ими ресурсы.

Почти все участники опроса оценили свой уровень владения информационными технологиями достаточно высоко, средняя оценка составила 4 балла из 5 возможных. Это свидетельствует о том, что обучающиеся считают себя опытными пользователями Интернета и информационно-коммуникационных технологий. Однако первокурсники неязыковых профилей подготовки, получившие задание «Самостоятельно найти в интернете аутентичные иноязычные материалы по своему профилю подготовки для использования в качестве учебного материала», не все смогли справиться с поставленной задачей. Большинство обучающихся (75%) нашли аутентичные тексты, подходящие для обучения профильному иноязычному общению, однако часть студентов (25%) не справилась с заданием, работая с русскоязычным сегментом интернета, попадая на рекламные сайты или,

используя ключевые слова, которые приводили их на сайты зарубежных университетов с информацией, не относящейся к профильной тематике. Исходя из полученного результата, видно, что не все обучающиеся владеют необходимыми навыками поиска в интернете и могут самостоятельно найти аутентичные иноязычные материалы, которые можно использовать в учебных целях на занятиях по иностранному языку [136].

Таким образом, результаты опроса указывают на необходимость целенаправленной организации работы с современными источниками аутентичного материала, в том числе с Интернет-ресурсами на иностранном языке, включая тщательный отбор материала для использования в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык» на неязыковых профилях вузовской подготовки.

Современный выпускник вуза для решения некоторых задач в профессионально-ориентированной деятельности должен обладать практическими навыками владения иностранным языком, поскольку это необходимо для обмена опытом и научными достижениями с другими членами глобального сообщества, публикаций в ведущих зарубежных научных изданиях, участия в международных конференциях, а также для использования разнообразных источников на иностранных языках в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому современная вузовская подготовка студентов неязыковых профилей должна быть ориентирована на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей им эффективно использовать иностранный язык для решения задач, возникающих в условиях глобализации и интернационализации различных сфер деятельности.

Также во время пилотажного исследования был проведён опрос среди практикующих преподавателей иностранного языка в вузе (20 преподавателей, работающих со студентами неязыковых профилей подготовки), который выявил, что современные выпускники неязыковых профилей подготовки (более 80% по мнению преподавателей) обладают

недостаточным уровнем владения иностранным языком и не всегда готовы к его практическому применению в своей деятельности. Данная ситуация обусловлена несколькими факторами: постоянным сокращением количества аудиторных занятий, выделяемых на изучение иностранного языка на неязыковых профилях подготовки; низкой мотивацией обучающихся к изучению иностранного языка в профессиональных целях; недостаточной подготовленностью обучающихся по иностранному языку на довузовском этапе обучения; а также отсутствием современных моделей формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов.

Кроме того, нами был организован опрос среди студентов 2 – 4 курсов неязыковых профилей подготовки Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского с целью оценки качества преподавания иностранного языка и определения его значимости для обучающихся на неязыковых профилях вузовской подготовки (выборка 15 ответов (из 32) представлена в Приложении Г).

Все опрошенные студенты подчеркнули необходимость связи между их профильным обучением и изучением иностранного языка, аргументируя это следующими высказываниями (далее следуют высказывания студентов в авторской интерпретации): «изучаемые дисциплины включают терминологию и номенклатуры, основанные на иностранных языках»; «в будущем будут отношения не только с людьми, которые говорят на моем языке, и я должен уметь правильно выражать свои мысли людям, которые говорят на другом языке»; «могут быть зарубежные поездки»; «это расширит горизонты моих знаний в определенной области»; «изучаемый профиль подразумевает самостоятельное изучение на протяжении всей жизни, а для этого полезно изучать не только российские, но и зарубежные ресурсы»; «изучение иностранного языка помогает понять важную информацию из иностранного источника, а также поделиться этими знаниями с более широкой (иностранной) аудиторией единомышленников»; «есть много

научных и учебных материалов по моей специальности (психология) – на английском языке» и т.д. [141].

При ответах на вопрос о предпочтениях на занятиях по иностранному языку студенты высказывали следующие пожелания: «Я хотел бы попрактиковаться в разговорной речи»; «Я хотел бы практиковать язык с носителем языка»; «Хотелось бы больше разговорных моментов (изучение разговорной лексики)»; «Я хотел бы больше говорить, чтобы овладеть иностранным языком. Кроме того, хотелось бы смотреть иноязычные сериалы с подробным анализом»; «Я хотел бы больше интерактивных заданий с материалами из интернета»; «Больше творческой деятельности, презентаций, работы с географическими картами, а также изучения терминов и явлений, связанных с профессией»; «Хотелось бы чаще слышать иностранную речь, в том числе диалекты, а также важно писать разные виды писем и эссе на иностранном языке»; «узнать о жизни в зарубежных странах» и т.д.

На основании полученных ответов можно сделать вывод о том, что студентам важно изучать профильно-ориентированную лексику и работать с современными текстами, представленными в разных форматах: использование аудиотекстов с заданиями, работа с песнями на иностранном языке, просмотр сериалов и различных видеоклипов, написание личных и деловых писем, составление и заполнение деловой документации, а также взаимодействие с носителями языка и использование Интернет-ресурсов. Это подчеркивает важность современных технологий в изучении иностранного языка не только на лингвистических, но и на неязыковых профилях подготовки [141].

Результаты опроса преподавателей иностранного языка показали, что студенты неязыковых профилей подготовки часто сталкиваются с трудностями при иноязычной коммуникации на профессиональные темы, как в диалогической, так и в монологической формах. Помимо этого, преподаватели отметили, что некоторые (18-20% в каждой языковой группе) студенты неязыковых профилей сталкиваются с проблемами при работе

с текстами, относящимися к их будущей профессиональной сфере деятельности: чтение, анализ и реферирование профильной научной литературы не всегда легко даются всем обучающимся.

Исходя из результатов опроса преподавателей и студентов видно, что необходимо организовать и провести опытно-экспериментальную работу по улучшению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов первого курса неязыковых профилей подготовки.

Экспериментальная работа по практической реализации рассматриваемой в данном исследовании модели формирования ИКК, включающей в себя педагогические условия и технологию формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки средствами учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» во время изучения дисциплины «Иностранный язык» проводилась с обучающимися очной формы обучения в ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». В эксперименте принимали участие студенты первого года обучения на неязыковых профилях подготовки в разнопрофильной языковой группе.

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) была организована в соответствии с учебными заданиями дисциплины «Иностранный язык», с заданиями авторского учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» в учебном процессе вуза, в которой были определены, теоретически обоснованы задачи, формы и методы организации учебного процесса, этапы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и предполагаемый результат.

Основываясь на структуре компетенций и критериях для определения уровня сформированности компетенций, выделяемых отечественными исследователями, такими, как М.Н. Горанская [49], Э.Ф. Насырова [147],

Н.В. Пахаренко [166], В.Ф. Ремизова [181], А.В. Хуторской [236], О.Ю. Шубкина [248] и др., при измерении уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (творческий)) мы выделили следующие критерии: мотивационно-целевой; гностический; операционно-деятельностный; рефлексивно-оценочный.

При оценке уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции проводились педагогические измерения с помощью различных методик, включающих в себя опросники, тесты и диагностики.

По мотивационно-целевому критерию для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки была применена диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (составители И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева) [55].

По гностическому критерию для оценки знания иностранного языка у студентов неязыковых профилей подготовки мы использовали тестирование обучающихся по иностранному языку в рамках изучаемого лексического и грамматического материала для определения уровня владения иностранным языком (Приложение И).

По операционно-деятельностному критерию для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки была использована диагностика М. Шнайдер [225, с. 87], направленная на определение уровня коммуникативного контроля обучающихся.

По рефлексивно-оценочному критерию для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки нами использовались опрос обучающихся с целью выяснения их готовности к коммуникативной деятельности и определения их самооценки коммуникативного взаимодействия (Приложение К), а также проведен анализ документации (сертификаты

участия, грамоты, дипломы), подтверждающей участие и победы студентов в мероприятиях, связанных с проявлением иноязычной коммуникативной компетенции (Приложение Н).

С целью выделения экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) для организации опытно-экспериментальной работы по практической реализации и проверке модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки было проведено тестирование обучающихся на 1 курсе студентов неязыковых профилей подготовки. Для чистоты ОЭР исследование проводилось одним и тем же преподавателем, в одинаковых условиях, одной и той же методикой в однородных группах обучающихся, где распределение на ЭГ (50 студентов) и КГ (50 студентов) было проведено по нескольким параметрам: по гендерному признаку (приблизительно равное количество представителей мужского и женского пола в обеих группах); по наилучшему показателю после тестирования (в ЭГ и КГ было распределено равное количество студентов, показавших наилучший результат в тестировании); по наименьшему показателю (в ЭГ и КГ было распределено равное количество студентов, показавших наименьший результат в тестировании).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ была проведена диагностика по определению основных мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях и их гармоничности в процессе формального и профессионального общения.

Распределение студентов экспериментальной группы по уровням сформированности коммуникативной компетенции на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлено графически на рис. 4.

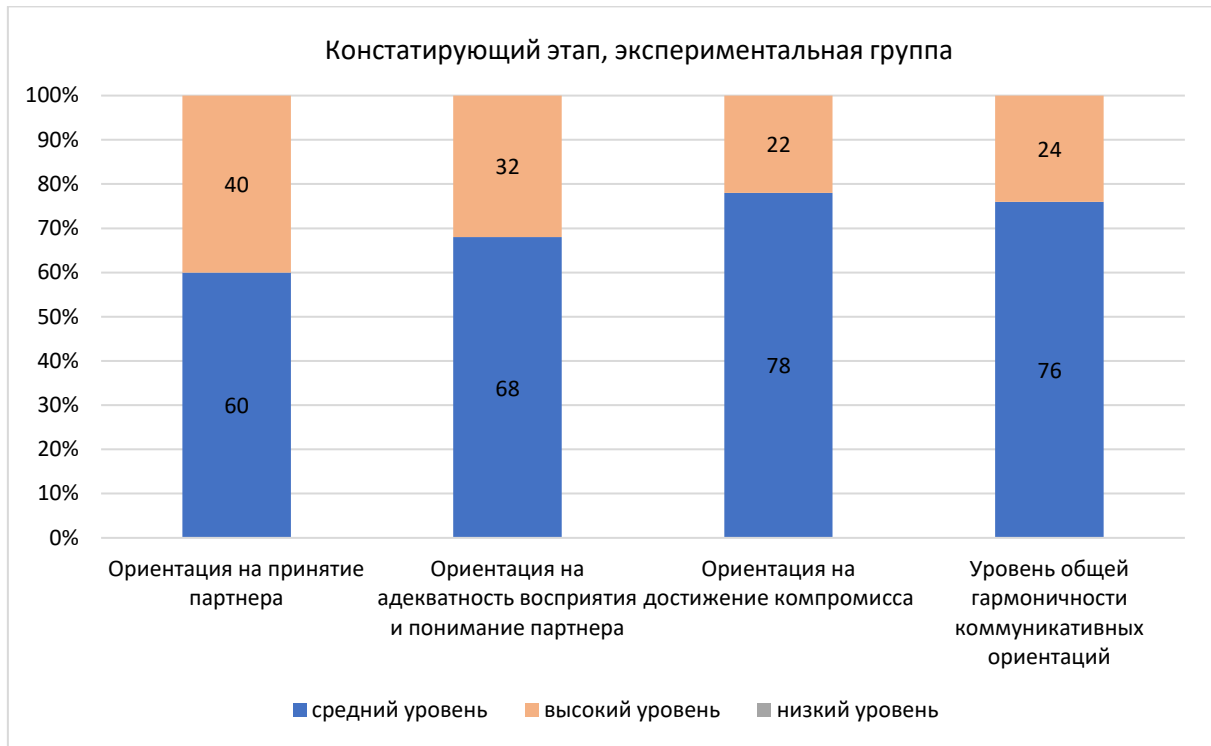


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (мотивационно-целевой критерий) у студентов в экспериментальной группе (ЭГ)

При помощи диагностики И.Д. Ладанова и В.А. Уразаевой [55] был проведён анализ отношения обучающихся экспериментальной и контрольной групп к межличностной и профессиональной коммуникации, который проявляется в их стремлении инициировать и поддерживать взаимодействие с партнерами в деловом общении. Для этого использовались три шкалы: ориентация на принятие партнера, ориентация на адекватность восприятия и понимания партнёра, а также ориентация на достижение компромисса. Кроме того, при помощи этой диагностики в соответствии с этими шкалами мы смогли определить показатель, отражающий уровень гармоничности коммуникативных ориентаций. Результаты применения данной диагностики среди студентов 1 курса, изучающих немецкий (французский) язык в разнопрофильной языковой группе, показали, что ориентация на принятие партнёра в экспериментальной группе представлена средним уровнем – 60 % студентов, аналогично в ориентации на адекватность восприятия и понимания партнёра – 68 % студентов. В отношении ориентации на достижение компромисса также наблюдается преобладание среднего уровня – 78 %

студентов, в то время как высокий уровень был зафиксирован у 22% студентов экспериментальной группы. Исходя из этого, в соответствии со шкалами диагностики был определён уровень абсолютной гармоничности коммуникативных ориентаций студентов экспериментальной группы: 24% студентов ЭГ обладают высоким уровнем, 78 % – средним уровнем мотивационных ориентаций в межличностной и профессиональной коммуникациях. Также необходимо отметить, что ни один из опрошенных студентов не показал низкий уровень мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях. Отсюда можно сделать вывод, что студенты, обучающиеся на неязыковых профилях подготовки, имеют мотивацию к коммуникации, сформированную на достаточном уровне.

Что касается контрольной группы, то результаты проведения диагностики по мотивационно-целевому критерию показали следующее: значительная доля студентов в КГ демонстрирует высокие уровни ориентации на принятие партнера (40%), в то время как 60% имеют средний уровень. В отношении адекватности восприятия и понимание партнера 30% студентов также обладают высоким уровнем, а 70% – средним. В сфере ориентации на достижении компромисса преобладает средний уровень, который составляет 80 %.

В целом уровень общей гармоничности коммуникативных ориентаций в КГ распределился между средним (78 %) и высоким (22 %) уровнями, что представлено на рис. 5.

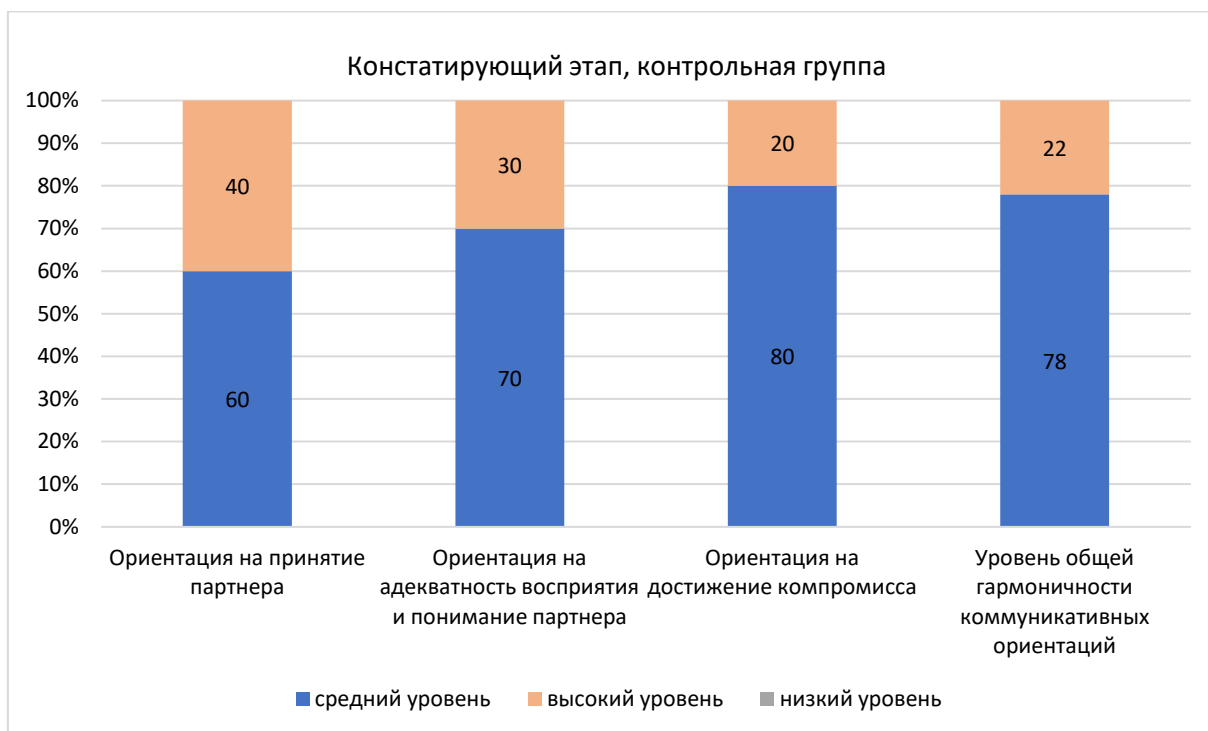


Рисунок 5 – Результаты констатирующего этапа ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (мотивационно-целевой критерий) у студентов в контрольной группе (КГ)

Для сравнения результатов диагностики сформированности коммуникативной компетенции по мотивационно-целевому критерию между студентами контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп на констатирующем этапе ОЭР по критерию Манна-Уитни рассмотрим данные по каждому показателю:

- Ориентация на принятие партнера:

КГ: 60% средний уровень, 40% высокий уровень

ЭГ: 60% средний уровень, 40% высокий уровень

Применение критерия Манна-Уитни:  $U = 1000$ ,  $p = 1.0$  (различия незначимы);

- Ориентация на адекватность восприятия и понимание партнера:

КГ: 70% средний уровень, 30% высокий уровень

ЭГ: 68% средний уровень, 32% высокий уровень

Применение критерия Манна-Уитни:  $U = 980$ ,  $p = 0.32$  (различия незначимы);

- Ориентация на достижение компромисса:

КГ: 80% средний уровень, 20% низкий уровень

ЭГ: 78% средний уровень, 22% высокий уровень

Применение критерия Манна-Уитни:  $U = 960$ ,  $p = 0.26$  (различия незначимы);

- Уровень общей гармоничности коммуникативных ориентаций:

КГ: 78% средний уровень, 22% высокий уровень

ЭГ: 86% средний уровень, 24% высокий уровень

Применение критерия Манна-Уитни:  $U = 940$ ,  $p = 0.18$  (различия незначимы).

Таким образом видно, что согласно результатам критерия Манна–Уитни, статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами не выявлено по всем исследуемым показателям ( $p > 0.05$ ). Это свидетельствует о том, что на констатирующем этапе уровень развития коммуникативных ориентаций в обеих группах является сопоставимым, что подтверждает их эквивалентность и позволяет использовать данные группы для дальнейшего формирующего эксперимента.

Эффективность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки повышается при соблюдении следующих условий: интеграция дисциплины «Иностранный язык» и дисциплин профильной направленности на основе элементов пропедевтического подхода; развитие творческой деятельности обучающихся при решении профессиональных задач; мотивационное обеспечение учебно-профессиональной деятельности в процессе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы; проблемность в постановке и решении профессионально-значимых задач; диалогичность иноязычного общения в профессиональной сфере; соответствие используемых средств (упражнений, иноязычных текстов профильной направленности) и технологий формирования иноязычной коммуникативной компетентности интересам и потребностям студентов; направленность средств и технологий

на формирование познавательной мотивации у студентов неязыковых профилей подготовки; оптимальное сочетание аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»; работа в глобальных информационных сетях и системах с целью получения профильно значимой информации для решения профессиональных задач средствами иностранного языка; использование актуальных ситуаций на занятиях по иностранному языку; применение аутентичных аудио- и видеоматериалов по профильной тематике; применение современных информационных и коммуникационных технологий [204], в том числе использование искусственного интеллекта.

Необходимо подчеркнуть, что любой вид человеческой деятельности основан на общении, но особую значимость имеет профессиональное общение. Студенты неязыковых профилей подготовки должны быть готовы осуществлять профессиональную коммуникацию на должном уровне. От коммуникабельности высококвалифицированного специалиста в своей профессиональной области зависит организация отношений и взаимодействие с коллегами и администрацией. Поэтому важно, чтобы студенты обладали необходимым для профессиональной коммуникации уровнем общительности.

Для диагностики коммуникативного контроля как одного из показателей сформированности коммуникативной компетенции (операционно-деятельностного критерия), была использована методика М. Шнайдера [225, с. 87].

Результаты, полученные на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах, представлены на рис. 6.

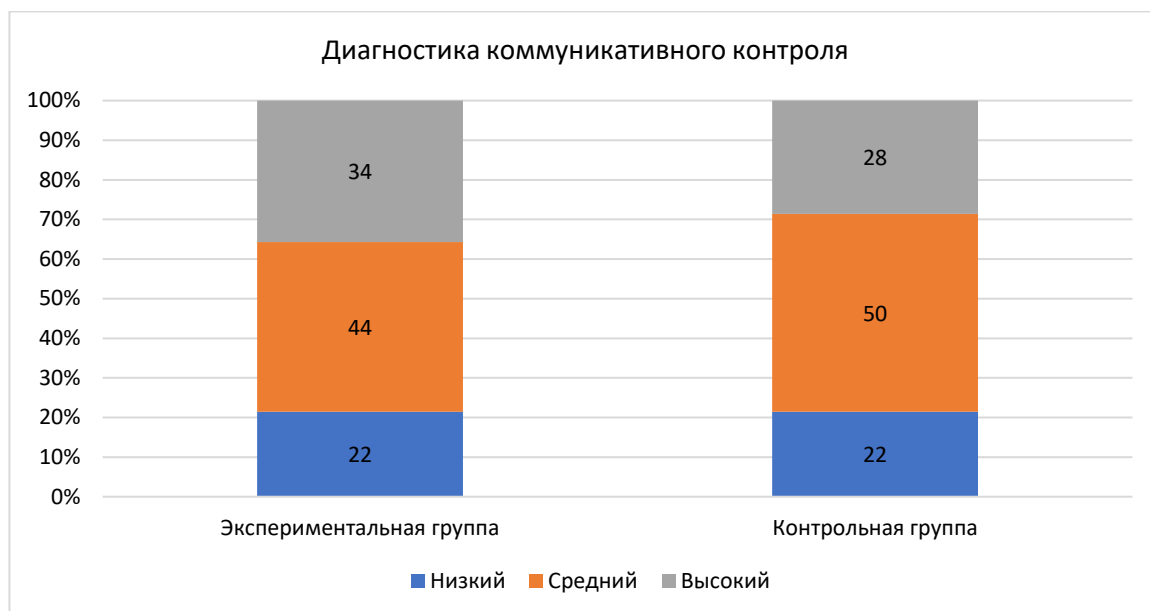


Рисунок 6 – Результаты диагностики коммуникативного контроля по уровням сформированности коммуникативной компетенции (операционно-деятельностный критерий) на констатирующем этапе ОЭР в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

Данная диагностика направлена на определение уровня коммуникативного контроля, который является ключевым показателем деятельностного компонента коммуникативной компетенции. Уровень выраженности коммуникативного контроля существенно влияет на коммуникативное взаимодействие партнёров, особенно в контексте делового общения, а также на способность эффективно решать коммуникативные задачи. Высокий уровень коммуникативного контроля свидетельствует о способности студента управлять своими эмоциональными реакциями и вступать в коммуникативное взаимодействие, осознавая, как следует себя вести в данной ситуации. Люди с низким коммуникативным контролем в общении открыты, импульсивны, раскованны, их поведение может восприниматься окружающими людьми как излишне прямолинейное и навязчивое. Анализ результатов диагностики коммуникативного контроля на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы позволяет заключить, что преобладающим уровнем выраженности коммуникативного контроля является средний: в КГ – 50% студентов, в ЭГ – 44% («в общении непосредственен, искренне относится к другим, но сдержан в эмоциональных

проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей» [225, с. 87]). Результаты данной диагностики позволяют сделать вывод о том, что необходимо повышать уровень коммуникативного контроля у студентов неязыковых профилей подготовки, особенно при осуществлении коммуникации на иностранном языке.

Также на констатирующем этапе было проведено распределение студентов по рефлексивно-оценочному критерию сформированности коммуникативной компетенции (иноязычной коммуникативной компетенции) при помощи опроса студентов первого курса неязыковых профилей обучения с целью выяснения готовности студентов к коммуникативной деятельности на родном (русском) и иностранном языках и определения их самооценки коммуникативного взаимодействия (Приложение К).

Студентам было предложено выразить свое отношение («да», «нет», «затрудняюсь с ответом») к утверждениям, касающимся уверенности в собственных способностях выступать с устными докладами на родном и иностранном языках; наличия страха и тревоги при публичном выступлении; степени скованности и напряжения при выступлениях на родном и иностранном языках; нервозности и волнения, приводящих к забыванию известных фактов во время устного выступления; легкости вступления в дискуссию и дебаты на родном и иностранном языках; активности в устной коммуникации, включая различные форматы общения; уверенности в своих способностях к коммуникации; оценки своей готовности и способности к устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках.

Анализ ответов студентов на данные вопросы позволил выявить их уровень уверенности и готовности к устной и письменной коммуникации как на родном, так и на иностранном языке, а также определить области, требующие дополнительного внимания и развития при обучении иностранному языку в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции было

выявлено, что студенты неязыковых профилей подготовки испытывают сложности определенного характера, особенно если речь идет о коммуникации на иностранном языке. Легко и уверенно выступить с устным докладом на родном (русском) языке могут 72,4 % опрошенных студентов, а на иностранном языке – лишь 25,9 %.

Испытывают страх перед выступлением с устным докладом на родном (русском) языке 20,7 %, а на иностранном языке – больше половины опрошенных студентов – 51,7 %.

20,7 % студентов отметили, что, выступая с устным докладом на родном (русском) языке, они сильно нервничают и волнуются, забывая известные факты. Выступая с докладом на иностранном языке, почти половина опрошенных студентов волнуются и нервничают – 46,6 %.

69 % опрошенных студентов высоко оценивают свою готовность вступить в дискуссию и дебаты на родном (русском) языке, а на иностранном языке, напротив, 87,9 % опрошенных студентов не могут легко дискутировать.

Способность и готовность студентов вступать в коммуникацию оценена достаточно высоко, если речь идет о родном (русском) языке – 75,9 %. На иностранном языке готовы осуществлять устную и письменную коммуникацию лишь 15,5 % опрошенных студентов (рис. 7).

18. Я оцениваю свою готовность и способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке достаточно высоко.  
58 ответов

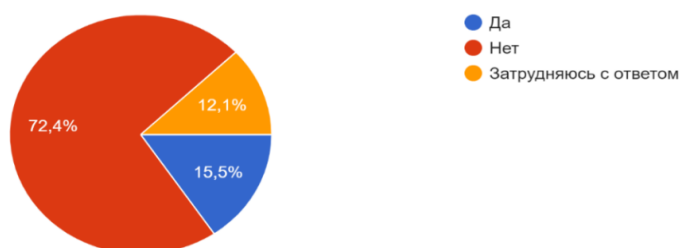


Рисунок 7 – Результаты констатирующего этапа ОЭР по определению готовности и способности опрошенных студентов осуществлять коммуникацию на иностранном языке

Студенты, обучающиеся на неязыковых профилях, демонстрируют готовность занимать активную позицию в устной коммуникации на иностранном языке в 17,2 % случаев. Неуверенность в способности вступать в коммуникацию на языке иностранном отмечается у 67,2 % студентов [141].

Таким образом, результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что студенты первого курса неязыковых профилей подготовки достаточно высоко оценивают свою готовность к коммуникации на родном (русском) языке, однако проявляют низкую самооценку готовности к взаимодействию на иностранном языке, испытывая при этом страх перед выступлением с докладом и неуверенность в своих способностях к иноязычной коммуникации.

Анализ литературы по теме исследования, а также результаты тестирования, опросов и диагностик уровня коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показывают, что в рамках предлагаемых педагогических условий необходимо организовать и внедрить в учебный процесс вуза курс с использованием Интернет-ресурсов с иноязычной аутентичной информацией профильной направленности, который подразумевает различные виды работ на формирование письменного и устного аспектов иноязычной коммуникативной компетенции. Это направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки разнопрофильных языковых групп. В контрольной группе обучение иностранному языку осуществлялось в рамках традиционного подхода (с использованием грамматико-переводного, частично-поискового методов, без дополнительных заданий, направленных на понимание и заучивание профильного тезауруса с отработкой в упражнениях на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах, в устной и письменной форме, в индивидуальном или групповом выполнении), в то время как для экспериментальной группы было организовано дополнительное обучение

в разнопрофильной языковой группе по заданиям авторского учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов», которые имеют своей целью повысить уровень владения иноязычной коммуникативной компетенции, прорабатывая все виды речевой деятельности на иностранном языке – говорение, чтение, аудирование, письмо.

В связи с ограниченной продолжительностью курса иностранного языка на неязыковых профилях подготовки возникает необходимость постоянного поиска эффективных методов обучения иностранному языку и формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Согласно ФГОС ВО 3++ дисциплина «Иностранный язык» на неязыковых профилях подготовки должна преподаваться с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, уровень владения иностранным языком у большинства студентов оказывается недостаточным для успешной профессиональной деятельности. Одним из технологических решений данной проблемы может стать внедрение, как добавление к основному курсу дисциплины «Иностранный язык», авторского учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».

Одним из ключевых условий, обеспечивающихся при внедрении данного курса, является разнопрофильный состав обучающихся в языковой группе. В отличие от монопрофильной группы, где осуществляется одновременная проработка одного и того же учебного материала со всеми обучающимися в группе по иностранному языку, в разнопрофильной языковой группе появляется возможность работать параллельно с текстами различной тематической направленности. Это способствует повышению разнообразия учебного процесса, учету индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, обогащению лексического запаса обучающихся разных профилей подготовки. Разнопрофильный состав группы позволяет создать более благоприятные условия для формирования ИКК,

а взаимодействие представителей разных профилей подготовки способствует расширению кругозора, развитию навыков межличностного общения и умения адаптировать свою речь в соответствии с контекстом коммуникации.

Цель предлагаемого курса заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для эффективного общения в профессиональных ситуациях, с акцентом на личностно-деятельностный и компетентностный подходы [141].

Задачами данного курса для достижения поставленной цели являются:

- расширение возможностей использования иностранного языка как инструмента научного поиска новых сведений в профессиональной области;
- увеличение объема и активизация в устной и письменной речи терминологии и профессионально ориентированной лексики;
- совершенствование навыка работы с большими объемами информации профильной направленности;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, необходимых для коммуникации студентов неязыковых профилей подготовки.

Программа учебного курса рассчитана на 72 часа (таблица 3). Предлагаемый учебный курс по иностранному языку «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» проводится на первом году обучения у обучающихся на неязыковых профилях подготовки в разнопрофильной языковой группе во время изучения таких тем учебной дисциплины «Иностранный язык», как «Будущая профессиональная деятельность. Собеседование. Карьера. Резюме. Деловое письмо».

**Таблица 3** – Учебно-тематический план курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		аудиторной работы	самостоятельной работы
1	Современные источники аутентичных материалов профильной направленности	1	
2	Поиск аутентичных материалов профильной направленности в глобальной сети Интернет	1	4
3	Работа с Интернет-ресурсами на предтекстовом этапе (с тремя ресурсами)	2 /2 /2	4 /4 /4
4	Работа с Интернет-ресурсами на текстовом этапе (с тремя ресурсами)	2 /2 /2	4 /4 /4
5	Работа с Интернет-ресурсами на послетекстовом этапе (с тремя ресурсами)	2 /2 /2	6 /6 /6
6	Работа по составлению глоссария профильной лексики	2	4

Предлагаемый нами учебный курс построен с учётом взаимосвязи между предметами и соответствует профилю обучения (математика, биология, физика, русский язык и литература, таможенное дело, юриспруденция, туризм и др.). Это предоставляет обучающимся возможность интенсивно изучать несколько предметов, связанных с их будущей профессией, а также самостоятельно углублять профилизацию в контексте будущей практической деятельности, что соответствует выполнению педагогических условий в части интеграции содержания современных лингвострановедческих знаний о странах изучаемого иностранного и родного языков с профильными знаниями, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, посредством использования аутентичного иноязычного материала Интернет-ресурсов, а также отражение в содержании обучения иностранному языку профильных знаний, способствующих повышению мотивации к изучению иностранного

языка и активизации учебно-познавательной деятельности студентов неязыковых профилей.

При внедрении в образовательный процесс вуза курса по иностранному языку для студентов неязыковых профилей подготовки «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» необходимо учитывать следующие ключевые аспекты:

- межпрофильный характер курса, который проявляется в заданиях, ориентированных на работу с лексическими единицами и информацией, относящейся к профильной направленности;

- интегративность учебных заданий, выражающаяся в синтезе профильных знаний и иноязычной терминализованной лексики, что способствует эффективному коммуникативному процессу на иностранном языке;

- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в использовании парной и групповой работы для решения задач с применением иностранного языка.

При работе с обучающимися в рамках учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» главными, наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным методами, являются частично-поисковый и исследовательский. При этом ведущее место отводится самостоятельной работе обучающихся, которая осуществляется посредством направляющей, координирующей, консультирующей и контролирующей роли преподавателя [138].

Преподаватель иностранного языка, организуя курс по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе, может применять современные педагогические технологии, такие как проектное обучение, модульное обучение, интерактивные методы и др., что обеспечивается

системным, коммуникативным, проектным, личностно-ориентированным подходами к формированию ИКК. Важным аспектом является отбор и структурирование Интернет-ресурсов для учебного процесса, а также разработка комплекса упражнений и совершенствование методики работы с аутентичной информацией, что обеспечивает реализацию принципов коммуникативности, самостоятельности, индивидуализации, интегративности, профильной направленности.

Кроме того, использование инновационного подхода в процессе формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки с учётом их индивидуальных возможностей включает организацию учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» с доступом к сети Интернет. Это позволяет не только выполнять традиционные учебные задания, но и заниматься различными творческими заданиями, связанными с темами будущей профессии и карьерой, что усиливает мотивацию обучающихся на изучение иностранного языка и делает обучение более актуальным и значимым.

Ключевым моментом является соответствие уровня сложности иноязычного учебного материала уровню сформированности интеллектуальных умений обучающихся на определенном этапе их обучения, что обеспечивается принципами системности и индивидуализации. Значительное повышение или занижение уровня трудности может привести к снижению интереса обучающихся к материалу, что негативно скажется на мотивации обучения.

Таким образом, при отборе иноязычного материала для учебных целей необходимо учитывать следующие факторы:

- материал должен быть аутентичным и доступным в языковом плане;
- аутентичная иноязычная информация должна соответствовать изучаемой теме;
- материал должен содержать проблему, решение которой возможно с использованием имеющихся у обучающихся знаний;

– информация должна сохранять актуальность на протяжении длительного времени;

– Интернет-ресурсы, из которых отбирается учебный материал, должны быть надежными и авторитетными, а также соответствовать требованиям информационной безопасности.

Учебный курс, который разрабатывался нами для студентов неязыковых профилей первого года обучения, должен выполнять следующие функции:

1) диагностирующую – определение уровня владения коммуникативной компетенцией обучающихся, установление степени усвоения материала на каждом этапе обучения, диагностика трудностей и определение степени эффективности обучения;

2) обучающую – развитие и совершенствование языковой компетенции, повторение, углубление, расширение и закрепление пройденного материала, установление междисциплинарных связей с учебными дисциплинами профильной направленности;

3) развивающую – содействие интеллектуальному и духовному росту обучающихся, развитию их внимания, памяти, критического мышления, речи, иноязычной коммуникативной компетенции и т. д.;

4) воспитательную – формирование у обучающихся на неязыковых профилях положительной мотивации к изучению иностранного языка, готовности к профессиональной деятельности, стремления к познанию; воспитание дисциплины, настойчивости, выдержки; обучение деловому этикету;

5) управляющую – получение информации о процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки и соответствии полученных результатов запланированным, управление дидактическим процессом посредством корректировки методики обучения согласно уровню и персональным особенностям обучающихся;

6) оценочную – оценка деятельности и активности обучающихся и их результатов в процессе самостоятельной работы;

7) мотивационную – создание положительных мотивов при обучении, активизация мыслительной деятельности, стимулирование инициативности обучающихся, познавательного интереса к обучению и творческого подхода к изучению иностранного языка [19, с.107];

8) поисковую – объяснение обучающимся правил и особенностей поиска Интернет-ресурсов, содержащих аутентичную иноязычную информацию профильной направленности;

9) информационную – содержание учебного курса предусматривает работу с новым аутентичным материалом профильной направленности на иностранном языке;

10) критического отбора информации – умение выделять в аутентичном тексте основную тему и использовать в учебном процессе информацию с Интернет-ресурсов по профильной тематике.

В условиях вузовской подготовки студентов неязыковых профилей цель обучения иностранному языку – практическое владение языком для активного использования в общебытовом и деловом общении, а также формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации<sup>13</sup> – не всегда достигается на высоком уровне. В связи с этим внедрение разработанного нами курса в учебный процесс позволит дополнить содержание учебных занятий профессионально-ориентированным материалом, обладающим межпрофильным характером, а также включить дополнительные коммуникативные и интерактивные задания, основанные на работе с Интернет-ресурсами и аутентичными материалами профильной направленности.

Кроме того, самосовершенствование обучающихся на неязыковых профилях в процессе формирования у них ИКК обеспечивается применением курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-

---

<sup>13</sup>Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», направление подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://tksu.ru/sveden/education/> (дата обращения 20.02.2023).

ресурсов», который использует Интернет-ресурсы как средство активизации учебного процесса, что позволяет создать условия для более глубокого и эффективного освоения иностранного языка в условиях разнопрофильной языковой группы.

Особенности иностранного языка, учтённые при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в рамках предлагаемого учебного курса, включают следующие аспекты:

– коммуникативный характер иностранного языка, который служит средством коммуникации и передачи информации о мире и событиях, происходящих вокруг участников коммуникации;

– иностранный язык выступает одновременно и как цель, и как средство изучения. Обучающиеся изначально ставят цель на изучение иностранного языка, и затем используют его как средство для познания окружающей действительности;

– «беспредметность» [197] иностранного языка, что подразумевает невозможность овладеть им в полном объёме. В данном контексте, разработанный учебный курс будет «ограничен» темами профессионально-делового общения;

– направленность учебного курса на приобретение обучающимися научной и профессионально-значимой для них информации [139].

В учебном курсе «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» все задания структурированы таким образом, чтобы обучающиеся на неязыковых профилях подготовки могли развивать все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (реализация принципа коммуникативности). Это позволит им легче работать со специализированной литературой, находить и извлекать необходимую аутентичную информацию профильной направленности из Интернет-ресурсов, а также понимать смысл сказанного и услышанного в процессе

деловой коммуникации, вести телефонные переговоры с иноязычными партнёрами и осуществлять деловую переписку (реализация принципов коммуникативности, связи теории с практикой и профильной направленности). Таким образом, предлагаемый учебный курс готовит обучающихся неязыковых профилей к профессионально ориентированной и деловой коммуникации (в устной и письменной формах) на иностранном языке [140].

Основным видом заданий, предусмотренных в разработанном нами курсе, является работа с Интернет-ресурсами. Мы предлагаем преподавателям иностранного языка использовать следующий алгоритм работы с Интернет-ресурсами, содержащими информацию профильной направленности, в рамках изучения курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» (рис. 8):

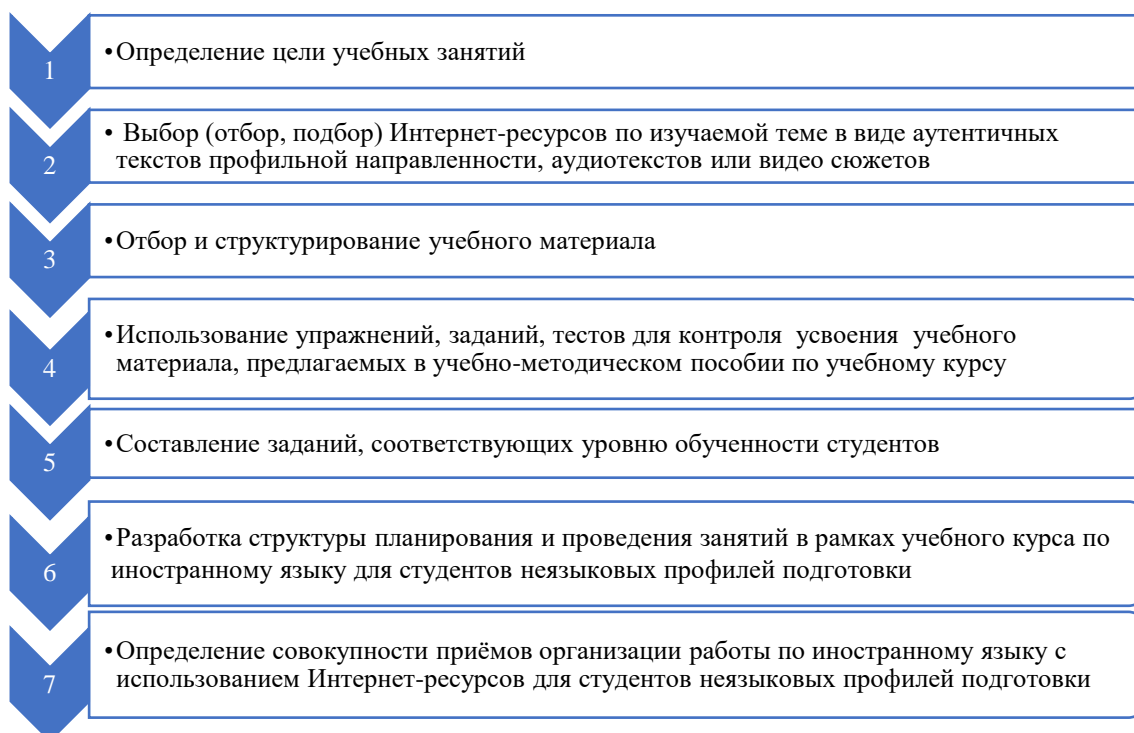


Рисунок 8 – Алгоритм использования Интернет-ресурсов, содержащих информацию профильной направленности, в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки

Интернет-ресурсы, содержащие информацию профильной направленности, отбираются для работы с обучающимися в зависимости от их профиля подготовки. Такие средства обучения могут включать тексты, аудиоматериалы и видеосюжеты, содержащие аутентичную информацию, соответствующую особенностям профиля подготовки студентов. Речь идёт о профессионально-ориентированном подходе в рамках дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых профилях подготовки. Важно научить обучающихся не только находить и отбирать подходящие Интернет-ресурсы, читать и переводить специальные тексты, но развивать их способность к иноязычной коммуникации в профессиональных ситуациях общения. Как отмечают исследователи, «при изучении профессионально ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения иностранным языком» [185].

Выполнение коммуникативных заданий с использованием Интернет-ресурсов, содержащих информацию профильной направленности, предполагает активизацию иноязычной коммуникативной компетенции для выполнения действий, связанных с будущей трудовой деятельностью. Коммуникативные задания могут быть разноплановыми и включать в себя различные виды деятельности, такие как, творческие задания (составление сообщений, монологического или диалогического высказывания), участие в дискуссиях, создание презентаций, чтение и ответ на электронные сообщения и т.д. (реализация принципов взаимной выгоды, моделирования квазипрофессиональной деятельности, сочетания индивидуальных и групповых форм работы).

Коммуникация является неотъемлемым аспектом профессиональной деятельности, в которой все участники вовлечены в коммуникативные отношения. Это может включать взаимодействие с коллегами, государственными служащими, администрацией, составление планирующие-

отчетной документации, следование письменным инструкциям и подготовку публичных выступлений и т.д.

Задания, предлагаемые обучающимся в процессе изучения учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов», направлены на активное вовлечение обучающихся в осмысленное взаимодействие на профессиональные темы. В центре внимания этих заданий находится их успешное выполнение, что подразумевает акцент на уровне содержания, поскольку обучающиеся реализуют свои коммуникативные намерения в области профессионально-ориентированной коммуникации.

Работа с Интернет-ресурсами, содержащими информацию профильной направленности, служит мощным средством мотивации, способствующим развитию познавательного интереса к изучению иностранного языка у обучающихся неязыковых профилей подготовки, что является проявлением деятельностного и коммуникативного подходов в формировании ИКК у студентов неязыковых профилей. Содержание текстов профильной направленности должно быть значимым и предоставлять обучающимся новые знания. Е.В. Носонович полагает, что предпочтительно обучать языку на аутентичных материалах, то есть на материалах, взятых из оригинальных источников и не предназначенных для учебных целей [155]. Эти материалы отражают совокупность структурных признаков аутентичного текста, соответствующего нормам, принятым носителями языка. Согласно мнению Е.В. Носонович, аутентичный текст представляет собой дискурс, который характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических норм, а также ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрируя случаи аутентичного словоупотребления [155]. Таким образом, для нашего учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» отбирались Интернет-ресурсы, содержащие аутентичную иноязычную информацию профильной направленности.

Интернет-ресурсы с аутентичной информацией, которые мы использовали на учебных занятиях (например, *Zahlreiche Texte zur Thematik der kindlichen Entwicklung finden sich im Online-Familienhandbuch* [<http://www.familienhandbuch.de/>] или *Entdeckungin Ägypten* [*EntdeckunginÄgypten (nachrichtenleicht.de)*]) соответствуют уровню сформированности интеллектуальных умений обучающихся на начальном этапе вузовского обучения и уровню владения обучающимися иностранным языком и не представляют особых трудностей для понимания. Отобранные Интернет-ресурсы характеризуются наличием терминологической лексики, которую обучающимся предлагается выписывать в свой личный глоссарий профильной направленности.

Работа над аутентичными текстами профильной направленности, отобранными с иноязычных Интернет-ресурсов, в рамках авторского учебного курса организована в три этапа: первый этап – предтекстовый, второй этап – текстовый, третий этап – послетекстовый.

На первом этапе устраняется барьер языковых трудностей, формируются общее представление о тематике профильного текста и языковая догадка, а также предлагаются задания для вероятностного прогнозирования. Как отмечает Е.А. Ермакина, задания, выполняемые на данном этапе, должны, с одной стороны, актуализировать уже имеющиеся у обучающихся знания в определённой области, что положительно сказывается на их понимании текста, а с другой стороны, вызывать интерес и мотивировать их к получению профессионально значимой информации, содержащейся в тексте [62, с.44]. На втором этапе проверяются уже имеющиеся речевые навыки, происходит их дальнейшее совершенствование. Здесь выполняются задания на распознавание и восприятие содержания иноязычного текста. На третьем этапе осуществляется формирование продуктивных навыков в устной и (или) письменной речи. Все эти процессы не только способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции, но и развивают критическое мышление студентов неязыковых профилей подготовки [38].

Умение эффективного чтения иноязычных текстов профильной направленности в первую очередь зависит от знания лексических единиц и понимания предмета обсуждения, а также знания грамматических структур и способов организации текста. Таким образом, развитие лексических навыков является ключевым аспектом обучения чтению. Очевидно, что, чем большим объёмом иноязычной лексики (включая специальную) владеет обучающийся, тем выше эффективность чтения [62, с. 44-46].

На учебных занятиях, включающих виды работ с Интернет-ресурсами, используются ситуации, моделирующие реальное профессиональное общение и воспроизводящие обстоятельства, характерные для повседневной и профессиональной жизни, что является основой формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки. При планировании и проведении учебных ситуаций преподаватель предоставляет обучающимся детальное описание ситуации, чтобы они ясно понимали цель и содержание иноязычной коммуникации. Например, целесообразно перед работой с Интернет-ресурсами для лучшего восприятия и понимания учебного материала повторить лексические единицы, которые будут прорабатываться и закрепляться в специальном тексте, представленном в виде видеосюжета или текстового материала. Такая работа поможет студентам в дальнейшем более качественно составить монологическое или диалогическое высказывание с использованием терминализованной лексики и знаний, полученных во время изучения специальных профильных дисциплин.

Одним из видов индивидуальной формы работы является устное реферирование профильно-направленного текста. При реферировании такого текста, полученного из аутентичного иноязычного Интернет-ресурса, перед обучающимся возникает задача облечь определённый смысл высказывания в связный текст. В процессе этого у обучающегося происходят сложные когнитивные процессы, связанные с подбором необходимых форм слов, их последовательностью и выбором синтаксической модели высказывания.

Только взаимосвязанное развитие всех компонентов коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку позволит обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции [70].

Реферирование текста профильной направленности представляет собой изложение основного содержания текста, а не его дословный пересказ. Этот процесс позволяет обучающимся получить представление о тематике и проблематике текста, при этом не предполагается полного раскрытия всех вопросов, затронутых в нём. В ходе реферирования обучающиеся учатся сопоставлять средства и способы передачи информации, формируя особый взгляд на текст и анализируя его грамматическое, смысловое и стилистическое построение для наиболее точного понимания и передачи содержания в сжатой форме. Для составления текста реферирования характерно использование в речи специальных оборотов и речевых клише (Приложение Д, Е).

Таким образом, обучение на занятиях иностранного языка реферированию текстов профильной направленности способствует тому, что обучающийся, вовлечённый в процесс коммуникации, начинает воспринимать иностранный язык как средство своего профессионального становления [70].

Отбор Интернет-ресурсов, содержащих тексты профильной направленности, для работы на учебных занятиях по иностранному языку в рамках изучения предлагаемого курса должен осуществляться с учётом критериев аутентичности, актуальности, значимости, информационной насыщенности учебного материала, доступности текста с точки зрения языка и содержащейся в нём информации, коммуникативной и прагматической ценности, вариативности учебного материала, а также учитывая информационную безопасность отобранных Интернет-ресурсов. Организация этих ресурсов должна быть коммуникативно ориентированной и интегративной, с тематико-ситуативным подходом. Одним из основных критериев подбора аутентичных Интернет-ресурсов должен также стать критерий новизны информации, определяемой преподавателем иностранного языка. Использование таких Интернет-ресурсов поможет обучающимся

овладеть терминологией своей профильной области, формируя языковые навыки и умения, необходимые для реального профессионального общения [62]. Кроме содержания аутентичных иноязычных материалов, играющего важную роль в определении качества учебно-методических материалов для обучения чтению, анализу и реферированию текстов профильной направленности, значимое место занимает разработка комплекса заданий и упражнений, способствующих эффективному формированию и совершенствованию навыков чтения, аудирования и реферирования аутентичных иноязычных текстов.

На предтекстовом этапе работы с аутентичными материалами Интернет-ресурсов профильной направленности первым и самым главным заданием в индивидуальной форме является самостоятельный поиск обучающимися Интернет-ресурсов, содержащих информацию по их профилю обучения, которую можно использовать в учебных целях во время прохождения модуля, направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой. Как показывает опыт работы преподавателей иностранного языка в вузе, не все студенты успешно справляются с данным заданием. Значительная часть обучающихся (75%) могут найти Интернет-ресурсы с материалом, который можно использовать в обучении профессиональному иноязычному общению, но некоторые студенты (25%) при выполнении подобного задания не справляются с поставленной задачей, так как они ищут иноязычный материал в русскоязычном сегменте интернета или на рекламных сайтах, а также на сайтах зарубежных университетов, где располагается информация, не относящаяся к профильной тематике. Исходя из этого можно сделать вывод, что не всегда студенты самостоятельно могут найти необходимую аутентичную информацию на Интернет-ресурсах, и именно преподаватель должен помогать с поиском аутентичной иноязычной информации, которую можно использовать в учебных целях на занятиях по иностранному языку [136]. Преподаватель должен найти, отобрать, отсортировать в соответствии с профильно-ориентированной направленностью обучающихся

определенного профиля подготовки учебные средства в виде аутентичных материалов (тексты, видеосюжеты, аудиотексты и другие электронные ресурсы) направленных на совершенствование профессиональных и лингвистических навыков обучающихся на неязыковых профилях подготовки.

На предтекстовом этапе работы, после подбора соответствующих Интернет-ресурсов, студентам в групповой или парной форме предлагается выполнить ряд заданий, основанных на языковой догадке и возможности прогнозирования информации, содержащейся в аутентичном тексте, предложенном для изучения. Обучающиеся должны высказать предположение о теме и проблематике текста, ознакомившись с его заголовком (статьи, аудиотекста, видеосюжета). Например, задание может звучать так: «Прочитать и выписать из текста слова, обозначающие ...» [140]. В каждом тексте профильной направленности преподаватель выбирает группу слов для этого задания. Например, из текста «Avec les réseaux sociaux, chacun est devenu le surveillant de l'autre» [<https://www.lefigaro.fr/voix/societe/2018/07/06/31003-20180706ARTFIG00153-avec-les-reseaux-sociaux-chacun-est-devenu-le-surveillant-de-l-autre.php>] предлагается выписать слова, обозначающие названия компаний, входящих в понятие GAFAM.

Часто по заголовку текста можно определить тематику самого текста. Но бывают случаи, когда студенты предполагают совершенно иные, чем затронутые в тексте, проблемы. Например, при работе с текстом «Des solutions alternatives pour vivre sans Google, Facebook\*<sup>14</sup> et Microsoft» [<https://www.lefigaro.fr/secteur/high-tech/pratique/2016/10/05/32002-20161005ARTFIG00176-des-solutions-alternatives-pour-vivre-sans-google-facebook-et-microsoft.php>] на предтекстовом этапе студенты, получив задание «Прочитать заголовок текста (статьи, аудиотекста, видеосюжета) и высказать свое предположение о теме и проблемах, затронутых в этом тексте.»,

---

<sup>14</sup>\*Соцсеть принадлежит компании Meta, деятельность которой признана экстремистской и запрещена на территории РФ

высказали предположение, что в тексте будет идти речь о печатных изданиях, хотя в самом тексте автор рассказывал о создаваемом во Франции альтернативном программном обеспечении без использования Google, Facebook\* и Microsoft.

Также на предтекстовом этапе путём организации групповой работы выполнялось следующее задание: «Прочитать заголовок текста, затем разделить студентов на несколько групп. Первая группа должна придумать (спрогнозировать) начало текста, вторая группа – кульминацию текста, третья группа – концовку текста.» Иногда у студентов получались варианты интереснее, чем были представлены в аутентичном тексте. Тем более, что с таким заданием работали все обучающиеся в разнопрофильной группе.

На текстовом этапе работы с Интернет-ресурсами, содержащими информацию профильной направленности, обучающимся предлагалось из каждого абзаца прорабатываемого текста выписать по одной ключевой фразе, передающей содержание этого абзаца; разделить прочитанный текст профильной направленности на смысловые части и озаглавить каждую из них; найти в прочитанном тексте профильной направленности аргументы «за» и «против» затронутых в тексте проблем и другие виды заданий [140]. Большинство заданий не вызывали особой сложности при выполнении, однако, высказать аргументы «за» и «против» смогли не все обучающиеся. Так как Интернет-ресурсы часто содержат не только текстовую, но и графическую информацию и изображения, то самыми интересными заданиями для обучающихся были «Соотнести рисунок и текстовый абзац в прочитанном тексте профильной направленности» и «Найти в тексте профильной направленности информацию, относящуюся к имеющейся иллюстрации» [140], что говорит о том, что иллюстрации помогают повышать мотивацию к работе с иноязычными текстами, что в свою очередь, способствует более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки. Одним из интересных заданий для обучающихся было «Составить вопросно-

ответный конспект текста профессиональной направленности» с последующим ответом на эти вопросы. Сначала предлагалось ответить на такие вопросы студентам другого профиля подготовки, и только потом на них могли отвечать студенты соответствующего профиля.

Также при работе с текстом «Regenerative Therapien» [https://www.charite.de/forschung/forschung\\_an\\_der\\_charite/forschungsschwerpunkte/regenerative\\_therapien/](https://www.charite.de/forschung/forschung_an_der_charite/forschungsschwerpunkte/regenerative_therapien/) студентам было дано задание «Составить список сокращений, используемых в тексте профессиональной направленности по предлагаемому образцу»:

Сокращение	Расшифровка	Перевод
CFCS	chlorofluorocarbons	хлор-фторуглероды

Студенты находили в тексте сокращения и объясняли на иностранном языке их расшифровку и перевод на русский язык ((BCRT), (ECRT), (CVK) и др.). Данное задание студентам понравилось, так как в профессиональной литературе подобные сокращения могут встречаться без расшифровки, а у обучающихся уже сформировался навык поиска расшифровки иноязычных аббревиатур.

На текстовом этапе работы с аутентичными материалами предлагалось задание «Какое название текста дали бы вы? Аргументируйте ваш выбор.», что было уже переходным заданием к реферированию текста на послетекстовом этапе, где всегда необходимо выделять основную мысль текста, не повторяя названия.

На послетекстовом этапе по всем пройденным профильно направленным текстам обучающиеся делали устное реферирование, используя речевые клише (Приложение Д, Е) и правила составления реферирования (Приложение Ж). Также по темам, затронутым в пройденных текстах, обучающимся давались задания самостоятельно продумать ответы и представить их на аудиторном занятии для последующего обсуждения

в группе: «Прокомментировать данные, приведенные в тексте», «Указать, какая информация в тексте показалась Вам наиболее полезной (важной) и почему», «Прочитать текст профессиональной направленности. Составить сообщение по электронной почте автору текста, в котором предложить своё видение затронутой в тексте проблемы.», «Прочитать текст профессиональной направленности. Подготовить сообщение, в котором представить критику мнения автора и предложить своё решение затронутой в тексте проблеме.», «Подготовить сообщение, в котором представить основные идеи, отмеченные в этом тексте, и выразить своё отношение к прочитанному» и др. [140]. Большая часть обучающихся (80-82%) хорошо справились с реферированием, начиная со второго текста профильной направленности. Но более слабые студенты (18-20%) даже при работе с третьим текстом делали ошибки при реферировании, подменяя его обычным поабзацным пересказом. Хотя стоит отметить, что лексику, отобранную для составления персонального глоссария, использовали все студенты, реферировав профильно направленные тексты.

Отдельным видом самостоятельной работы с Интернет-ресурсами, содержащими аутентичные тексты профильной направленности, являются задания по составлению персонального глоссария профильной лексики из изучаемых текстов и упражнения с выписанными лексическими единицами. Глоссарий можно составить в алфавитном порядке или по мере появления слов в текстах, с учётом правил составления словарной статьи. Индивидуальный для каждого обучающегося глоссарий включает не менее 100 слов (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия), которые встречаются в изучаемых текстах профильной направленности. Для лучшего запоминания профильной лексики и активизации её использования в речи обучающимся предлагаются лексико-грамматические задания с выписанными в индивидуальном глоссарии лексическими единицами. Примеры студенческих глоссариев представлены на рис. 9 – 10.

## Glossar

### Spezialtext Nr. 1 «Historische Bedingungen von Entlehnungsprozessen aus dem Russischen ins Deutsche»

1. **Aufstellen** - alles an den zugewiesenen Orten platzieren.
2. **Das Anknunft** - Aktion nach Wert.
3. **Das Annahme** - der tatsächliche Empfang, die Annahme der Ware und der dazugehörigen Dokumente durch den Käufer, die von der Überprüfung der Übereinstimmung mit der Qualität, Quantität und Vollständigkeit der Ware, der Überprüfung ihres Aussehens und der Funktionsfähigkeit begleitet werden.
4. **Das Gebiet** - Ein Teil der Welt, der unter der Souveränität eines bestimmten Staates steht und innerhalb dessen seine Institutionen die Staatsgewalt ausüben.
5. **Das Land**-ein Gebiet mit politischen, physikalisch-geographischen, kulturellen oder historischen Grenzen, die sowohl klar definiert als auch fixiert als auch verschwommen sein können.
6. **Das Meer** - Ein Streifen des Meeres, der an die Küste angrenzt, die unter der Souveränität eines Küstenstaats oder an seine Binnengewässer steht, und ein Teil des Staatsgebiets ist.
7. **Der Bestand** - ein Gegenstand (eine Menge), der eine Vielzahl von Teilen (Elemente, Komponenten) sowie eine Beschreibung der Qualität, Quantität und anderer Eigenschaften von Teilen eines solchen Objekts (einer Menge) enthält (enthält).
8. **Der Bund**- politische, staatliche, andere Vereinigung.
9. **Der Etappe** - dies ist ein Schritt des Übergangs von einer abgeflachten Aktion zur anderen, der überwacht und reguliert wird.
10. **Der Politische Kontakte** - ein ständiger Prozess der Übertragung politischer Informationen, durch den politische Texte zwischen verschiedenen Elementen des politischen Systems sowie zwischen dem politischen und dem sozialen System zirkulieren.
11. **Der Prozess** - ist eine Kette von aufeinanderfolgenden Zustandsänderungen eines Objekts, die im Laufe der Zeit verfolgt werden.
12. **Der Staat**- es ist eine politische Form der Gesellschaft in einem bestimmten Gebiet, eine souveräne Form der öffentlichen Macht, die über einen Verwaltungsapparat und Zwang verfügt, dem die gesamte Bevölkerung des Landes unterliegt.

Рисунок 9 – Пример составления глоссария студентом-будущим учителем географии и биологии

## Glossar

*Vorbereitet von Daria Solieva, Studentin im 1. Studienjahr am Institut für Pädagogik der Staatlichen Universität Ziolkowskij Kaluga.*

*Ausbildungsrichtung: Pädagogische Ausbildung mit zwei Profilen (Pädagogik und Methodik der Grundschulbildung und zusätzliche Ausbildung von Kindern).*

### Text 1. «Gleiche Chancen?»

*Chance, die – шанс, возможность*

Grammatik: Substantiv (Femininum) · Genitiv Singular: Chance · Nominativ Plural: Chancen

*Bedeutung*

*Eltern, die – родители*

Grammatik: Substantiv · wird nur im Plural verwendet

*Kind, das – ребенок*

Grammatik: Substantiv (Neutrum) · Genitiv Singular: Kind(e)s · Nominativ Plural: Kinder

*Schule, die – школа*

Grammatik: Substantiv (Femininum) · Genitiv Singular: Schule · Nominativ Plural: Schulen

*Projekt, das – проект*

Grammatik: Substantiv (Neutrum) · Genitiv Singular: Projekt(e)s · Nominativ Plural: Projekte

*Ziel, das – цель*

Grammatik: Substantiv (Neutrum) · Genitiv Singular: Ziel(e)s · Nominativ Plural: Ziele

*Haus, das – дом*

Grammatik: Substantiv (Neutrum) · Genitiv Singular: Hauses · Nominativ Plural: Häuser

*Migrant, der – мигрант*

Grammatik: Substantiv (Maskulinum) · Genitiv Singular: Migranten · Nominativ Plural: Migranten

*Familie, die – семья*

Grammatik: Substantiv (Femininum) · Genitiv Singular: Familie · Nominativ Plural: Familien

*Kindergarten, der – детский сад*

Grammatik: Substantiv (Maskulinum) · Genitiv Singular: Kindergartens · Nominativ Plural: Kindergärten

*Tochter, die – дочь*

Grammatik: Substantiv (Femininum) · Genitiv Singular: Tochter · Nominativ Plural: Töchter

*Vater, der – отец*

Grammatik: Substantiv (Maskulinum) · Genitiv Singular: Vaters · Nominativ Plural: Väter

*Mutter, die – мать*

Grammatik: Substantiv (Femininum) · Genitiv Singular: Mutter · Nominativ Plural: Mütter/Muttern

*Geld, das – деньги*

Grammatik: Substantiv (Neutrum) · Genitiv Singular: Geld(e)s · Nominativ Plural: Gelder

Рисунок 10 – Пример составления глоссария студентом-будущим учителем начальных классов

Выполняя задания по нахождению синонимов или антонимов для выписанных терминов, студенты работали со словарями и тем самым обогащали свой лексический запас. Также активизация терминологической лексики проходила в парной работе при выполнении задания «Работая в парах, продиктовать автору глоссария 5-10 слов из списка, проверить правильность написания слов. Поменяться ролями».

Работа на послетекстовом этапе фокусируется на закреплении проработанного материала и включает в себя комплекс заданий, направленных на обобщение полученной информации и на поиск дополнительной информации. Работа с этими заданиями организуется как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной деятельности обучающихся, а также во внеаудиторной практике, например, в формате итоговой конференции, где студенты разных профилей представляют информацию по своему профилю обучения (примерный план проведения такого внеаудиторного мероприятия дается в Приложении Б).

Текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся и уровня сформированности у них ИКК проводился в начале ОЭР на констатирующем этапе (тестирование, анкетирование, опрос), на каждом учебном занятии (опрос, письменные работы), после проведения формирующего этапа ОЭР в виде тестирования, анкетирования, опроса и анализа сведений и документации (грамоты, дипломы, сертификаты участия, характеристики), подтверждающих участие обучающихся в мероприятиях, связанных с проявлением иноязычной коммуникативной компетенции. На учебных занятиях проводилась коррекция образовательных результатов обучающихся путем исправления ошибок в их письменной и устной коммуникации. В конце каждого учебного занятия и внеаудиторного мероприятия подводится итог, где преподаватель оценивает работу каждого обучающегося и обсуждает траектории развития ИКК в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся. Еженедельно организуются индивидуальные консультации с преподавателем, в ходе которых обучающиеся могут обсудить пути

преодоления возникающих проблем, получить обратную связь о своих достижениях в изучении ИЯ.

Как показали результаты работы обучающихся с аутентичными текстами профильной направленности, найденными самостоятельно в сети Интернет, или же предложенные им для изучения преподавателем, данный вид работы стимулирует коммуникацию на профессиональные темы, вызывает интерес к информации по профессиональным проблемам, мотивирует обучающихся к изучению иностранного языка, что повышает уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки подразумевает внедрение авторского учебного курса по иностранному языку «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» в рамках изучения обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык», предусмотренной учебными планами 1 курса уровня бакалавриат. Это, на наш взгляд, является необходимым условием модернизации учебного процесса в вузе при обучении иностранному языку на неязыковых профилях подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

### **2.3. Содержательная интерпретация полученных результатов формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе**

В современной парадигме образования стратегической целью обучения иностранным языкам на неязыковых профилях подготовки является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Это рассматривается как неотъемлемый компонент подготовки студентов

неязыковых профилей, что обуславливает необходимость разработки пособий нового поколения. Для повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в разнопрофильной языковой группе средствами Интернет-ресурсов, содержащих аутентичные материалы, нами был разработан учебный курс, который позволяет обучающимся находить и перерабатывать информацию, соответствующую их профилю подготовки, а также осуществлять коммуникацию в деловой сфере общения.

Разработанная нами технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов», являющаяся составной частью модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции, была апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми в методической науке к данному методу исследования.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ была проведена повторная диагностика, направленная на определение основных мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях и их гармоничности в процессе формального и делового общения.

Результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группах показали, что внедрение учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» на первом курсе обучения во время изучения дисциплины «Иностранный язык» привело к улучшению показателей в экспериментальной группе, что особенно заметно по увеличению уровня общей гармоничности коммуникативных ориентаций (с 24 % до 48 %) и возрастанию процента студентов, ориентирующихся на адекватность восприятия и понимания партнёра (с 32 % до 44%).

Показатель критерия «Ориентация на принятие партнера также значительно увеличился в высоком уровне с 40% до 56% (рис.11).

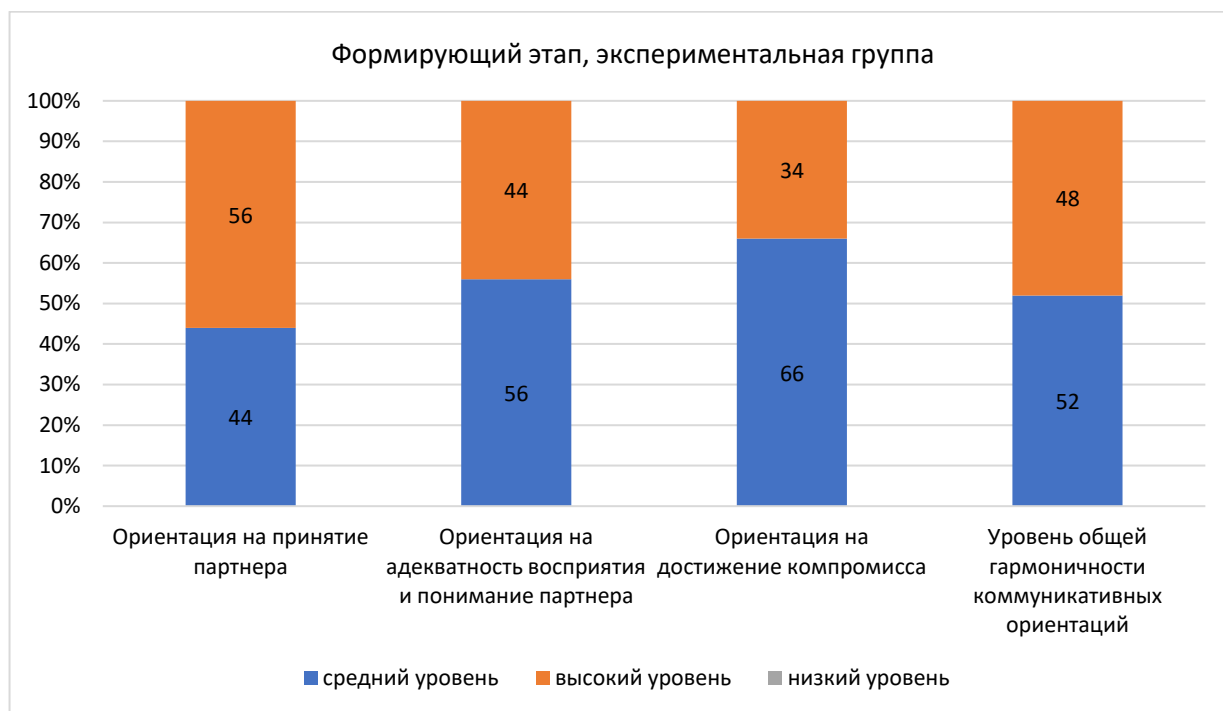


Рисунок 11 – Результаты формирующего этапа ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (мотивационно-целевой критерий) у студентов в экспериментальной группе (ЭГ)

Студенты контрольной группы также показали прирост значения высокого уровня общей гармоничности коммуникативных ориентаций (с 22 % до 36 %) и повышение процента студентов, ориентирующихся на принятие партнера в коммуникативном взаимодействии (с 40 % до 44 %) (рис.12). Но в контрольной группе прирост не такой большой по сравнению с экспериментальной группой, что подтверждает значимость проведения занятий с выполнением заданий предлагаемого нами учебного курса в формировании коммуникативной компетенции.

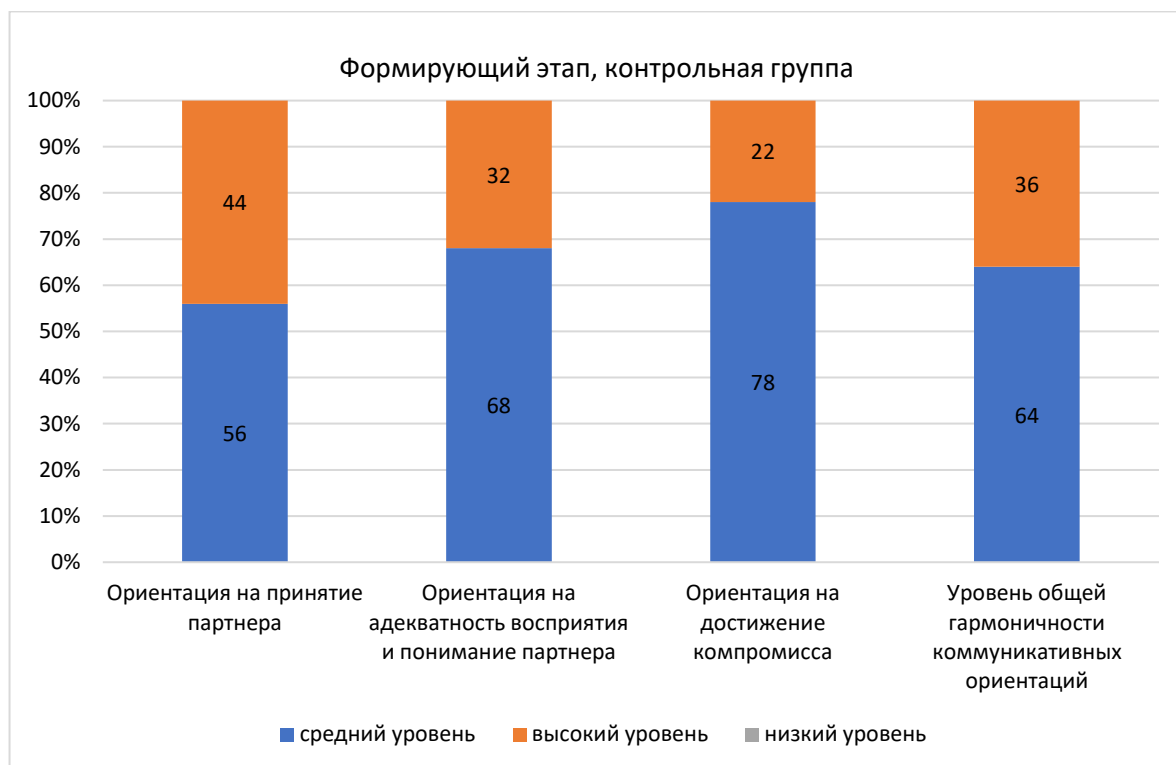


Рисунок 12 – Результаты формирующего этапа ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (мотивационно-целевой критерий) у студентов в контрольной группе (КГ)

Для сравнения результатов диагностики между контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группами по критерию Манна-Уитни на формирующем этапе ОЭР рассмотрим данные также по каждому показателю, как и на констатирующем этапе:

- Ориентация на принятие партнёра:

КГ: 56% средний уровень, 44% высокий уровень

ЭГ: 44% средний уровень, 56% высокий уровень

Критерий Манна-Уитни:  $U = 900$ ,  $p = 0.1$  (различия незначимы)

- Ориентация на адекватность восприятия и понимание партнёра:

КГ: 68% средний уровень, 32% высокий уровень

ЭГ: 56% средний уровень, 44% высокий уровень

Критерий Манна-Уитни:  $U = 810$ ,  $p = 0.03$  (различия значимы)

- Ориентация на достижение компромисса:

КГ: 78% средний уровень, 22% высокий уровень

ЭГ: 66% средний уровень, 34% высокий уровень

Критерий Манна-Уитни:  $U = 780$ ,  $p = 0.02$  (различия значимы)

- Уровень общей гармоничности коммуникативных ориентаций:

КГ: 64% средний уровень, 36% высокий уровень

ЭГ: 52% средний уровень, 48% высокий уровень

Критерий Манна-Уитни:  $U = 840$ ,  $p = 0.04$  (различия значимы)

По результатам применения критерия Манна-Уитни на формирующем этапе ОЭР можно сделать следующие выводы: по показателю «Ориентация на принятие партнёра» различия между КГ и ЭГ являются незначимыми. По показателям «Ориентация на адекватность восприятия и понимание партнёра», «Ориентация на достижение компромисса», «Уровень общей гармоничности коммуникативных ориентаций» различия между КГ и ЭГ являются статистически значимыми. Это означает, что студенты ЭГ демонстрируют более высокие показатели по ориентации на адекватность восприятия и понимание партнёра, а также по ориентации на достижение компромисса по сравнению с КГ.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных ориентаций в ЭГ способствовала более значимому улучшению показателей и более эффективному формированию коммуникативных ориентаций по сравнению с КГ.

На рис.13 представлены в сравнении результаты диагностики коммуникативного контроля до и после проведения формирующего этапа ОЭР.

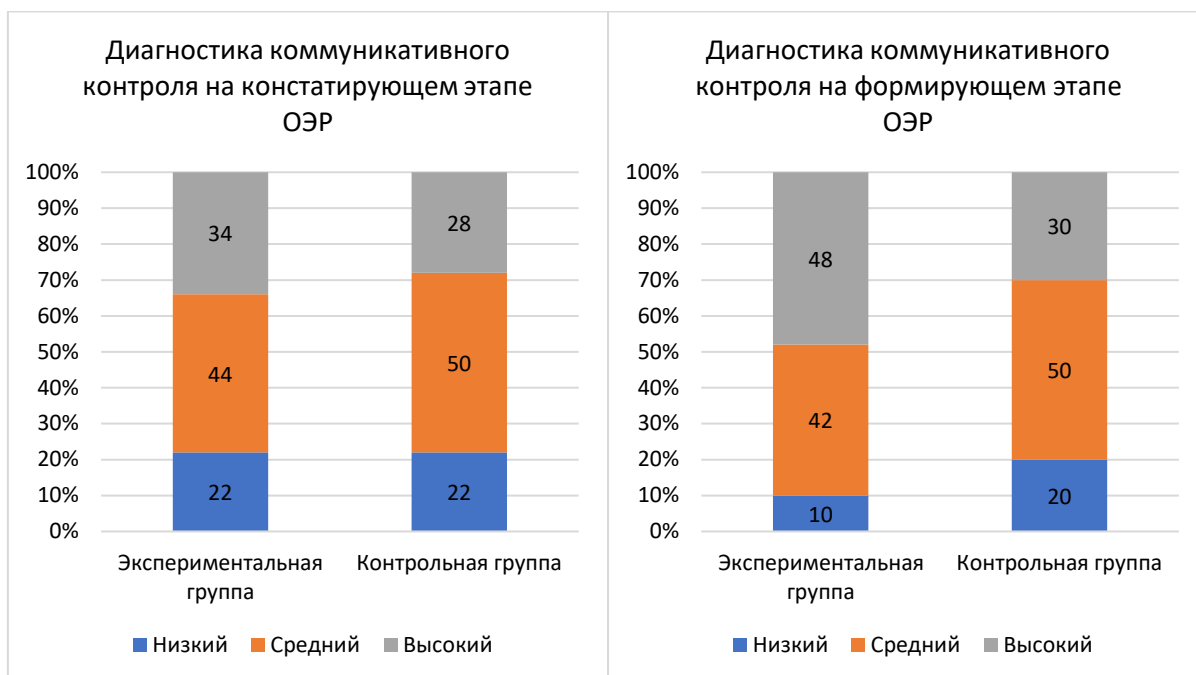


Рисунок 13 – Результаты констатирующего и формирующего этапов ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (операционно-деятельностный критерий) у студентов в экспериментальной группе (ЭГ) и в контрольной группе (КГ)

Сравнение результатов КГ и ЭГ на констатирующем и формирующем этапах с использованием критерия Манна-Уитни:

Низкий уровень коммуникативного контроля: КГ: 20% ЭГ: 10% U-критерий = 920,  $p = 0,14 > 0,05$  Различий нет.

Средний уровень коммуникативного контроля: КГ: 50% ЭГ: 42% U-критерий = 900,  $p = 0,10 > 0,05$  Различий нет.

Высокий уровень коммуникативного контроля: КГ: 30% ЭГ: 48% U-критерий = 860,  $p = 0,05 = 0,05$  Различия статистически значимы.

Студенты экспериментальной группы, которые проделывали задания предлагаемого нами учебного курса, продемонстрировали значительное увеличение по показателю «высокий уровень коммуникативного контроля» (с 34% до 48 %) по сравнению со студентами контрольной группы, где изменения были незначительны (прирост с 28 % до 30 %), при этом значительно уменьшилась доля показателя «низкий уровень коммуникативного контроля» в ЭГ с 22% до 10%, чем в КГ с 22% до 20%, что демонстрирует лучшую способность студентов ЭГ управлять своими эмоциональными проявлениями и вступать в

коммуникацию, чем у студентов КГ, которые не имели дополнительных занятий по формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Повторное тестирование по иностранному языку в виде итогового теста за курс обучения показало положительную динамику знаний иностранного языка студентов ЭГ и КГ. В сравнении с результатами теста, который проводился у студентов на констатирующем этапе, видно, что большинство студентов улучшили свои знания по иностранному языку и получили более высокие баллы за тестирование (таблица 4).

**Таблица 4** – Результаты проведения тестирования по иностранному языку со студентами неязыковых профилей (ЭГ и КГ) до и после опытно-экспериментальной работы

Баллы, полученные за выполнение заданий тестирования	Экспериментальная группа (кол-во студентов)		Контрольная группа (кол-во студентов)	
	до ОЭР	после ОЭР	до ОЭР	после ОЭР
91 и более	1	19	1	6
75-90	13	22	13	24
60-74	23	9	25	18
Менее 60	13	-	11	2
	50	50	50	50

Также после прохождения со студентами экспериментальной группы в рамках опытно-экспериментальной работы учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» был проведён повторно опрос студентов первого курса неязыковых профилей обучения с целью выяснения их готовности к коммуникативной деятельности на родном (русском) и иностранном языках и определения их самооценки

коммуникативного взаимодействия. Студенты еще раз отвечали на вопросы (Приложение К), чтобы можно было проследить за повышением или понижением уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся после формирующего этапа ОЭР.

Сравнительный анализ результатов данного опроса показал, что на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции студенты неязыковых профилей подготовки испытывают сложности определенного характера, особенно если речь идет о коммуникации на иностранном языке. Легко и уверенно выступить с устным докладом на иностранном языке отметили лишь 25,9 %, а после прохождения предложенного нами учебного курса опрошенные студенты показали значительно улучшенные результаты по своей способности выступить с устным докладом на иностранном языке – 32,5 %.

До проведения формирующего этапа ОЭР испытывали страх перед выступлением с устным докладом на иностранном языке — до ОЭР больше половины опрошенных студентов – 51,7 %, после ОЭР – 37,5 %.

Способность и готовность студентов на констатирующем этапе ОЭР вступать в коммуникацию была оценена достаточно высоко, если речь шла о родном (русском) языке – только 15,5 % ответили отрицательно. На иностранном языке были не готовы осуществлять устную и письменную коммуникацию 72,4 % опрошенных студентов. После формирующего этапа ОЭР эти показатели снизились: лишь 5% респондентов отметили свою неготовность осуществлять достаточно высоко коммуникацию на родном (русском) языке, а на иностранном языке – 65 %, что еще раз подчеркивает важность формирования коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, в частности аутентичными материалами Интернет-ресурсов.

Анализ результатов научного исследования по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки показывает повышение уровня сформированности

у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, являющейся универсальной компетенцией для студентов разных профилей подготовки. Данный вывод подтверждается результатами проведенных диагностик и тестирования обучающихся в сопоставительном плане.

Таким образом, можно заключить, что положительные результаты проведенных методик (тестирование, диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдер, диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях И.Д. Ладанова и В.А. Уразаевой, опрос по определению готовности к коммуникативной деятельности и определению самооценки коммуникативного взаимодействия) по определению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся на неязыковых профилях подготовки, с которыми была проведена работа в рамках авторского учебного курса, доказывают эффективность предлагаемых технологий и алгоритма работы с современными источниками аутентичных материалов. Результаты, полученные опытным путем, соотнесены с теоретическими положениями, к которым мы пришли в результате проведенного исследования о необходимости внедрения учебного курса по иностранному языку для студентов, обучающихся на неязыковых профилях подготовки в разнопрофильной языковой группе. Повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции на основе данных проведенных нами методик свидетельствует об эффективности разработанных нами педагогических условий и предлагаемой модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что в свою очередь, подтверждает достоверность поставленной гипотезы.

Проведённая опытно-экспериментальная работа показала, что разработанная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, построенная на основе интеграции в учебный процесс вуза курса для разнопрофильных языковых групп, влияет не только на повышение уровня сформированности

иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на неязыковых профилях подготовки, но и на повышение уровня их коммуникативной компетенции в целом, и полностью отвечает современным требованиям системы высшего образования.

## **Выводы по главе 2**

Проведение опытно-экспериментального исследования по реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе с использованием Интернет-ресурсов и результаты его анализа позволили заключить следующее:

1. Пилотажный этап опытно-экспериментальной работы показал, что из-за ограниченной продолжительности курса иностранного языка на неязыковых профилях подготовки и его небольшого объёма требуется постоянный поиск путей повышения эффективности обучения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов. В связи с этим целесообразно внедрить в учебный процесс вуза, дополнительно к основному курсу «Иностранного языка», курс по иностранному языку «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» в рамках прохождения модуля дисциплины «Иностранный язык», направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой, в разнопрофильной языковой группе.

2. Аутентичные материалы, найденные студентами самостоятельно или предложенные для изучения преподавателем, вызывают большой интерес у обучающихся, создавая ощущение «подлинности» профессиональной ситуации и способствуя коммуникации, обращению к личному опыту и мыслительным процессам. Тщательно отобранные и методически грамотно используемые современные источники аутентичных материалов профильной

направленности обладают такими положительными свойствами аутентичных текстов, как языковая подлинность, логичность и связность изложения, разнообразие жанров и тем, а также способность вызывать интерес у обучающихся. Они учитывают языковые возможности студентов неязыковых профилей подготовки и конкретные задачи обучения, что способствует повышению уровня их иноязычной коммуникативной компетенции.

Однако, нами отмечено, что такие материалы профессиональной направленности подходят только для групп с высоким уровнем языковой подготовки, где они являются наиболее эффективным типом учебного материала. Обучающиеся с более низким уровнем владения иностранным языком не всегда могут понять сложные тексты, что может стать демотивирующим фактором, затрудняя коммуникацию на учебных занятиях. В связи с этим необходимо создавать иные условия для работы с такими обучающимися. Для решения этой задачи был разработан и внедрён авторский учебный курс «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» в разнопрофильных языковых группах.

3. Ход опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования ИКК, проводившейся в виде дополнительных учебных занятий во время прохождения дисциплины «Иностранный язык» с использованием разработанных нами учебно-методических материалов, подтвердил продуктивность нашей гипотезы о том, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки будет эффективнее при соблюдении выявленных педагогических условий и разработке и внедрении в учебный процесс вуза курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».

4. Сделанные выводы подкрепляются результатами опытно-экспериментальной работы, которая выявила эффективность представленных

педагогических условий и разработанной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции с использованием современных источников аутентичных иноязычных материалов, во время изучения студентами учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» во время освоения обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык». Составная часть модели – технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции – строится по блочно-модульному принципу и в качестве средства интенсификации и оптимизации учебного процесса по овладению иностранным языком подразумевает использование Интернет-ресурсов, содержащих аутентичную иноязычную информацию профильной направленности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование является актуальным для педагогики высшей школы и социально значимым в современных условиях развития общества, так как в современной парадигме образования необходимо готовить высокомотивированного конкурентоспособного выпускника, владеющего всем набором универсальных компетенций, составной частью которых является иноязычная коммуникативная компетенция.

Проведённое исследование по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием современных источников аутентичных иноязычных материалов, в том числе Интернет-ресурсов, на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе на начальном этапе вузовского обучения соответствует поставленной цели и задачам, гипотезе, объекту и предмету исследования.

Анализ и результаты теоретических исследований и опытно-экспериментальной работы, проведённых в ходе написания выполненного исследования, позволяют сделать следующие выводы:

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции средствами иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки необходимо учитывать следующее:

- профильная направленность обучения иностранным языкам на неязыковых профилях подготовки дает возможность интегрирования содержания лингвострановедческих знаний о странах изучаемого иностранного языка и профильных знаний для получения дополнительной информации по изучаемому профилю, что предполагает изучение аутентичной информации, работу со специальными терминами с использованием Интернет-ресурсов;

- основным средством обучения иностранным языкам в вузе остаются традиционный учебник или учебно-методические пособия, которые содержат адаптированные научные и научно-популярные тексты и статьи, лексико-грамматические упражнения, грамматические комментарии, что уже недостаточно для изучения профильно-направленной информации и что предполагает введение учебного курса для работы с аутентичной информацией, представленной на иноязычных Интернет-ресурсах;

- начальный уровень владения иностранным языком у обучающихся первого курса после завершения школьной программы не всегда достаточен для овладения вузовской программой дисциплины «Иностранный язык», что не соответствует социальному запросу общества к современному конкурентоспособному выпускнику;

- малое количество часов, отводимых в учебном плане на изучение дисциплины «Иностранный язык» (контактная и самостоятельная работа) у студентов неязыковых профилей, обуславливает недостаточность речевой практики обучающихся, что ведёт к необходимости дополнительных временных затрат для отработки навыков иноязычного общения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции на должном уровне;

- изучение дисциплины «Иностранный язык» только на первом курсе приводит к тому, что обучающиеся, не владеющие в должной мере профильным аппаратом, сталкиваются со сложностями в работе с текстами профильной направленности, что ведет к неполному пониманию содержания аутентичной информации с Интернет-ресурсов.

Таким образом, состояние современных условий обучения иностранному языку на неязыковых профилях подготовки показало, что существует противоречие между выявленными особенностями и трудностями обучения иностранному языку и социальным заказом общества, решить которое возможно путём разработки и совершенствования методов и приёмов

обучения иностранному языку в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Отбор Интернет-ресурсов с профильно направленной информацией для работы на занятиях по иностранному языку в рамках учебного курса должен проводиться с учётом критериев актуальности, значимости, аутентичности, информационной насыщенности учебного материала, доступности текста как с языковой, так и с содержательной точки зрения, а также его коммуникативной и прагматической ценности и вариативности. Организация этих ресурсов должна быть ориентирована на коммуникацию и иметь интегративный и тематико-ситуативный характер. Среди основных критериев выбора Интернет-ресурсов с аутентичными текстами также следует выделить новизну информации и информационную безопасность материалов, размещенных в сети Интернет. Разработанный нами алгоритм работы с Интернет-ресурсами, содержащими аутентичную информацию профильной направленности, может значительно упростить методическую подготовку преподавателей иностранного языка к учебным занятиям по дисциплине «Иностранный язык».

Эмпирическая проверка разработанной нами модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, построенной на основе интеграции в учебный процесс вуза курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов», показала достаточность и необходимость тех заданий и упражнений, которые были разработаны для обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе с использованием современных источников аутентичных материалов, в том числе Интернет-ресурсов.

Аутентичные материалы, имеющие профильную направленность, которые студенты находят самостоятельно, или которые предлагаются преподавателем, вызывают значительный интерес у обучающихся.

Эти ресурсы создают атмосферу «подлинности» в контексте жизненных ситуаций, что способствует активизации коммуникации, обращению к личному опыту и развитию мыслительных процессов. Однако следует отметить, что такие ресурсы подходят преимущественно для обучающихся с высоким языковым уровнем, где они могут выступать в качестве оптимального типа учебного текста. Для обучающихся с более низким уровнем языковой подготовки понимание таких текстов может представлять собой сложную задачу, что зачастую становится демотивирующим фактором и затрудняет коммуникацию на учебных занятиях. В связи с этим возникает необходимость создания альтернативных условий для работы с такими студентами. Это послужило основой для разработки и внедрения в вузовское обучение авторского учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы, проводившейся в виде учебных занятий в рамках дополнительного учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» с применением в учебном процессе разработанных нами материалов, подтвердили нашу гипотезу о том, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки можно существенно повысить, если в процессе обучения иностранному языку будут реализовываться следующие педагогические условия:

- 1) совместное обучение иностранному языку студентов разных профилей подготовки в одной языковой группе, что способствует педагогическому взаимодействию и развитию межпрофильного подхода и позволяет поддерживать высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка;

2) интегрирование содержания современных лингвострановедческих знаний о странах изучаемого иностранного и родного языков с профильными знаниями, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, посредством использования аутентичного иноязычного материала Интернет-ресурсов;

3) отражение в содержании обучения иностранному языку в рамках модуля дисциплины «Иностранный язык», направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой, профильных знаний, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых профилей;

4) самосовершенствование обучающихся на неязыковых профилях в процессе формирования у них ИКК средствами Интернет-ресурсов, что обеспечивается применением в учебном процессе вуза курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов»;

5) использование инновационного подхода в процессе формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки с учетом их индивидуальных возможностей за счет внедрения в учебный процесс по дисциплине «Иностранный язык» различных творческих заданий по иностранному языку с доступом к Интернет-ресурсам.

Сформулированные выводы актуализируют проблему, нацеленную на исследование формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов. С решением этой проблемы могут быть связаны перспективы будущих исследований.

Результаты исследования и учебно-методические материалы могут быть использованы для работы со студентами неязыковых профилей подготовки в рамках элективного курса (дополнительных к учебному расписанию занятий); в рамках самостоятельной работы для повышения лингвокультурного уровня обучающихся; а также в системе

профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранного языка.

Проведённая работа выявила необходимость в более глубоком исследовании вопросов, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся на неязыковых профилях подготовки.

Проведённое диссертационное исследование не претендует на полное освещение и законченное решение обозначенной проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки и имеет перспективу для дальнейших исследований в этой области. Вместе с тем, его результаты могут быть использованы для определения перспективных направлений изучения данной проблемы в будущем.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абалуев, Р.Н. Интернет-технологии в образовании : учеб.-метод. пособие. Ч.3. / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова, Е.Ю. Бойко. – Тамбов : Изд-во ТГТУ. – 2002. – 114 с.
2. Агафонова, Е.А. Использование Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс] / Е.А. Агафонова // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 651-654. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/52/6851/> (дата обращения: 08.01.2021)
3. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР. – 2009. – 448 с.
4. Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов) : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / Аитов Валерий Факильевич. – Санкт-Петербург, 2007. – 49 с.
5. Алферова, Ю.И., Соколова, Т.В. Использование интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку для профессиональных целей в вузе МВД [Электронный ресурс] / Ю.И. Алферова, Т.В. Соколова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №3 (66). -- Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-resursov-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-dlya-professionalnyh-tseley-v-vuze-mvd> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2000. – 317 с.
7. Андриенко, А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: на основе

кредитно-модульной технологии обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Андриенко Анжела Сергеевна. – Ростов-на-Дону, 2007. – 282 с.

8. Анохин, С.М. Интернет для педагогов / С.М. Анохин // Учитель, 2006. – №1, – С.71-76.

9. Артемьева, О.А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации / О.А. Артемьева, М.Н. Макеева, Р.П. Мильруд. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос.техн. ун-та – 2005. – 160 с.

10. Атаманова, И.В. Психология иноязычной коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / И.В. Атаманова, С.А. Богомаз, Н.В. Козлова, Т.Г. Бохан. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета. – 2017. – 116 с. – Режим доступа: URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/287429058.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).

11. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / И.В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4–12.

12. Балыхина, Т.М. Научные теории и практика коммуникативной адаптации в новой языковой среде и образовательном пространстве / Т. М. Балыхина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Вопросы образования: языки и специальность. – 2010. – № 4. – С. 9-17.

13. Балыхина, Т.М. Формирование педагогической мысли в XVII-XIX вв. и проблема языка в науке / Т.М. Балыхина, Т.В. Маркина // Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школьном и довузовском образовании. – М: Изд-во РУДН. – 1998. – С. 6-14.

14. Белова, Н.В. Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию [Электронный ресурс] / Н.В. Белова, Е.В. Рублёва. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2017. – 68 с. – Цифровой образовательный ресурс IPRSMART. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67873.html> (дата обращения: 20.08.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Белоусова, И.Д. Дидактические условия внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белоусова Ирина Дмитриевна. – Магнитогорск, 2006. – 24 с.

16. Белозерова, Н.В. Образовательная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России на основе социокультурного подхода / Н.В. Белозерова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2015.– № 2 (27). – С. 31-38.

17. Белых, И.Л. Формирование мотивации учения студентов в процессе профессионально-ориентированного дополнительного изучения иностранного языка: На примере аграрного университета : дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.01 / Белых Ирина Леонидовна. — Красноярск, 2004. — 174 с.

18. Бельшева, И.А. Разработка и внедрение информационно-обучающей среды для развития познавательной самостоятельности студентов при обучении английскому языку / И.А. Бельшева // Программные системы: теория и приложения. – Переславль-Залесский, 2004. – С. 299-312.

19. Беляева, А.В. Управление самостоятельной работой студентов / А.В. Беляева // Высшее образование в России. — 2003. — № 6. — С. 105–109.

20. Беляева, А.С. Обучение иноязычному профессионально ориентированному речевому общению с учетом специфики физкультурных вузов: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / Беляева Александра Семеновна. — Санкт-Петербург, 1997. — 356 с.

21. Беркимбаев, К.М. Роль интернет-технологий в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка / К.М. Беркимбаев, Б.К. Мухамеджанов, М.М. Акешова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Информатизация образования. – 2012. – № 3. – С.50-55.

22. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 412 с.

23. Библер, В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат. – 1990. – 413 с.
24. Бим, И.Л. Подход к системе упражнений с позиции иерархии целей и задач / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. –1985. – №5. – С. 30-37.
25. Бойко, М.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бойко Мария Валерьевна. – Нижний Новгород, 2020. – 24 с.
26. Болдова, Т.А. Методика обучения студентов старших курсов иностранному языку в телекоммуникационных сетях с использованием интернет-технологий (немецкий язык, языковой вуз) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Болдова Татьяна Анатольевна. – Москва, 2004. – 362 с.
27. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
28. Борозенец, Г.К. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Борозенец Галина Кузьминична. – Самара, 2005. – 40 с.
29. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, И.А. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Изд. центр «Академия». – 2008. – 320 с.
30. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. Пособие / И.А. Бредихина. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 2018. – 104 с.
31. Бурлакова, И.И. Интеграция интернет-технологий в изучение иностранного языка / И.И. Бурлакова, Е.А. Акбилек, Г.А. Хорохорина //

Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 3(81). – С. 63-67.

32. Бырдина, О.Г. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов педагогического вуза посредством CLIL / О.Г. Бырдина, Е.А. Юринова, С.Г. Долженко // Образование и наука. – 2020. – Том 22, № 7. – С. 77-100.

33. Вавилова, Т.Е. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции средствами иностранного языка в нелингвистической образовательной организации [Электронный ресурс] / Т.Е. Вавилова, Е.И. Еремина // Проблемы современного образования – 2020. – № 5 — С. 240-249. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 20.08.2023).

34. Вагинова, С.А. Формирование компетентности коммуникативно-партнерского взаимодействия обучающихся : дис. ... канд. пед.наук : 13.00.01 / Вагинова Светлана Александровна – Ижевск, 2012. – 177 с.

35. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 17.01.2021)

36. Ватутина, М.В. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к коммуникативному взаимодействию: на примере преподавания иностранного языка : дис. ... канд.пед.наук : 13.00.08 / Ватутина Марина Владимировна. – Елец, 2006. – 253 с.

37. Веревкина-Рахальская, Ю.Н. Методика использования Интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: 2-ой курс, английский язык : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Веревкина-Рахальская Юлия Николаевна. – Москва, 2007. – 25с.

38. Власова, К.А. Формирование иноязычной эколого-коммуникативной компетенции на основе аутентичных текстов в рамках

образования для устойчивого развития / К.А. Власова // Общекультурные и естественнонаучные аспекты образования в интересах устойчивого развития : сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – С.124-127.

39. Воробьева, А.Н. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе технологии проектного обучения [Электронный ресурс] / А.Н. Воробьева, А.В. Коклевский // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования. Сборник научных статей II Международной научно-методической конференции. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2020. – С. 61-67.

40. Воронова, Л.С. Иноязычная коммуникативная компетентность и составляющие ее компетенции / Л.С. Воронова, А.Ю. Маевская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2-2. – С. 73-76.

41. Вятютнев, М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков / М.Н. Вятютнев // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 4. – С.67-76.

42. Вятютнев, М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного: методические основы / М.Н. Вятютнев. – Москва : Русский язык, 1984. – 144 с.

43. Вятютнев, М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка и литературы / М.Н. Вятютнев // Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы : доклады советской делегации на конгрессе МАПРЯЛ. – М., 1986. – С. 79-84.

44. Габдуллина, А.Ш. Влияние цифровизации на когнитивные функции обучающихся в вузе в рамках иноязычного обучения [Электронный ресурс] / А.Ш. Габдуллина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Том 7. Выпуск 4. – С. 395-403. – Режим доступа:

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48514041\\_42960030.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48514041_42960030.pdf). (дата обращения: 18.12.2022).

45. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

46. Гаруля, Н.А. Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности будущего педагога / Н.А. Гаруля // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2013. – Т. 1, № 1-1(10). – С. 74-79.

47. Гейхман, Л.К. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, И.И. Зуев. – Пермь : Перм. гос. техн. ун-т. – 2006. – 211 с.

48. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

49. Горанская, М.Н. Формирование компенсаторной компетенции в иноязычной письменной деловой речи студентов неязыковых вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Горанская Мария Николаевна. – Петрозаводск, 2011. – 23 с.

50. Горева, Т.А. Формирование умений коммуникативно-речевого взаимодействия при обучении иноязычному деловому общению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Горева Татьяна Александровна. – Пермь, 2002. – 240 с.

51. Гуркина, А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / А.Л. Гуркина. // Молодой ученый. — 2015. — № 12 (92). — С. 726-729. — Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/92/20035/> (дата обращения: 17.09.2020).

52. Даричева, М.В. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в

неязыковом вузе [Электронный ресурс] / М.В. Даричева. – Вестник Мининского университета. – 2013– № 1. – Режим доступа: URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/371/582> (дата обращения: 17.09.2022).

53. Девтерова, З.Р. Дидактические основы использования Интернет технологий в обучении ИЯ студентов неязыкового вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Девтерова Зурета Руслановна. – Майкопский государственный технологический университет. – Майкоп, 2007. – 197 с.

54. Деккушева, А.У. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе культурологического подхода у студентов неязыкового вуза / А.У. Деккушева // Вестник Университета. – 2015. – № 5. – С. 305-309.

55. Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях [Электронный ресурс] / И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева. – Режим доступа: URL: <http://www.psylist.net/praktikum/dmomk.htm> (дата обращения: 11.09.2021).

56. Дмитриева, Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет / Е.И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1. – С.6-11.

57. Долинер, Л.И. Структура методической системы подготовки студентов педагогических вузов к использованию НИТ / Л.И. Долинер // Информатизация образования – 2000 : тез. докл. Всеросс. научно-практич. конф. 16-18 мая 2000 г. – Хабаровск, 2000. – С. 62-64.

58. Драгунова, А.А. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов / А.А. Драгунова // Ярославский педагогический вестник, 2013. – №1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 163-167.

59. Дьюи, Дж. Школа будущего / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1926. – 208 с.
60. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО. – 2005. – 352 с.
61. Елизарова, Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / Елизарова Галина Васильевна. – Санкт-Петербург, 2001. – 38 с.
62. Ермякина, Н.А. Повышение эффективности чтения иноязычных текстов как фактор развития коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых образовательных организаций. / Н.А. Ермякина // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 7(33). – С. 40-49.
63. Ершов, А.П. Компьютеризация школы и математическое образование / А.П. Ершов // Математика в школе, 1989. – №1. – С.12–14.
64. Ершов, А.П. От компьютерной грамотности к информационной культуре общества / А.П. Ершов // Коммунист, 1988. – № 2. – С.82-92.
65. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М., 1991. – 315 с.
66. Жук, Л.Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза: на материале обучения иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Жук Людмила Григорьевна. – Санкт-Петербург, 2006. – 22 с.
67. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с.
68. Зайцева, С.Е. Исследование методики формирования социолингвистического компонента коммуникативной компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых вузов / С.Е. Зайцева // Вестник Московского института лингвистики. – 2013. – № 2. – С. 20-29.
69. Закирова, А.Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания / А.Ф. Закирова //

Образование и наука. – 2015. – № 10. – С. 4-19. – DOI 10.17853/1994-5639-2015-10-4-19.

70. Закирьянова, А.Х. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению аннотированию иноязычных профессионально-ориентированных текстов / А.Х. Закирьянова // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе: Материалы III Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2020. – С.70-73.

71. Зарипова, С.З. Интернет-ресурсы как эффективное средство при обучении иностранному языку / С.З. Зарипова, С.М. Переточкина, Н.Ф. Плотникова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств, 2021. – №1. – С. 162-166.

72. Заславская, О.Ю. Педагог в эпоху цифровизации: основные аспекты персонализации подготовки и алгоритмы машинного обучения / О.Ю. Заславская, Т.В. Побединская // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2024. – № 4(36). – С. 80-87.

73. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию – Текст: непосредственный / Э.Ф. Зеер // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 2-5.

74. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 395 с. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494621> (дата обращения: 26.04.2022).

75. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 02.12.2021).

76. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.

77. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., 1991. – 222 с.

78. Иванова, В.И. Оптимизация использования ресурсов онлайн-обучения для развития коммуникативной компетенции студентов / В.И. Иванова, А.Е. Девришева // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4(58). – С. 634-649.

79. Иванова, Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево ориентированным и культурологическим / Е.О. Иванова // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

80. Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманитарный ИЦ «ВЛАДОС», 2001. – 272 с.

81. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под редакцией: Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

82. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – P. 8-14. – ISSN 2084-1469.

83. Квач, Н.В. Интернет как мотивирующий фактор изучения иностранного языка в профессиональном образовании / Н.В. Квач // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 1(21). – С. 96-106.

84. Квач, Н.В. Формирование профессиональной готовности студентов технических вузов средствами мотивации к изучению

иностранного языка : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Квач Наталия Васильевна. – Калуга, 2005. – 193 с.

85. Кларин, М.В. Педагогические технологии в учебном процессе / М.В. Кларин. – М., 1989. – 118 с.

86. Климкович, Е.Я. Иноязычная профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция как неотъемлемая часть профессиональной компетентности будущих специалистов в области информационных технологий / Е.Я. Климкович // Вестник СибАДИ. – 2012. – № 2 (24). – С. 141-145.

87. Климкович, Е.Я. Интернет-ресурсы как средство формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов в области информационных технологий [Электронный ресурс] / Е.Я. Климкович // Вестник ИрГТУ. – 2014. – № 9 (92). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-resursy-kak-sredstvo-formirovaniya-inoyazychnoy-professionalno-orientirovannoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschih> (дата обращения: 20.06.2023).

88. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm> (дата обращения: 20.02.2023).

89. Кобзева, Н.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как компонент профессиограммы выпускника неязыкового вуза / Н.А. Кобзева, В.С. Яковлева, А.Е. Пронина // В мире научных открытий. – 2015. – № 3-1 (63). – С. 605–612.

90. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия». – 2000. – 176 с.

91. Колесников, А.А. Методика разработки современного учебного пособия для иноязычного профориентационного курса по выбору / А.А. Колесников // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5 (57). – С. 140-151.

92. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: Курс лекций / М.А. Бовтенко, А.Д. Гарцов, С.И. Ельникова [и др.]. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2006. – 211 с.

93. Кондрашова, Н.В. Иноязычная коммуникативная компетенция как составляющая общей профессиональной компетенции выпускника неязыкового вуза / Н.В. Кондрашова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С.43-45.

94. Коннова, З.И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Коннова Зоя Ивановна. – Калуга, 2003. – 40 с.

95. КОНЦЕПЦИЯ информатизации сферы образования Российской Федерации. — М. : Б. и., 1998. — 322 с. — (Проблемы информатизации высшей школы (метаинформация - координация - интеграция)).

96. Коровяковский, Д.Г. Инновационные подходы к развитию педагогических систем: теоретико-правовой подход / Д.Г. Коровяковский // Правовая инициатива. – 2014. – № 3. – С. 9.

97. Кохендерфер, Ю.В. Эффективные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников / Ю.В. Кофендерфер // Вестник университета. Педагогика, право, психология, социология, философия. – 2013. – № 2. – С. 278-283.

98. Кравец, А.С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования / А.С. Кравец. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. – 158 с.

99. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

100. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 314 с.

101. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 400 с.
102. Красильникова, Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е.В. Красильникова // Ярослав. пед. вестник. – 2009. – № 1. – С. 179–184.
103. Красильникова, Е.В. Методика формирования лингво-профессиональной компетенции у будущих гидов-переводчиков в системе дополнительного профессионального образования (на материале французского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Красильникова, Евгения Владимировна. – Ярославль, 2011. – 23 с.
104. Краснощекова, Г.А. Формирование иноязычной профессиональной компетентности студентов инженерных специальностей / Г.А. Краснощекова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 11. – С. 99-102.
105. Краснощекова, Г.А. Фундаментализация языкового образования студентов в технических вузах / Г.А. Краснощекова // Язык и культура. – 2018. – № 44. – С. 229-247.
106. Кривошапкина, А.Г. Новые педагогические технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / А.Г. Кривошапкина // В мире научных открытий. – 2010. – № 3-4 (9). – С. 61-63. – Режим доступа: <http://naukarus.com/novye-pedagogicheskie-tehnologii-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 20.02.2022).
107. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А.Кузин – 9-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2007. – 224 с.
108. Кузнецова, Е.В. Практика использования медиаконтента сети Интернет для формирования профессионально значимых компетенций

средствами иностранного языка (на примере нелингвистических направлений подготовки) [Электронный ресурс] / Е.В. Кузнецова, Е.С. Лукашенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 2 (февраль). – С.36–46. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/191011.htm> (дата обращения: 20.11.2022).

109. Куновски, М.Н. Инновационные технологии формирования межкультурной компетенции при профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному / М. Н. Куновски, Г. Н. Майерс // Казанская наука. – 2018. – № 12. – С. 166-170.

110. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2001. – №2. – С. 101-104.

111. Куриленко, В.Б. Инновации в обучении культуре письменной профессионально-деловой речи / В.Б. Куриленко. – Учебное пособие. – М.: РУДН. – 2008. – 165 с.

112. Куриленко, В.Б. Текстотрический подход к систематизации языкового материала в лингводидактических целях (обучение учебно-профессиональному общению) / В.Б. Куриленко // I Международная научно-практическая конференция «Пути и средства развития теории и практики лингводидактического тестирования»: сборник статей. – М.: Изд-во РУДН. – 2007. – С. 24 – 31.

113. Куриленко, В.Б. Обучение учебно-профессиональной коммуникации: методическая школа РУДН [Электронный ресурс] / В.Б. Куриленко, Л.А. Титова // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2010. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-uchebno-professionalnoy-kommunikatsii-metodicheskaya-shkola-rudn> (дата обращения: 27.06.2023).

114. Ларина, Т.А. Цель и содержание профессионально ориентированного обучения иностранному языку [Электронный ресурс] /

Т.А. Ларина // МНКО. – 2010. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsel-i-soderzhanie-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 30.10.2022).

115. Лау, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни / Х. Лау. - М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2006. – 45 с.

116. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.

117. Леонтьев, А.А. Принцип коммуникативности сегодня / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – №2. – М., 1986. – С. 74 – 83.

118. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков / А.А. Леонтьев // Almatater (Вестник высшей школы). – 1998. – № 12. – С. 35–44.

119. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с

120. Лернер, И.Я. Состав содержания общего образования и его системообразующие факторы // Теоретические основы процесса обучения / И.Я. Лернер; под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – С.73-97.

121. Лернер, П.С. Инструменты поддержки и развития компетентностного подхода в образовании старших школьников / П.С. Лернер // PR в образовании. – 2007. – № 4. – С. 42–51.

122. Лингводидактический тест-собеседование: стратегии коммуникативного поведения тестора / А.В. Должикова, В.Б. Куриленко, Н.В. Поморцева, Е.Ю. Куликова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Вопросы образования: языки и специальность. – 2015. – № 5. – С. 97-106.

123. Лисовая, Н.В. Медиаобразовательные технологии на уроках русского языка как иностранного в работах исследователей методики РКИ

[Электронный ресурс] / Н.В. Лисовая // Медиа. Информация. Коммуникация - сетевое издание. – 2021. – Выпуск 36-1. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/vyp/36-1/lisovaya-n-mediaobrazovatelnye-tekhnologii-na-urokakh-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-rabotakh-is/> (дата обращения: 27.06.2022).

124. Лобанова, Е.Ю. Аутентичность текста на занятии по иностранному языку / Е.Ю. Лобанова, Н.А. Тумакова // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1201- 1203.

125. Мазо, М.В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мазо Марина Владимировна. – Саратов, 2000. – 198 с.

126. Маковская, Э.Н. Профессионально-личностная подготовка студентов технического вуза средствами иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Маковская Эвелина Николаевна. – Калуга, 2004. – 19 с.

127. Максимова, Е.Б. Формирование коммуникативных компетенций студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Максимова Елена Борисовна. – Москва, 2007. – 28 с.

128. Максудов, У.О. Современные методы и приемы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] / У.О. Максудов // Язык и культура. – 2020. – № 49. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-i-priemy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovykh-vuzov-1> (дата обращения: 01.03.2023).

129. Малаева, А.В. Кейс-метод как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Малаева Анна Владимировна. – Великий Новгород, 2012. – 24 с.

130. Маликова, И.А. К проблеме различия понятий «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность» / И.А. Маликова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1-2 (55). – С. 90-98.

131. Малькова, Е.В. Формирование межкультурной компетенции в процессе работы над текстами для чтения: Немецкий язык в неязыковом вузе, факультет с расширенной сеткой часов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Малькова Елена Валерьевна. – Москва, 2000. – 25 с.

132. Малюга, Е.Н. Профессионально-ориентированный и коммуникативный подходы в изучении иностранного языка в неязыковом вузе / Е.Н. Малюга // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Вопросы образования: языки и специальность. – 2006. – № 1. – С. 32-37.

133. Мардахаев, Л.В. Методология диссертационного исследования и его оценка [Электронный ресурс] / Л.В. Мардахаев // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-dissertatsionnogo-issledovaniya-i-ego-otsenka-1> (дата обращения: 07.06.2023).

134. Матиенко, А.В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и поликультурной личности [Электронный ресурс] / А.В. Матиенко // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1467-1471. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29929/> (дата обращения: 17.09.2020)

135. Минеева, О.А. Формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Минеева Ольга Александровна. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с.

136. Миронова, Н.Ю. Подбор Интернет-ресурсов и текстов профессиональной направленности при обучении иностранному языку

студентов неязыковых профилей подготовки / Н.Ю. Миронова // Педагогическое образование. – 2022. – Том 3. – № 8. – С.23-28.

137. Миронова, Н.Ю. Роль информационных и коммуникационных технологий в подготовке конкурентоспособного выпускника в современной образовательной парадигме / Н.Ю. Миронова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2015. – № 12. – С. 298-305.

138. Миронова, Н.Ю. Роль преподавателя иностранного языка в организации работы студентов с Интернет-ресурсами / Н.Ю. Миронова, Н.Ю. Штрекер // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-2. – С. 202-207.

139. Миронова, Н.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как элемента профессионального обучения бакалавров неязыковых профилей подготовки / Н.Ю. Миронова // Термины в коммуникативном пространстве: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Астрахань : Астраханский государственный медицинский университет, 2022. – С. 242-247.

140. Миронова, Н.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов. Уч.-мет. Пособие / Н.Ю. Миронова. – Калуга : ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). – 2023. – 98 с.

141. Миронова, Н.Ю. Предпосылки реализации элективного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием интернет-ресурсов» в подготовке будущих педагогов неязыковых профилей [Электронный ресурс] / Н.Ю. Миронова, Н.Ю. Штрекер // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32523> (дата обращения: 13.04.2023).

142. Михайлина, О.Н. Формирование коммуникативных стратегий взаимодействия в подготовке бакалавров неязыкового вуза к межкультурной

коммуникации : автореф. дис. ... канд.пед.наук : 13.00.08 / Михайлина Оксана Николаевна. – Самара, 2020. – 24 с.

143. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 1995.

144. Морозова, А.Л. Иноязычная коммуникативная компетентность будущего педагога. Учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных факультетов неязыковых вузов / А.Л. Морозова. – Новокузнецк, РИО КузГПА. – 2008. – 113 с.

145. Мурунов, С.С. Классификация Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам / С.С. Мурунов // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы : Материалы XII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 129-135.

146. Мухина, Т.Г. Становление и развитие системы дополнительного образования в высшей школе : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01; 13.00.08 / Мухина Татьяна Геннадьевна . – Нижний Новгород, 2011. – 510 с.

147. Насырова, Э.Ф. Критерии оценки уровней сформированности исследовательской компетенции студентов – будущих преподавателей / Э.Ф. Насырова, В.В. Розлован // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6(195). – С. 176-181.

148. Невирко, Л.И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка / Л.И. Невирко // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – С. 51–58.

149. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.

150. Низаева, Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав [Электронный ресурс] / Л.Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933-935. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (датаобращения: 02.12.2021).

151. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией : Пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес». – 2003. – 104 с.

152. Новиков, А.М. Количество и качество педагогических диссертаций в России / А.М. Новиков // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 50.

153. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ. – 2007. – 668 с.

154. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс. – 2004. – 67 с.

155. Носонович, Е.В. Методическая аутентичность учебного текста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Носонович Елена Викторовна. – Тамбов, 1999. – 19 с.

156. Нужа, И.В. Обучение иноязычной профессионально ориентированной письменной речи студентов социологических факультетов (на материале английского языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Нужа Ирина Витальевна. – Санкт-Петербург, 2010. – 247 с.

157. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова; под ред. П.И. Образцова. – Орел : ОГУ. – 2005. – 114 с.

158. Обучение учебно-профессиональной коммуникации иностранных студентов-нефилологов / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, Н. Г. Карапетян [и др.]; Под общ. ред. И.А. Пугачева. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – 182 с.

159. Овчинников, О.М. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы / О.М. Овчинников, Л.К. Фортова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 8(113). – С. 77-79.

160. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F>.

161. Опешанская, И.И. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза на основе аудиолингвального метода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Опешанская Ирина Ивановна. – 2006. – 23 с.

162. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб.пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП. – 2004. – 495с.

163. Панюкова, С.В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий / С.В. Панюкова. – М.: Изд-во РАО. – 1998. – 120 с.

164. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М., 1977. – 195 с.

165. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы. – 2010. – 568 с.

166. Пахаренко, Н.В. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций / Н.В. Пахаренко, И.Н. Зольникова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 310.

167. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия. – 2008. – 343 с.

168. Пендюхова, Г.К. Методологические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пендюхова Галина Кузьминична. – М. 2006. – 22 с.

169. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика. – 1980. – 240 с.

170. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: АCADEMIA. – 2005. – 272 с.

171. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия. – 2007. – 368 с.

172. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия. – 2006. – 400 с.

173. Поморцева, Н.В. Интегративная модель межэтнического взаимодействия в академической среде международно ориентированного вуза / Н.В. Поморцева, М.Н. Куновски, М.А. Брагина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия : Лингвистика и педагогика. – Том 11. – 2021. – С. 153-162.

174. Попова, Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза : монография / Т.П. Попова. – Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского – Н.Новгород. – 2013. – 86 с.

175. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/)

176. Приходченко, Е.И. Деятельностный подход в обучении [Электронный ресурс] / Е.И. Приходченко, А.С. Кузьмичева, Н.И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-v-obuchanii-2> (дата обращения: 15.05.2023).

177. Прудникова, Н.Н. Педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Прудникова Надежда Николаевна. – Саратов, 2007. – 23 с.

178. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М. – 2010. – 240 с.

179. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/>

180. Рахматулаева, Т.Г. Реферирование как процесс обработки информации при обучении иностранному языку / Т.Г. Рахматуллаева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. № 1А. – С. 414-420.

181. Ремизова, В.Ф. Экспертная оценка в диагностике коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / В.Ф. Ремизова, А.Г. Матвеев // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27733>

182. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО. – 2010. – 140 с.

183. Роберт, И.В., Самойленко, П.И. Информационные технологии в науке и образовании / И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М.: ИИО РАО. – 1998. – 178 с.

184. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС. – 1999. – 480 с.

185. Рощина, Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е.В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвузовский сборник. – Ленинград : Изд-во Ленинградского университета. – 1978. – С. 3-6.

186. Румянцева, Н.М. Использование традиционных и современных технических средств обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся (довузовский этап обучения) / Н.М. Румянцева, Ю.В. Юрова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2007. – № 4. – С. 133-139.

187. Румянцева, Н.М. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся посредством использования электронных средств обучения (довузовский этап) / Н.М. Румянцева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Вопросы образования: языки и специальность. – 2015. – № 4. – С. 25-29.

188. Рябенко, Н.Л. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов международного профиля средствами интерактивных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рябенко Наталья Леонидовна. – М. 2019. – 174 с.

189. Савенкова, Е.В. Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Савенкова Евгения Викторовна. – Орел, 2021. – 210 с.

190. Самосенкова, Т.В. Особенности изучения и усвоения иностранных языков взрослыми обучающимися / Т.В. Самосенкова, Д.Ю. Цотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-11. – С. 187-193.

191. Самосенкова, Т.В. Проблема мотивации и готовности иностранных студентов к использованию инновационных технологий в учебно-профессиональной деятельности / Т.В. Самосенкова, Е.В. Толмачева // Развитие высшего профессионального психолого-педагогического образования: тенденции и перспективы. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». – 2018. – С. 168-173.

192. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола. – 2004. – 233 с.

193. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация – Текст: непосредственный. // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.

194. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. – 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

195. Сердюков, П.И. Компьютер в обучении иностранным языкам «взгляд в будущее» / П.И. Сердюков // Иностранные языки в школе. — 1985. – № 5. – С.8.

196. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.

197. Симеонова, Н.М. Модель педагогической технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов

неязыкового вуза средствами внеаудиторной деятельности [Электронный ресурс] / Н.М. Симеонова // Образование и воспитание. – 2017. – № 2 (12). – С. 94-97. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2272/> (дата обращения: 08.01.2021).

198. Синячкин, В.П. Язык как часть профессиональной подготовки / В.П. Синячкин, В.В. Дронов, Н.В. Поморцева, А.В. Тряпельников // Высшее образование сегодня. Общество с ограниченной ответственностью «Издательская группа «Логос». – 2015. – С. 75-81.

199. Сираева, М.Н. Педагогическое коммуникативное взаимодействие в контексте соизучения языков и культур [Электронный ресурс] / М.Н. Сираева, Л.В. Яковлева // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2016. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-kommunikativnoe-vzaimodeystvie-v-kontekste-soizucheniya-yazykov-i-kultur> (дата обращения: 28.05.2023).

200. Склярченко, А.Н. Технология формирования компетенций в процессе реализации учебной программы дисциплины / А.Н. Склярченко // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 3. – С. 12-20.

201. Слостенин, В.А. и др. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2013. – 576 с.

202. Слободчиков, И.М. К вопросу о трансформации педагогической парадигмы в свете современных тенденций / И.М. Слободчиков // Социальная психология в образовательном пространстве: Научные материалы I Международной научно-практической конференции. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2013. – С. 44-45.

203. Словарь терминов Интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.optimism.ru/diction.html#index> (дата обращения: 25.10.2019)

204. Солодовникова, Ю.Ю. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной иноязычной компетенции социального работника / Ю.Ю. Солодовникова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Том 15. – С.219-224.

205. Стивен, Кови. 7 навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен. – Изд-во Альпина Паблишер. – 2022. – 396 с.

206. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие / П.В. Сысоев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ». – 2013. – 264 с.

207. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Изд-во Феникс. – 2010. – 182 с.

208. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – М., 2008. – № 6 – С.1-10.

209. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия [Электронный ресурс] / Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – Режим доступа: <https://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221547.pdf>

210. Таюрская, Н.П., Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт / Н.П. Таюрская // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1 (41). Грани профессионального развития. – С.83-87.

211. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 434 с. –

(Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518643> (дата обращения: 16.08.2023).

212. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. – Режим доступа: <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2897.pdf> (дата обращения: 02.12.2021).

213. Теркулова, И.Н. Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада) : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Теркулова Ирина Наильевна. – Москва, 2020. – 230 с.

214. Тимкина, Ю.Ю. Оценка иноязычной коммуникативной компетенции в квазипрофессиональной ситуации [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Тимкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019.– №1. — Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN119.pdf> (дата обращения: 06.12.2022).

215. Тимофеева, Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Е.В. Тимофеева, Ю.А. Кайль // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 2-2(82). – С. 77-80.

216. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва : А ТЕМП. – 2006. – 938 с.

217. Тыртый, С.А. Проблемы и перспективы развития виртуальной мобильности в контексте модернизации Российского образования [Электронный ресурс] / С.А. Тыртый // Молодой ученый. – 2009. – № 5 (5). – С. 212-219. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/5/362/> (дата обращения: 24.06.2022).

218. Уварова, Н.Л. Профессиональное лингвообразование в высшей школе: монография / Н.Л. Уварова; Т.Г.Рыбалко, Ю.Б.Иваник. – Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2011. – 296 с.

219. Угольков, В.В. Компьютерные технологии как средство обучения ИЯ в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Угольков Виталий Владимирович. – Москва, 2004. – 201 с.

220. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 14.08.2022).

221. Уколова, З.С. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессионально-иноязычной подготовке : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.01 / Уколова Зоя Сергеевна. – Самара, 2006. – 24 с.

222. Фаевцова, О.Е. Дидактические аспекты использования Интернет-ресурсов при изучении иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Фаевцова Ольга Евгеньевна. – Курск, 2006.– 208 с.

223. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения: 11.09.2022).

224. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 21.09.2021).

225. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. Изд-во Института Психотерапии. – 2002.– 362 с.

226. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб. пособие для вузо / С.К. Фоломкина. — М.: Высш. шк. — 1987. — 200 с.

227. Фортова, Л.К. Образование в условиях цифровизации / Л.К. Фортова, А.М. Юдина, И.З. Багаев // Глобальный научный потенциал. — 2021. — № 5(122). — С. 28-30.

228. Фортова, Л.К. Позитивные и негативные стороны цифрового образования в России / Л.К. Фортова, А.М. Юдина, О.М. Овчинников // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: ежегодник : материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. Том Выпуск 3. Часть 1. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН. — 2020. — С. 751-753.

229. Фортова, Л.К. Предупреждение негативного влияния применения информационных и коммуникативных технологий на духовное развитие личности студентов / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. — Тамбов : ТМБпринт. — 2020. — № 7 (130). — С. 177-179.

230. Фортова, Л.К. Современные подходы к исследованию информационно-коммуникативной культуры студентов: монография / Л.К. Фортова, А.М. Юдина. — Владимир : Шерлок-пресс. — 2021. — 80 с.

231. Фортова, Л.К. Цифровая культура как условие субъектного развития будущих педагогов / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера : материалы X Всероссийской научно-практической конференции. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — 2021. — С. 225-228.

232. Фридзон, А.К. Цифровая лингводидактика: преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / А.К. Фридзон // Актуальные проблемы лингвистического образования в высшей школе : Материалы XV Всероссийской очно-заочной научно-

практической конференции с международным участием «Язык – образование – современность». – Тула: Тульский государственный университет, 2021. – С. 159-165.

233. Халеева, И.И. Сетевая коммуникация как способ реализации персуазивного дискурса в академической среде / И.И. Халеева // Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении : Коллективная монография / Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ". – 2021. – С. 271-282.

234. Харламенко, И.В. Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Харламенко Инна Владимировна. – Москва, 2020. – 22 с.

235. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. — М., 1972. – 229 с.

236. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

237. Хуторской, А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А.В. Хуторской // Высшее образование в России, 2017. – № 12 (218). – С. 85-91

238. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

239. Царенкова, В.В. Критерии отбора аутентичного текста для обучения аутентичной речи / В.В. Царенкова // Общественные и

гуманитарные науки. Военная подготовка : Материалы 87-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием). – Минск : Белорусский государственный технологический университет, 2023. – С. 235-238.

240. Шамов, А.Н. Концептуальные основы использования технологий обучения иностранному языку в непрофильном высшем образовательном учреждении / А.Н. Шамов, С.В. Чернышов // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы : Сборник статей участников IV Международной научно-практической конференции. – Арзамас : Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2022. – С. 165-172.

241. Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков, адаптированная В.А. Калягиным и Л.Н. Мацько [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://psylist.net/praktikum/hkalar.htm> (дата обращения: 24.10.2021).

242. Шляхова, В.А. Повышение профессионально-коммуникативной компетентности специалистов посредством иностранного языка / В.А. Шляхова // Известия Московского государственного индустриального университета. – 2006. – № 2(3). – С. 101-103.

243. Шолохович, В.Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях : дис. ... докт. пед наук : 13.00.01 / Шолохович Владимир Фридрихович. – Екатеринбург: УГПШУ, 1995. – с. 364.

244. Штрекер, Н.Ю. Инновационная система углубленной филологической подготовки учителей начальных классов : Монография / Н.Ю. Штрекер. – М.: РУДН, 2008. – 255 с.

245. Штрекер, Н.Ю. Реализация инновационных подходов в профессиональном педагогическом образовании. / Н.Ю. Штрекер // Модернизация содержания педагогического образования: проблема и пути решения. Материалы педагогических, психологических социологических исследований международной научно-практической конференции. Сборник статей. – Калуга, КГУ. – 2017. – С. 90-99.

246. Штурба, Ю.В. Дидактическое обеспечение компьютерной технологии обучения студентов иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Штурба Юрий Владимирович. – Москва, 2004. – 24 с.

247. Шубин, Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам / Э.П. Шубин. – Москва: Просвещение, 1972. – 351 с.

248. Шубкина, О.Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических направлений подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шубкина Ольга Юрьевна . – Красноярск, 2016. – 24 с.

249. Шульгина, Е.М. Дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля / Е.М. Шульгина, М.А. Бовтенко // Язык и культура. – 2013. – № 1(21). – С. 132-139.

250. Шутова, Г. Инсёрт – прием технологии критического мышления. Что это такое и как использовать на уроке? [Электронный ресурс] / Г. Шутова. – 2016. – Режим доступа: [https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007\\_priem\\_trkm\\_insert\\_na\\_uroke](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke) (дата обращения: 12.01.2021).

251. Щербаков, С.О. Педагогические условия формирования организационной культуры будущих офицеров Росгвардии [Электронный ресурс] /С.О. Щербаков, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – №11. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-organizatsionnoy-kultury-buduschih-ofitserov-rosgvardii> (дата обращения: 22.04.2024).

252. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М., 2015. – 287 с.
253. Яковлев, Е.В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект: Монография / Е.В. Яковлев. – Челябинск : Издательство ЧГПУ, 1998. – 136 с.
254. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 1996. — 96 с.
255. Bikulčienė, Regina. Cours de didactique du français langue étrangère / R. Bikulčienė. - VšĮŠiaulių universitetoleidykla, 2007.– 147 p.
256. Cadre Européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [www.coe.int/lang-cecr1680a4e270](http://www.coe.int/lang-cecr1680a4e270) (coe.int) (дата обращения: 02.02.2021).
257. Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax / N. Chomsky. – Cambridge, M.A. : M.I.T. Press, 1965. – 470 p.
258. Fischer, G. Die landeskundliche Komponente im Hochschullehrbuch für ausländische Germanistik- und Deutschlehrerstudenten W Deutsch als Fremdsprache / G. Fischer // Zeitschrift zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer. – 1982. – № 6. – С. 360-363.
259. Gallois, C. Apprendre à apprendre avec les NTIC [Электронный ресурс] / C. Gallois. – 2006. –. Режим доступа: URL: <http://asl.univ-montp3.fr/UE11/apprendre.pdf> (дата обращения: 08.01.2021).
260. Gemeinsameuropäischer Referenzrahmen für Sprachen. Lernen, lehren, beurteilen [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.goethe.de/z/50/commeuro/i3.htm>.
261. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes // Sociolinguistics / Ed. by J.B. Pride, J. Holmes. — Harmondsworth, 1972.– P.50-64

262. Hymes, D.H. *Über Linguistische Theorien und kommunikative Kompetenz* / D.H. Hymes // Kochan D.C. *Sprache und Kommunikative Kompetenz*. Stuttgart, 1973.– S. 109-130.

263. Jones, K. *Simulationen – ein Unterrichtskonzept* / K. Jones // *Simulationen im Fremdsprachenunterricht: Handbuch für Schule, Hochschule und Lehrerfortbildung* / hrsg. K. Jones u. a. Ismaning : Hueber, 1984. – S. 9-96.

264. Kennedy, D. *Learning out comes and competences B 2.3-3* [Электронный ресурс] / D. Kennedy, A. Hyland, N. Ryan N // *Bologna Handbook, Introducing Bologna Objectives and Tools*, 2009. – P. 1-18. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/285264101\\_Learning\\_outcomes\\_and\\_competencies](https://www.researchgate.net/publication/285264101_Learning_outcomes_and_competencies) (дата обращения: 08.01.2021).

265. *Les ressources internet pour la phonétique du français langue étrangère* / Mario Tomé // *VI CONGRÈS INTERNATIONAL DE LINGUISTIQUE FRANÇAISE*. – Universidad de Granada, 2003, 2004.

266. *Livret personnel des compétences 24* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.eduscol.education.fr/file/27/02/7/livret\\_personnel\\_competences\\_149027.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/27/02/7/livret_personnel_competences_149027.pdf) (дата обращения: 08.01.2021).

267. Marc Gasser. *Soziale Interaktionen online. Ein Medienvergleich. Vergleichende Analyse des Stellenwertessozialer Interaktionen online und Ausblick auf die mögliche Entwicklungsozialer Netzwerke* [Электронный ресурс] / Gasser Marc. – Zürich, 2004. — Режим доступа: [https://socio.ch/intcom/t\\_gasser.htm](https://socio.ch/intcom/t_gasser.htm) (дата обращения: 27.06.2022)

268. Mario Tomé. *Productions orales, weblogs et projet de télécollaboration avec le web 2.0 pour l'enseignement du français (FLE)* [Электронный ресурс] / Mario Tomé. – 2009. – Vol. 12. – P. 90-108. — Режим доступа: <https://doi.org/10.4000/alsic.1279> (дата обращения: 23.06.2023).

269. Passig, D. *A taxonomy of ICT mediated future thinkings kills* [Электронный ресурс] / D. Passig // *Information and Communication Technologies in Education. IFIP — The International Federation for Information Processing*, vol 58. – Springer : Boston, MA, 2001. – P. 103-112. — Режим

доступа: [https://www.researchgate.net/publication/302368764\\_A\\_taxonomy\\_of\\_ICT\\_mediated\\_future\\_thinking\\_skills](https://www.researchgate.net/publication/302368764_A_taxonomy_of_ICT_mediated_future_thinking_skills) (дата обращения: 09.03.2022). DOI:10.1007/978-0-387-35403-3\_9.

270. Perdrillat, M. Un exemple de réalisation pédagogique sur internet: Création d'un roman collectif international «L'immeuble rue Lamarck» [Электронный ресурс]/ М. Perdrillat. – Режим доступа: <http://www.francaislangueseconde.fr/wpcontent/uploads/2009/06/Pistes-pour-lasimulation-globale.pdf> (дата обращения: 04.05.2018).

271. Russell, Charles Chuck. Online role-play environments for higher education. *British Journal of Educational Technology* / Charles Chuck Russell. – 2014. – Vol 41. – №6. – P. 992–1002.

272. Savignon, S.J. Communicative Competence / S.J. Savignon // *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (eds J.I. Lontas, T. International Association and M. DelliCarpini). – Hoboken, NJ : John Wiley & Sons, Inc, 2017. – p. 1-7. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0047>.

273. Van Ek, J.A., Trim J.L. *Vantage* / J.A. Van Ek, J.L. Trim. – Cambridge University Press, 2002. – 176 p.

## СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Рисунок 1.	Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе.....	77
Таблица 1.	Показатели и средства диагностики, использованные при проведении ОЭР для измерения сформированности ИКК....	85
Таблица 2	Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием современных источников аутентичного материала.....	95
Рисунок 2	Результаты опроса студентов «Если говорить в целом, Вам нравится (не нравится) работать с онлайн-материалами на занятиях по иностранному языку»?.....	102
Рисунок 3	Результаты опроса студентов «Как Вы считаете, интернет-ресурсы помогают в изучении иностранного языка или, наоборот, их существует огромное количество, и они только отнимают много времени на поиск нужной информации»?.....	103
Рисунок 4	Результаты констатирующего этапа ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (мотивационно-целевой критерий) у студентов в экспериментальной группе (ЭГ)	110
Рисунок 5	Результаты констатирующего этапа ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (мотивационно-целевой критерий) у студентов в контрольной группе (КГ).....	112
Рисунок 6	Результаты диагностики коммуникативного контроля по уровням сформированности коммуникативной компетенции (операционно-деятельностный критерий) на констатирующем этапе ОЭР в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах.....	115
Рисунок 7	Результаты констатирующего этапа ОЭР по определению готовности и способности опрошенных студентов осуществлять коммуникацию на иностранном языке.....	117
Таблица 3	Учебно-тематический план курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».....	121

Рисунок 8	Алгоритм использования Интернет-ресурсов, содержащих информацию профильной направленности, в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки.....	127
Рисунок 9	Пример составления глоссария студентом-будущим учителем географии и биологии.....	138
Рисунок 10	Пример составления глоссария студентом-будущим учителем начальных классов.....	139
Рисунок 11	Результаты формирующего этапа ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (мотивационно-целевой критерий) у студентов в экспериментальной группе (ЭГ).....	143
Рисунок 12	Результаты формирующего этапа ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (мотивационно-целевой критерий) у студентов в контрольной группе (КГ).....	144
Рисунок 13	Результаты констатирующего и формирующего этапов ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (операционно-деятельностный критерий) у студентов в экспериментальной группе (ЭГ) и в контрольной группе (КГ).....	146
Таблица 4	Результаты проведения тестирования по иностранному языку со студентами неязыковых профилей (ЭГ и КГ) до и после опытно-экспериментальной работы.....	147

Таблица А1-Определения содержания понятия «Интернет-ресурс»

<b>Интернет (Internet)</b>	<p>Крупнейшая в мире сеть, содержащая крупные национальные магистральные сети и огромное количество региональных и локальных сетей по всему миру. Принято считать, что Интернет появился в 1969 г. в США. Всемирная система для связи небольших компьютерных сетей между собой посредством специального набора протоколов обмена, известный как TCP/IP. Андрей Травин.</p> <p>Группа связанных маршрутизаторами сетей, способная функционировать как одна большая виртуальная сеть ЦИТ. Крупнейшая в мире сеть internet, содержащая крупные национальные магистральные (backbone) сети (такие, как MILNET, NSFNET, CREN) и огромное количество региональных и локальных сетей по всему миру. Сеть Internet использует набор протоколов IP.</p>	<p><u>Словарь терминов (narod.ru)</u></p>
<b>Интернет</b>	<p>это глобальная система взаимосвязанных <u>компьютерных сетей</u>, которая использует набор интернет-протоколов (<u>TCP/IP</u>) для связи между сетями и устройствами. Другими словами: (Internet— inter + net— объединение сетей) — всемирная <u>компьютерная сеть</u>, объединяющая миллионы компьютеров в единую информационную систему. Эта сеть сетей состоит из частных, общедоступных, академических, деловых и правительственных сетей. Сеть связана широким спектром электронных, беспроводных и оптических технологий. На сегодняшний день Интернет предоставляет множество различных информационных ресурсов и услуг. Это такие ресурсы, как взаимосвязанные гипертекстовые документы Всемирной паутины (WorldWideWeb), электронная почта, <u>телефония</u> и обмен файлами.</p>	<p><u>Интернет: история создания глобальной компьютерной сети и принципы работы (znanierussia.ru)</u></p>
<b>Интернет</b>	<p>является глобальной системой, которая нужна, чтобы передавать разные виды информации между устройствами системы вычисления с помощью сайтов. он является огромной сетью компьютеров, соединенных вместе беспроводными и проводными сетями. Он предоставляет доступ к глобальной паутине, чтобы передавать по ней сведения и получать их. Интернет в современном виде является сложной высокотехничной системой, которая позволяет пользователям обмениваться с другими людьми информацией за считанные секунды, искать информацию и публиковать свои источники.</p>	<p><u>https://nauka.club/informatika/internet.html</u></p>

## Продолжение таблицы А1

<b>Интернёт</b>	коммуникационная сеть всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82</a>
<b>Интернет</b>	(internet, inter + net) — всемирная система объединённых компьютерных сетей разной тематики, позволяющая хранить и передавать информацию. Другие названия – всемирное объединение сетей, всемирная паутина, глобальная сеть. Функционирование интернета – на базе стека протоколов TCP/IP.	<a href="https://www.seonews.ru/glossary/internet/">https://www.seonews.ru/glossary/internet/</a>
<b>Интернет</b>	(англ. Internet, от лат. Inter— между и англ. Net— сеть), всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей, включая сети вооружённых сил, правительственных организаций, образовательных учреждений, благотворительных организаций, промышленных предприятий и корпораций всех видов, а также коммерческих предприятий (сервис-провайдеров, которые предоставляют частным лицам доступ к сети).	<a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/23309/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82">https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/23309/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82</a>
<b>Интернет</b>	это инструмент, который обладает большим потенциалом в обучении иностранным языкам, однако, его эффективность на практике во многом зависит от того, как он используется педагогами и студентами	Есенина Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н.Е. Есенина // Информатика и образование. - 2006. - № 12. - С. 103-106
<b>Интернет</b>	всемирная сеть компьютеров, связанных друг с другом с помощью специальных электронных адресов	<a href="https://a-pet.ru/moodle/mod/page/view.php?id=43253">https://a-pet.ru/moodle/mod/page/view.php?id=43253</a>
<b>Ресурс</b>	Совокупность веб-страниц, которая предоставляет сервис или группу однотипных сервисов, обслуживает определенную аудиторию и позиционируется как самостоятельный проект (обладает собственным уникальным названием)	<a href="http://audit-by.narod.ru/aduc/komputer/slovar.htm">http://audit-by.narod.ru/aduc/komputer/slovar.htm</a>
<b>Сайт</b>	Сайт — это интернет-ресурс, который включает в себя объединённые ссылками и общей структурой документы (веб-страницы). Они обязательно имеют уникальное доменное имя (адрес), которое обычно официально регистрируется на юридическое или физическое лицо.  Интернет-сайт — это обособленная информационная единица. Она может содержать в себе любое количество страниц: от одной до миллионов.	<a href="https://www.seonews.ru/glossary/internet-site/">https://www.seonews.ru/glossary/internet-site/</a>

## Продолжение таблицы А1

	<p>Каждая страница — это текстовый документ, сформированный с помощью специальных языков программирования и разметки.</p> <p>Интернет-сайт — это не просто текстовый программный код, заключённый в файл специального формата. Чтобы веб-ресурс работал, он должен включать в себя комплекс следующих элементов: Сервер или хостинг, Доменное имя, Программные файлы или система управления контентом (CMS).</p>	
<b>Сайт</b>	<p>Это набор страниц в интернете, позволяющий пользователю получить определённую информацию, либо осуществить действие — например, заказать товар и услугу. Состоит из одной либо нескольких логически связанных между собой страниц, объединённых дизайном, общей тематикой и гиперссылками</p>	<p><a href="https://altblog.ru/vidy_sajtov/">https://altblog.ru/vidy_sajtov/</a></p>
<b>Сайт</b>	<p>(site, веб-сайт, интернет-сайт, web-site, website, узел всемирной паутины, узел www) - это место в Интернете, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое. Строгого определения сайта не существует - например, некоторые разделы больших сайтов вполне могут восприниматься и даже определяться их владельцами как отдельные сайты.</p>	<p><a href="http://terms.your-hosting.ru/">http://terms.your-hosting.ru/</a></p>
<b>Веб-сайт</b>	<p>Сайт – это информационная единица в интернете, ресурс из веб-страниц (документов), которые объединены общей темой и связаны между друг с другом с помощью ссылок.</p>	<p><a href="https://www.seonews.ru/glosary/veb-sayt/">https://www.seonews.ru/glosary/veb-sayt/</a></p>
<b>Веб-сайт</b>	<p>это совокупность веб-страниц, объединённых в одно целое общей тематикой, оформлением и электронным адресом.</p>	<p><a href="https://a-pet.ru/moodle/mod/page/view.php?id=43253">https://a-pet.ru/moodle/mod/page/view.php?id=43253</a></p>
<b>Web-site</b>	<p>Веб-сайт - Общепринятое толкование отсутствует. Наиболее употребительно обозначение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) веб-сервер, имеющий самостоятельное доменное имя;</li> <li>2) группа веб-страниц, связанных единой темой или созданных одним автором;</li> <li>3) ссылка на отдельную веб-страницу</li> </ol>	<p><a href="#">Словарь терминов (narod.ru)</a></p>
<b>Web-сайт (web-site)</b>	<p>узел в Интернете. Данное понятие относится ко всему информационному пространству узла (подразумеваемая под этим нечто единое целое), характеризующемуся определённым доменным именем. Как правило web-сайт состоит из web-страниц</p>	<p><a href="https://megaobuchalka.ru/14/37480.html">https://megaobuchalka.ru/14/37480.html</a></p>

## Продолжение таблицы А1

<b>Web-страница</b>	(HTML-документ) - логическая единица Интернет (точнее, Всемирной паутины), однозначно определяемая адресом (URL). Физически представляет собой HTML-файл. Может содержать текст, изображения, аудио- и видеофрагменты, Java-апплеты и другие элементы. Web-страница может быть статической или динамически сгенерированной (примеры динамических страниц - перечни результатов, выдаваемые поисковыми машинами). В случае использования фреймов, каждый фрейм рассматривается в качестве отдельной страницы. Страницы загружаются и просматриваются пользователем на свой компьютер с помощью браузера. Логически связанная совокупность web-страниц образует сайт.	<a href="http://textbook.vadimstepanov.ru/vocab.html">http://textbook.vadimstepanov.ru/vocab.html</a>
<b>Веб-сайт (сайт, интернет-ресурс, портал)</b>	совокупность веб-страниц, объединенных общей тематикой, навигацией, общим url-адресом, связанных между собой гиперссылками и расположенных на одном сервере.	<a href="http://www.seopro.ru/guide/18.html">http://www.seopro.ru/guide/18.html</a>
<b>Web-сайт</b>	это участок Интернета, содержащий информацию, сгруппированную определенным образом. Другими словами, это совокупность web-файлов, которая включает в себя начальный файл, называемый домашней страницей, и другие, именуемые страницами. Просмотреть сайт можно на своем компьютере, используя специальную программу «web-браузер.» Существует большое количество различных web-браузеров, но самыми распространенными среди пользователей являются InternetExplorer (IE), Opera, MozillaFirefox.	<a href="https://feonet.net/abonents/support/id/7">https://feonet.net/abonents/support/id/7</a>
<b>Веб-сайт</b>	Пространство во всемирной паутине, в которую включены встроенные в определенной иерархии файлы. Каждый файл или документ содержит текст или графику, которая появляется на экране компьютера как цифровая информация. Сайт может вмещать в себя комбинацию графики, текст, аудио, видео и другие динамические/статические материалы. Являясь формой СМИ, веб-сайты – подобно кинофильмам, печати, телевидению, принимают участие в создании и обработке цифровых картин и текстов. Также веб-сайт – это коммуникационная среда. Как в случае с другими Интернет терминами, веб-сайт часто используется попеременно с другими словами, такими как домашняя страница или сетевая страница	(/foldoc.cgi?web+site) <a href="http://wombat.doc.ic.ac.uk/foldoc">http://wombat.doc.ic.ac.uk/foldoc</a>

Продолжение таблицы А1

<b>Интернет-ресурс</b>	Совокупность информации и программных средств, размещённых в сети Интернет.	Мурунов, С. С. Классификация Интернет ресурсов в обучении иностранным языкам / С. С. Мурунов // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы : Материалы XII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 08–14 декабря 2021 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 129-135.
<b>Интернет-ресурс</b>	(синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис, сайт») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый интернет-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети.	<a href="https://www.glossary-internet.ru/terms/%C8/internet_resources/">https://www.glossary-internet.ru/terms/%C8/internet_resources/</a>
<b>Интернет-ресурсы</b>	это информация, хранящаяся в компьютерной сети и представляющая собой информационные объекты, которые существуют в виде логически завершённых записей или файлов.	Климкович Е. Я. Интернет-ресурсы как средство формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов в области информационных технологий // Вестник ИргТУ. 2014. №9 (92). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/internet-resursy-kak-sredstvo-formirovaniya-inoyazychnoy-professionalno-orientirovannoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschih">https://cyberleninka.ru/article/n/internet-resursy-kak-sredstvo-formirovaniya-inoyazychnoy-professionalno-orientirovannoy-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschih</a>
<b>Интернет-ресурс (веб-ресурс)</b>	Информационная система, использующая web-технологии на уровне представления и передачи данных, предназначенная для оказания публичных информационных услуг в сети Интернет. Подразумевается, что веб-ресурс имеет постоянный адрес (URL) во всемирной сети Интернет.	<a href="https://politike.ru/termin/internet-resurs-veb-resurs.html">https://politike.ru/termin/internet-resurs-veb-resurs.html</a>

Продолжение таблицы А1

<b>Интернет-ресурс</b>	совокупность средств, необходимых для изучения материала (в нашем случае биологического), которые даёт глобальная компьютерная сеть Интернет.	Денишева З.З. О значении использования интернет - ресурсов в школьном биологическом образовании // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 98-99; URL: <a href="https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10132">https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10132</a>
<b>Интернет-ресурсы</b>	представляют собой совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления	Абалуев Р.Н. Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю. Интернет-технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. Ч.3. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. 114 с.
<b>Интернет-ресурс</b>	Элемент сети Интернет, например, веб страница, почтовый сервер или поисковая машина. [ГОСТ Р 52872-2007]	<a href="https://technical_translator_dictionary.academic.ru/78117/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81">https://technical_translator_dictionary.academic.ru/78117/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81</a>
<b>Веб (web) (Интернет)-ресурс</b>	информационная система, использующая web технологии на уровне представления и передачи данных, предназначенная для оказания публичных информационных услуг в сети Интернет.	<a href="https://official.academic.ru/2189/%D0%92%D0%B5%D0%B1_%28web_%28%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%29-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81">https://official.academic.ru/2189/%D0%92%D0%B5%D0%B1_%28web_%28%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%29-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81</a>
<b>Интернет-ресурс</b>	совокупность информационных ресурсов, размещённых в интернете	<a href="https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81">https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81</a>
<b>Ресурсы интернета</b>	Библиотеки и базы данных, энциклопедии, словари, справочники, газеты, журналы, музеи	<a href="https://urait.ru/bcode/518643">https://urait.ru/bcode/518643</a>
<b>Учебный интернет-ресурс</b>	текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации	Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ». – 2013. – 264 с.

**Сценарий проведения внеаудиторного мероприятия  
«Конференция со студентами первого курса неязыковых профилей  
подготовки после работы с профильно-направленными  
иноязычными текстами»**

Проведение конференции по итогам прохождения модуля дисциплины «Иностранный язык», направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой, и работы с текстами профильной направленности в разнопрофильных языковых группах по иностранному языку для обучающихся является одним из важных внеаудиторных мероприятий в рамках изучения обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык». Являясь активной формой обучения, конференция вносит разнообразие в череду привычных форм работы на учебных занятиях, вызывает живой интерес у обучающихся к изучению иностранного языка, воспитывает культуру общения, раскрепощает студентов. Такое мероприятие целесообразно проводить в конце учебного семестра, чтобы студенты к этому времени имели достаточный объем наработанного иноязычного материала.

**Цель мероприятия:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма на иностранном языке) в контексте профессиональной деятельности, а также формирование интереса к изучению иностранных языков, снятие языковых барьеров, развитие толерантности и уважения к другим культурам.

**Задачи мероприятия:**

Активизировать грамматические структуры и лексические единицы по профилю обучения. Развивать умение формулировать мысли, строить монологические высказывания и вести диалог на иностранном языке.

Формировать навыки работы с аутентичной иноязычной информацией с Интернет-ресурсов, умение отбирать, анализировать и представлять материал на иностранном языке. Развивать умение работать в команде, распределять обязанности и презентовать результаты работы.

Знакомить студентов с культурой и традициями разных стран.

Развивать навыки межкультурной коммуникации.

Создавать условия для творческого самовыражения студентов.

Закреплять умение публичного выступления с докладом на иностранном языке.

**Этапы проведения мероприятия:**

**Подготовительный этап:**

Выбор темы конференции. (отв. – преподаватель иностранного языка)

Подбор материалов по теме (работа с Интернет-ресурсами) (отв. – все обучающиеся в данной языковой группе).

Разработка и распечатка программы конференции (отв. – по желанию).

Подготовка презентаций и докладов по профильной тематике (отв. – выступающие студенты).

Установление регламента – выступление с докладом 4-6 минут. Ответы на вопросы – 3-4 минуты.

Разработка критериев оценивания выступлений (отв. – преподаватель иностранного языка)

Подготовка и распечатка бланков оценивания (отв. – по желанию).

Назначение ведущего конференции (отв. – преподаватель иностранного языка)

**Основной этап:**

Вступительное слово ведущего.

Презентации докладов студентами (с использованием мультимедийной техники) (отв. – все обучающиеся в данной языковой группе).

Обсуждение докладов. Ответы на вопросы. (отв. – все обучающиеся в данной языковой группе).

Подведение итогов конференции (отв. – ведущий конференции, преподаватель иностранного языка)

**Заключительный этап:**

Рефлексия (отв. – все обучающиеся в данной языковой группе).

Оценивание работы студентов (отв. – все обучающиеся в данной языковой группе - в оценивании принимают участие все студенты, заполняя специальные бланки).

Все обучающиеся самостоятельно готовят на согласованную с преподавателем тему свою презентацию, которая соответствует следующим требованиям презентации PowerPoint: 10-12 слайдов, наличие обязательных первого и последнего слайда, текста и изображения на слайдах. Также студенты готовят вопросы для выступающих.

Критериями оценки выступления студента на конференции являются:

- информативность и логичность (содержание презентации должно соответствовать выбранной теме; должен быть подобран материал, иллюстрирующий основные положения; выводы должны быть аргументированы);
- структурированность (информация должна быть представлена в логичной последовательности);
- грамотность (текст презентации должен соответствовать лексическим, грамматическим и стилистическим нормам современного иностранного языка);
- умение взаимодействовать с аудиторией (выступающему необходимо продемонстрировать умение поддерживать контакт с аудиторией, удерживать внимание слушателей во время презентации и отвечать на вопросы в ходе последующего обсуждения).

С вышеперечисленными критериями студенты знакомятся заранее. Презентации PowerPoint оцениваются по 10-балльной системе в соответствии со следующими критериями;

Структура презентации (презентация соответствует требованиям) - 2 балла.

Знание и понимание студентом излагаемого материала, смысловое содержание презентации - 3 балла, если презентация полностью соответствует теме излагаемого материала.

Языковое оформление презентации - 2 балла, если студент демонстрирует высокий уровень владения грамматическими правилами иностранного языка и его словарный запас достаточен для четкого изложения данной темы.

Выступление автора презентации перед аудиторией - 3 балла, если студент демонстрирует высокий уровень навыков устной монологической речи.

Таким образом, внеаудиторное мероприятие – конференция – позволяет моделировать ситуацию научного общения, что способствует совершенствованию профессиональных умений и навыков, а также интеллектуальных и творческих способностей студентов. Грамотная организация конференции с учетом рассмотренных выше рекомендаций способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**Результаты пилотажного констатирующего исследования:  
опрос студентов неязыковых профилей подготовки  
КГУ им. К.Э. Циолковского с целью выяснения их отношения  
к дистанционному формату обучения и к использованию интернет-  
ресурсов на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык»**

## Дистанционный формат обучения и интернет-ресурсы

Данный опрос проводится среди студентов **неязыковых направлений подготовки** с целью выявления оптимальных условий для обучения иностранному языку. Опрос направлен на оценку текущей ситуации и предполагает анализ общих тенденций и закономерностей.

Все полученные данные будут анализироваться в обобщенном виде.

1. Укажите, пожалуйста, курс, на котором Вы сейчас обучаетесь

2. Укажите, пожалуйста, направление подготовки (профиль), на котором Вы обучаетесь

3. Как в целом Вы относитесь к дистанционному образованию в высших учебных заведениях?

- положительно
- отрицательно
- нейтрально
- затрудняюсь ответить

4. Если говорить в целом о дистанционном формате обучения, насколько Вы согласны со следующим высказыванием:

**Дистанционный формат обучения удобен и комфортен лично для меня.**

- полностью согласен
- скорее согласен
- скорее не согласен
- полностью не согласен
- затрудняюсь ответить

5. Оцените, пожалуйста, в какой мере Вы обеспечены техникой (компьютер, планшет и т.д.), необходимой Вам для дистанционной работы?

- полностью обеспечен
- скорее обеспечен
- скорее не обеспечен
- полностью не обеспечен
- затрудняюсь ответить

6. Какой вид Интернет-соединения есть у Вас для работы с онлайн материалами - проводной (в том числе по Wi-Fi), мобильный или нет никакого?

- проводной
- мобильный
- нет никакого
- затрудняюсь ответить

7. Считаете ли Вы, что преподаватели иностранного языка должны использовать на своих занятиях онлайн материалы? Если да, то какие?

- нет, не надо использовать онлайн материалы
- да, книги, статьи, тексты, размещенные в интернете
- да, видео фрагменты, видео учебных курсов
- да, аудиоподкасты
- да, компьютерные игры
- да, программное обеспечение

8. Если говорить в целом, Вам нравится (не нравится) работать с онлайн материалами на занятиях по иностранному языку?

- нравится
- скорее нравится
- скорее не нравится
- не нравится
- затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, интернет-ресурсы помогают в изучении иностранного языка или, наоборот, их существует огромное количество и они только отнимают много времени на поиск нужной информации?

- да, помогают, очень удобно пользоваться интернет-ресурсами
- да, помогают, но тратится много времени на поиск нужной информации
- нет, не помогают, так как существует много интернет-ресурсов с оплатой или с недостоверной информацией, или с устаревшей и неактуальной информацией
- нет, не помогают, лучше работать с печатными материалами

10. Кто, на Ваш взгляд, должен отбирать учебные интернет-ресурсы для выполнения заданий по иностранному языку?

- сам обучающийся
- только преподаватель
- что-то может дать преподаватель, что-то может предложить обучающийся

11. Оцените, пожалуйста, Ваш уровень владения информационными и компьютерными технологиями для учебных целей, где 5 звездочек - высокий уровень владения, 1 звездочка - низкий уровень владения



## Результаты прохождения опроса студентами неязыковых профилей подготовки КГУ им.К.Э. Циолковского

### Дистанционный формат обучения и интернет-ресурсы

94

Ответы

03:18

Среднее время завершения

Активна

Состояние

1. Укажите, пожалуйста, курс, на котором Вы сейчас обучаетесь (0 балл.)

94

Ответы

Последние ответы

"1 курс"

"2"

"1 курс"

2. Укажите, пожалуйста, направление подготовки (профиль), на котором Вы обучаетесь (0 балл.)

92

Ответы

Последние ответы

"Судебная и прокурорская деятельность "

"Лечебное дело"

"Лечебное дело "

3. Как в целом Вы относитесь к дистанционному образованию в высших учебных заведениях? (0 балл.)

- положительно 34
- отрицательно 15
- нейтрально 39
- затрудняюсь ответить 6



4. Если говорить в целом о дистанционном формате обучения, насколько Вы согласны со следующим высказыванием: **Дистанционный формат обучения удобен и комфортен лично для меня.** (0 балл.)

полностью согласен	29
скорее согласен	30
скорее не согласен	19
полностью не согласен	9
затрудняюсь ответить	7



5. Оцените, пожалуйста, в какой мере Вы обеспечены техникой (компьютер, планшет и т.д.), необходимой Вам для дистанционной работы? (0 балл.)

полностью обеспечен	53
скорее обеспечен	35
скорее не обеспечен	6
полностью не обеспечен	0
затрудняюсь ответить	0



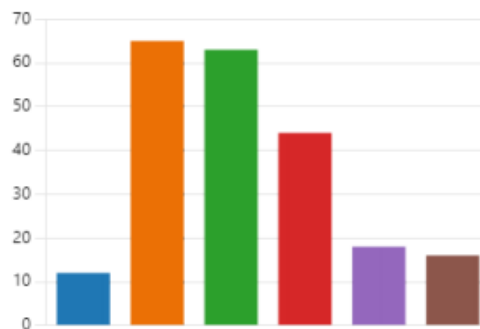
6. Какой вид Интернет-соединения есть у Вас для работы с онлайн материалами - проводной (в том числе по Wi-Fi), мобильный или нет никакого? (0 балл.)

проводной	75
мобильный	68
нет никакого	0
затрудняюсь ответить	1



7. Считаете ли Вы, что преподаватели иностранного языка должны использовать на своих занятиях онлайн материалы? Если да, то какие? (0 балл.)

нет, не надо использовать онл...	12
да, книги, статьи, тексты, разме...	65
да, видео фрагменты, видео уч...	63
да, аудиоподкасты	44
да, компьютерные игры	18
да, программное обеспечение	16



8. Если говорить в целом, Вам нравится (не нравится) работать с онлайн материалами на занятиях по иностранному языку? (0 балл.)

нравится	27
скорее нравится	51
скорее не нравится	4
не нравится	5
затрудняюсь ответить	7



9. Как Вы считаете, интернет-ресурсы помогают в изучении иностранного языка или, наоборот, их существует огромное количество и они только отнимают много времени на поиск нужной информации? (0 балл.)

- да, помогают, очень удобно п... 52
- да, помогают, но тратится мно... 42
- нет, не помогают, так как суще... 4
- нет, не помогают, лучше работ... 3



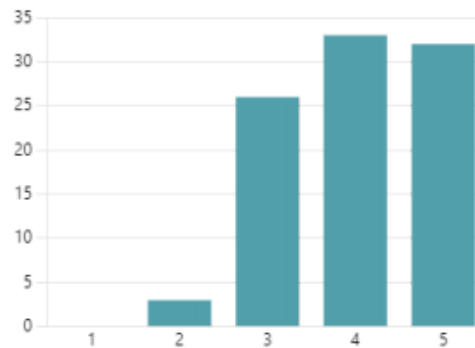
10. Кто, на Ваш взгляд, должен отбирать учебные интернет-ресурсы для выполнения заданий по иностранному языку? (0 балл.)

- сам обучающийся 1
- только преподаватель 7
- что-то может дать преподават... 85



11. Оцените, пожалуйста, Ваш уровень владения информационными и компьютерными технологиями для учебных целей, где 5 звездочек - высокий уровень владения, 1 звездочка - низкий уровень владения (0 балл.)

4.00  
Средняя оценка



**Список вопросов для проведения опроса студентов 2-4 курсов  
неязыковых профилей подготовки  
с целью выяснения качества преподавания иностранного языка и  
определения значимости иностранного языка  
для обучающихся на неязыковых профилях подготовки**

Продолжите предложения.

- 1). Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что....
- 2). Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что....
- 3). Занятия по иностранному языку должны быть....
- 4). Занятия по иностранному языку не должны быть....
- 5). Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить ....
- 6). На занятиях по иностранному языку я хотел бы ....
- 7). На занятиях по иностранному языку я не хотел бы....
- 8). На занятиях по иностранному языку мы никогда ....
- 9). Я изучаю иностранный язык для того, чтобы....
- 10). Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что....
- 11). Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня....
- 12). В изучении иностранного языка для меня главное – это .....
- 13). Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы....

**Ответы студентов на данный опрос (с сохранением авторской орфографии и пунктуации) (всего было получено 32 ответа, из которых в приложении представлены 15 наиболее значимых):**

**Студент 1, СДО, 4 курс**

- 1)они меня дисциплинируют. Люблю читать тексты, особенно перед публикой, а чтобы это прошло хорошо, нужно его прочитать заранее и не один раз
- 2) это иногда бывает сложно
- 3) увлекательными. Думаю, можно даже добавить небольшие видео-фрагменты
- 4) утомительными, пугающими
- 5) в поездке за границу
- 6) оставить все точно так же, если их ведёт Миронова Н.Ю! 😊
- 7) находиться в страхе, что наругают за неправильно сказанное слово
- 8) даже не знаю, что ответить
- 9) сейчас уже не изучаю

- 10) есть возможность поехать в другую страну и зарабатывать приличные деньги
- 11) радость
- 12) позитивный настрой преподавателя и хорошее настроение студента)
- 13) отказалась от этой идеи и посещала бы занятия

### **Студент 2, группа БХ-41**

- 1) Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что повышаю общий уровень эрудиции..
- 2) Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что сказать трудно, поскольку все новые навыки и умения филологии лишь дарит позитив.
- 3) Занятия по иностранному языку должны быть разнообразными, включая чтение текста, выполнение грамматических упражнений, изучение традиций и праздников соответствующей страны, монологическое и диалогическое высказывания; а также содержать элементы аудирования, чтобы обучающиеся не только разговаривали, но и умели слушать и воспринимать реплики собеседника или аудитории.
- 4) Занятия по иностранному языку не должны быть скучными.
- 5) Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить абсолютно в любой области. Будь то химия, где большинство химических элементов и органических соединений были названы на латыни - основой немецкого языка. Также нельзя обойтись ни одному юристу без знания иностранного языка. Если к адвокату или нотариусу принесут документ на зарубежном языке, то онлайн-переводчик поможет, но не на "100%".
- 6) На занятиях по иностранному языку я хотел бы до конца своего обучения в ВУЗе заниматься этим языком.
- 7) На занятиях по иностранному языку я не хотел бы грустить.
- 8) На занятиях по иностранному языку мы никогда не скучаем.
- 9) Я изучаю иностранный язык для того, чтобы быть разносторонне развитым человеком, а также с целью познания культуры и традиций других стран, например, Германии.
- 10) Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что химико-биологические дисциплины включают в себя терминологию и номенклатуры, основанные на базе немецкого языка.
- 11) Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня только восторг и восхищение, прилив сил.
- 12) В изучении иностранного языка для меня главное - это поддержка учителя/педагога.
- 13) Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы ни за что не отказался, если только не серьезные проблемы.

### **Студент 3, 2 курс, ИТИ**

- 1) Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что у них зачастую интересный и познавательный формат
- 2) Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что бывает много нелёгкой для моего уровня работы
- 3) Занятия по иностранному языку должны развивать кругозор
- 4) Занятия по иностранному языку не должны быть однообразными
- 5) Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить при изучении иностранных документов по специальности, для изучения иностранных источников для проектных работ
- 6) На занятиях по иностранному языку я хотела бы и дальше видеть творческие задания и узнавать про особенности стран
- 7) На занятиях по иностранному языку я не хотела бы уделять много времени непрофильным текстам
- 8) На занятиях по иностранному языку мы никогда не создавали атмосферу недоброжелательности
- 9) Я изучаю иностранный язык для того, чтобы иметь знания, которые могут мне помочь с изучением некоторой специальной литературы (переводчик - это полезно, но некоторые обороты речи нужно перефразировать для нормального восприятия), для того, чтобы можно было подпевать песни некоторых исполнителей
- 10) Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что профиль подразумевает самообучение на протяжении всей жизни, а для этого полезно изучать не только отечественные, но и зарубежные ресурсы

- 11) Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня чувство радости (даже если это пара поздно вечером)
- 12) В изучении иностранного языка для меня главное - это возможность попробовать знания на практике
- 13) Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы не смогла отказаться от посещения пар

#### **Студент 4, ПНОДО, 4 курс**

- 1) Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что можно узнать много интересного интересно о стране, городах, обычаях и традиций другого народа.
- 2) Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что
- 3) Занятия по иностранному языку должны быть интересными, чтобы вовлечь учащегося в процесс изучения, чтобы ему хотелось изучать язык, знать хотя бы базовые понятия
- 4) Занятия по иностранному языку не должны быть скучными, однотипными и малоинформативными
- 5) Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить в жизни, отрабатывая на практике разговорную речь. Можно онлайн общаться с носителями данного языка
- 6) На занятиях по иностранному языку я хотел бы отрабатывать разговорную речь
- 7) На занятиях по иностранному языку я не хотел бы просто сидеть и изучать учебник
- 8) На занятиях по иностранному языку мы никогда не скучали, отрабатывали упражнения, изучали культуры страны, узнавали много нового и отрабатывали разговорную речь
- 9) Я изучаю иностранный язык для того, чтобы общаться с носителями языка
- 10) Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что может быть взаимодействие мигрантами
- 11) Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня только положительные эмоции
- 12) В изучении иностранного языка для меня главное – это понимание изучаемого, свободное владение языком
- 13) Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы не отказалась

#### **Студент 5, 2 курс**

- 1) Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что в будущем это сможет помочь мне заводить новые знакомства и познавать культуру стран
- 2) Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что иногда для меня изучение какого-либо языка вызывает трудности
- 3) Занятия по иностранному языку должны быть интересными и познавательными, чтобы параллельно с грамматикой можно было изучать и культуру наций
- 4) Занятия по иностранному языку не должны быть слишком информативными, так как это может быстро затуманить понимание о языке
- 5) Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить в общении с носителями языка (если придавать много усилий к изучению)
- 6) На занятиях по иностранному языку я хотел бы практиковать язык с его носителем
- 7) На занятиях по иностранному языку я не хотел бы изучать то, что в дальнейшем мне не понадобится
- 8) На занятиях по иностранному языку мы никогда не изучали фразы современного сленга
- 9) Я изучаю иностранный язык для того, чтобы уметь поговорить с человеком, не обращая внимание на его особенность - другой язык
- 10) Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что в будущем я буду иметь связи не только с людьми, разговаривающими на моём языке, но и уметь правильно выразить свои мысли для людей, не знающих моего языка.
- 11) Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня предчувствия в познании нового
- 12) В изучении иностранного языка для меня главное - это правильный подход к человеку
- 13) Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы не отказалась, если бы знала, что именно этот преподаватель сможет меня научить и влюбить в изучаемый мною язык.

**Студент 6, 2 курс, химия**

- 1) мне нравятся занятия по иностранному языку потому, что знание дополнительного языка повышает уровень моего интеллекта и культурного развития
- 2) мне не нравятся занятия по иностранному языку потому, что, как часто, нет возможности изучать язык с носителем
- 3) занятия по иностранному языку должны быть по большей части увлекательными и разговорными
- 4) занятия по иностранному языку не должны быть построены на постоянном чтении-переводе и заучивании
- 5) знания иностранного языка, полученного в ВУЗе, можно применить, например, в общении с другими студентами-иностранцами
- 6) на занятиях по иностранному языку я хотела бы больше разговорных моментов (изучение разговорной лексики)
- 7) на занятиях по иностранному языку я не хотела бы постоянно учить теорию
- 8) на занятиях по иностранному языку мы никогда не отдавали предпочтения сухой теории
- 9) я изучаю иностранный язык для того, чтобы иметь достаточный разговорный уровень и свободно общаться
- 10) мой профиль подготовки должен и изучение иностранного языка должны быть связаны для общего развития. университет предоставляет знания по иностранному языку на др уровне, чем в школе
- 11) мысль по предстоящему иностранному языку не вызывает у меня никакого чувства. к изучению иностранного в ВУЗе я отношусь как к данности
- 12) в изучении иностранного языка для меня главное - это лексика
- 13) если бы у меня была возможность отказаться от занятий по иностранному языку, я бы выбрала иностранный в качестве элективных занятий (без оценок)

**Студент 7, 2 курс, туризм**

- 1) - на них можно отработать произношение, ставят правильные звуки, не ругаются, готовы поддержать если что-то не получается, идут на встречу, объясняют непонятные моменты, и просто нам преподают милые добрые умные и весёлые преподаватели
- 2) потому что я их боюсь из-за своего плохого произношения
- 3) продуктивными
- 4) в строгости и с неожиданности
- 5) везде
- 6) научиться понимать язык и разговаривать на нем
- 7) неожиданных диктантов
- 8) не бездельничаем
- 9) повысить свою квалификацию как специалиста по туризму и для личного развития
- 10) туризм это профессия которая связана с международной коммерцией
- 11) интерес и небольшую боязнь
- 12) правильное произношение
- 13) начала заниматься им самостоятельно или пошла бы на бесплатные курсы этого языка если были бы такие курсы в нашем вузе я бы так хотела выучить китайский для себя но к сожалению паралельно мне тяжело без помощи осваивать два языка поэтому пока китайский остался в стоп листе

**Студент 8, 4 курс, туризм**

- 1) Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что они заставляют работать мозг, развивают память. Кроме того, нам открываются новые возможности: мы можем читать статьи иностранных специалистов, смотреть фильмы в оригинале, глубже узнаем культуру другой страны.
- 2) Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что они отнимают много времени и сил. Но когда ты видишь результат, то потраченного времени и сил совсем не жалко.
- 3) Занятия по иностранному языку должны быть интерактивными - лучше материал запоминается в форме какой-то игры. Мне особенно нравилось, когда мы выполняли упражнения прямо на ходу, без подготовки: в такие моменты голова работает максимально, и ты находишься в состоянии концентрации.

- 4) Занятия по иностранному языку не должны быть монотонными. Я лично не люблю, когда целое занятие выделяют только для чтения и перевода.
- 5) Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить в своей обычной жизни (общаться с иностранцами, читать книги, смотреть фильмы и т.д.) Я лично очень люблю слушать зарубежную музыку, а особенно понимать о чем там поется, какие конструкции и обороты там используются. Также знания даже одного иностранного языка дает уверенную базу в освоении других языков: мы уже знаем, с чего начинать изучение языка, на что обращать внимание. Например, я смотрела сериал на испанском и заметила, как сильно он похож на французский (многие слова похоже пишутся, но произносятся с некоторыми различиями). В профессиональной сфере в современных условиях достаточно сложно применить эти знания.
- 6) На занятиях по иностранному языку я хотел бы больше разговаривать, чтобы тренировать свой разговорный иностранный язык. Кроме того, хотела бы смотреть сериалы на иностранном языке с подробным разбором.
- 7) На занятиях по иностранному языку я не хотел бы учить монологи наизусть, потому что для меня это самое тяжелое. Но зато, судя по себе, именно благодаря заучиванию наизусть у меня был прогресс в языке. Я старалась заучивать не бездумно, не просто механически заучивать звуки, а запоминать конструкцию предложения, чтобы суметь ее воспроизвести самостоятельно из своего словарного запаса.
- 8) На занятиях по иностранному языку мы никогда не смотрели фильмы на языке оригинала и не слушали музыку 🤔 Я просто очень люблю изучать язык через песни, я стараюсь выучить их: так я выучила много новых выражений устойчивых и разговорных слов и фраз.
- 9) Я изучаю иностранный язык для того, чтобы мне было доступно больше информации, чтобы развивать свою память и тренировать мозг, чтобы при возможности суметь разговаривать с иностранцами.
- 10) Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что важно владеть языком не только на бытовом, но и на профессиональном уровне. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, необходимо суметь представить свою отрасль и мировому сообществу. Кроме того, знание иностранного языка позволит изучать свою отрасль не только с позиции своей страны, но и изучить опыт зарубежных коллег, познакомиться с существующими разработками и т.д. (идти в ногу со временем).
- 11) Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня, с одной стороны, небольшую тревогу, потому что я понимаю, что будет сложно, но, с другой стороны, предвкушение активной мозговой деятельности, потому что далеко не на всех дисциплинах удается прям думать.
- 12) В изучении иностранного языка для меня главное - это желание и компетентный преподаватель. без желания - это бесполезное занятие, толку от этого точно не будет, будет только мучение. Нужно самому гореть и стараться, потому что сразу 100% ничего не получится, и, только постоянно стараясь, можно как-то продвинуться.
- 13) Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы от них не отказалась. Мне было сложно, но я была очень заинтересована. Для меня каждое упражнение было, как задача, и я так радовалась, когда получалось ее решить. Сейчас очень скучаю по языкам, хочется, чтобы голова так же активно работала.

### **Студент 9, студентка второго курса направления «биология» по двойному профилю «биомедицина и генетика».**

1. Мне нравятся занятия по ин.языку потому что я очень люблю английский и нам преподавали его на хорошем уровне. Несмотря на различие у студентов уровня, никто их не заставлял и не попрекал если они не могли ответить на вопрос, работа шла со всей аудиторией в целом и задачей было научить нас не бояться высказываться и формулировать мысли сразу на английском языке самостоятельно, не заглядывая в листок и не читая бездумно текст. Нас научили тому, что лучше высказаться проще, чем сложно, но не понимая о чем говоришь и принципов построения предложения. Также мне нравилось как нам вели биомедицинский английский, эти знания терминов, умения построения лекций по своему профилю на английском и пересказы интересных текстов, перекликающихся так или иначе с биологией не доставляло дискомфорта и ощущения бесполезности собственных усилий, поэтому эти занятия были для меня бесценны и очень полезны. Настолько, что я даже задумалась над тем, верно ли выбрала свою профессию и не стать ли мне переводчиком, поступив в магистратуру на лингвиста после бакалавриата 😊

2. Мне не нравились занятия по англ.яз. потому что нам не ставили баллов за активность и ответы на занятии, даже если постоянно дискутируешь с преподавателем, но при этом нужно было очень много и постоянно работать на занятии, отвечать и думать, даже когда порой не особо хотелось это делать. Мы действительно работали в ускоренном темпе и не было возможности расслабиться (хотя порой мы решали кроссворды или играли в какие-либо еще игры, но там тоже нужно было сосредоточиться и подумать, а не у всех есть этот навык)
3. Занятия должны быть продуктивными и нацеленными на качество и результат, а также поддерживающими успехи, их нужно отмечать и концентрироваться на них, ибо многим действительно говорить на ин.языке очень больших усилий стоит, а выступать, говоря на нем — тем более
4. Занятия не должны быть насильственными, сухими и демотивирующими
5. Знания полученные в вузе можно применить как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности
6. На занятиях я хотела бы побольше творческой деятельности, выступлений с презентациями, заполнением контурных карт, а также изучение связанных с профессией терминов, явлений и тд.
7. Я не хотела бы писать на занятиях эссе и письма (но мне повезло, нам их давали на дом)
8. Мы никогда не слышали упреков или оскорблений в свой адрес, даже те кто объективно владел языком хуже и с трудом мог прочесть текст, нас во всем всячески поддерживали и шли навстречу, давая возможность набрать баллы всеми возможными способами и за абсолютно разные типы самостоятельных работ.
9. Я изучаю ин.яз. для того чтобы владеть им в совершенстве, спокойно изъясняться, понимать других и быть понятой самой, а также узнавать как можно больше, ведь с изучением нового языка открываются и новые смыслы.
10. Мой профиль и изучение ин.языка должны быть связаны потому что немало профессиональной литературы и исследований можно найти только на английском языке и лучше владеть им, чем переводить всё вручную переводчиком, который, к тому же, нередко ошибается и неверно подбирает и понимает перевод и значение слова.
11. Мысли о предстоящем занятии вызывают у меня скуку и утомление если это семинар где необходимо постоянно вести диалог и предвкушение если это выступление с подготовленной презентацией или лабораторной, которую нужно будет защитить минут за 10-15.
12. В изучении ин.языка для меня главное системность, результативность, ориентированность на индивидуальные особенности и способности студента и уважение к нему.
13. Если бы у меня была возможность отказаться от посещения, я бы не отказывалась от него полностью, потому что это было интересно, просто некоторые типы работ и занятий бывали утомительными, а некоторые очень даже захватывающими и полезными.

#### **Студент 10, 2 курс, физкультура и обж**

- 1)потому что мне нравится учить новый язык
- 2)потому что надо учить материал
- 3)должны быть интересными
- 4)не должны быть скучными
- 5)можно применить в жизни , на работе , на отдыхе
- 6)я бы хотел побольше понимать материал
- 7)на занятиях по ин яз я не хотел бы не понимать материал
- 8)на занятиях по ин яз мы никогда не не обсуждали ошибки
- 9)я изучаю ин яз для своего удовольствия, путешествий
- 10)мой профиль подготовки должен быть связан потому что могут быть заграничные поездки и для них нужен язык
- 11)интерес , панику , положительные эмоции
- 12)самое главное научится писать и говорить на нем
- 13)я бы пропускал по уважительным причинам

#### **Студент 11, туризм, 3 курс**

- 1) Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что это помогает мне путешествовать, найти новых друзей из разных стран.
- 2) Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что иногда это сложно, тяжело даются новые темы.

- 3) Занятия по иностранному языку должны быть веселыми, неоднообразными, с возможностью практиковаться.
- 4) Занятия по иностранному языку не должны быть только на языке преподавания и состоять только из упражнений и переводов текста
- 5) Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить при общении с иностранцами.
- 6) На занятиях по иностран. языку я хотела бы иметь возможность общаться с носителем языка.
- 7) На занятиях по иностранному языку я не хотела бы делать только скучные упражнения с переводами.
- 8) На занятиях по иностранному языку мы никогда не скучно.
- 9) Я изучаю иностранный язык для того, чтобы общаться с людьми и путешествовать.
- 10) Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что туризм не может существовать без международной связи.
- 11) Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня интерес.
- 12) В изучении иностранного языка для меня главное – это иметь возможность задавать вопросы, практиковаться.
- 13) Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы ни за что не отказалась, особенно от французского. Французский язык один из немногих дисциплин, который у меня в сердце навсегда, по возможности я бы до конца 4 курса изучила бы

#### **Студент 12, 2 курс, группа С-ЛД 21**

1. Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что это дает мне новые возможности в развитии
2. Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что мне бывает сложно его понимать сразу
3. Занятия по иностран. языку должны быть частыми для наилучшего закрепления материала
4. Занятия по иностранному языку не должны быть слишком сложными для восприятия
5. Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить в написании небольших научных текстов, статей
6. На занятиях по иностранному языку я хотела бы больше практиковаться в произношении
7. На занятиях по иностранному языку я не хотела бы слишком сложных тем
8. На занятиях по иностранному языку мы никогда не отставали от учебной программы
9. Я изучаю иностранный язык для того, чтобы применить его в профессии
10. Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны, потому что это позволит расширить горизонты своих знаний в определенной области
11. Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня интерес
12. В изучении иностранного языка для меня главное – понимать тематику занятия
13. Если бы у меня была возможность отказаться от занятий по иностранному языку, я бы не стала отказываться.

#### **Студент 13, 2 курс, лечебное дело**

- 1) Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что они помогают окунуться в культуру и атмосферу другой страны.
- 2) Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что запоминание новых слов и правил для меня не всегда интересно.
- 3) Занятия по иностранному языку должны быть с устной практикой, а не только с письменной частью, а также подкрепляться видео или аудио с носителями языка. Такая практика изучающего помогает выработать «чувство языка», а это важно в диалоге.
- 4) Занятия по иностранному языку не должны быть однообразными. Важно правильное чередование грамматики, лексики ...
- 5) Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить для дальнейшей работы по специальности, а также для эрудиции.
- 6) На занятиях по иностранному языку я хотела бы часто слышать иностранную речь (практика), в том числе от носителей (вкл. диалекты), а также не менее важно на иностранном языке писать различные письма и сочинения.
- 7) На занятиях по иностранному языку я не хотела бы выполнять однообразную работу, например, только читать или только слушать на одном занятии.

- 8) На занятиях по иностранному языку мы никогда не сидели без дела.
- 9) Я изучаю иностранный язык для того, чтобы улучшить свои имеющиеся знания, для интереса и последующего применения в будущем
- 10) Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что иностранный язык помогает понять важную информацию на иностранном источнике, а также делиться этими знаниями с более обширным (иностранным) кругом людей – единомышленников.
- 11) Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку вызывают у меня интерес.
- 12) В изучении иностранного языка для меня главное – это практика, бесконечная тренировка и оттачивание навыков.
- 13) Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы всё равно приходила на занятия.

#### **Студент 14, психология, 2 курс**

- 1) Потому что изучение иностранного, тем более мирового языка, невероятно увлекательно и полезно;
- 2) Они могут быть скучными;
- 3) Творческими и направленными на самостоятельную работу и работу в группах;
- 4) Простым заучиванием материала;
- 5) В дальнейшем изучении английского языка, в примитивном общении с носителями языка;
- 6) упражнений, которые можно просто списать с интернета;
- 7) творческих заданий, требующих креативного, неоднозначного решения;
- 8) И не вспомню, что ответить 😊
- 9) иметь возможность читать, смотреть на английском, общаться и даже думать на нём, путешествовать и непосредственно знакомиться с другими культурами и странами;
- 10) много научного и образовательного материала по моей специальности (психология) - на английском;
- 11) Предвкушение;
- 12) Актуальность и живость изучаемого материала, доступность подачи материала, интересное проведение занятий;
- 13) Не отказался бы.

#### **Студент 15, Юр, 2 курс**

- 1) Мне нравятся занятия по иностранному языку, потому что можно не только изучить язык другой страны, но и погрузиться в ее историю, культуру и традиции.
- 2) Мне не нравятся занятия по иностранному языку, потому что иногда тяжело переключиться с родного языка на другой.
- 3) Занятия по иностранному языку должны быть интересными и увлекательными.
- 4) Занятия по иностранному языку не должны быть нудными и основанными лишь на грамматике.
- 5) Знания иностранного языка, полученные на занятиях в вузе, можно применить в работе и общении с иностранцами.
- 6) На занятиях по иностранному языку я хотел бы больше изучать современную жизнь иностранных государств.
- 7) На занятиях по иностранному языку я не хотел бы изучать исключительно грамматику.
- 8) На занятиях по иностранному языку мы никогда не скучали.
- 9) Я изучаю иностранный язык для того, чтобы в будущем применять его в своей работе.
- 10) Мой профиль подготовки и изучение иностранного языка должны быть связаны потому, что юрист не только национальная профессия, она имеет возможность развития на международном уровне.
- 11) Мысли о предстоящем занятии по иностранному языку должны быть связаны потому, что юрист не только национальная профессия, она имеет возможность развития на международном уровне.
- 12) В изучении иностранного языка для меня главное - это практика речи.
- 13) Если бы у меня была возможность отказаться от посещения занятий по иностранному языку, я бы не отказалась.

**Таблица Д1-Речевые клише (примеры) для реферирования текста на иностранном языке (французском)**

Je viens de lire l'article (le texte) (l'extrait de l'article) qui s'appelle ...	Я только что прочитал(а) статью (текст) (отрывок из статьи), которая(ый) называется ...
Je viens de lire l'article (le texte) (l'extrait de l'article) dont le titre est ...	Я только что прочитал(а) статью (текст) (отрывок из статьи), которая(ый) называется ...
L'auteur de cet article (ce texte) est ...	Автор этой статьи (этого текста) — ...
L'article a paru dans le journal / la revue «...» le 10 mai 2022	Статья появилась в газете / журнале “...” 10 мая 2022 года
Dans le texte on parle de ...	В тексте говорится о ...
L'article est consacré à ...	Статья посвящена ...
Il s'agit de ... (que ...)	Речь идет о ... (что...)
Il est question de...	Речь идет о ...
L'idée essentielle de cet article est ...	Основная идея статьи - ...
Le texte traite des problèmes très sérieux.	В тексте рассматриваются очень серьезные проблемы.
Une bonne place y est réservée à ...	Немалое место уделено ...
Il touche au problème de ...	Он (-а) затрагивает проблему ...
L'auteur nous montre ...	Автор нам показывает ...
Il revient au problème de ... et finit par ...	Он возвращается к проблеме ... и заканчивает ...
D'un côté, ... , tandis que d'autre part ...	С одной стороны, ..., в то время как с другой стороны...
Notons que ...	Отметим, что ...
Ce qui l'intéresse le plus c'est ...	Самое интересное это то, что ...
L'auteur souligne ...	Автор подчеркивает
C'est certain.	Это бесспорно.
L'auteur cite beaucoup d'exemples de ...	Автор приводит множество примеров ...
On y apprend beaucoup de choses	Мы узнаем многое ...
Par conséquent, ...	Следовательно, ...
L'auteur est convaincu que ...	Автор убежден, что ...
L'auteur critique ...	Автор критикует ...
Il cherche la réponse au problème de ...	Он ищет решение проблемы ...
C'est un reportage sur les événements ...	Это репортаж о событиях ...
Le texte nous a fait savoir que ...	Из текста мы узнали, что ...
Il a montré l'importance de ...	Он показал важность ...
L'auteur propose de résoudre cette question par (discuter cette question)	Автор предлагает решить этот вопрос путем ... (обсудить этот вопрос)
C'est son opinion personnelle.	Это его личное мнение.
Le texte nous fait connaître les progrès dans le domaine ...	Текст знакомит нас с достижениями в области ...

## Продолжение таблицы Д1

Certains sont persuadés que ...	Некоторые убеждены в том, что ...
D'autres disent que ...	Другие говорят, что ...
Quoiqu'il en soit, ...	Так или иначе
Le problème qui a particulièrement retenu mon attention, est celui de ...	Проблема, которая особенно привлекла мое внимание, — это ...
Cela me paraît très intéressant.	Это мне кажется очень интересным.
Nous pouvons nous faire une idée de ...	Мы можем составить представление о ...
En effet, ...	Действительно, ...
Ça dépend d'abord de ...	Это зависит, в первую очередь, от ...
Les statistiques ont prouvé que ...	Статистические данные доказали, что ...
On parle beaucoup de ...	Много говорится о ...
Ce n'est pas par hasard que ...	Не случайно ...
Pour terminer, je voudrais dire quelques mots sur ...	В завершение я хотел бы сказать несколько слов о ...
Je trouve ce texte (cet article)...	Я считаю этот текст (эту статью) ...
Je trouve que ce texte (cet article)...	Я считаю, что этот текст (эта статья) ...
Je voudrais ajouter que ...	Я хотел бы добавить, что ...
Il me semble que l'auteur de cet article (cetexte) est ...	Мне кажется, что автор статьи (текста) ...
Je ne suis pas d'accord avec l'opinion de l'auteur parce que ...	Я не согласен с мнением автора, потому что...
Je voudrais illustrer mes propos.	Я хотел бы проиллюстрировать свои выводы.

**Таблица Е1-Речевые клише (примеры) для реферирования текста на иностранном языке (немецком)**

Den Artikel, über den ich heute berichten werde, wurde in der Zeitung «...» veröffentlicht / publiziert, abgedruckt	Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, опубликована в газете «...» ...
Der Titel heisst...	Название статьи .....
Im Artikel wird von ... berichtet	В статье сообщается о...
Das Hauptthema des Artikels ist...	Основная тема статьи — это ...
Im Mittelpunkt des Artikels steht die Frage / die These...	В центре внимания статьи ...
Die Hauptthese des Artikels könnte man so formulieren...	Главный тезис статьи можно сформулировать, как ...
Die zentrale Aussage des Artikels besteht darin, dass...	Основная идея статьи состоит в том, что ...
Ich würde die Hauptthese so formulieren...	Я хотел бы сформулировать основной тезис так...
Im Artikel handelt es sich um...(ist die Rede von...)	В статье речь идет...(речь идет о...)
Es wird darauf hingewiesen, dass...	Необходимо подчеркнуть ...
Der Autor merkt an, dass...	Авторотмечает, что ...
Ich denke, dass ...	Я думаю, что ....
Ich bin der Meinung, dass ...	Я такого мнения, что ...
Im Artikel wird betont, dass...	В статье подчеркивается, что ...
Im Artikel heißt es unter anderem, dass...	В статье, в частности, говорится, что...
Im Artikel wird besondere Aufmerksamkeit der Frage...geschenkt.	В статье особое внимание уделяется вопросу ...
Der Artikel macht uns mit (...) bekannt.	Статья знакомит нас с ...
Der Autor bezweifelt, dass...	Автор сомневается, что ...
Der Verfasser bekräftigt das mit Zahlen und Fakten.	Автор подтверждает это цифрами и фактами.
Zum Schluss kann ich sagen, dass ...	В заключение я могу сказать ...
Zusammenfassend kann man sagen, dass...	В заключение можно сказать, что ...
Ich bin zutiefstüberzeugt, dass...	Я глубоко убежден, что ...
Zum Abschluß soll noch ausgesprochen werden, daß ...	В заключение следует сказать, что ...
Die vorliegende Artikelis tmeiner Meinung nach ein (e)...	Мое мнение на счет этой статьи ...
Dem Artikel nach kann man zur Schlussfolgerung kommen, dass...	Прочитав статью, можно сделать вывод, что...
Ich finde den Artikel nicht / sehr interessant / spannend / anregend, weil...	Я нахожу эту статью не / очень интересной / захватывающей / мотивирующей, потому что...

### **Правила составления реферирования**

Одним из обязательных послетекстовых заданий является устное реферирование текста профильной направленности, что представляет собой краткое изложение основной сути содержания прочитанного текста. Студент должен уметь чётко выделять основные моменты в тексте и отсекал ненужное. Цель такого вида работы – научиться воспринимать и анализировать научный стиль текстов, выделять главную идею, находить аргументы, делать выводы и рефлексию. Недопустимо делать простой пересказ текста по абзацам. Текст реферирования, имея небольшой объем, обладает высокой степенью информативности.

Студентам предлагаются следующие этапы при выполнении реферирования текстов профильной направленности:

1. Первоначально необходимо сделать общий обзор текста. Заголовок, начало (вступление) в каждом абзаце, ключевые слова и понятия, на основании которых можно (сообщить) о содержании текста. Нужно также определить, какая проблема или вопрос рассматриваются в тексте. Ответьте на вопросы, о чем идет речь в тексте и на какие вопросы текст дает ответы?

2. Теперь нужно прочитать текст еще раз, основательно и вдумчиво. Можно выделить важные словосочетания (но не целиком предложения) и ключевые слова. Убедитесь, что выделенных слов и выражений не слишком много.

3. На третьем этапе, необходимо выяснить значение незнакомых слов и выражений.

4. На этом этапе можно описать каждый раздел текста своими словами и сформулировать заголовки для каждого из разделов, абзацев.

5. Повторить главную информацию из прочитанного первоисточника. Используя выделенные ключевые слова и выражения, а также клише для реферирования, сделать реферирование (краткий обзор) текста.

Объем реферирования текста профильной направленности – 15-20 предложений. Реферирование составляется путем свертывания основной информации первоисточника, выбора реферативной формы передачи научной информации по определённой схеме. Содержание реферирования состоит из трех частей: первая (вводная часть) – 3-5 предложений про текст (исходные данные первоисточника: название текста, откуда взят текст, когда он был опубликован, кто автор, какова основная проблема, затронутая в тексте); вторая часть (основная) (8-10 предложений) – это краткое изложение основного содержания первоисточника, причем не по абзацно, а по общему смысловому наполнению текста; третья часть (заключение) – 3-5 предложений, включающие в себя оценку первоисточника, рефлексию и выводы по прочитанному материалу.

Иногда в самом первоисточнике главная мысль становится ясной лишь после прочтения всего материала. В тех случаях, когда главная мысль в первоисточнике не сформулирована, необходимо самому сжато ее сформулировать. Изложение основного содержания первоисточника дается в соответствии с логическим планом, отражающим логико-смысловую структуру текста информации. Однако, логика изложения в реферировании может не совпадать с логикой изложения материала в первоисточнике. Можно перегруппировать последовательность изложения информационных положений первоисточника. Следует помнить, что реферирование – это самостоятельный текст со своей логикой изложения информации первоисточника. Вот почему рекомендуется сначала составить логический план реферирования. Составление реферирования – важное практическое умение, заключающееся в способности эффективно обрабатывать информацию.

Реферирование выполняется при помощи речевых клише – готовых фраз, позволяющих говорящему выразить свои коммуникативные намерения. Речевые клише, которые можно использовать для реферирования текстов на немецком / французском языке, представлены в Приложении 5.

**Тесты для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования**

**Немецкий язык**

I. Прочтите текст и выполните задания по тексту.

Ein Buch mit vielen Tipps

Christian Grundlach ist der Marketingleiter bei dem Landestheater Hannover und Buchautor. Sein Buch heißt „Ein Schuljahr in den USA“ und analysiert verschiedene Austauschprogramme für Schüler. Das Buch gibt viele wichtige Tipps den Jugendlichen, die ein Jahr im Ausland in die Schule gehen wollen.

Christian Grundlach war selbst als Schüler ein Jahr in den USA. In seinem Fall waren es nicht die Eltern, die ihn zur High School in die USA geschickt haben. Er war mit 17 Jahren neugierig genug, das selbst zu wollen. Seine Eltern waren nur daran beteiligt, die Reise zu finanzieren. Wer an einem der vielen Austauschprogrammen teilnimmt, muss mit hohen Gesamtkosten rechnen. Das Programm selbst kostet etwa 10 000 EUR. Darin enthalten sind jedoch Flug, Versicherungen und organisatorische Leistungen.

Im Buch schildert er auch kurz seine persönliche Erfahrungen.

Besonders anstrengend waren die ersten Wochen. Christian hatte zwar sehr aufmerksame Gasteltern, so das von einem Kulturschock zunächst keine Rede sein konnte, aber er musste viele neue Regeln kennen lernen. Als Jugendlicher kann man z. B. Abends nicht so einfach rausgehen, eine Kneipe besuchen, vielleicht sogar ein Bier trinken, wie es in Deutschland üblich ist. Wenn ein Jugendlicher Bier getrunken hat und erwischt wird, dann fährt er in der Regel nach Hause. Man muss die Regeln beachten, ob sie einem gefallen oder nicht. Schließlich ist man Gast. Christian ist z. B. mit seinen Gasteltern mit in die Kirche gegangen, obwohl ich eigentlich nicht so viel damit am Hut habe.

Christian Grundlach hatte allerdings auch das Glück, mit seinen Gasteltern über seine Probleme reden zu können. Das ist eher eine Ausnahme. Er hat heute noch Kontakt zu seiner Gastfamilie. Sie sehen sich wenigstens einmal im Jahr, und das seit 12 Jahren.

Aus den USA hat Christian viele neue Erfahrungen mitgenommen, aber auch ein viel zu hohes Körpergewicht. Das kam daher, dass in amerikanischen Familien abends ziemlich viel gegessen wird. Danach, bis 22 Uhr, wenn man wieder hungrig ist, isst man eben Snacks. Wirklich wichtig war jedoch, gelernt zu haben, wie man sich andere Perspektiven aneignet. Beispielweise entstand ein anderer Umgang mit der deutschen Geschichte.

1. Заполните пропуск:

Im Buch von Christian Grundlach geht es um ... .

- a) Landesbühne Hannover
- b) Schüleraustauschprogramme
- c) Jugendliche im Ausland
- d) Schule in den USA

2. Заполните пропуск:

Christian Grundlach war zum ersten Mal in den USA als ... .

- a) Schüler
- b) Marketingleiter
- c) Buchautor
- d) Tourist

3. Выберите правильный вариант ответа:

Wer hat seine Reise in den USA finanziert?

- a) seine Schule
- b) High School
- c) seine Eltern
- d) er selbst

4. Выберите правильный вариант ответа:

Was war besonders anstrengend in den ersten Wochen?

- a) Er musste mit seinen Gasteltern in die Kirche gehen.

- b) Er konnte nicht abends Bier trinken, wie in Deutschland.  
 c) Am Anfang hatte Christian einen Kulturschock.  
 d) Neue Regeln, die man kennen lernen und beachten muss.  
 5. Выберите правильный вариант ответа:  
 Wie waren die Beziehungen von Christian zu seinen Gasteltern?  
 a) Dass er mit ihnen über Probleme nicht reden konnte, war eine Ausnahme.  
 b) Sie haben einander gut verstanden und haben auch jetzt Kontakt.  
 c) Er hatte unaufmerksame Gasteltern, andere haben mehr Glück.  
 d) Sie waren nicht schlecht, aber seit 12 Jahren hat er seine Gasteletern nicht gesehen.

## II

Выберите единственно правильный вариант ответа.

1. Das ist ... Hose, die du brauchst. Hoffentlich passt sie.  
 a) eine b) die c) der d) –  
 2. Das Gebäude auf ... Foto scheint sehr alt zu sein.  
 a) dem b) der c) den d) das  
 3. Es kostet viel Kraft gegen ... Strömung zu rudern.  
 a) – b) die c) der d) den  
 4. Mein Bruder verliess die Universität gegen den Willen ... Vaters.  
 a) unser b) unseres c) unseren d) unserer  
 5. Ich habe keine Lust, nach Spanien ... .  
 a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren  
 6. Robert und Lisa waren gestern auch im Kino. Ich habe ... gesehen.  
 a) ihnen b) euch c) ihr d) sie  
 7. Das wird ein schön... Geschenk für die Oma.  
 a) – e b) – er c) –en d) –es  
 8. Meine Tochter ... fünf Jahre in den USA studiert. Ihr Englisch ist perfekt.  
 a) ist b) war c) hat d) –  
 9. Ich ... mir gut vorstellen, wie es war.  
 a) muss b) soll c) kann d) darf  
 10. Na, endlich! Wir (denken) schon, du kommst nicht.  
 a) dachten b) dachten c) denken d) gedacht  
 11. ... die Ferien beginnen, werden wir gleich losfahren.  
 a) wenn b) als c) ob d) obwohl  
 12. Er hat es versprochen: die Arbeit ... .  
 a) war gemacht b) wurde gemacht c) hat gemacht d) wird gemacht  
 13. Leute, (haben) doch keine Angst vor ihm!  
 a) hat b) haben c) habe d) habt  
 14. Entschuldigen Sie. Ist das hier ... Uhr?  
 a) deine b) Ihre c) kein d) seine  
 15. Was ist er? Er erteilt die Stunden – Das ist ... .  
 a) Redakteur b) Dichter c) Lehrer d) Schriftsteller

**Французский язык**

Выберите соответствующее прилагательное.

1. Allez-vous à ... exposition intéressante seule?  
 a) cet b) cette c) ce d) ces  
 2. Vous n'avez pas répondu à ... étudiant.  
 a) ce b) cette c) cet d) ces  
 Utilisez соответствующее притяжательное прилагательное.  
 3. L'un des plus anciens quartiers est le quartier Latin. Le nom du quartier a ... histoire.  
 a) sa b) son c) ses d) leurs.  
 4. Montrez-moi ... cartes d'étudiant s'il vous plaît.  
 a) notre d) nos c) tes d) vos  
 Utilisez либо предлог, либо слитный артикль.  
 5. L'histoire ... Louvre est très intéressante.  
 a) de b) du c) des d) à  
 6. Le Panthéon est consacré ... grands hommes de France.

a) au b) aux c) pour d) dans

Поставьте прилагательное в соответствующем роде и числе

7. Quelles vacances?

a) belle b) beaux c) belles d) bels

8. On a fait un ... exercice qui était assez difficile.

a) nouveau b) nouvel c) novels d) nouveaux

9. Aux fenêtres de notre chambre il y a de ... rideaux blancs.

a) jolies b) jolis c) joli d) jolie

Выберите подходящее по смыслу местоимение

10. Pour admirer la beauté de Paris ... peut monter au sommet de la Tour Eiffel.

a) tous b) ils c) on d) vous

Выберите соответствующую форму глагола

11. La tour Eiffel ... plus de 300 mètres de haut.

a) est b) a c) sont d) ont

12. Sur la rive droite on ... le Louvre, anciens palais des rois de France.

a) voient b) voyons c) vois d) voit

13. Dans les rues des villes françaises ... beaucoup de cafés, bars, bistrots.

a) est b) il y a c) sont d) a

Согласуйте причастие по роду и числу.

14. Depuis que le Louvre est ... musée il est mêlé à l'histoire universelle de l'art.

a) devenue b) devenus c) devenu d) devenues

Выберите соответствующее местоимение-дополнение.

15. Vous avez invité vos collègues? Oui, nous ... avons invités.

a) leur b) le c) les d) lui

Texte.

Le Père Noël.

Nous sommes en France, en décembre 1943. Madame Sellier habite à Paris avec ses trois enfants: Norette, Michel et le petit Fanfan.

Un soir madame Sellier invite deux voisines. Norette et Michel préparent une surprise pour le petit Fanfan. Norette achète huit petites bougies roses et fait une étoile de papier. Les voisines de madame Sellier apportent des guirlandes, une belle balle rouge et une fleur jaune. Michel apporte l'arbre de Noël et Norette avec sa petite amie Solange le décorent dans la grande chambre.

-Tout est prêt, dit Norette. J'appelle Fanfan, allumez les bougies. Tout le monde entre dans la chambre. Le petit Fanfan regarde ce bel arbre de Noël. Il est très content. Il rit. Puis Fanfan regarde l'arbre et dit à Norette:

- Donne-moi l'étoile! Donne-moi l'étoile et la balle rouge!

- Après, je vais te donner l'étoile et la balle aussi, dit Norette.

Le dîner de fête commence et Michel dit:

- Et voilà notre surprise!

La porte s'ouvre et le Père Noël entre dans la chambre. Il a une grande barbe blanche. Il porte un beau costume rouge.

- Bonjour, mes amis, dit le Père Noël. Je cherche le petit Fanfan. Est-ce qu'il est ici?

Fanfan ouvre de grands yeux.

- Ou...i, monsieur, dit-il.

- Eh bien, dit le Père Noël, est-il sage? Je lui apporte des bonbons.

Solange et Fanfan regardent le Père Noël, puis ils crient:

- C'est M. Jean, notre voisin! C'est lui le Père Noël!

Les enfants rient. Le petit Fanfan est très content.

D après Colette Vivier, la maison des Quatre-vents

Задания.

1. Ответьте на вопрос: Qui joue le rôle du Père Noël?

a) Michel

b) la voisine de madame Sellier

c) le voisin M. Jean

d) madame Sellier

2. Укажите вариант, соответствующий содержанию текста:

a) Madame Sellier a quatre enfants.

- b) Norette achète huit petites bougies.  
 c) Les voisines de madame Sellier apportent l'arbre de Noël.  
 d) Michel apporte une belle balle rouge.
3. Укажите вариант, не соответствующий содержанию текста.  
 a) Deux voisins viennent chez madame Sellier.,  
 b) Norette fait une étoile de papier.  
 c) Michel apporte l'arbre de Noël,  
 d) Norette et le petit Fanfan décorent l'arbre de Noël.
4. Закончите предложение:  
 - Bonjour, mes amis, dit le Père Noël. Je cherche le petit Fanfan. Je lui apporte ...  
 a) une bougie  
 b) une étoile rouge  
 c) des bonbons  
 d) des quirlandes
5. Вставьте вместо точек пропущенное слово.  
 Solange et Fanfan ... le Père Noël.  
 a) regardent  
 b) cherchent  
 c) décorent  
 d) montrent

**Тесты для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки после формирующего этапа опытно-экспериментального исследования**

**Немецкий язык**

В заданиях 1-15 заполните пропуск

1. Die Studenten sollen heute einen Aufsatz ...  
 a. schreiben      b. zu schreiben      c. schreiben      d. schrieben
2. Michael führt mit seinen Freunden an die Ostsee, er möchte nämlich gern ...  
 a. surfen lernen      b. zu surfen lernen      c. surfen zu lernen      d. lernen zu surfen
3. Der Professor hört die Studenten ...  
 a. zu zurückkommen      b. zurückzukommen      c. zurückgekommen      d. zurückkommen
4. Es ist wichtig beim Lernen ...  
 a. Pausen zu machen      b. Pausen machen      c. machen Pausen      d. zu Pausen machen
5. Monika hat keine Zeit, ... zum Seminar in Pädagogik ...  
 a. sich vorbereiten      b. sich vorzubereiten      c. sich zu vorbereiten      d. sich vorbereitet
6. Diese Diplomarbeit ... im vorigen Jahr von der Studentin N. geschrieben  
 a. wird      b. werde      c. wurde      d. wurdet
7. Wenn das Referat fertig ist, muss es noch ...  
 a. korrigiert werden      b. korrigieren werden      c. korrigiert haben      d. korrigieren
8. Die Touristen ... einer Dolmetscherin vom Bahnhof begleitet.  
 a. wird mit      b. werden von      c. wurde durch      d. wurdet von
9. Der Bundespräsident wird auf 4 Jahre ...  
 a. wählen      b. gewählt      c. gewählt worden      d. wählen werden
10. Sabine fährt nach England, weil ...  
 a. sie möchte Englisch lernen      b. möchte sie Englisch lernen  
 c. sie Englisch möchte lernen      d. sie Englisch lernen möchte
11. Herr Heinemann ist unser Biologielehrer, ... Unterricht immer sehr interessant ist  
 a. des      b. dessen      c. derend. dem
12. Ich interessiere mich für Deutschland, ... studiere ich Deutsch.  
 a. denn      b. darum      c. und      d. damit
13. ... die Touristen nach Hause zurückgekehrt waren, erzählten sie viel über die Reise.  
 a. Bevor      b. Wann      c. Wenn      d. Nachdem
14. ... Sie nach Bonn kommen, müssen Sie unbedingt das Haus der Geschichte besuchen.

- a. Als                      b. Wann                      c. Wenn d. Nachdem  
 15. Die kleinen Kinder glauben, ... das Christkind oder der Weihnachtsmann die Geschenke bringt.  
 a. damit                      b. weil                      c. dass                      d. ob

Прочитайте текст и выполните задания 17-25

Die Geschwister Scholl.

1943. In Deutschland ist Krieg. Die Propaganda des Nationalsozialismus und die polizeiliche Kontrolle funktionieren sehr gut. Da gibt es plötzlich in München, Wien und andere Städten trotzdem Flugblätter.

In ihnen steht: „Hitler kann den Krieg nicht gewinnen – die nationalsozialistische Propaganda hat nicht recht.“

Wer sind die Autoren der Flugblätter? Studenten aus München: Hans Scholl, seine Schwester und ihre Freunde. 1942 wird von ihnen der passive Widerstand gegen Hitler organisiert. Die Studentengruppe heißt „Die weiße Rose“. Hans Scholl, geboren 1918, studiert Medizin und Sophie Scholl, geboren 1921, Biologie und Philosophie. 1940 ist Hans Soldat in Frankreich. 1941 studiert er weiter, er ist halb Soldat, halb Student, seine Freunde auch. Sie reden viel zusammen und schreiben Flugblätter. Die Flugblätter werden in andere Städte geschickt und dort verbreitet.

Am 18.2.1943 gehen Hans und Sophie Scholl morgens mit Flugblättern im Koffer in die Universität. Die Studenten sind in den Vorlesungen, und die beiden können die Flugblätter verbreiten. Plötzlich fliegen die Flugblätter auch in den Innenhof der Universität. Hans und Sophie wollen schnell gehen, - aber leider werden sie gesehen. Es wird die Gestapo gerufen und die Geschwister werden verhaftet. Nach vier Tagen werden sie und ihr Freund Christoph Probst zum Tode verurteilt und am 22.2.1943 hingerichtet.

16. Определите, является ли утверждение:

- a. истинным                      b. В тексте нет информации                      c. Ложным

Da gibt es plötzlich in München, Wien und anderen Städten trotzdem Flugblätter

17. Определите, является ли утверждение:

- a. истинным                      b. В тексте нет информации                      c. Ложным

Hans und Sophie Scholl schreiben Briefe und malen Plakate gegen Hitler

18-22. Соедините части предложений

- |   |   |
|---|---|
| 18.. Die Studentengruppe heißt                | a) studiert Medizin                               |
| 19. Hans Scholl                               | b) studiert Biologie und Philosophie              |
| 20. Die Flugblätter werden                    | c) Christoph Probst zum Tode                      |
| 21. Nach vier Tagen werden sie und ihr Freund | verurteilt und am 22.2.1943 hingerichtet          |
| 22. Sophie Scholl                             | d) „Die Weiße Rose“                               |
|   | e) in andere Städte geschickt und dort verbreitet |

23. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит информацию.

1942 organisieren Hans und Sophie Scholl den passiven Widerstand gegen Hitler

24. Выберите правильный ответ на вопрос:

Welchen Beitrag leisten die Studenten Sophie und Hans Scholl zum Widerstand gegen Hitler?

- a) Die Studenten Sophie und Hans Scholl organisieren Konzerte und Abende für die deutschen Jugendlichen.  
 b). Die Studenten Sophie und Hans Scholl helfen den Soldaten, das Essen von den Verwandten zu bekommen.  
 c). Die Studenten Sophie und Hans Scholl reden viel zusammen, schreiben Flugblätter, schicken in andere Städte und verbreiten sie unter dem Volke.  
 d) Sophie; Hans und ihre Freunde schreiben Briefe und Gedichte und verbreiten sie unter dem Volke.

25. Определите основную идею текста.

- a). Die Probleme der Jugendlichen im Krieg 1939-1945                      b). Deutschland im Krieg 1939 – 1945  
 c) Krieg 1941-1945                      d) Der Widerstand der Jugendlichen im Krieg 1939 – 1945

### Французский язык

1. - Les Parisiens vont au théâtre parce qu'ils aiment ... théâtre .

- a) la                      b) un                      c) le                      d) du

2. - Oui, mais ... théâtre ? Il y a théâtre et théâtre.

- a) quelle                      b) quel                      c) quelles                      d) quels

3. - Expliquez- ... ça, s'il vous plaît.

- a) me                    b) ma                    c) moi                    d) mon

4. - Eh bien, il y a trois sortes d'amis ... théâtre.

- a) aux                    b) du                    c) dans                    d) des

5. Le premier c'est « Monsieur classique » ... adore Racine, Molière, Corneille.

- a) ils                    b) elles                    c) il                    d) vous

6. Il a ... fauteuil à la Comédie-Française.

- a) ses                    b) leur                    c) sa                    d) son

7. Ce n'est pas toujours une personne ... .

- a) âgée                    b) âgé                    c) âgées                    d) âgés

8. Il peut ... seize ans et être bon élève au lycée.

- a) être                    b) avoir                    c) il y a                    d) a

9. Et le deuxième ami du théâtre ... « Monsieur Boulevard ».

- a) cet                    b) c'est                    c) ces                    d) ce

10. Il y a beaucoup ... théâtres sur les Grands Boulevards.

- a) des                    b) à                    c) de                    d) -

11. Ces théâtres jouent ... comédies.

- a) de                    b) des                    c) la                    d) le

12. Заполните пропуск.

Le prénom de Molière est ... .

- a) Georges                    b) Jean-Baptiste                    c) Henri                    d) Jacques

13. Заполните пропуск.

L'Académie française est fondée en 1635 par ... .

- a) Mazarin                    b) Louis XIII                    c) le cardinal Richelieu                    d) Robert de Sorbon

14. Le professeur est respecté par les étudiants.

- a) Les étudiants respectent leur professeur.                    b) Les étudiants ont respecté leur professeur.  
c) Les étudiants respectaient leur professeur.                    d) Les étudiants avaient respecté leur professeur.

15. On invitera les voisins.

- a) Les voisins sont invités.                    b) Les voisins seront invités.  
c) Les voisins ont été invités.                    d) Les voisins avaient été invités.

16. Заполните пропуск.

Il lui a demandé quand ses parents ... pour France.

- a) partent                    b) partiraient                    c) partiront                    d) sont partis

Прочтите текст.

Jacques-Yves Cousteau

1. En 1942, alors jeune officier de marine fou de cinéma, il invente les techniques de prises de vue sous l'eau, puis, une année plus tard, avec Emile Gagnan, le premier scaphandre autonome de l'histoire. Formidable vulgarisateur, il devient un auteur à succès avec le « Monde du silence », ouvrage qui se vend à quatre millions d'exemplaires. Son adaptation cinématographique, signée Louis Malle, reçoit la palme d'or à Cannes et décroche un oscar à Hollywood. Pour la première fois, le public, et surtout les enfants, découvrent les fonds marins. Un monde neuf. « On buvait ce film », - écrit Bernard Violet, biographe iconoclaste du grand homme.

2. En 1957, le commandant quitte la Marine nationale et rejoint le musée océanographique de Monaco, dont il occupera la présidence trente années durant.

3. Redoutable homme d'affaire, il se bâtit un empire à la hauteur de ses ambitions. Aujourd'hui encore, un film relatant ses exploits de commandant de la célèbre « Calypso » passe constamment sur une des cinquante chaînes câblées américaines. « Dans la vie, - aime-t-il d'ailleurs souligner, - il y a trois fluides, l'eau, l'air et l'argent, il faut se servir des trois ».

4. Fort de sa popularité, l'homme au célèbre bonnet rouge, devenu entre-temps académicien français, lutte contre la déforestation d'Haiti ou pour la sauvegarde de la Méditerranée. Son premier grand succès récompense son combat pour l'Antarctique, lorsqu'il obtient, en 1991, un moratoire de cinquante ans interdisant l'exploitation du sous-sol de ce continent glacé. Présentée à l'assemblée générale des Nations Unies en octobre 1994, sa pétition pour le droit des générations futures à hériter d'une planète non contaminée a également recueilli des millions de signatures.

vulgarisateur m – популяризатор

relatant – рассказывающий, описывающий

déforestation f – вырубка леса

contaminé, -e – зараженный, загрязненный

**17.** Определите, является ли утверждение:

En 1942 Emile Gagnan invente les techniques de prise de vue sous l'eau.

A) истинным                      Б) ложным                      В) в тексте нет информации

**18.** Определите, является ли утверждение:

Louis Malle devient l'auteur à succès avec le « Monde de silence ».

A) истинным                      Б) ложным                      В) в тексте нет информации

**19.** Определите, является ли утверждение:

Présentée à l'assemblée générale des Nations Unies en octobre 1994, sa pétition a recueilli des millions de signatures.

A) истинным                      Б) ложным                      В) в тексте нет информации

**20.** Определите, является ли утверждение:

L'adaptation cinématographique du « Monde du silence » reçoit la palme d'or à Cannes et un oscar à Hollywood.

A) истинным                      Б) ложным                      В) в тексте нет информации

**21.** Укажите, какой из абзацев (1,2,3,4,) содержит следующую информацию:

L'homme au célèbre bonnet rouge obtient en 1991 un moratoire interdisant l'exploitation du sous-sol de l'Antarctique.

**22.** Укажите, какой из абзацев (1,2,3,4,) содержит следующую информацию:

L'homme au célèbre bonnet rouge est devenu académicien français.

**23.** Закончите предложение:

En 1957 le commandant de la Marine Nationale devient :

- A) un formidable vulgarisateur
- B) le président du musée océanographique de Monaco
- C) l'académicien français
- D) un auteur à succès avec le « Monde du silence »

**24.** Определите основную идею 4-го абзаца:

- A) Célèbre écrivain.
- B) Académicien français..
- C) Lutte pour sauvegarde de la nature.
- D) Moratoire, interdisant l'exploitation de l'Antarctique.

**25.** Данная модель письма для приема на работу содержит ряд ошибок в последовательности изложения текста. Расставьте пункты письма в соответствующем порядке.

Eric Ferrier

Alias

5, boulevard Haussman

16, rue de la Voillé

75009 Paris

75015 Paris

Paris, le 23 novembre

Madame,

A) Je peux quitter l'emploi que j'occupe actuellement après un mois de préavis et pourrais donc être à votre disposition un mois après réception de votre lettre d'engagement. Si je désire quitter ma situation présente, c'est que je n'aurais aucune occasion de travailler à l'étranger. Je suis attiré par ABDick parce que cette firme offre plusieurs occasion de voyages.

B) Je suis âgé de 28 ans, célibataire, et prêt à me déplacer. Je parle couramment l'anglais et l'allemand. Après l'obtention de ma licence, j'ai passé une année aux USA à Pensylvania State Universiti ou j'ai suivi des cours de gestion, de comptabilité, et de marketing. Avec mon diplôme de marketing, je crois avoir toutes les qualifications souhaitées.

C) Dans l'espoir que ma candidature soit susceptible de retenir votre attention, je vous prie d'agrèer, Madame la Directrice, l'expression de mes sentiments distingués.

D) J'ai lu votre annonce parue dans L'Express du 20 novembre et je me permets de sollicier le poste d'inspecteur des ventes actuellement vacant dans votre filiale ABDick de Paris.

E) Vous trouverez ci-joint un curriculum vitae mentionnant les études effectuées et les postes occupés. Je vous serais obligé de vous adresser pour tous les renseignements à mon sujet aux trois personnes dont j'ai donne les adresses dans mon curriculum vitae.

Eric Ferrier

**Опрос студентов первого курса неязыковых профилей подготовки:  
«Готовность к коммуникативной деятельности и определение  
самооценки коммуникативного взаимодействия»**

Уважаемые студенты,

большая просьба к вам оказать помощь в сборе данных по поводу затрудненной коммуникации на русском и иностранном языках.

Вам предстоит ответить на несколько вопросов, связанных с вашим отношением к следующим утверждениям, касающихся устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке (варианты ответов: да, нет, затрудняюсь с ответом).

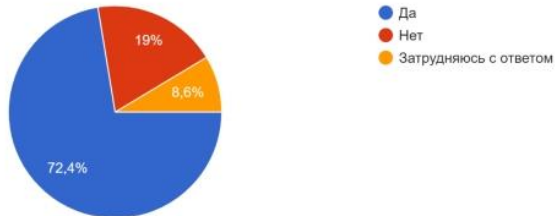
Опрос предназначен для студентов 1 курса неязыковых профилей подготовки.

1. Выступить с устным докладом на родном (русском) языке для меня легко, я чувствую себя уверенно.
2. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я не испытываю чувства страха.
3. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я испытываю трудности, мои мысли путаются.
4. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я скован и напряжен.
5. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я сильно нервничаю и волнуюсь, забывая известные мне факты
6. Я легко вступаю в дискуссию и дебаты на родном (русском) языке
7. Часто я занимаю активную позицию в устной коммуникации на родном (русском) языке (монологическое высказывание, диалогическое высказывание, дискуссия, дебаты, доклад, мозговой штурм и др.)
8. Я испытываю неуверенность в своей способности вступать в коммуникацию на родном (русском) языке
9. Я оцениваю свою готовность и способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном (русском) языке достаточно высоко.
10. Выступить с устным докладом на иностранном языке для меня легко, я чувствую себя уверенно.
11. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я не испытываю чувства страха.
12. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я испытываю трудности, мои мысли путаются.
13. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я скован и напряжен.
14. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я сильно нервничаю и волнуюсь, забывая известные мне факты
15. Я легко вступаю в дискуссию и дебаты на иностранном языке
16. Часто я занимаю активную позицию в устной коммуникации на иностранном языке (монологическое высказывание, диалогическое высказывание, дискуссия, дебаты, доклад, мозговой штурм и др.)
17. Я испытываю неуверенность в своей способности вступать в коммуникацию на иностранном языке
18. Я оцениваю свою готовность и способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке достаточно высоко.

## Результаты опроса студентов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

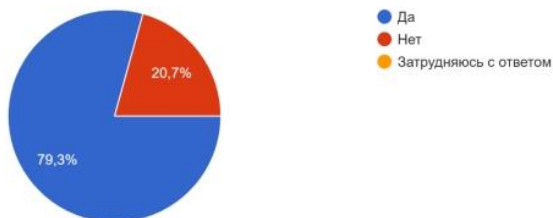
1. Выступить с устным докладом на родном (русском) языке для меня легко, я чувствую себя уверенно

58 ответов



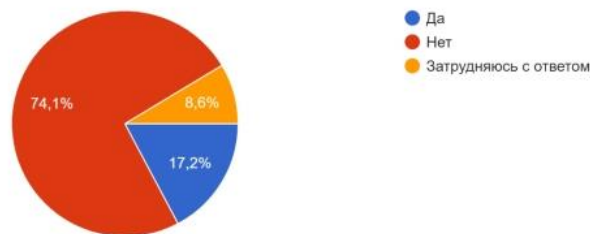
2. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я не испытываю чувства страха

58 ответов



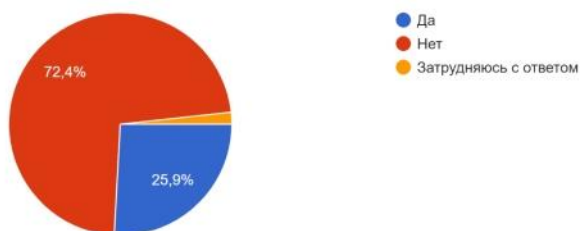
3. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я испытываю трудности, мои мысли путаются

58 ответов



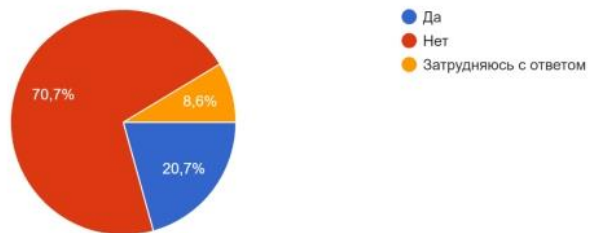
4. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я скован и напряжен.

58 ответов



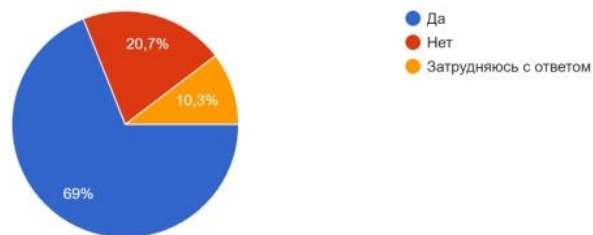
5. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я сильно нервничаю и волнуясь, забывая известные мне факты

58 ответов



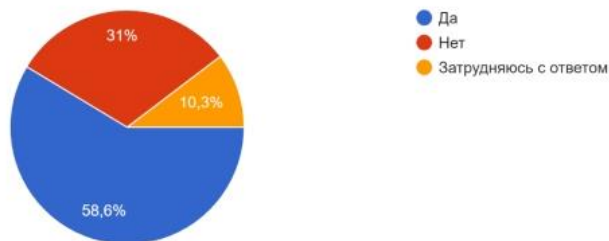
6. Я легко вступаю в дискуссию и дебаты на родном (русском) языке

58 ответов



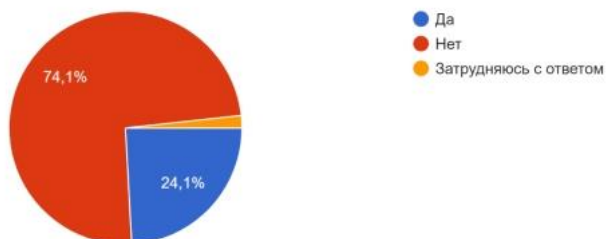
7. Часто я занимаю активную позицию в устной коммуникации на родном (русском) языке (монологическое высказывание, диалогическое ...ссия, дебаты, доклад, мозговой штурм и др.)

58 ответов



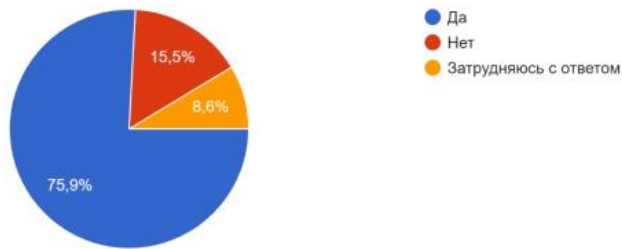
8. Я испытываю неуверенность в своей способности вступать в коммуникацию на родном (русском) языке

58 ответов



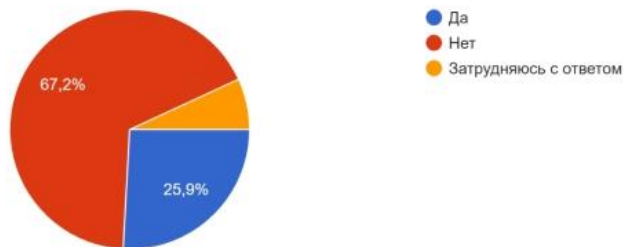
9. Я оцениваю свою готовность и способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном (русском) языке достаточно высоко.

58 ответов



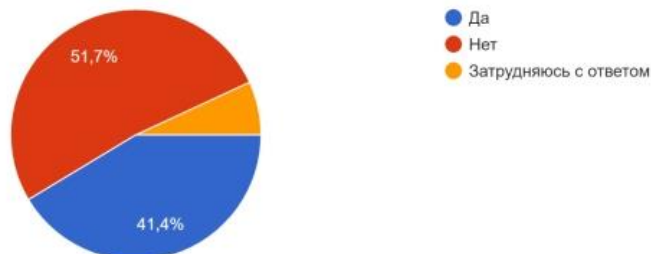
10. Выступить с устным докладом на иностранном языке для меня легко, я чувствую себя уверенно.

58 ответов



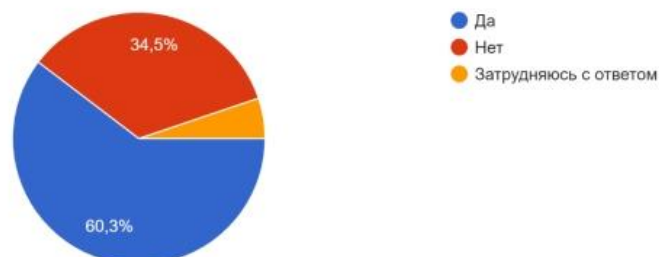
11. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я не испытываю чувства страха.

58 ответов



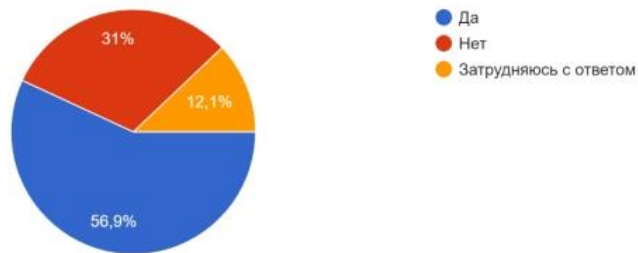
12. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я испытываю трудности, мои мысли путаются.

58 ответов



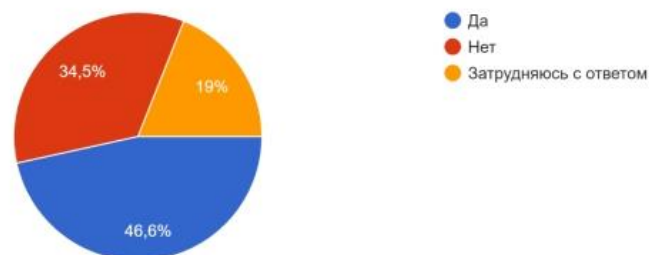
13. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я скован и напряжен.

58 ответов



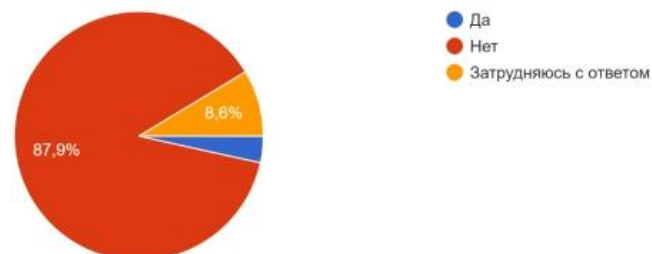
14. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я сильно нервничаю и волнуюсь, забывая известные мне факты

58 ответов



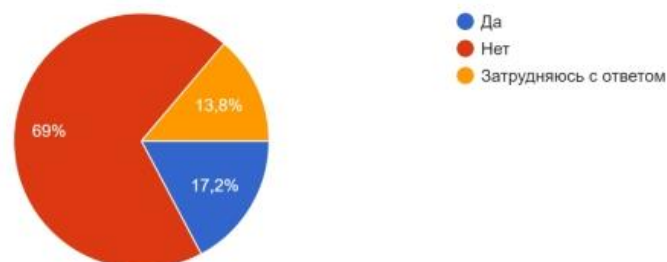
15. Я легко вступаю в дискуссию и дебаты на иностранном языке

58 ответов



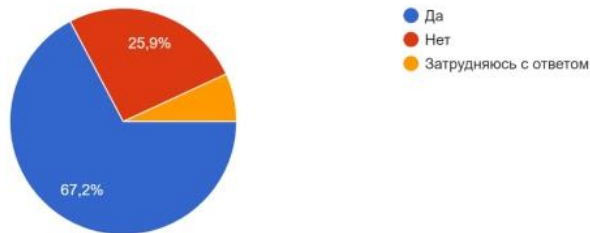
16. Часто я занимаю активную позицию в устной коммуникации на иностранном языке (монологическое высказывание, диалогическое ...ссия, дебаты, доклад, мозговой штурм и др.)

58 ответов



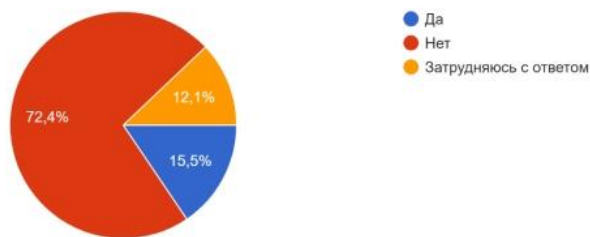
17. Я испытываю неуверенность в своей способности вступать в коммуникацию на иностранном языке

58 ответов



18. Я оцениваю свою готовность и способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке достаточно высоко.

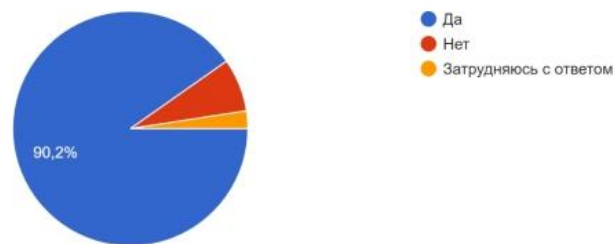
58 ответов



## Результаты опроса студентов после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

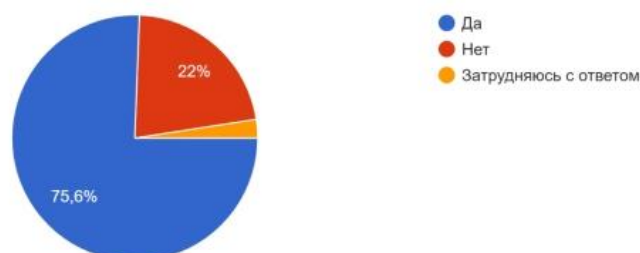
1. Выступить с устным докладом на родном (русском) языке для меня легко, я чувствую себя уверенно

41 ответ



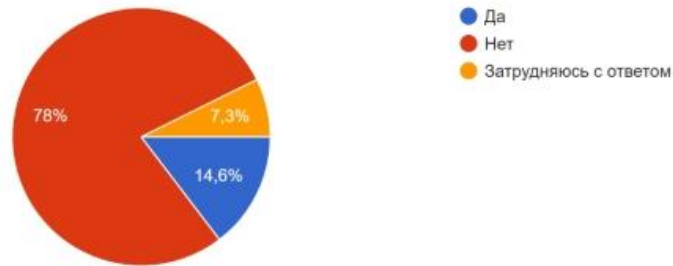
2. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я не испытываю чувства страха

41 ответ



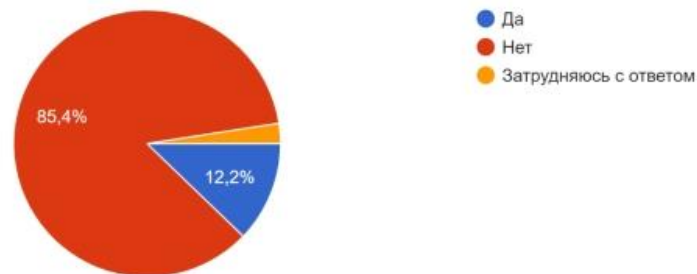
3. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я испытываю трудности, мои мысли путаются

41 ответ



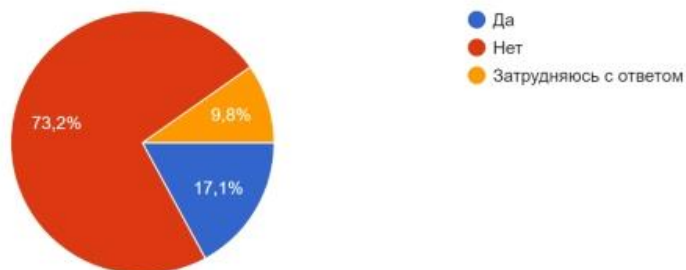
4. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я скован и напряжен.

41 ответ



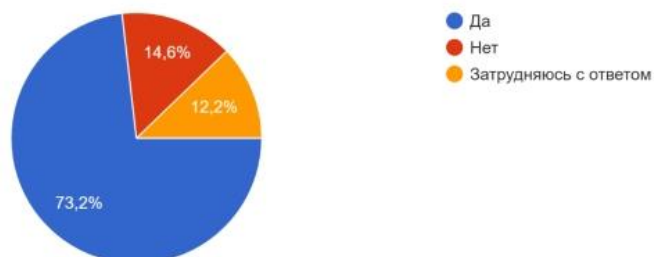
5. Выступая с устным докладом на родном (русском) языке, я сильно нервничаю и волнуюсь, забывая известные мне факты

41 ответ



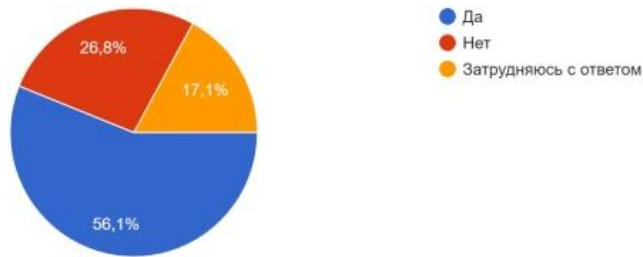
6. Я легко вступаю в дискуссию и дебаты на родном (русском) языке

41 ответ



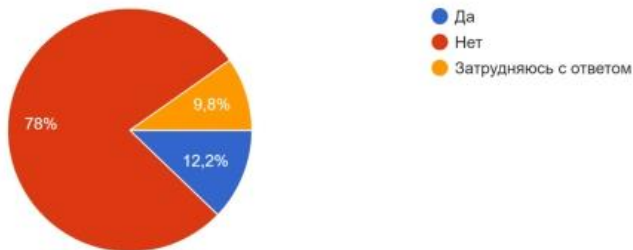
7. Часто я занимаю активную позицию в устной коммуникации на родном (русском) языке (монологическое высказывание, диалогическое ...уссия, дебаты, доклад, мозговой штурм и др.)

41 ответ



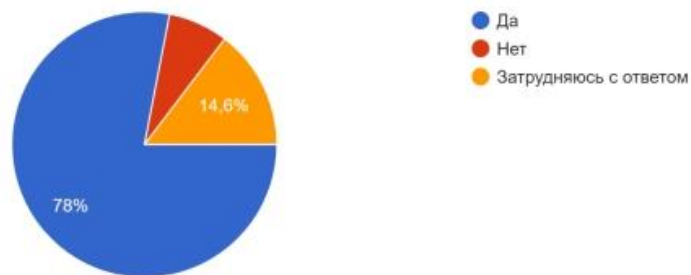
8. Я испытываю неуверенность в своей способности вступать в коммуникацию на родном (русском) языке

41 ответ



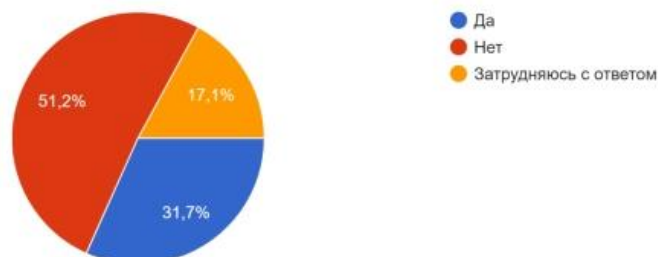
9. Я оцениваю свою готовность и способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном (русском) языке достаточно высоко.

41 ответ



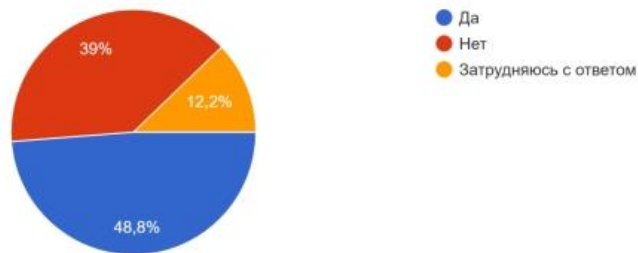
10. Выступить с устным докладом на иностранном языке для меня легко, я чувствую себя уверенно.

41 ответ



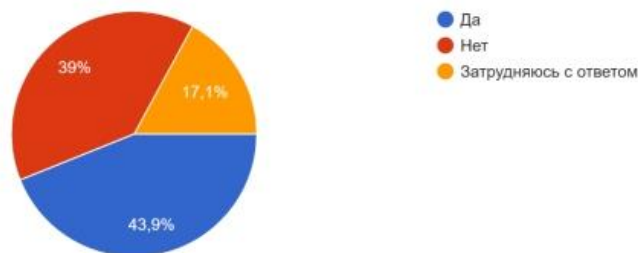
11. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я не испытываю чувства страха.

41 ответ



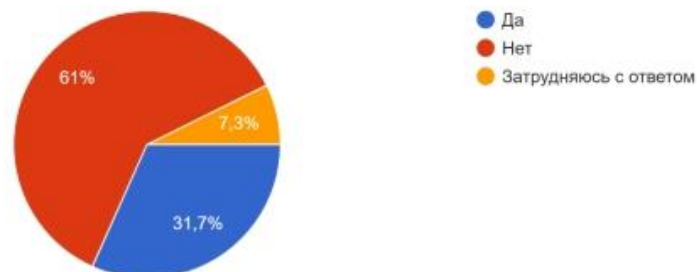
12. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я испытываю трудности, мои мысли путаются.

41 ответ



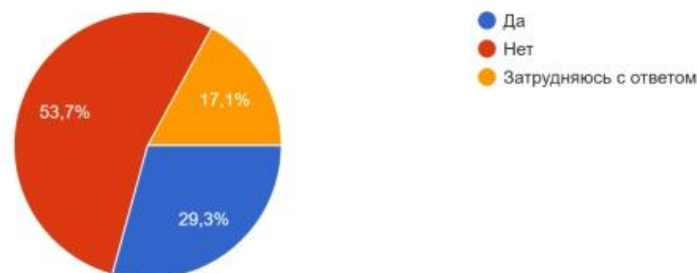
13. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я скован и напряжен.

41 ответ



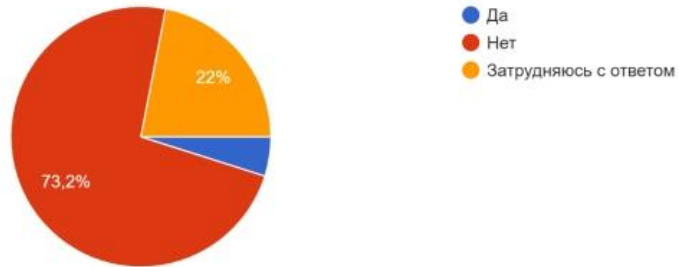
14. Выступая с устным докладом на иностранном языке, я сильно нервничаю и волнуюсь, забывая известные мне факты

41 ответ



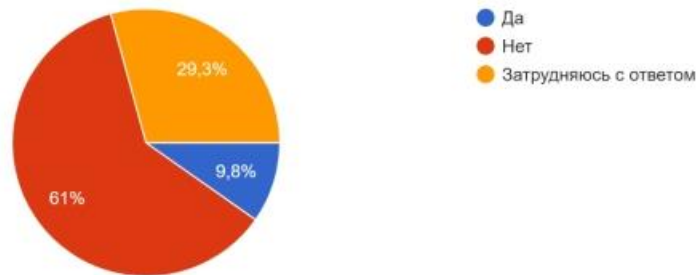
15. Я легко вступаю в дискуссию и дебаты на иностранном языке

41 ответ



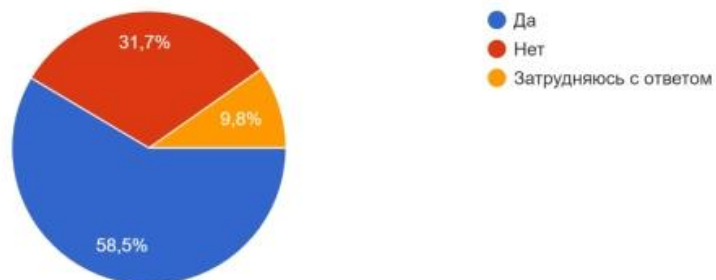
16. Часто я занимаю активную позицию в устной коммуникации на иностранном языке (монологическое высказывание, диалогическое ...уссия, дебаты, доклад, мозговой штурм и др.)

41 ответ



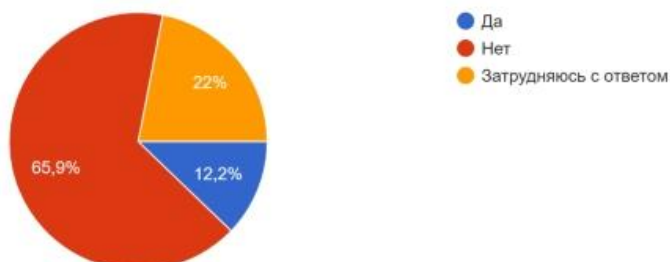
17. Я испытываю неуверенность в своей способности вступить в коммуникацию на иностранном языке

41 ответ



18. Я оцениваю свою готовность и способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке достаточно высоко.

41 ответ



**Таблица Л1-Список Интернет-ресурсов, которые можно использовать на учебных занятиях дисциплины «Иностранный язык» (французский язык)**

<b>Профиль подготовки</b>	<b>Адрес Интернет-ресурса</b>	<b>Какая информация содержится на данном Интернет-ресурсе</b>
Педагогическое образование (для любого профиля)	<a href="http://www.tv5monde.com/">http://www.tv5monde.com/</a> <a href="https://langue-francaise.tv5monde.com/">https://langue-francaise.tv5monde.com/</a>	TW5MONDE для обучения французскому языку
	<a href="http://www.coe.int/">Une meilleure éducation pour de meilleures démocraties - Education (coe.int)</a>	Тексты разной тематики
	<a href="https://www.cartablefantastique.fr/">Qu'est-ce que la dyspraxie ?   Cartable Fantastique</a> <a href="https://www.cartablefantastique.fr/">https://www.cartablefantastique.fr/</a>	Обучение детей с диспраксией
	<a href="https://www.podcastfrancaisfacile.com">https://www.podcastfrancaisfacile.com</a>	Много информации на разные темы
	<a href="http://www.culture.gouv.fr">http://www.culture.gouv.fr</a>	Много информации на разные темы
	<a href="http://www.fdlm.org">http://www.fdlm.org</a>	Журнал с актуальной информацией на разные темы
	<a href="https://webtv.cerist.dz/?p=4571">https://webtv.cerist.dz/?p=4571</a>	Видео про международный день женщин в науке
	<a href="https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/">https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/</a>	Тексты про политику, путешествия
	<a href="http://www.podcastfrancaisfacile.com">Textes FLE français facile - podcastfrancaisfacile.com</a>	Тексты на разную тематику – аудио и транскрипты
	<a href="https://savo.irs.rfi.fr/apprendre-enseigner/">https://savo.irs.rfi.fr/apprendre-enseigner/</a> <a href="https://savoirs.rfi.fr/fr">https://savoirs.rfi.fr/fr</a>	Много разной информации (есть и аудиотексты с транскрипцией)
	<a href="https://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/index.htm">https://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/index.htm</a>	6 этапов работы над информационным проектом
	<a href="https://www.podcastfrancaisfacile.com/">https://www.podcastfrancaisfacile.com/</a>	Много разных текстов в аудиоформате с транскрипцией, с упражнениями по текстам, грамматические упражнения в диалогах, по разным уровням
	<a href="https://www.nouvelobs.com/">https://www.nouvelobs.com/</a>	Журнал с разными рубриками, много платного контента
	<a href="https://lemondedesados.fr/">https://lemondedesados.fr/</a>	Небольшие статьи по темам, затрагивающим проблемы подростков во Франции
	<a href="https://www.doctissimo.fr/html/psychologie/psychologie.htm">https://www.doctissimo.fr/html/psychologie/psychologie.htm</a> = <a href="https://www.doctissimo.fr/">https://www.doctissimo.fr/</a>	Форумы и статьи про подростковые проблемы, включая форум – про секс проблемы – много полезных статей и видео, форумы
	<a href="http://www.nouvelobs.com">60 % des jeunes de 18-25 ans ont déjà été victimes de cyberharcèlement (nouvelobs.com)</a>	Текст про киберугрозы молодым
	<a href="https://www.lepointdufle.net/">https://www.lepointdufle.net/</a>	Много разной информации (есть и аудиотексты с транскрипцией), посвященной культуре Франции, Парижу, «Франкофонии», в том числе интеркультурному аспекту преподавания языка (жесты, верования, приметы, стереотипы, предрассудки, нормы поведения и т.д.).
<a href="http://www.cia-france.com">Apprendre le français en ligne - Exercices et Jeux FLE - Ressources FLE - Fiches pédagogiques pour enseigner le Français - Gratuit   Le Français et vous (cia-france.com)</a>	Педагогический журнал, много разной педагогической информации	
<a href="http://www.lefigaro.fr">Le Figaro</a> —	Электронная версия ежедневной газеты. Освещаются актуальные события, имеются тематические доклады и ссылки на многочисленные приложения	

## Продолжение таблицы Л1

	<a href="#">Le Nouvelobservateur</a> —.	Еженедельник публикует статьи текущих номеров, освещающих официальную, общественно-политическую, культурную и научную жизнь
	<a href="#">france24.com</a> —	Международное французское телевидение.
	<a href="#">www.education.gouv.fr</a>	Тексты на педагогические темы
	<a href="#">www.ciep.fr</a>	Сайт международного педагогического центра
	<a href="http://www.cortland.edu/flteach/civ/">http://www.cortland.edu/flteach/civ/</a>	Civilisation française Разные тексты с заданиями
	<a href="https://journals.openedition.org/alsic/5893">https://journals.openedition.org/alsic/5893</a>	Про дистанционное обучение (в Бельгии)
	<a href="https://lejournale.cnrs.fr/">https://lejournale.cnrs.fr/</a>	природа, общество, биология, земля, вселенная, математика
Педагогическое образование	<a href="http://media.eduscol.education.fr/file/27/02/7/livret_personnel_competences_149027.pdf">http://media.eduscol.education.fr/file/27/02/7/livret_personnel_competences_149027.pdf</a>	Для учителей начальных классов
	<a href="http://www.momes.net/">http://www.momes.net/</a>	Много полезной информации для занятий по технологии с детьми
Педагогическое образование (история, право, обществознание)	<a href="https://www.leplaisirdapprendre.com/quiz-france/">https://www.leplaisirdapprendre.com/quiz-france/</a>	Есть тексты по истории Франции
	<a href="https://www.bonjourdefrance.com/">https://www.bonjourdefrance.com/</a>	Есть тексты по истории Франции, по праву
	<a href="#">Grands entretiens   INA</a>	Коллекция интервью с субтитрами на многие темы
	<a href="#">ina.fr</a>	
	<a href="https://www.ensemble-en-france.org/les-francais-au-travail-decryptages-interculturels/">https://www.ensemble-en-france.org/les-francais-au-travail-decryptages-interculturels/</a>	Особенности и межкультурные различия с видео фрагментом
	<a href="#">L'Histoire (cortland.edu)</a>	Картинки с заданиями и много дополнительного материала – видео, аудио, ссылки на др источники
	<a href="https://calenda.org/186700">https://calenda.org/186700</a>	Электронный журнал про законы, права, общество
	<a href="https://journals.openedition.org/ethiquepublique/1309">https://journals.openedition.org/ethiquepublique/1309</a>	Школьная юстиция
Педагогическое образование (география) Туризм Гостиничное дело	<a href="https://www.algerie360.com/volonte-de-lalgerie-de-trouver-une-solution-rapide-avec-le-maroc-mae-attaf/">https://www.algerie360.com/volonte-de-lalgerie-de-trouver-une-solution-rapide-avec-le-maroc-mae-attaf/</a>	Про Алжир и Марокко
	<a href="http://www2.culture.gouv.fr/culture/inventai/inventai/som-inv.htm">http://www2.culture.gouv.fr/culture/inventai/inventai/som-inv.htm</a>	Про регионы Франции
	<a href="http://www2.culture.gouv.fr/culture/inventai/inventai/poitou.htm">http://www2.culture.gouv.fr/culture/inventai/inventai/poitou.htm</a>	Про регионы Франции
	<a href="http://www.cortland.edu/flteach/civ">http://www.cortland.edu/flteach/civ</a>	Много полезной информации по культуре Франции, тесты, фотографии, видео-интервью, аудио-документы, в том числе про повседневные разговорные ситуации, богатую библиографию, виртуальное путешествие по городам и регионам Франции и мн. др.
	<a href="#">3°- LA MÉTÉO   Le Baobab Bleu</a>	Карточки, лексика, задания, про метео
	<a href="https://www.petitfute.com/">https://www.petitfute.com/</a>	Про страны и города – путешествия
	<a href="https://www.algerie360.com/visas-france-pour-algeriens-vfs-global-revoit-ses-frais-de-service/">https://www.algerie360.com/visas-france-pour-algeriens-vfs-global-revoit-ses-frais-de-service/</a>	Про визы во Францию
	<a href="https://lejournale.cnrs.fr/videos/les-sons-de-larizona">https://lejournale.cnrs.fr/videos/les-sons-de-larizona</a>	Сайт «живого журнала»
	<a href="https://about-france.com/fr/guide-hotellerie.htm">https://about-france.com/fr/guide-hotellerie.htm</a>	Виды отелей во Франции
	<a href="https://www.admagazine.fr/galerie/the-brando-ile-hotel-privee-tahiti">https://www.admagazine.fr/galerie/the-brando-ile-hotel-privee-tahiti</a>	Путешествие на Таити
	<a href="https://innov-mountains.fr/fr/actualitesdocs/diversification-touristique-classification-types-de-tourisme">https://innov-mountains.fr/fr/actualitesdocs/diversification-touristique-classification-types-de-tourisme</a>	Виды туризма

## Продолжение таблицы Л1

Педагогическое образование (филологический профиль)	<a href="https://journals.openedition.org/alsic/6212">https://journals.openedition.org/alsic/6212</a>	Роль цифровых игр в изучении языков
	<a href="https://libresavoir.org/index.php?title=La%20A9gende%20de%20Sainte%20Marthe%20tir%C3%A9e%20de%20l%27%C5%93uvre%20de%20Jacques%20de%20Voragine%208vers%201261-1266%29%20et%20la%20Tarasque">https://libresavoir.org/index.php?title=La 1%C3%A9gende de Sainte Marthe tir%C3%A9e de l %27%C5%93uvre de Jacques de Voragine %28vers 1261-1266%29 et la Tarasque</a>	Легенда о Святой Марте взята из произведений Жака де Воразина (около 1261-1266 гг.) и Тараска
	<a href="http://www.francopolis.net/">http://www.francopolis.net/</a>	Сайт франкофонной поэзии
Педагогическое образование (информатика, физика, математика)	<a href="https://libresavoir.org/index.php?title=Chronologie%20de%20l%27informatique">https://libresavoir.org/index.php?title=Chronologie de l%27Informatique</a>	Хронология цифровизации
	<a href="https://libresavoir.org/index.php?title=Inf%C3%A9rence_bay%C3%A9sienne_%28logique%2C_probabilit%C3%A9s%2C_math%C3%A9matiques_applic%C3%A9es%29">https://libresavoir.org/index.php?title=Inf%C3%A9rence_bay%C3%A9sienne_%28logique%2C_probabilit%C3%A9s%2C_math%C3%A9matiques_appliqu%C3%A9es%29</a>	Байесовский вывод (логика, вероятность, прикладная математика)
	<a href="https://www.synapse-developpement.fr/2023/12/07/integration-dun-chatbot-quel-roi/">https://www.synapse-developpement.fr/2023/12/07/integration-dun-chatbot-quel-roi/</a>	Плюсы чат-бота
ФК и ОБЖ	<a href="https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/la-diplomatie-sportive">Diplomatie sportive - Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères</a>	Тексты на спортивную тематику
	<a href="https://www.algerie360.com/equipe-dalgerie-amine-gouiri-forfait-pour-la-can-2023/">https://www.algerie360.com/equipe-dalgerie-amine-gouiri-forfait-pour-la-can-2023/</a>	Про сборную Алжира по футболу
	<a href="https://journals.openedition.org/ethiquepublique/1893">https://journals.openedition.org/ethiquepublique/1893</a>	Этика спорта
	<a href="https://www.eurosport.fr/">https://www.eurosport.fr/</a>	Статьи про разные виды спорта
Экономика	<a href="https://www.edufrance.fr/2020/comment-economie-mondiale-se-remet-du-coronavirus/">https://www.edufrance.fr/2020/comment-economie-mondiale-se-remet-du-coronavirus/</a>	Как восстанавливается экономика в Европе
	<a href="https://journals.openedition.org/ethiquepublique/7665">https://journals.openedition.org/ethiquepublique/7665</a>	Этика использования искусственного интеллекта в здравоохранении
	<a href="https://www.algerie360.com/reserves-de-petrole-lalgerie-dans-le-top-10-des-pays-arabes-en-2023/">https://www.algerie360.com/reserves-de-petrole-lalgerie-dans-le-top-10-des-pays-arabes-en-2023/</a>	Топ-10 арабских стран по нефти
Медицинские направления Педагогическое образование (химия, биология) Психологические профили	<a href="https://www.algerie360.com/alerte-rouge-les-impacts-inquietants-de-larthrose-sur-la-sante-des-personnes-agees/">https://www.algerie360.com/alerte-rouge-les-impacts-inquietants-de-larthrose-sur-la-sante-des-personnes-agees/</a>	Влияние остеоартрита на здоровье пожилых людей
	<a href="https://www.psychonet.fr/12-25-ans/comment-financer-les-soins-dentaires-de-ses-enfants/">https://www.psychonet.fr/12-25-ans/comment-financer-les-soins-dentaires-de-ses-enfants/</a>	Стоматологическая страховка
	<a href="https://www.pourlascience.fr/sd/biologie/quand-nos-horloges-biologiques-se-dereglent-8994.php?_ga=2.207037008.232678927.1704250189-29083950.1704250189">https://www.pourlascience.fr/sd/biologie/quand-nos-horloges-biologiques-se-dereglent-8994.php?_ga=2.207037008.232678927.1704250189-29083950.1704250189</a>	Про биологические часы человека
	<a href="https://www.pourlascience.fr/sd/neurosciences/pendant-le-sommeil-des-fenetres-de-perception-subsistent-25833.php">https://www.pourlascience.fr/sd/neurosciences/pendant-le-sommeil-des-fenetres-de-perception-subsistent-25833.php</a>	Активность мозга во время сна
	<a href="https://www.psychologies.com/actualites/sante-mentale/Alzheimer-comportements-aggravent-facteur-de-risque-selon-etude">https://www.psychologies.com/actualites/sante-mentale/Alzheimer-comportements-aggravent-facteur-de-risque-selon-etude</a>	Про болезнь Альцгеймера
	<a href="https://www.psychologies.com/moi/moi-et-les-autres-moi/relationnel/12-signes-vous-etes-en-train-guerir-relation-toxique">https://www.psychologies.com/moi/moi-et-les-autres-moi/relationnel/12-signes-vous-etes-en-train-guerir-relation-toxique</a>	Выход из токсических отношений
	<a href="https://www.psychologies.com/actualites/sante-mentale/4-qualites-personnes-fortes-mentalement">https://www.psychologies.com/actualites/sante-mentale/4-qualites-personnes-fortes-mentalement</a>	Качества психически сильных людей
	<a href="https://www.psychonet.fr/psychologie/comment-mieux-gerer-ses-emotions-au-quotidien/">https://www.psychonet.fr/psychologie/comment-mieux-gerer-ses-emotions-au-quotidien/</a>	Как управлять своими эмоциями в повседневной жизни
	<a href="https://www.pourlascience.fr/sd/biologie-vegetale/la-ronde-des-tournesols-est-reglee-par-une-horloge-interne-12403.php?_ga=2.152045434.232678927.1704250189-29083950.1704250189">https://www.pourlascience.fr/sd/biologie-vegetale/la-ronde-des-tournesols-est-reglee-par-une-horloge-interne-12403.php?_ga=2.152045434.232678927.1704250189-29083950.1704250189</a>	Феномен подсолнухов

## Продолжение таблицы Л1

	<a href="https://www.pourlascience.fr/sd/biologie-animale/longevite-metabolisme-immunite-les-pouvoirs-extraordinaires-du-rat-taube-nu-25583.php">https://www.pourlascience.fr/sd/biologie-animale/longevite-metabolisme-immunite-les-pouvoirs-extraordinaires-du-rat-taube-nu-25583.php</a>	Долголетие, обмен веществ, иммунитет грызунов
	<a href="https://www.pourlascience.fr/sd/ethologie/les-lions-et-la-pleine-lune-11013.php">https://www.pourlascience.fr/sd/ethologie/les-lions-et-la-pleine-lune-11013.php</a>	Львы и полнолуние
	<a href="https://information.tv5monde.com/info/rechauffement-climatique-des-canicules-plus-frequentes-en-europe-464844">https://information.tv5monde.com/info/rechauffement-climatique-des-canicules-plus-frequentes-en-europe-464844</a>	Тексты про климатические изменения в Европе
Архитек-тура и дизайн	<a href="https://www.admagazine.fr/article/astuces-agrandir-petite-piece">https://www.admagazine.fr/article/astuces-agrandir-petite-piece</a>	Советы по увеличению пространства маленькой комнаты
	<a href="https://www.admagazine.fr/article/maison-brutaliste-rupture-harmonie-nature">https://www.admagazine.fr/article/maison-brutaliste-rupture-harmonie-nature</a>	Архитектурные решения в гармонии с природой
	<a href="https://www.admagazine.fr/galerie/the-brando-ile-hotel-privee-tahiti">https://www.admagazine.fr/galerie/the-brando-ile-hotel-privee-tahiti</a>	Частный отель на Таити
	<a href="https://www.admagazine.fr/article/comment-avoir-interieur-qui-sent-bon">https://www.admagazine.fr/article/comment-avoir-interieur-qui-sent-bon</a>	Как сделать приятный интерьер
	<a href="https://www.admagazine.fr/article/11-batiments-plus-detestes-paris">https://www.admagazine.fr/article/11-batiments-plus-detestes-paris</a>	Здания, которые не любят парижане

**Таблица М1-Список Интернет-ресурсов, которые можно использовать на учебных занятиях дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык)**

Профиль подготовки	Адрес Интернет-ресурса	Какая информация содержится на данном Интернет-ресурсе
Психолого-педагогический профиль	<a href="https://www.moses-online.de/fachartikel-psychologisch-p%C3%A4dagogische-qualit%C3%A4t-begleitung-pflegekindern-aspekt-bindungsst%C3%B6rung">https://www.moses-online.de/fachartikel-psychologisch-p%C3%A4dagogische-qualit%C3%A4t-begleitung-pflegekindern-aspekt-bindungsst%C3%B6rung</a>	Научные статьи по психологии (много) психолого-педагогического сопровождения приемных детей с нарушением привязанности
	<a href="https://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/PSYCHOLOGIEENTWICKLUNG/">https://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/PSYCHOLOGIEENTWICKLUNG/</a> Stangl, W. (2022, 1. April). Psychologie der Entwicklung. [wernerstangl]s arbeitsblätter. <a href="https://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/PSYCHOLOGIEENTWICKLUNG/">https://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/PSYCHOLOGIEENTWICKLUNG/</a>	Психология развития
	ZahlreicheTextezurThematik der kindlichenEntwicklungfindensichim von Wassilios E. Fthenakis& Martin R. Textorherausgegebenen Online-Familienhandbuch [ <a href="http://www.familienhandbuch.de/">http://www.familienhandbuch.de/</a> ]	Многочисленные тексты на тему развития ребенка в онлайн-справочнике по семейным отношениям
	<a href="https://vk.com/doc155620837_631692983?hash=1041a879aa829922d8&amp;dl=855c35f0df790723a6">https://vk.com/doc155620837_631692983?hash=1041a879aa829922d8&amp;dl=855c35f0df790723a6</a>	Учебник Маркевия Немецкий язык для психологов
	<a href="https://www.spektrum.de/news/nach-corona-steigt-das-risiko-fuer-psychische-stoerungen/1989241">https://www.spektrum.de/news/nach-corona-steigt-das-risiko-fuer-psychische-stoerungen/1989241</a>	Текст про психологическое состояние после ковида
	<a href="https://wpgs.de/fachtexte/wirtschaftspsychologie/psychologie-wissenschaft-definition/">https://wpgs.de/fachtexte/wirtschaftspsychologie/psychologie-wissenschaft-definition/</a>	Что такое психология
	<a href="https://wpgs.de/">https://wpgs.de/</a>	Бизнес-психологическое сообщество – много текстов по психологии
	<a href="https://www.psychologie-heute.de/">https://www.psychologie-heute.de/</a>	Портал для психологов
	<a href="https://www.psychologie-studieren.de/studiengaenge/kommunikationspsychologie/">https://www.psychologie-studieren.de/studiengaenge/kommunikationspsychologie/</a>	Текст про психологию общения
	<a href="https://www.studysmarter.de/schule/psychologie/grundlagendisziplinen-der-psychologie/allgemeine-psychologie/">https://www.studysmarter.de/schule/psychologie/grundlagendisziplinen-der-psychologie/allgemeine-psychologie/</a>	Информация про «общую психологию», но не всё бесплатно. Плюс в конце вопросы по теме (викторина)
<a href="https://www.psychologie-heute.de/familie/artikel-detailansicht/41809-herr-arranz-becker-wie-oft-entfremden-sich-erwachsene-kinder-und-ihre-eltern-voneinander.html">https://www.psychologie-heute.de/familie/artikel-detailansicht/41809-herr-arranz-becker-wie-oft-entfremden-sich-erwachsene-kinder-und-ihre-eltern-voneinander.html</a>	Текст про отчуждение родителей и детей	
Педагогическое образование (можно для всех профилей подготовки)	<a href="https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/ideenpool-lesen/grundschule">https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/ideenpool-lesen/grundschule</a>	Портал методов и методик
	<a href="https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2018/03/01_hb_info_lehrer_noe.pdf">https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2018/03/01_hb_info_lehrer_noe.pdf</a>	Пособие про одаренных людей (детей)
	<a href="https://www.familie-und-tipps.de/">https://www.familie-und-tipps.de/</a>	Семейный портал по воспитанию и обучению детей
	<a href="https://www.lehrer-online.de/nc/suche/?tx_losearch_search%5Bquery%5D=Lehrer">https://www.lehrer-online.de/nc/suche/?tx_losearch_search%5Bquery%5D=Lehrer</a>	Учебно-методический материал по теме «Учеба. Учитель. Образование»
	<a href="https://praxistipps.focus.de/paedagogik-definition-und-wichtige-aspekte_124832">https://praxistipps.focus.de/paedagogik-definition-und-wichtige-aspekte_124832</a>	Текст про педагогику, определение
	<a href="https://www.deutsche-fernschule.de/category/paedagogische-artikel/">https://www.deutsche-fernschule.de/category/paedagogische-artikel/</a>	Разные тексты по педагогике

## Продолжение таблицы М1

	<a href="https://www.goethe.de/de/index.html">https://www.goethe.de/de/index.html</a>	Гете институт для изучающих НЯ – можно найти много текстов и видео
	<a href="https://www.vitaminde.de/">https://www.vitaminde.de/</a>	Журнал для изучающих немецкий язык и преподавателей немецкого.
	<a href="https://www.vitaminde.de/leseproben/schule-und-studium/92-leseprobe-60.html">https://www.vitaminde.de/leseproben/schule-und-studium/92-leseprobe-60.html</a>	Про школу полного дня
	<a href="https://www.magazin-schule.de/magazin/die-4-schritte-strategie-im-umgang-mit-fehlern-in-der-schule/">https://www.magazin-schule.de/magazin/die-4-schritte-strategie-im-umgang-mit-fehlern-in-der-schule/</a>	Психоло-педагогический текст про ошибки и как их преодолеть
	<a href="https://www.focus.de/familie/lernen/referate/presentieren/wie-macht-man-sich-beliebt-schueler-lehrer-verhaeltnis_id_1941039.html">https://www.focus.de/familie/lernen/referate/presentieren/wie-macht-man-sich-beliebt-schueler-lehrer-verhaeltnis_id_1941039.html</a>	Справедливость в отношениях ученик-учитель
	<a href="https://karrierebibel.de/grundschullehrer/">https://karrierebibel.de/grundschullehrer/</a>	Учитель нач классов – задачи, учеба, зарплата
	<a href="https://www.lernbiene.de/blog/7-gruende-warum-grundschullehrerin-der-beste-job-der-welt-ist/">https://www.lernbiene.de/blog/7-gruende-warum-grundschullehrerin-der-beste-job-der-welt-ist/</a>	Учитель нач классов - лучшая профессия и почему
Педагогическое образование (специальное дефектологическое логопедия)	<a href="https://www.ergo-anettekrueger.de/index.php/logopaedie-peine/79-logopaedie-text-1">https://www.ergo-anettekrueger.de/index.php/logopaedie-peine/79-logopaedie-text-1</a>	Сайт логопедической клиники
	<a href="https://www.netdokter.de/therapien/logopaedie/">https://www.netdokter.de/therapien/logopaedie/</a>	Текст про логопедию
	<a href="https://www.ausbildung.de/berufe/logopaede/">https://www.ausbildung.de/berufe/logopaede/</a>	Текст про логопеда – чему и где обучают
	<a href="https://abi.de/ausbildung/berufsueberblick-von-a-z/ausbildungsberufe-l/logopaedie-hintergrund">https://abi.de/ausbildung/berufsueberblick-von-a-z/ausbildungsberufe-l/logopaedie-hintergrund</a>	О нехватке логопедов
Педагогическое образование (биология, химия)	<a href="https://gentechniken.de/was-ist-gentechnik-und-welche-gentechniken-gibt-es/">https://gentechniken.de/was-ist-gentechnik-und-welche-gentechniken-gibt-es/</a>	Тексты про генную инженерию
	<a href="https://gentechniken.de/">https://gentechniken.de/</a>	
	<a href="https://www.uni-bonn.de/de/neues/058-2022/">https://www.uni-bonn.de/de/neues/058-2022/</a>	Текст про поведенческую адаптацию животных и людей на неврологическом уровне
	<a href="https://www.spektrum.de/">https://www.spektrum.de/</a>	Новостной портал – журнал ежедневный
	<a href="https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/chemie">https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/chemie</a>	Есть много статей по химии
	<a href="https://www.charite.de/forschung/forschung-an-der-charite/forschungsschwerpunkte/regenerative-therapien/">https://www.charite.de/forschung/forschung-an-der-charite/forschungsschwerpunkte/regenerative-therapien/</a>	Регенеративные средства лечения
	<a href="https://www.medical-tribune.de/medizin-und-forschung/artikel/bei-hiv-infektionsrisiko-und-testung-ist-schubladendenken-fehl-am-platz">https://www.medical-tribune.de/medizin-und-forschung/artikel/bei-hiv-infektionsrisiko-und-testung-ist-schubladendenken-fehl-am-platz</a>	Текст про ВИЧ
	<a href="https://www.medical-tribune.de/medizin-und-forschung/artikel/mehr-spass-an-der-konsole">https://www.medical-tribune.de/medizin-und-forschung/artikel/mehr-spass-an-der-konsole</a>	Текст про роботхирургию
	<a href="https://de.sott.net/article/20382-Jod-Unterdrucktes-Wissen-das-Ihr-Leben-verandern-kann">https://de.sott.net/article/20382-Jod-Unterdrucktes-Wissen-das-Ihr-Leben-verandern-kann</a>	Текст про значение йода
	<a href="https://www.spektrum.de/magazin/frueher-geissel-heute-biowaffe/828378">https://www.spektrum.de/magazin/frueher-geissel-heute-biowaffe/828378</a>	Текст про сибирскую язву
	<a href="https://www.spektrum.de/news/die-suche-nach-covid-19-medikamenten-koennte-ins-stocken-geraten/2030335">https://www.spektrum.de/news/die-suche-nach-covid-19-medikamenten-koennte-ins-stocken-geraten/2030335</a>	Текст про поиск новых лекарств от ковида
	<a href="https://www.apotheke-oberpullendorf.at/history.html">https://www.apotheke-oberpullendorf.at/history.html</a>	Об истории аптеки
	<a href="https://www.gesundleben-apotheken.de/content/mineralwasser-still-oder-sprudelig_200513.html">https://www.gesundleben-apotheken.de/content/mineralwasser-still-oder-sprudelig_200513.html</a>	Текст про минеральную воду
	<a href="https://www.deutsche-apotheker-zeitung.de/news/artikel/2022/10/05/chemie-nobelpreis-synthese-nach-dem-vorbild-der-natur">https://www.deutsche-apotheker-zeitung.de/news/artikel/2022/10/05/chemie-nobelpreis-synthese-nach-dem-vorbild-der-natur</a>	Текст про нобелевскую премию по химии

## Продолжение таблицы М1

	<a href="https://www.forschung-und-wissen.de/nachrichten/biologie/ursache-des-ersten-massenaussterbens-entdeckt-13376829">https://www.forschung-und-wissen.de/nachrichten/biologie/ursache-des-ersten-massenaussterbens-entdeckt-13376829</a>	Про массовую гибель фауны в эдикарский период
	<a href="https://www.biologie.nat.fau.de/2021/06/15/neue-wilde-globalisierung-der-pflanzenwelt/">https://www.biologie.nat.fau.de/2021/06/15/neue-wilde-globalisierung-der-pflanzenwelt/</a>	Выставка в ботаническом саду
	<a href="https://www.spiegel.de/wissenschaft/natur/frischwasser-einstrom-winter-brachte-der-ostsee-kaum-salzhaltiges-nordseewasser-a-8abd4309-9f00-416a-837d-c158ad389ccc">https://www.spiegel.de/wissenschaft/natur/frischwasser-einstrom-winter-brachte-der-ostsee-kaum-salzhaltiges-nordseewasser-a-8abd4309-9f00-416a-837d-c158ad389ccc</a>	Про соленость воды в балтийском море
	<a href="https://web.de/magazine/wissen/natur-umwelt/insektensterbenschreitet-einzelne-38147174">https://web.de/magazine/wissen/natur-umwelt/insektensterbenschreitet-einzelne-38147174</a>	Про смертность насекомых
	<a href="https://www.frustfrei-lernen.de/biologie/grundlagen-der-biologie.html">https://www.frustfrei-lernen.de/biologie/grundlagen-der-biologie.html</a>	Чем занимается наука «биология»
Педагогическое образование (история, право, обществознание) Юриспруденция	<a href="https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz">https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz</a>	Текст про конституцию
	<a href="https://www.dpma.de/">https://www.dpma.de/</a>	Тексты различной тематики
	<a href="https://www.helles-koepfchen.de/artikel/3203.html">https://www.helles-koepfchen.de/artikel/3203.html</a>	Текст про политику
	<a href="https://www.yumpu.com/de/document/read/10063169/alte-geschichte-und-antiquarische-forschung-institut-fur-alte-">https://www.yumpu.com/de/document/read/10063169/alte-geschichte-und-antiquarische-forschung-institut-fur-alte-</a>	Текст про древнюю историю и исследования
	<a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Deutsche_Geschichte_im_Zeitalter_der_Gegenreform_und_des_30jaehrigen_Krieges.pdf">https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Deutsche_Geschichte_im_Zeitalter_der_Gegenreform_und_des_30jaehrigen_Krieges.pdf</a>	Исторический текст 1555-1648
	<a href="https://www.jstor.org/stable/20825419">https://www.jstor.org/stable/20825419</a>	О будущем немецкого языка как языка юриспруденции
	<a href="https://germania.diplo.de/ru-de">https://germania.diplo.de/ru-de</a>	Совместный сайт немецких зарубежных представительств в России
	<a href="https://ec.europa.eu/taxation_customs/customs-4/eu-customs-union-facts-and-figures/eu-customs-union-unique-world_de">https://ec.europa.eu/taxation_customs/customs-4/eu-customs-union-facts-and-figures/eu-customs-union-unique-world_de</a>	Про таможенный союз ЕС
	<a href="https://www.entdecken.de/nachrichten/entdeckung-in-aegypten">Entdeckung in Ägypten (nachrichtenleicht.de)</a>	Текст про мумифицирование в Египте
	<a href="http://www.bundeskanzlerin.de">www.bundeskanzlerin.de</a> Der Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland   Startseite	Официальная интернет-страница Федерального канцлера ФРГ
	<a href="https://taz.de/Uebungsaufgaben-im-Jurastudium/15868000/">https://taz.de/Uebungsaufgaben-im-Jurastudium/15868000/</a>	Текст про дискриминацию по расизму
	<a href="https://www.dbb.de/artikel/urteile-zum-ganzheitlichen-arbeitsvorgang-muessen-umgesetzt-werden.html">https://www.dbb.de/artikel/urteile-zum-ganzheitlichen-arbeitsvorgang-muessen-umgesetzt-werden.html</a>	Постановление о трудовом процессе
	<a href="https://www.bpb.de/themen/innere-sicherheit/dossier-innere-sicherheit/76660/polizeien-in-deutschland/?p=all">https://www.bpb.de/themen/innere-sicherheit/dossier-innere-sicherheit/76660/polizeien-in-deutschland/?p=all</a>	Про полицию в Германии
<a href="https://www.lexwiki.ch/familienstiftung/">https://www.lexwiki.ch/familienstiftung/</a>	Про семейный фонд в Швейцарии и Лихтенштейне	
<a href="https://peakfitness-ger.de/nut/2021/01/12/spezialeinheiten-ksk-gsg9-sek/">https://peakfitness-ger.de/nut/2021/01/12/spezialeinheiten-ksk-gsg9-sek/</a>	Три спецподразделения полиции в Германии	
<a href="https://www.mystipendium.de/berufe/zollbeamter">https://www.mystipendium.de/berufe/zollbeamter</a>	Кто такой таможенник? Где обучают? Чему учат?	
Педагогическое образование (филологический профиль) Филология Журналистика	<a href="https://www.daserste.de/sendungen-a-z/index.html">https://www.daserste.de/sendungen-a-z/index.html</a>	Сайт телеканала
	<a href="https://www.superprof.de/blog/russische-sprache-schwere-sprache/">https://www.superprof.de/blog/russische-sprache-schwere-sprache/</a>	Трудно ли изучать русский язык
	<a href="https://www.wissen.de/lexikon/russische-literatur">https://www.wissen.de/lexikon/russische-literatur</a>	Про русскую литературу с древности до наших времен
	<a href="https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/literatur/handlungs-und-produktionsorientierung-im-literaturunterricht/">https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/literatur/handlungs-und-produktionsorientierung-im-literaturunterricht/</a>	Текст про методику преподавания литературы
	<a href="https://de.rbth.com/lifestyle/2014/08/13/die-russische-sprache-ist-deutscher-als-man-denkt-30699?ysclid=1h7h5fvqkt879005988">https://de.rbth.com/lifestyle/2014/08/13/die-russische-sprache-ist-deutscher-als-man-denkt-30699?ysclid=1h7h5fvqkt879005988</a>	Немецкие слова в русском языке
	<a href="https://www.tagesspiegel.de/gesundheit/die-lust-am-lesen-wecken-wie-macht-man-das-993688.html">https://www.tagesspiegel.de/gesundheit/die-lust-am-lesen-wecken-wie-macht-man-das-993688.html</a>	Как заставить школьников читать
	<a href="https://de.rbth.com/lifestyle/2014/08/13/die-russische-sprache-ist-deutscher-als-man-denkt-30699?ysclid=1h7h5fvqkt879005988">https://de.rbth.com/lifestyle/2014/08/13/die-russische-sprache-ist-deutscher-als-man-denkt-30699?ysclid=1h7h5fvqkt879005988</a>	Немецкие слова в русском языке
<a href="https://de.m.wikipedia.org/wiki/Allgemeine_Linguistik">https://de.m.wikipedia.org/wiki/Allgemeine_Linguistik</a>	про общую лингвистику	

## Продолжение таблицы М1

	<a href="https://de.m.wikipedia.org/wiki/Sprachwissenschaft">https://de.m.wikipedia.org/wiki/Sprachwissenschaft</a>	Про типы лингвистики
	<a href="https://www.spiegel.de/kultur/literatur/literatur-diese-buecher-wurden-2021-in-deutschland-am-meisten-verkauft-a-70053b7e-b633-4e36-a54a-3e4082fc991b">https://www.spiegel.de/kultur/literatur/literatur-diese-buecher-wurden-2021-in-deutschland-am-meisten-verkauft-a-70053b7e-b633-4e36-a54a-3e4082fc991b</a>	Текст про продажи книг
	<a href="https://www.tt.com/artikel/14553337/russische-literatur-fuer-anfaenger-von-tolstoi-bis-schischkin">https://www.tt.com/artikel/14553337/russische-literatur-fuer-anfaenger-von-tolstoi-bis-schischkin</a>	Статья про русскую литературу
	<a href="https://westfaelische-direktorenvereinigung.de/wordpress/wp-content/uploads/2012/11/Anmerkungen-zur-Rolle-des-Lehrers.pdf">https://westfaelische-direktorenvereinigung.de/wordpress/wp-content/uploads/2012/11/Anmerkungen-zur-Rolle-des-Lehrers.pdf</a>	Текст про роль учителя воспитателя
	<a href="https://www.daserste.de/sendungen-a-z/index.html">https://www.daserste.de/sendungen-a-z/index.html</a>	Сайт телеканала
	<a href="https://www.helles-koepfchen.de/artikel/3132.html">https://www.helles-koepfchen.de/artikel/3132.html</a>	Текст о сми
Педагогическое образование (физика, математика, информатика)	<a href="https://whoswho.de/bio/albert-einstein.html">https://whoswho.de/bio/albert-einstein.html</a>	Текст про Эйнштейна
	<a href="https://www.firstlife.de/informatik_hartes_studium_gute_jobaussichten/">https://www.firstlife.de/informatik_hartes_studium_gute_jobaussichten/</a>	Где обучаться информатике
	<a href="https://it-talents.de/it-karriere/informatiklehrerin-ein-informatiklehrer/">https://it-talents.de/it-karriere/informatiklehrerin-ein-informatiklehrer/</a>	Профессия информатика
	<a href="https://adg.be/desktopdefault.aspx/tabid-5839/9948_read-63066/">https://adg.be/desktopdefault.aspx/tabid-5839/9948_read-63066/</a>	Где работать и какие компетенции нужны для информатика
	<a href="https://www.computerbild.de/technik/computer/sicherheit/news/">https://www.computerbild.de/technik/computer/sicherheit/news/</a>	Статьи новостные и не только
	<a href="https://www.informatik-aktuell.de/betrieb/virtualisierung/datenschutzkonforme-cloud-speicher.html">https://www.informatik-aktuell.de/betrieb/virtualisierung/datenschutzkonforme-cloud-speicher.html</a>	Актуальные статьи по информатике
	<a href="https://www.get-in-it.de/magazin/themen/branche/it-branche">https://www.get-in-it.de/magazin/themen/branche/it-branche</a>	Журнал, где есть раздел про ИКТ
	<a href="https://sentinel-it.de/category/news/">https://sentinel-it.de/category/news/</a>	Статьи по ИКТ
Экономика	<a href="https://taz.de/Oekonom-ueber-wirtschaftlichen-Abschwung!/5628413/">https://taz.de/Oekonom-ueber-wirtschaftlichen-Abschwung!/5628413/</a>	Германия в рецессии
	<a href="https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/gel.html">https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/gel.html</a>	Видео с текстом, транскрипцией и заданиями
	<a href="https://journals.openedition.org/13158">https://journals.openedition.org/13158</a>	Статистика и общество
Педагогическое образование (география)	<a href="https://www.vitaminde.de/leseproben/landeskunde/135-leseprobe-68.html">https://www.vitaminde.de/leseproben/landeskunde/135-leseprobe-68.html</a>	Про регионы Германии – Швабия
	<a href="https://www.travelbook.de/attraktionen/die-kaaba-in-mekka-das-groesste-heiligtum-des-islam">https://www.travelbook.de/attraktionen/die-kaaba-in-mekka-das-groesste-heiligtum-des-islam</a>	Про великую мечеть в Мекке
	<a href="https://www.geo.de/reisen/reise-inspiration/die-11-schoensten-burgenstaedte-deutschlands-31876456.html">https://www.geo.de/reisen/reise-inspiration/die-11-schoensten-burgenstaedte-deutschlands-31876456.html</a>	Про германские города
	<a href="https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/geografie/artikel/bundesrepublik-deutschland">https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/geografie/artikel/bundesrepublik-deutschland</a>	Про Германию
	<a href="https://www.germany.travel/de/feel-good/nachhaltigkeit.html">https://www.germany.travel/de/feel-good/nachhaltigkeit.html</a>	Советы и полезности для путешествия по Германии
	<a href="https://www.tiroler-tageszeitung.de/nachrichten/sonstige/2019/07/11/sitten-und-braeue-in-russland-werden-traditionengepflegt">Sitten und Bräuche: In Russland werden Traditionen gepflegt   Tiroler Tageszeitung Online – Nachrichten von jetzt!</a>	Советы для путешественников в Россию
	<a href="https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/physik/artikel/geographie-physische#">https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/physik/artikel/geographie-physische#</a>	Объекты физической географии
Педагогическое образование (физкультура и ОБЖ)	<a href="https://www.sport.de/">https://www.sport.de/</a>	Спортивный новостной портал
	<a href="https://www.deutschland.de/de/topic/leben/sport-freizeit">https://www.deutschland.de/de/topic/leben/sport-freizeit</a>	Есть переходы на другие сайты
	<a href="https://www.kicker.de/">https://www.kicker.de/</a>	Спортивные новости
	<a href="https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/fbl.html">https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/fbl.html</a>	Видео с текстом транскрипцией и заданиями
	<a href="https://www.dosb.de/">https://www.dosb.de/</a>	Новости про спорт и тексты и можно перейти на другие сайты

## Продолжение таблицы М1

	<a href="https://amp.sport1.de/">https://amp.sport1.de/</a>	Тексты про футбол
	<a href="https://www.fussball.de/homepage#!/">https://www.fussball.de/homepage#!/</a>	Тексты про футбол
Дизайн, архитектура	<a href="https://www.stern.de/lifestyle/mode/moebel-design-richtet-euch-auf-schoenes-ein--3070194.html">https://www.stern.de/lifestyle/mode/moebel-design-richtet-euch-auf-schoenes-ein--3070194.html</a>	Про дизайн мебели
	<a href="https://www.stern.de/kultur/kunst/-raffael--das-gesamtwerk---bildband-zeigt-umfassendes-lebenswerk-des-genies--33063378.html">https://www.stern.de/kultur/kunst/-raffael--das-gesamtwerk---bildband-zeigt-umfassendes-lebenswerk-des-genies--33063378.html</a>	Про Рафаэля
	<a href="https://www.engelvoelkers.com/de/blog/luxurioeses-wohnen/architektur/stil-und-philosophie-der-architektin-zaha-hadid/">https://www.engelvoelkers.com/de/blog/luxurioeses-wohnen/architektur/stil-und-philosophie-der-architektin-zaha-hadid/</a>	Текст большой, можно разделить на несколько маленьких
	<a href="https://www.reclam.de/data/media/978-3-15-018604-6.pdf">https://www.reclam.de/data/media/978-3-15-018604-6.pdf</a>	5 текстов про знаменитые архитектурные сооружения
Землеустройство и кадастры	<a href="https://www.hays.de/jobprofile/vermessungsingenieur">https://www.hays.de/jobprofile/vermessungsingenieur</a>	Про профессию геодезиста в Германии
	<a href="https://web.arbeitsagentur.de/berufenet/beruf/58741">https://web.arbeitsagentur.de/berufenet/beruf/58741</a>	Цифровые технологии в профессии геодезиста
	<a href="https://studienwahl.de/studienfelder/ingenieurwissenschaften/geoinformation-vermessung">https://studienwahl.de/studienfelder/ingenieurwissenschaften/geoinformation-vermessung</a>	Обзор специальности «Геодезия»
	<a href="https://www.studysmarter.de/studium/ingenieurwissenschaften/bauingenieurwesen/kataster/">https://www.studysmarter.de/studium/ingenieurwissenschaften/bauingenieurwesen/kataster/</a>	Специфика работы специалиста по кадастрам
	<a href="https://tdiesel.ru/de/zachem-nuzhny-geodezisty-zemlemery-intervyu-s-kadastrovym-inzhenerom-specialnost-zemleustroistvo-i.html">https://tdiesel.ru/de/zachem-nuzhny-geodezisty-zemlemery-intervyu-s-kadastrovym-inzhenerom-specialnost-zemleustroistvo-i.html</a>	Про работу кадастрового инженера
Медицинские специальности	<a href="https://www.medical-tribune.de/">https://www.medical-tribune.de/</a>	Медицинский портал - много всего по научным разработкам по медицине
	<a href="https://www.medical-tribune.de/medizin-und-forschung/artikel/antineuronale-antikoerper-auch-im-spiel/">https://www.medical-tribune.de/medizin-und-forschung/artikel/antineuronale-antikoerper-auch-im-spiel/</a>	Текст про Ковид
	<a href="https://www.ionos.de/digitalguide/websites/webseiten-erstellen/aerzte-website-erstellen/">https://www.ionos.de/digitalguide/websites/webseiten-erstellen/aerzte-website-erstellen/</a>	Советы, как выбрать врача
	<a href="https://go-travels.com/10729-medical-information-sites-3482069-7953975">https://go-travels.com/10729-medical-information-sites-3482069-7953975</a>	Про 4 вебсайта про медицину.
	<a href="https://www.charite.de/forschung/forschung_an_der_charite/forschungsschwerpunkte/neurowissenschaften/">https://www.charite.de/forschung/forschung_an_der_charite/forschungsschwerpunkte/neurowissenschaften/</a>	Текст про клинику нейробиологии
	<a href="https://www.charite.de/forschung/forschung_an_der_charite/forschungsschwerpunkte/regenerative_therapien/">https://www.charite.de/forschung/forschung_an_der_charite/forschungsschwerpunkte/regenerative_therapien/</a>	Регенеративные средства лечения
	<a href="https://mpinb.mpg.de/de/forschung/ueber-forschung.html">https://mpinb.mpg.de/de/forschung/ueber-forschung.html</a>	Про нейронауку
	<a href="https://www.aerztezeitung.de/">https://www.aerztezeitung.de/</a>	Много текстов, новостей по медицине

**Выборочная документация, подтверждающая участие студентов  
неязыковых профилей подготовки в мероприятиях, связанных с  
проявлением иноязычной коммуникативной компетенции**



**ДИПЛОМ  
II СТЕПЕНИ**

Регионального студенческого конкурса  
"НАЧИНАЮЩИЙ ПЕРЕВОДЧИК-2021"  
в номинации «ПРОЗА» (французский язык)

вручается

студентке ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»

Заяц Варваре

Ректор



*Бойко*

Бойко Е.Г.

Тюмень, 2021



Участие студентов в фестивале «Языки, которые мы не изучаем»



## ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

Регионального студенческого конкурса  
"НАЧИНАЮЩИЙ ПЕРЕВОДЧИК-2021"  
в номинации «ПРОЗА» (немецкий язык)

вручается

студентке ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»

Ромашкиной Диане

Ректор



*Бойко*

Бойко Е.Г.

Тюмень, 2021







Конкурс контурных карт



### Защита проектов «Путешествие по Франции»



