

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
*Медицинский институт***

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Рекомендуется для подготовки кадров высшей квалификации
для направления подготовки
31.06.01 «Клиническая медицина»**

**Профиль:
14.01.26 Сердечно-сосудистая хирургия**

***Квалификация выпускника:
«исследователь», «преподаватель-исследователь»***

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль сердечно-сосудистая хирургия (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по сердечно-сосудистой хирургии; объяснения, отработки и контроля знаний по сердечно-сосудистой хирургии;
- организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по сердечно-сосудистой хирургии для аспирантов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Обучающиеся по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль «Сердечно-сосудистая хирургия» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в 3-м и 4-м семестрах обучения.

Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплин «Сердечно-сосудистая хирургия» (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий); «Методика преподавания» (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по сердечно-сосудистой хирургии).

К началу педагогической практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета в объеме программы кандидатского минимума по профилю подготовки;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- применять теоретические и практические (клинические) знания и навыки в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

владеть:

- основными методами обработки информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками самооценки и самоконтроля.

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль «Сердечно-сосудистая хирургия» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проводится на клинических базах кафедры обучения аспирантов, на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения практических (клинических) занятий по дисциплине «Госпитальная хирургия» (модуль «Сердечно-сосудистая хирургия») со студентами 5 курса направления подготовки «Лечебное дело», посещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1.	Педагогическая практика	3,4	2	Учебные аудитории кафедры обучения: 1. Кафедра госпитальной хирургии, г. Москва, ул. Будайская 2, НУЗ ЦКБ №2 им. Н.А. Семашко ОАО РЖД; 2. Кафедра сердечно-сосудистой хирургии ФНМО, г. Москва, ул. Будайская 2, НУЗ ЦКБ №2 им. Н.А. Семашко ОАО РЖД; 3. Кафедра госпитальной хирургии, г. Москва, Литовский бульвар 1а, ЦКБ РАН 4. Кафедра госпитальной хирургии, Московская область, городской округ Красногорск, п. Новый, 3 ЦВКГ им. А.А.Вишневого, д.1 5. Кафедра сердечно – сосудистой хирургии ФНМО, Московская область, г. Реутов, Ул. Ленина 2а, Центральная городская клиническая больница г. Реутов	20

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные **компетенции**:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания дисциплины хирургия, сердечно-сосудистой хирургии в ВУЗе.

Уметь:

- осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению;
- разрабатывать и совершенствовать программы учебных курсов;
- проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности;
- проводить все виды аудиторных занятий по дисциплинам профиля подготовки;
- организовывать внеаудиторную и воспитательную работу со студентами.

Владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по дисциплине сердечно-сосудистой хирургии.

7. Объем педагогической практики и виды работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц/648 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс аспирантуры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (ак. часов)	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа аспирантов(ак. часов)	648	-	642	-
В том числе:				
Посещение практических занятий ППС кафедры	54	-	54	-
Учебно-методическая работа	210	-	210	-

Проведение всех видов аудиторных занятий	180	-	180	-
Организация и проведение внеаудиторных занятий	76	-	76	-
Организация и проведение всех видов контроля знаний студентов проверка курсовых работ	54	-	54	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	54	-	54	-
Другие виды самостоятельной работы	70	-	70	-
Общая трудоёмкость (ак. часов)	648	-	648	-
Общая трудоёмкость (ЗЕ)	18	-	18	-

8. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.	10	Учёт посещаемости
		Составление индивидуального плана практики.	10	Индивидуальный план
		Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине	54	Учёт посещаемости
2.	Основной этап	Изучение должностных обязанностями и правам ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующими учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки студентов по специальности «Лечебное дело»; утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки и принципов их составления.	30	Программа и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля (раздела) учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий.	180	
		Проведение всех видов аудиторных практических (клинических) занятий со студентами	180	Учёт посещаемости, дневник практики
		Организация и проведение внеаудиторных занятий.	76	
		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	54	
		3.	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.
Итого	648			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. А. Канке ; Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
3. Атабекова А.А. Коммуникативный тренинг формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в разноуровневой поликультурной учебной группе [Электронный ресурс] : Монография / А. А. Атабекова, Беленкова Наталия Марковна. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 326 с.
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст/электронный ресурс] : Монография. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2009, 2010, 2013. - 336 с.
5. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семущкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.

б) дополнительная литература

1. Маматов А.В., Немцев А.Н., Клепикова А.Г. и др. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза: учеб. пособие /. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. С. 161–162.
2. Орлов А.О. Роль компетентностного подхода в эволюции российской системы образования // Компетентностный подход в интеллектуально-развивающем образовательном пространстве региона: матер. 3-й междунар. науч.-метод. конф. 2009.
3. Слободин В.Я. Информационные технологии и образовательный процесс // Новые информационные технологии в университетском образовании: матер. XI междунар. науч.-метод. конф. Кемерово, 2006.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Под ред. Булановой-Топорковой-М. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
5. Педагогика в медицине/ под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
6. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.
7. Файбушевич А.Г., Баранович В.Ю., Веретник Г.И.и соавт. Сердечно-сосудистая хирургия в вопросах и ответах. / М.: Изд-во РУДН, 2013. – 292 с.

в) программное обеспечение:

- внутрикафедральные и общеуниверситетские программы тестирования (Metrot, Web);
- OpenOffice.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <http://vak.ed.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, демонстрационные таблицы, муляжи, набор рентгенограмм, ангиограмм, томограмм, учебные видеофильмы, стандартное хирургическое оборудование операционных блоков и отделений клинических баз кафедры.

11. Методические рекомендации по организации практики

В рамках педагогической практики предусмотрено проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами по дисциплинам профиля подготовки, внеаудиторной работы со студентами.

Преподавание дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего учебного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок.

На практических (клинических) занятиях в аудиториях проводится обсуждение тем в соответствии с планом занятий в том числе с использованием мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, решение ситуационных задач, клинические разборы больных; в рамках практических (клинических) занятий организуется также посещение со студентами операционных, диагностических и лечебных кабинетов, курация пациентов.

Внеаудиторная работа со студентами включает в себя проведение выездных занятий в ведущих специализированных медицинских учреждениях (НЦССХ им. Бакулева); посещение тематических медицинских конференций, конгрессов; работа в СНО кафедры по направлению сердечно-сосудистая хирургия

12. Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, подготовка и защита отчета о практике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу модуля (раздела) учебной дисциплины (по выбору), включая методы оценочных средств (тесты, ситуационные задачи и т.д.);
- подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий;
- самостоятельно провести практические (клинические) занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- самостоятельно провести внеаудиторные занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- участвовать в проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по дисциплинам кафедр.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

13. Формы аттестации по итогам практики:

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания по дисциплине (разделам дисциплины).

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов
Подготовительный этап, в том числе:	25
<i>Посещение установочного семинара</i>	5
<i>Составление плана практики</i>	5
<i>Посещение занятий руководителя дисциплины</i>	15
Основной этап, в том числе:	60
<i>Разработка программы модуля (раздела) дисциплины</i>	15
<i>Подготовка учебно-методических материалов</i>	15
<i>Проведение аудиторных практических (клинически) занятий</i>	15
<i>Проведение внеаудиторных занятий</i>	15
Заключительный этап, в том числе:	15
<i>Оформление дневника практики</i>	5
<i>Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры</i>	10
Итого	100

Критерии оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Оценочные средства, критерии и показатели оценивания результатов обучения

Оцениваемая компетенция	Вид/раздел практики	Оценочное средство	Критерии оценивания
УК-5, ОПК-6	Посещение установочного семинара	Установочный семинар	Присутствие/отсутствие на семинаре; степень участия в дискуссии.
	Составление плана практики	План педагогической практики, утвержденный на заседании кафедры	Логичность и структурированность плана; степень соответствия УП аспирантуры.

	Посещение занятий руководителя дисциплины	Журнал посещаемости	Присутствие/отсутствие на занятиях; степень участия в проведении занятий.
ОПК-6, ПК-5	Разработка программы модуля (раздела) дисциплины	Учебно-методическая разработка, обсужденная и утверждённая на заседании кафедры	Соответствие учебной программе и учебно-тематическому плану читаемой дисциплины, размещение материалов на электронных ресурсах РУДН (учебный портал, ГУИС)
	Подготовка учебно-методические материалы	Текст (глава) учебно-методического пособия и или учебного пособия	Соответствие содержания пособия тематике читаемой дисциплины, современным научным и практическим достижениям в области клинической медицины
	Проведение аудиторных практических (клинических) занятий	Журнал посещений, рейтинг успеваемости студентов	Полнота и структурированность изложения учебного материала, своевременность оформления отчетной документации и соответствие ее требованиям, принятым в Университете.
	Проведение внеаудиторных занятий	Журнал посещений, рейтинг успеваемости студентов	
УК-5, УК-6	Оформление дневника практики	Дневник практики, заполненный, обсужденный и утвержденный на заседании кафедры	Правильность оформления, полнота и достоверность сведений, изложенных в дневнике.
	Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры	Отчет о практике, выписка из заседания кафедры	Правильность оформления, полнота и достоверность сведений, изложенных в отчете.

Показатели оценивания

Раздел/этап практики выполнен в полном объеме. Разработанные учебно-методические документы (конспект-планы занятий, учебные презентации тексты учебных пособий) разработаны в полном объеме, содержание их соответствует современным научным и практическим достижениям в медицине, оформлены в соответствии с требованиями. Отчетные документы (журналы учета, дневники и отчеты по практике) оформлены в полном соответствии с предъявляемыми требованиями.	100% баллов от максимально возможного
Раздел/этап практики выполнен в полном объеме. Имеются отдельные недочеты или замечания по качественному содержанию и оформлению учебно-методических разработок, замечания по оформлению или содержанию отчетной документации.	50% баллов от максимально возможного
Раздел/этап практики не выполнен или выполнен частично. Учебно-методические документы отсутствуют, или их	0 баллов

содержание полностью не соответствует современным научным и практическим достижениям в медицине. Имеются грубые нарушения в содержании или оформлении отчетной документации.

Разработчиками являются:

Файбушевич, А.Г., заведующий кафедрой госпитальной хирургии;

Максимкин Д.А., доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии;

Шугушев З.Х., заведующий кафедрой сердечно-сосудистой хирургии ФНМО

