

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МСЧН/МО

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование учебной практики:** **«Педагогическая практика»**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:** 31.06.01 «Клиническая медицина»

**Направленность программы/Профиль:** 14.01.07 «Глазные болезни»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь, преподаватель-исследователь

Москва

**2016**

## 1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по глазным болезням; объяснения, отработки и контроля знаний по глазным болезням, организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по глазным болезням для ординаторов.
- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль 6 «Глазные болезни» (14.01.07, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

## 2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

## 3. Место педагогической практики в структуре ООП

Обучающиеся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль глазные болезни (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику на 2-ом году обучения в 3,4 семестрах обучения.

Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением профильной дисциплины (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий) и методики преподавания в высшей школе (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю подготовки). Педагогическая практика закладывает основы организации педагогической деятельности преподавателя в системе высшего образования. Педагогическая практика является необходимым этапом для получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

### **знать:**

- содержание преподаваемого предмета;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

### **уметь:**

- использовать теоретические знания в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

### **владеть:**

- необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины;
- основными методами обработки информации;

- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

#### 4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль «Глазные болезни» на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения лабораторных занятий по дисциплине глазные болезни со студентами направлений подготовки Лечебное дело и Стоматология, посещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

#### 5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	3,4	2	Учебные помещения кафедры глазных болезней	по усмотрению кафедры

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
- Готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-5)

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

**Знать** основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания глазных болезней в вузе.

**Уметь** проводить объяснение, отработку и контроль знаний по дисциплине «глазные болезни», организовывать воспитательную работу со студентами.

**Владеть** навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по глазным болезням

#### 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц/ 648 часов.

№	Вид учебной нагрузки	Всего часов	Курс аспирантуры		
			1	2	3
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	-	-	-	-
	В том числе:				

1.1	Лекции				
1.2	Прочие занятия				
	<i>В том числе:</i>				
1.2.1	Практические занятия (ПЗ)				
1.2.2	Семинары (С)				
1.2.3	Лабораторные работы (ЛР)				
	Из них в интерактивной форме (ИФ):				
2.	<b>Самостоятельная работа аспирантов (ак. часов)</b>	<b>648</b>		<b>648</b>	
	В том числе:				
2.1	Курсовой проект (работа)				
2.2.	Расчетно-графические работы				
2.3	Реферат				
2.4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
3.	<b>Общая трудоёмкость (ак. часов)</b>	<b>648</b>			
	<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап(УК-5)	Установочная конференция на кафедре, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.	10	Учёт посещаемости
		Составление индивидуального плана практики.	10	Индивидуальный план
		Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине	80	Учёт посещаемости
2	Основной этап, (ОПК-6). (ПК-5)	Изучение должностных обязанностями и правам ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующими учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки студентов по специальности «Лечебное дело»; утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки и принципов их составления.	50	Программа и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля	100	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость	Формы текущего контроля
		(раздела) учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий.		
		Проведение всех видов аудиторных практических (клинических) занятий со студентами	200	Учёт посещаемости, дневник практики
		Организация и проведение внеаудиторных занятий.	50	
		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	100	
3	Заключительный этап(ПК-5)	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	48	Отчет по практике. Аттестация на заседании кафедры
Итого			648	

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике:**

Для достижения планируемых результатов при прохождении научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

*Информационно-развивающие технологии:*

- использование мультимедийного оборудования при проведении практики;
- получение студентом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;

*Развивающие проблемно-ориентированные технологии.*

- проблемные лекции и семинары;
- контекстное обучение;
- обучение на основе опыта;

*Личностно ориентированные технологии обучения.*

- консультации;
- «индивидуальное обучение»
- опережающая самостоятельная работа – изучение нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
- подготовка к докладам на конференциях и отчета по практике.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при прохождении педагогической практики**

В рамках педагогической практики предусмотрено проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами по дисциплинам профиля подготовки, внеаудиторной работы со студентами.

Изучение дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего оборудования, необходимого для преподавания и изучения дисциплины «глазные болезни», компьютеров, мультимедийных установок. На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится обсуждение соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

На практических (клинических) занятиях в аудиториях проводится обсуждение тем в соответствии с планом занятий в том числе с использованием мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, решение ситуационных задач, клинические разборы больных; в рамках практических (клинических) занятий организуется также посещение со студентами операционных, диагностических и лечебных кабинетов, курация пациентов.

Внеаудиторная работа со студентами включает в себя посещение тематических медицинских конференций, конгрессов; работа в СНО кафедры.

### **Самостоятельная работа аспиранта**

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, подготовка и защита отчета о практике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу модуля (раздела) учебной дисциплины (по выбору), включая методы оценочных средств (тесты, ситуационные задачи и т.д.);
- подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий;
- самостоятельно провести практические (клинические) занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- самостоятельно провести внеаудиторные занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- участвовать в проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по дисциплине кафедры.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

При прохождении педагогической практики рекомендованы к использованию и самостоятельному изучению:

1. учебно-методическая литература по дисциплине «Глазные болезни»
2. учебно-методические пособия, разработанные кафедрой
3. лабораторный практикум по циклу «Глазные болезни»
4. материалы учебного портала кафедры
5. имеющиеся на кафедре презентации, учебные видеофильмы, макеты, таблицы

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература:*

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии/ Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 2010. – 304 с.
2. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.
3. Е.И. Сидоренко Избранные лекции по офтальмологии ГЭОТАР-Медиа 2013
4. Клинические лекции по офтальмологии. Учебное пособие. Е.А.Егоров, С.Н.Басинский. Москва «ГЭОТАР-Медиа». 2007.
5. Офтальмология. Учебник для вузов. Под редакцией Е.А.Егорова. Москва «ГЭОТАР-Медиа». 2008.
6. Офтальмология. Учебник для студентов медицинских вузов. Е.Е.Сомов. Москва. «Медицинское информационное агентство», 2008.
7. Офтальмология. Учебник для вузов. Под редакцией Е.И.Сидоренко. Москва «ГЭОТАР-Медиа». 2007.
8. Педагогика в медицине/ под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М., 2009.
10. Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

### *б) дополнительная литература:*

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с. <http://www.twirpx.com/file/9939/>
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – 6-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 208 с. <http://padabum.com/x.php?id=32985>
3. Маматов А.В., Немцев А.Н., Клепикова А.Г. и др. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза: учеб. пособие /. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. С. 161–162.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. - 5-е изд., стереотип. Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8.
5. Слободин В.Я. Информационные технологии и образовательный процесс // Новые информационные технологии в университетском образовании: матер. XI междунар. науч. - метод. конф. Кемерово, 2006.

*в) программное обеспечение:* внутрикафедральные и общеуниверситетские программы тестирования (Metrot, Web); Пакет программ Microsoft Office.

### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
2. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
3. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
4. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier
5. Sage Publications <http://online.sagepub.com> .
6. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>.
7. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> .
8. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
9. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

10. Гости система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>.
11. Учебный портал РУДН
12. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
13. все новости офтальмологии [www.eyenews.ru](http://www.eyenews.ru)
14. Российская офтальмология онлайн [www.eyepress.ru](http://www.eyepress.ru)
15. медицинский портал [glazamed.ru](http://glazamed.ru)
16. скачать книги по офтальмологии <http://www.booksmed.com/ofthalmologiya/>

### **11 Материально-техническое обеспечение педагогической практики:**

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН. Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, демонстрационные таблицы, муляжи, учебные видеофильмы, стандартное диагностическое офтальмологическое оборудование консультативно-диагностического кабинета офтальмолога, смотровой офтальмологического отделения, офтальмологическая операционная с операционным микроскопом, факоэмульсификатором, набором микрохирургических инструментов.

### **12. Формы промежуточной аттестации по итогам преподавательской практики**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания/контрольные вопросы по дисциплине (разделам дисциплины).

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

По усмотрению кафедры может быть повышена оценка за активное участие во внеучебной и исследовательской работе со студентами.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с заведующим кафедрой может направляться на практику вторично или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

#### Структура оценки по педагогической практике аспиранта

Виды учебной работы	Число	Макс, кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Участие в установочной конференции	1	5	5
Составление плана практики	1	5	5
Текущая педагогическая работа аспиранта. Выполнение плана практики	1	40	40
Подготовка отчета	1	10	10
Отчет в подразделении/на кафедре	1	40	40
<b>Итого</b>			<b>100</b>

#### Критерии оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
-----------	--------------------------	---------------------------	--------	-------------

86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК- 4, ОПК - 6	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный	Устный опрос Собеседование. Ситуационные задачи
2	ПК - 6	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный	Устный опрос Собеседование. Ситуационные задачи

В качестве примера приводим варианты ситуационных задач аспиранту, при прохождении промежуточной аттестации по педагогической практике:

1. Составьте план занятия «Заболевания хрусталика» для студентов по направлению подготовки «Лечебное дело»
2. Предложите формы интерактивных занятий по теме «Методы исследования в офтальмологии»
3. Составьте 5 тестовых вопросов по теме «Анатомия и физиология органа зрения»

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой глазных болезней,  
М.А. Фролов



подпись

д.м.н., проф.

Профессор кафедры глазных болезней



подпись

П.А. Гончар