

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Наименование практики** Научно-исследовательская

---

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность программы (профиль)**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель исследователь

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

## 1. Цель и задачи практики

**Цели научно-исследовательской практики** – формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура; подготовке итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области педагогики и образования; развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований по педагогике и подготовка к профессиональной деятельности в сфере науки.

### Задачи практики:

- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и современного образования;
- умение самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их в конкретных условиях педагогической деятельности;
- умение представлять результаты самостоятельного научного исследования;
- использование современные информационные технологии в исследованиях по педагогической проблематике.

## 2. Место практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Методология научных исследований Общая педагогика, история педагогики и образования Основы проведения экспериментального исследования	Научные исследования Общая педагогика, история педагогики и образования Основы проведения экспериментального исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык	Научные исследования

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Педагогическая практика Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Педагогическая практика Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Научные исследования
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Основы проведения экспериментального исследования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Научные исследования Основы проведения экспериментального исследования
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Научные исследования
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их раз-	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Научные исследования

	вигия		
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Научные исследования Педагогическая практика
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик	Методология научных исследований Основы проведения экспериментального исследования	Научные исследования Основы проведения экспериментального исследования
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности	Методология научных исследований Общая педагогика, история педагогики и образования	Научные исследования Общая педагогика, история педагогики и образования
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Общая педагогика, история педагогики и образования Основы проведения экспериментального исследования	Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Общая педагогика, история педагогики и образования Основы проведения экспериментального исследования Педагогическая практика

		периментального исследования	
--	--	------------------------------	--

### 3. Формы проведения практики: стационарная.

### 4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр	
		1	6	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	72	16	48	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	900	308	600	
Вид аттестационного испытания		Защита отчета по практике	Защита отчета по практике	
Общая трудоемкость	академических часов	972	324	648
	зачетных единиц	27	9	18

### 5. Место и время проведения практики:

Научно-исследовательская практика проводится на профильных кафедрах факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Во время научно-исследовательской практики основными задачами аспиранта является подготовка концепции научно-квалификационной работы, сбор и анализ научного материала и эмпирических данных, апробация результатов научного исследования. На базе профильной кафедры аспирант участвует в работе профессионального коллектива, включая организацию научных конференций, гранты, научные эксперименты и т. д.

Научно-исследовательская практика в I семестре направлена на разработку концепции диссертационного исследования и проведение пилотажного исследования с последующей обработкой полученных результатов. По результатам прохождения практики, аспирант сдает отчет о прохождении, полученные в ходе практики данные могут быть представлены в виде доклада, тезисов, научной статьи.

Научно-исследовательская практика в VI семестре, направлена на завершение научно-квалификационной работы аспиранта и предполагает представление завершеного научного исследования в соответствии с требованиями предъявляемыми к НКР.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>
--	---------------------------------------

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональными компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

<b>Компетенция</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
1	2	3	4
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	особенностей научного познания методологических принципов научного исследования	-осуществлять корректную постановку задачи исследования в области педагогики и образования -формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну	критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	знать лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах	уметь следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике осуществления работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	представления результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой
- способность следовать этическим нор-	- нормативных аспектов профессиональной деятельно-	соблюдать этику научно-исследовательской	этического поведения исследователя в области педагогики

мам в профессиональной деятельности (УК-5)	сти; - этических норм проведения научных исследований	деятельности; этику научных публикаций.	и образования:
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	-алгоритма формирования профессиональных компетенций; -методов профессионального и личностного саморазвития, самообразования, -психотехнологий проектирования своей профессиональной карьеры	-уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности; -реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самоактуализации; -определять стратегии своего карьерного профессионального роста	оценивания сформированных собственных профессиональных компетенций; -творческого саморазвития в профессиональной деятельности; анализа особенностей взаимодействия с другими субъектами в профессиональном сообществе.
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	-основ информатики; - особенностей использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	- применять текстовые редакторы, табличные процессоры, статистические пакеты; -планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	- работы с прикладными программами обработки данных; - представления результатов научной исследовательской деятельности в области педагогики с использованием информационно-коммуникационных технологий.
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальней-	-основы организации экспериментального исследования; -особенности планирования эмпирического исследования; -методы анализа и интерпретации результатов исследования	-интерпретировать результаты собственного исследования с позиции внедрения в практику образовательной и социокультурной среды; -анализировать и оценивать границы применимости ре-	-применения интерпретационных методов; -критического анализа и оценки результатов исследования в области педагогики и образования



ших исследований (ОПК-3)		зультатов исследования	
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	- специфики организации педагогического исследования; - основ социального взаимодействия в коллективе	- проводить организационную работу на этапах планирования, реализации и внедрения исследования	- организаторскими навыками исследователя в области педагогических наук
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	- педагогических условий осуществления образовательной деятельности организация; - характеристик методов экспертного оценивания и проектирования	- проводить анализ образовательной деятельности организаций с использованием экспертного оценивания; - проектировать программы развития организации с учетом их специфики	- использования методов экспертной оценки; - применения приемов и средств проектирования программ
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе	организовывать учебно-воспитательную работу со студентами с учетом современных научных достижений в области теории и практики образования	работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.
способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик (ПК-1)	- основ планирования фундаментальных и прикладных исследований; - классификации методов и техник исследования	самостоятельно подбирать комплекс методов и техник исследования; моделировать и проводить исследования в области педагогики	самостоятельного подбора и обоснования методов и методик научного исследования; самостоятельной работы исследователя по организации и проведению исследования
способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров	- теоретических методов исследования; - основных требований к написанию теоретических обзоров и научных статей	проводить теоретический анализ проблемы исследования; представлять результаты собственного теоретического и эмпирического исследования.	- использования теоретических методов исследования; - написания научных публикаций; - представления собственных достижений

и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности (ПК-2)			
Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса (ПК-3);	- приемов обобщения научных результатов; - педагогических условий и способов апробации и внедрения результатов в практику образовательного процесса	проводить обобщение материалов теоретического и экспериментального исследования; организовывать апробацию и внедрение результатов в практику	владения приемами обобщения результатов научной работы; проведения апробации и внедрения

### 7. Структура и содержание практики (I семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4	-	4
		Инструктаж по технике безопасности		-	
	Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами				
	Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.				
	Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.				
2	Учебно-методический раздел (Овладение различными инстру-	Технологии научной работы в области педагогики: современные тенденции и подходы.	4	10	10
		Формулирование целей и задач исследования на основании анализа со-		20	24

	ментами поиска, изучения и анализа источников литературы по избранной научной проблеме)	временной литературы. Овладение приемами и технологиями поиска и работы с источниками литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информации.		20	40
3	Основной	Основная часть практики: сбор материалов, подготовка аналитических документов.	4	10	10
		Анализ литературы по проблеме исследования. Составление обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг.		20	24
		Подготовка методического арсенала для проведения эмпирического исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Описание альтернативных методических подходов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.		10	10
		Сбор первичных результатов, составление рукописных или компьютерных протоколов исследования, заполнение таблиц данными экспериментальных измерений. Статистическая обработка результатов (поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала).		50	50
		Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.		20	20
	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики		30	30
		<b>Защита отчета</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>200</b>	<b>216</b>

### 7.1. Структура и содержание практики (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4	-	4
		Инструктаж по технике безопасности		-	
	Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами				
	Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.				
		Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.			
2	Основной	Основная часть практики:		100	100
		Завершение анализа литературы по проблеме исследования, представление обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг.			
		Проведение завершающего этапа эмпирического исследования в рамках темы, разрабатываемой аспирантом, статистическая обработка результатов и представление данных. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Реализация программы формирования или коррекции, если таковые подразумеваются индивидуальным заданием аспиранта.	20	200	220

		Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.	20	200	220
3	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики		100	100
		<b>Защита отчета</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>48</b>	<b>600</b>	<b>648</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

- подбор и проведение методов педагогической диагностики в соответствии с задачами и целями проводимого во время практики исследования

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

### Основная литература

Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 245 с. <https://e.lanbook.com/book/110604>

Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 73 - ISBN 978-5-8265-1819-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 253 с. <http://znanium.com/catalog/product/1005680>

### Дополнительная литература

Касаткин П.И. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Текст] / П.И. Касаткин, М.И. Иноземцев // Высшее образование в России. - 2016. - № 4. - С. 123 - 127.

Математические методы в современных социальных науках [Текст] : Учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А.Садовниченко. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-470-3 : 750.00.

Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> <http://vak.ed.gov.ru/>

Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://www.razym.ru/spravochniki/71457-rajzberg-badissertaciya-i-uchenaya-stepen-posobie.html><http://vak.ed.gov.ru>  
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. Консультант студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм»  
<http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, научная библиотека РУДН.

## 11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Рабочая программа научно-исследовательской практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 2017 года набора.

Рабочая программа научно-исследовательской практики рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики 30 августа 2017 г. (протокол № 1).

**Разработчики:**

**Доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент**



**Н.Л. Сунгурова**

**Профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор**



**Г.И. Иванова**

**Зав. кафедрой психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор**



**Н.Б. Карабущенко**

**Руководитель программы**  
Декан филологического факультета психологии



**В.В. Барабаш**