

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
Кафедра сравнительной образовательной политики

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТУРА**

Направление подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль:

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа научно-исследовательской практики разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования РУДН, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в рамках направления 44.06.01 Образование и педагогические науки.

1. Цели научно-исследовательской практики – формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с федеральным государственным стандартом и ОС ВО РУДН; подготовка итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области психологии; развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований по психологии и подготовка к профессиональной деятельности в сфере науки.

2. Задачи практики:

- овладение навыками научно-исследовательской работы по изучению свойств индивидуальности и процессов адаптации;
- умение самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их в конкретных условиях деятельности человека;
- умение представлять результаты самостоятельного научного исследования;
- использование современных информационных технологий в исследованиях по психологии.

3. Место практики в структуре ООП аспирантуры по профилю 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» в рамках направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Аспиранты, обучающиеся по профилю 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» в рамках направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», проходят научно-исследовательскую практику в течение всего срока обучения в аспирантуре. Наиболее тесно прохождение практики связано с дисциплинами блока 1 ООП «Образовательные дисциплины» «Методология научных исследований», научно-исследовательским семинаром, самостоятельной научно-исследовательской работой аспиранта.

К началу научно-исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

- базовые теоретические дисциплины по тематике исследования;
- ведущие формы и методы организации и проведения научного исследования;
- основные научные форумы, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта по проблематике диссертационного исследования;

Уметь:

- оформлять научные отчёты по результатам научного исследования;
- готовить текст доклада и слайды для презентации;
- готовить и представлять заявку на участие в конференции, на грант, конкурс.

Обладать навыками (приобрести опыт):

- проведения научных исследований под руководством, написания научных статей, включая статьи в журналах, рецензируемых ВАК;
- непосредственного участия и презентации основных результатов научно-исследовательской деятельности на научных конференциях;
- представления содержательных ответов на вопросы участников конференции;
- участия в научной дискуссии; в работе научно-педагогических коллективов по подготовке научных проектов.

4. Формы проведения практики:

Формы проведения практики – научно-исследовательская на базе кафедры СОП УНИСОП, а также в других подразделениях РУДН и образовательных организациях Минобрнауки России.

Во время научно-исследовательской практики основными задачами аспиранта является подготовка концепции кандидатской диссертации, сбор и анализ научного материала и эмпирических данных, апробация результатов научного исследования.

На базе кафедры аспирант участвует в работе профессионального коллектива, включая участие в работе кафедры по научному и организационно-педагогическому обеспечению международного образовательного сотрудничества и экспорту образовательных услуг.

5. Место и время проведения практики:

Научно-исследовательская практика аспирантов проходит на базе, определенной целями исследования диссертационной работы в течение всего срока обучения аспиранта. Как правило, местом проведения практики являются кафедра СОП УНИСОП, другие подразделения РУДН и другие образовательные организации Минобрнауки России.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта должны сформироваться следующие универсальные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции

УК-1 способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

Профессиональные компетенции

ПК-4 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-5 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учётом современных принципов изучения образовательной среды;

ПК-6 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-7 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет **24 ЗЕ (864 часа)**.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды научно-исследовательской работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов. Трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		лек-ции	консультации	самост. работа	
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по практике, по ТБ. Составление индивидуального плана практики.			6	Индивидуальный план практики
2.	Отбор и анализ научной литературы , баз данных и иных информационных источников по исследуемой теме. Обоснование актуальности, новизны, цели избранной темы исследования. Разработка аннотированного плана выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах. Участие в научно-исследовательской и учебной работе кафедры СОП УНИСОП.			210	Письменный отчет с обоснованием целей и задач исследования
3.	Сбор материала по теме научного исследования аспиранта. Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах с обязательной публикацией тезисов или статьи в сборниках материалов научных мероприятий.			648	Письменный отчет, комплект документов

	Участие в научно-исследовательской и учебной работе кафедры СОП УНИСОП. Проведение исследования по теме диссертации аспиранта, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов. Публикация аспирантом статей в ведущих рецензируемых и зарубежных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК, в количестве, утвержденном ВАК РФ и РУДН. Апробация полученных результатов в форме докладов на общероссийских и международных научных конференциях, определение личного вклада аспиранта в разработку избранной темы и обсуждение результатов проведенного научного исследования на заседаниях кафедры СОП УНИСОП. Завершение работы над текстом кандидатской диссертации и представление работы в форме научного доклада и презентации на заседании кафедры СОП УНИСОП. Подготовка итогового отчета		
--	--	--	--

8. Научно-исследовательские технологии, используемые на практике:

В научно-исследовательской практике используются: математико-статистический анализ данных и компьютерная диагностика. В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

- 1) *мультимедийные технологии* – консультации с научным руководителем проводятся в помещениях, оборудованных персональными компьютерам.
- 2) *дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета;
- 3) *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации и математико-статистической обработки информации.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-исследовательской практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-исследовательской практике включает ведение дневника научно-практической практики, проверку владения бланковыми тестами по диагностике адаптивности, а также умений анализировать полученные экспериментальные данные, учет умений составлять программу коррекции адаптивности личности и проводить консультативную работу с испытуемыми.

Самостоятельная работа аспиранта на научно-исследовательской практике включает работу в научных библиотеках, отбор научных текстов в соответствии с избранной тематикой исследования, знакомство с научными текстами и обработку информации, репродуктивное и продуктивное реферирование научных текстов, необходимых для самостоятельной научной деятельности, посещение научных семинаров, конференций, круглых столов, конгрессов, анализ структуры диссертационной работы на соискание степени кандидата педагогических наук, выполнение заданий научного руководителя по проведению научного исследования.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна;

- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Осуществляется проверка документации по диагностике. Умений составлять планы по коррекции личностных свойств, а также подбору упражнений по оптимизации состояний субъекта. Проверяется общий отчет, проводится собеседование по результатам отчета.

Содержание практики определяется индивидуальным рабочим планом аспиранта с учетом темы диссертационного исследования. Программу практики целесообразно увязать с возможностью настоящей или последующей практической профессиональной деятельности.

В период прохождения производственной практики аспиранту рекомендуется: ознакомиться с основными направлениями научных исследований учреждения/организации; освоить дополнительные (к ранее изученным) методы исследования по теме диссертации; получить дополнительные источники и литературу по предмету диссертационного исследования. Руководство и контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики, которым может являться научный руководитель аспиранта.

Составление и защита отчёта. Оценка практики по системе кредитов в соответствии с балльно-рейтинговой системой, действующей в РУДН.

Аттестационные критерии и балльная структура оценки

Аспирант при прохождении практики получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

От аспирантов требуется посещение общего собрания перед началом практики, выполнение плана практики и отчет на профильной кафедре.

Балльная структура оценки:

Виды учебной работы	Число	Макс. кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Участие в установочной конференции	1	10	10
Составление плана практики	1	10	10
Текущая научно-исследовательская работа аспиранта. Выполнение плана практики	1	50	50
Подготовка отчета	1	15	15
Отчет на кафедре	1	15	15
Итого			100

При оценке итогового отчета может учитываться наличие в отчете презентации, хронологического описания всех видов работы, анализа проведенных занятий и/или мероприятий, приложений и иллюстративных материалов, а также выводов по итогам практики.

Шкала оценок

Кредиты	Баллы	Неудовлетвори- тельно		Удовлетворитель- но		Хоро- шо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2	3	3	4	5	5
2	100	<35	36-55	56-65	66-75	76-90	91-95	96-100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.

<http://www.twirpx.com/file/9939/>

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – 6-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 208 с.

<http://padabum.com/x.php?id=32985>

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2007. – 512 с.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php

б) дополнительная литература:

Быстренина И.Е. К вопросу о формировании готовности будущих учителей к исследовательской деятельности // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - Ч. 1. - С. 197 - 200.

Иванов А. В., Алиева С. В., Белинская А. Б., Вольфман М. В., Жундрикова С. В. Социальная педагогика: Учебное пособие. - Москва : Дашков и Ко, 2011. - 424. - ISBN 978-5-394-01013-2.

<http://www.twirpx.com/file/300417/>

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – 8-е изд., доп. И испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 480 с. <http://www.razym.ru/spravochniki/71457-rajzberg-badissertaciya-i-uchenaya-stepen-posobie.html>

Смирнов С.А., Котова И.Б Шиянов Е.И. и др. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник. / Под ре. С.А. Смирнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 512 с.

<http://www.twirpx.com/file/756025/>

Программное обеспечение:

Windows XP

Microsoft Office 97-2003

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru

www.informika.ru

www.ruslang.ru

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, научная библиотека РУДН.

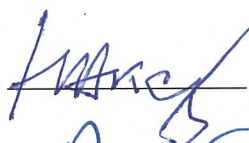
13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			посещение	Самостоятельная работа	Выполнение плана практики	Письменная работа (отчет)	Отчет в подразделении		
УК-1, УК-2, УК-5 УК-6, ОПК-2	Подготовительный этап	Собрание аспирантов на кафедре СОП УНИСОП РУДН, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки	1					1	20
		Консультация по методам исследований. Принципы исследования, традиционные и современные методы, работа с научной и справочной литературой	1	2				3	
		Консультация по требованиям к диссертациям на соискание степени кандидата наук и их оформлению.	1	3				4	
		Составление плана научно-исследовательской практики	2	10				12	

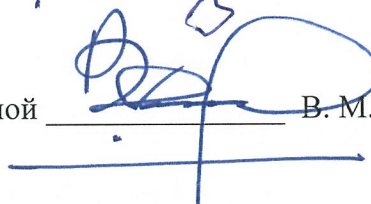
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Текущая научно-исследовательская работа аспиранта.	Подбор библиографии в соответствии с тематикой исследования. Работа в библиотеках			5	5			50
		Выполнение индивидуальных заданий по сбору материала по согласованию с научным руководителем. Выполнение индивидуальных заданий по анализу материала.			15	5			
		Проведение научных исследований и оформление результатов (научные публикации, отчеты о конференциях и др.			15	5			
УК-5, УК-6, ПК-6	Контрольный этап	Обсуждение качества материалов НИР с научным руководителем				10		10	30
		Подготовка и представление отчета по практике и его защита				15	5	20	

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО и одобрена на заседании Ученого совета УНИСОП от 10.10.2018 года, протокол № 2012-06/5.

Разработчик:
Доцент кафедры сравнительной
Образовательной политики

 Г.Ф. Ткач

Заведующий кафедрой сравнительной
Образовательной политики

 В. М. Филиппов