

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель исследователь

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цели и задачи практики

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

Основными задачами практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий,
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков анализа образовательной среды вуза; оценки и контроля эффективности обучения;
- формирование умений разработки учебных программ по педагогическим дисциплинам;
- развитие умений психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в вузе;
- формирование умений использования инновационных технологий и активных методов обучения;
- развитие профессиональной рефлексии.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, педагогического мастерства;
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории

			педагогике и образования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогике, истории педагогике и образования
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогике, истории педагогике и образования
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования

ПК- 4	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования Научные исследования
ПК-5	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования

3. Формы проведения практики: стационарная.

Педагогическая практика предполагает выполнение организационной, учебной, методической, воспитательной видов работ на базе высшего учебного заведения.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 .Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр	
		3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	72	36	36	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	792	396	396	
Вид аттестационного испытания	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов	864	432	432
	зачетных единиц	24	12	12

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется на 2 году обучения в течение 3 и 4 семестра.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональными компетенции (ОПК)	
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса
ПК-4	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
ПК-5	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормативных аспектов и этических норм профессиональной деятельности	соблюдать этику педагогической деятельности	этического поведения преподавателя университета
УК-6 способность планировать и решать задачи	профессионально-важных качеств и требований,	проводить самоконтроль и самооценку	самодиагностики, рефлексии и интерпретации

собственного профессионального и личностного развития.	предъявляемых к преподавателю вуза современных условиях	к процессу и результату педагогической деятельности	и собственных психических свойств и состояний, навыками педагогической деятельности
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	основной проблематики педагогики и психологии высшего образования	и разрабатывать программы дополнительного профессионального образования	анализа и оценки эффективности программы дополнительного профессионального образования
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	характеристик педагогических технологий. классификации методов и средств обучения	анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе	со организовывать учебно-воспитательную работу со студентами	работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.
ПК-3 способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса	современных концепций обучения, способов апробации и внедрения результатов практики	в обобщать результаты педагогического исследования, осуществлять апробацию и внедрение в практику образовательного процесса	и обобщения, апробации и внедрения результатов исследования в практику

ПК- 4 готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе, реализуемым в электронной и дистанционной формах	педагогической и методической терминологии; классификации методов и средств обучения и воспитания, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся	разрабатывать и совершенствовать программы учебных дисциплин по психологии, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах	построения, совершенствования и анализа основных форм учебных занятий по педагогике, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
ПК-5 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	структуры, видов педагогического общения, индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, специфики взаимодействия в профессиональном коллективе	самостоятельно разбираться в постановке и решении психолого-педагогических и научных проблем, возникающих в коллективе	психолого-педагогического анализа личности и группы, навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе работы коллективов

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часа.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	2	-	2
3	Основной	Посещение занятий преподавателей педагогики, осуществление их анализа.	10		10
4		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы..).	-	288	288
5		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (лабораторного) занятия.	-	432	432

6		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий	36		36
7		Самоанализ проведенных занятий.	-	10	10
8		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
9		Ведение дневника прохождения практики	-	10	10
10		Подготовка отчета о прохождении практики	-	10	10
11	Отчетный	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
		ВСЕГО:	72	792	864

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, посещение занятий преподавателей, проведение «открытых» занятий в присутствии преподавателя, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-педагогические технологии:

- освоение обучающимся способов и приемов работы с педагогической и методической литературой;

- выполнение письменных дидактических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование информационных технологий;

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>

Кудинов С.И. Активные методы обучения [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-209-07443-4 : 112.56. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>

Шарипов .Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход [Текст] / Ф.В. Шарипов. - М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-98699-253-2 : 430.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- М: Логос,2017-446 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0

Дополнительная литература:

Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Самойлов, В.Д. Андрогиические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

Социология современного образования [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9. http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461374&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Программное обеспечение:

Microsoft Office, Microsoft Windows

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, научная библиотека РУДН.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 2017 года набора.

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики 30 августа 2017 г. (протокол № 1).

Разработчики:

Доцент кафедры
психологии и педагогики,
кандидат психологических
наук, доцент

Н.Л. Сунгурова

Профессор кафедры
психологии и педагогики,
доктор педагогических
наук, профессор

Г.П. Иванова

**Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабушенко

**Руководитель программы
Декан филологического факультета
психологии**



В.В. Барабаш