

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Педагогическая

---

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность программы (профиль)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель исследователь

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

## 1. Цели и задачи практики

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

Основными задачами практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий;
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков оценки и контроля эффективности обучения;
- формирование умений разработки в области методики преподавания иностранных языков;
- формирование умений использования инновационных технологий и активных методов обучения;
- развитие профессиональной рефлексии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, педагогического мастерства.

## 2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Научно-исследовательская практика Научные исследования
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и	Научно-исследовательская практика Научные исследования

	личностного развития	воспитания (иностранные языки)	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Методология научных исследований Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Методология научных исследований	Научные исследования
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Педагогика высшей школы Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Научно-исследовательская практика Научные исследования
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-3	способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования
ПК-4	способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред,	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования

	обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		
ПК-6	готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемые в электронной и дистанционной формах, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.	Педагогика высшей школы Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования

### 3. Формы проведения практики: *стационарная.*

Педагогическая практика предполагает выполнение организационной, учебной, методической, воспитательной видов работ на базе высшего учебного заведения.

### 4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 .Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр
		3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	72	36	36
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	792	396	396
Вид аттестационного испытания	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>академических часов</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### 5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется на 2 году обучения в течение 3 и 4 семестра.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Универсальные компетенции (ОК)</b>	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
<b>Общепрофессиональными компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>Педагогическая деятельность</b>	
ПК-3	способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс.
ПК-4	способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-6	готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемые в электронной и дистанционной формах, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

<b>Компетенция</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
1	2	3	4
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормативных аспектов и этических норм профессиональной деятельности	соблюдать этику педагогической деятельности	этического поведения преподавателя университета
УК-6 способность планировать и	профессионально-важных качеств и	проводить самоконтроль и	самодиагностики, рефлексии и

решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях	самооценку процесса и результата педагогической деятельности	интерпретации собственных психических свойств и состояний, навыков педагогической деятельности
ОПК-5 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	характеристик педагогических технологий, классификации методов и средств обучения	анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	образовательных технологий, методов и средств обучения иностранным языкам	разрабатывать и проводить занятия в соответствии с программой	анализа технологий и методов обучения иностранным языкам
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе	организовывать учебно-воспитательную работу со студентами	работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств
ПК-3 способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению	современных концепций обучения	осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса	понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов

иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс			
ПК-4 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, специфики взаимодействия в учебном коллективе, психоло-педагогических характеристик учебной группы	самостоятельно разбираться в постановке и решении психолого-педагогических проблем, возникающих в коллективе	психолого-педагогического анализа личности и группы, навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе работы коллективов
ПК-6 готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемые в электронной и дистанционной формах, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.	педагогической и методической терминологии; классификации методов и средств обучения и воспитания, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся	разрабатывать и совершенствовать программы учебных дисциплин по лингводидактике	построения, совершенствования и анализа основных форм учебных занятий по лингводидактике

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часа.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя.	2	-	2

2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	2	-	2
3	Основной	Посещение занятий преподавателей педагогики, осуществление их анализа.	10		10
4		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы).	-	288	288
5		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (лабораторного) занятия.	-	432	432
6		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий.	36		36
7		Самоанализ проведенных занятий.	-	10	10
8		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя.	4	-	4
9		Ведение дневника прохождения практики.	-	10	10
10	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики.	-	10	10
11		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета).	18	-	18
<b>ВСЕГО:</b>			<b>72</b>	<b>792</b>	<b>864</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, посещение занятий преподавателей, проведение «открытых» занятий в присутствии преподавателя, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-педагогические технологии:

- освоение обучающимся способов и приемов работы с педагогической и методической литературой;

- выполнение письменных дидактических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование информационных технологий;
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### *Основная литература:*

1. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: Материалы 4 Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 19 - 20 апреля 2011 г.: В 2-х ч. Ч. 1 / Науч. ред. В.И. Казаренков. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 388 с.: ил. - ISBN 978-5-209-04008-8: 0.00.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: Учебник для вузов / С.А. Смирнов [и др.]; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., исправ. - М.: Академия, 2001. - 512 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0599-0: 88.00.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

### *Программное обеспечение:*

Microsoft Office, Microsoft Windows.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины): методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:**

аудитории с мультимедийным оборудованием.

## **11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», 2017 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета филологического факультета \_\_\_/\_\_\_\_\_/20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_).

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики 30 августа 2017 г. (протокол № 1).

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук

**Н.М. Несова**

Зав. кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

**Ю.Н. Эбзеева**