

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики

**Педагогическая практика**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

**47.06.01 "Философия, этика и религиоведение"**  
(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

**Социальная философия**

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

**Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

Москва

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются овладение классическими и современными педагогическими методами обучения философским дисциплинам на основе соответствующих теоретических знаний. Освоение профессионального этики и приобретение к академической среде для формирования социально-личностных компетенций, необходимых для работы в высших образовательных учреждениях.

## **2. Задачи учебной практики**

Развитие у аспирантов педагогических способностей, профессионально значимых качеств личности преподавателя, а также интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе; закрепление и углубление полученных аспирантами теоретических знаний в процессе их трансляции и обсуждения в студенческой аудитории; совершенствование навыков работы с информационными ресурсами, подготовки справочных, методических, контрольных материалов, презентаций; изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность образовательного процесса.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре ООП: Блок 2 «Практика».

Организацию и руководство практикой осуществляет кафедра, к которой прикреплен аспирант.

Учебная (педагогическая) практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к учебно- педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению данного вида работы в высшей школе.

Учебная (педагогическая) практика для обучающихся по основным образовательным программам (профилям) аспирантуры по направлению "Философия, этика и религиоведение" является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и логическим завершением изучения общеобразовательных и специальных дисциплин.

Для успешной учебно-педагогической работы аспирант должен иметь предварительную подготовку по философским профессиональным курсам, владеть навыками методики преподавания, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры на заданную тему, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

## **4. Формы проведения учебной практики**

Основной формой проведения учебной практики является проведение семинарских занятий по философским дисциплинам в РУДН на соответствующих факультетах.

Практика проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки аспирантов.

По окончании учебной практики аспирант отчитывается о проделанной работе.

Во время учебно-педагогической практики основной задачей обучающегося является подготовка к преподавательской деятельности, формирование навыков педагогической и методической деятельности. Для этого аспирант должен добросовестно семинарские занятия под руководством научного руководителя или лектора.

Участие в работе кафедры и аттестации студентов.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Учебно-педагогическая практика аспиранта осуществляется в РУДН на соответствующих факультетах. При этом учитывается тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) обучающегося.

Практика проводится в течение второго года обучения.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и

профессиональные компетенции:

**общефессиональные компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные компетенции:**

- готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде с использованием социально-философских знаний - ПК-2

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:** общенаучные подходы к решению методических проблем; психолого-педагогические особенности обучения; области и контексты применения современных информационно-коммуникационных образовательных технологий

**Уметь:** организовывать и планировать образовательно-воспитательный процесс обучения на разных ступенях обучения в высшей школе; рационально отбирать содержание любой организационной формы обучения, выделяя в нем главное, существенное и концентрируя на нем внимание обучаемых; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; критически относиться к собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - использовать традиционные и инновационные технологии обучения

**Владеть:** общими навыками рационального критического мышления, позволяющего ставить выполнимые цели и задачи в области педагогической деятельности, а также адекватно оценивать уровень подготовки и потенциал учащихся; понятийно- категориальным аппаратом методической науки и преподаваемых дисциплин;

методами применения теоретических моделей к оценке и пониманию реальных ситуаций (case-studies), а также методами ведения научных дискуссий

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц, 720 часов, 20 з.е. Практика проводится на втором году обучения. Задачи практики - подготовка к преподавательской деятельности, формирование навыков педагогической и методической деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов.	2 Листы ознакомления
2.	Этап пассивной педагогической практики	Посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты	60 Дневник практики

3.	Этап активной педагогической практики	Получение рекомендаций по проведению занятий от научного руководителя-методиста, работа с методической и философской литературой по составлению конспектов занятий, тестов, контрольных заданий и т.п.; проведение занятий, посещение занятий, проводимых практикантами, анализ своих и чужих занятий.	168	Конспекты открытых занятий. Дневник практики.
4.	Этап психолого-педагогической работы с учебными группами	Написание психолого-педагогических характеристик	40	Психолого-педагогические характеристики студента и группы.
5.	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета (в течение всей практики)	Составление и показ презентаций к занятиям.	40	Дневник практики
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике	6	Отчет по практике
		Подведение итогов практики, разбор удач и недостатков.	4	Отчеты по практике, дневники
		Защита отчета по практике, получение оценки	4	Отчет по практике, дневник практики.

*Этапы деятельности аспирантов на производственной практике*

**1 этап (подготовительный):**

- проводится установочная беседа, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами и содержанием учебно-педагогической практики. Кроме того, аспиранты получают консультацию по оформлению аттестации студентов. Составляется индивидуальное задание на проведение семинарских занятий с руководителем (научным руководителем или лектором).

**2 этап (основной):**

- проведение семинарских занятий, результаты которых согласованы с лекционным курсом.

**3 этап (завершающий):**

- оказание помощи лектору, научному руководителю в аттестации студентов по проведенному курсу.

- предусматривается подведение итогов практики. Аспиранты обобщают учебно-педагогический опыт. Лектор и научный руководитель анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

*Основные формы работ, выполняемых аспирантами во время практики:*

- пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей, техническая помощь научному руководителю в проведении лекционных, семинарских и практических занятий со студентами;
- подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции или плана семинарского занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с тематикой его научных исследований;
- проведение под руководством научного руководителя семинарских и практических занятий со студентами;
- проведение под руководством научного руководителя мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов;
- проведение консультаций со студентами;
- участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
- участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка;
- составление психолого-педагогических характеристик.

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике**

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса соответствующей кафедрой. Аспиранты в своей работе используют источники по теме семинарских занятий и своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме, рекомендованным ему научным руководителем и лектором. В обязательном порядке аспирант должен основывать свою учебную деятельность на философских первоисточниках. Практика предполагает знакомство с работой преподавателей кафедры.

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

- 1) Антология мировой философии в 4-х т. М., 1969-1974.
- 2) Виндельбанд В. История новой философии. М., 2010.
- 3) Гайденко П. П.. Прорыв к трансцендентному. М.: Республика, 1997.
- 4) Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1-3. (любое изд.)
- 5) Гриненко Г.В. История философии. М.: Изд-во Юрайт, 2010.
- 6) Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том 1-4. СПб., 2007.
- 7) Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х тт. (любое изд.)

- 8) Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. М., 1997.
- 9) Зотов А.Ф. Современная западная философия: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010.  
История русской философии: Учеб. для вузов / Редкол.: М.А. Маслин и др. М., 2008.  
История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.1-2. М.: «Греко-латинский кабинет», 1995.
- 10) Кирабаев Н.С. Политическая мысль мусульманского средневековья. М.: Изд-во РУДН, 2005.
- 11) Кирабаев Н.С. Средневековая арабо-мусульманская философия. СПб.: Роза мира, 2005.
- 12) Колесников А.С. Мировая философия в эпоху глобализации. 2009.  
<http://www.twirpx.com/file/305244/>
- 13) Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М.: Энигма, 1997. Коплстон Ф. От Фихте до Ницше. М.: Республика, 2004.
- 14) Нижников С.А. История философии: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014.
- 15) Нижников С.А., Гребешев И.В. История русской философии: Учебник. М.: Изд-во РУДН, 2016.
- 16) Нижников С.А., Семушкин А.В. Архетипы философских культур Востока и Запада: Учеб. пособие. (CD – электронное издание) М.: РУДН, 2008.
- 17) Новая философская энциклопедия. В 4 кн. М.: Издательство: Мысль, 2010.
- 18) Ойзерман Т.И. Метафилософия: Теория историко-философского процесса. М.: «Канон», 2009.
- 19) Рассел Б. История западной философии. Любое издание.
- 20) Русская философия. Энциклопедия. / Под общ. ред. М.А. Маслина. М.: Алгоритм, 2014.
- 21) Семушкин А.В. Избранные сочинения: В 2-х тт. М.: Изд-во РУДН, 2009.
- 22) Сербиненко В.В., Гребешев И.В. Русская метафизика XIX-XX веков. М.: Руниверс, 2016.
- 23) Соколов В.В. Средневековая философия: Учебное пособие. М.: Изд-во ЛКИ, 2010.
- 24) Соколов В.В. Философия как история философии. М.: Академический Проект, 2012.
- 25) Спиркин А.Ш. Философия: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2010.
- 26) Философия: учебник /А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М.: Проспект, 2011.
- 27) Философская энциклопедия. В 4 т. М., 1960-1970.
- 28) Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски. СПбГУ, 2006.
- 29) Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М.: Издательство: Высшая школа, 1999.

### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/> Портал «Гуманитарное образование»  
<http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/> <http://filosof.historic.ru/>
1. Stanford Encyclopedia of Philosophy // <http://plato.stanford.edu>
  2. Internet Encyclopedia of Philosophy // <http://www.iep.utm.edu>
  3. Routledge Encyclopedia of Philosophy // <https://www.rep.routledge.com>
  4. Новая философская энциклопедия // <http://iph.ras.ru/enc.htm>
  5. Сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
  6. Информационно-библиотечный центр РУДН <http://lib.rudn.ru>

## **12. Формы аттестации по итогам педагогической практики**

Отчетные материалы по педагогической практике:

отчет о прохождении практики, в качестве приложения к отчету должны быть представлены планы-конспекты лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты,

презентации и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по педагогической практике.

По итогам учебной практики аспирант проходит собеседование. Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам педагогической практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1.	готовность к преподавательской деятельности по ООП ВО (ОПК-2)	1.Подготовительный этап. 2.Этап пассивной педагогической практики.	Листы ознакомления
2.	готовность к преподавательской деятельности по ООП ВО (ОПК-2)	1. Этап активной педагогической практики. 2. Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием (в течение всей практики). 3. Подготовка отчета по практике	1. Дневник практики, Конспекты открытых занятий, 2. Дневник практики. Психолого-педагогические характеристики студента и группы. 3. Дневник практики. Отчет по практике.
3.	готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде с использованием социально-философских знаний (ПК-2)	Этап психолого-педагогической работы с учебными группами	

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

Максимальная оценка за практику составляет 100 баллов.

#### Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	<i>Отлично</i> 5	A
86-94		B
69-85	<i>Хорошо</i> 4	C
61-68		D
51-60	<i>Удовлетворительно</i> 3	E
0-30		F

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО

РУДН/ФГОС.

**Разработчик:**

Проф. каф. социальной философии Ивлева М.Л. Ивлева

**Руководитель программы**

проф., каф. истории философии Нижников С.А. Нижников

**Зав. кафедрой**

социальной философии, проф. Ивлева М.Л. Ивлева