

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яковлев Александр Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.07.2023 15:20:13
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

41.04.01. Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

2023 г.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	История и методология зарубежного комплексного регионоведения
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Регионоведение как наука.	Тема 1.1. Объект и предмет зарубежного регионоведения.
	Тема 1.2. Комплексноерегионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая.
Раздел 2. Понятие «регион».	Тема 2.1. Виды регионов и критерии выделения.
	Тема 2.2. Макрорегионы мира.Классификациярегионов.
Раздел 3. Геополитические теории.	Тема 3. Хартленд и Римленд, теория Больших пространств, культурно-исторические типы, циклы гегемонии.
Раздел 4. Политико-географический факторрегионализма.	Тема 4.1. Политическая география и геополитика.
	Тема 4.2. Территориально-политическисистемы.
	Тема 4.3. Дифференциациястранмира.
	Тема 4.4. Геополитические «большие пространства».
	Тема 4.5. Евразийскаягеополитическаяшкола.
Раздел 5. Школа«Анналов».ТеорияБольших многомерных пространств.	Тема 5.1. Исторический подход в изучении становления зарубежногорегионоведения.
	Тема 5.2. Учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теориямировыхсистемИ. Валлерстайна.
Раздел 6. Методы региональныхисследований.	Тема 6.1. Исторический метод, общефилософские методы, общенаучныеметоды.
	Тема 6.2. Структура комплексных регионоведческиххарактеристик.
Раздел 7. Факторы регионализма ирегионализации.	Тема 7. Этническийиконфессиональныйфакторырегионализма.
Раздел 8. Цивилизационныепространства.	Тема 8.1. «Осевые линии» распространения цивилизаций.
	Тема 8.2. Современныецивилизации: «ареалы иразломы».
Раздел 9. Новыерегионы.	Тема 9. Интеграциявусловияхрегионализации.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Внутренние факторы развития российской экономики.	Тема 1.1. Инновационная составляющая в стратегии социально-экономического развития России в XXI веке.
	Тема 1.2. Роль энергетического фактора в российской политике развития. Возможности и ограничения внутреннего потенциала развития российской экономики.
	Тема 1.3. Влияние внешней среды на эффективность решения социально-экономических проблем.
Раздел 2. Влияние глобализации на участие России в системе МРТ.	Тема 2.1. Влияние глобализации на участие экономики России в МРТ. Транснационализация национальной экономики России. Региональный фактор участия России в МРТ.
Раздел 3. Россия на мировом рынке товаров и услуг.	Тема 3.1. Состояние и тенденции развития внешней торговли России. Регулирование внешней торговли России. Место России в международном обмене услугами. Россия в ВТО.
	Тема 3.2. Влияние кризисных явлений и антироссийских санкций на состояние и перспективы внешней торговли России.
Раздел 4. Энергетическая стратегия России: внутренние и внешние аспекты.	Тема 4.1. Особенности энергетической стратегии РФ на период до 2035 года. Европейское направление энергетической политики России в условиях антироссийских санкций.
	Тема 4.2. Энергетическая дипломатия России в регионе БСВ: цели и средства. Каспий и Центральная Азия в российской энергетической политике в начале XXI века.
Раздел 5. Россия на мировом рынке капиталов.	Тема 5.1. Инвестиционная политика России в начале XXI века. Валютно-финансовые условия участия России в МЭО (международных экономических отношениях).
	Тема 5.2. Институциональная структура современного российского валютного рынка. Участие России в международных расчётах и международных кредитных отношениях.
Раздел 6. Участие России в деятельности международных экономических организаций.	Тема 6.1. Сотрудничество России со странами БРИКС.
	Тема 6.2. Членство России в ВТО и перспективы присоединения к ОЭСР. Участие России в деятельности международных финансовых институтов. Россия и Парижский клуб кредиторов.
Раздел 7. СНГ – крупнейшее интеграционное объединение на постсоветском пространстве.	Тема 7.1. Особенности сотрудничества России с другими странами СНГ. Основные направления деятельности России в рамках СНГ. Военно-техническое сотрудничество России со странами СНГ (на примере ОДКБ).
	Тема 7.2. Сотрудничество стран-членов СНГ по энергетической проблематике. Вопросы обеспечения продовольственной безопасности в повестке дня СНГ. Перспективы расширения ЕАЭС.
Раздел 8. Евразийский экономический союз – ядро интеграции на постсоветском пространстве.	Тема 8.1. Роль России в формировании ЕАЭС. Основные принципы, цели и задачи ЕАЭС. Трудности и риски ЕАЭС. Перспективы расширения ЕАЭС.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Раздел 9. Сотрудничество России и соседних государств в рамках ШОС.	Тема 9.1. Цели, задачи и структура ШОС. Основные направления взаимодействия России и других постсоветских государств в рамках ШОС. Участие России в обеспечении безопасности и борьба с терроризмом. Тема 9.2. Экономическое сотрудничество России со странами ШОС. Гуманитарное сотрудничество России со странами ШОС. Роль России в дальнейшем развитии ШОС.
---	---

Наименование дисциплины	Анализ международных ситуаций
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Раздел 1. Введение. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>введение, ситуационный анализ, международные отношения, гуманитарные методы исследования.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> в отличие от точных наук, гуманитарно-социальные дисциплины ограничены в эффективных методах исследования. Для того, чтобы преодолеть такое традиционное ограничение, используется междисциплинарный подход и метод ситуационного анализа. Изначально данный вид анализа применялся для анализа рынков в экономике маркетинге, после чего был адаптирован для международных отношений.</p> <p>С помощью анализа ситуационных моделей, который пришел в гуманитарную сферу из маркетинга, исследователи в сфере международных отношений могут избежать высокую погрешность методов познаний, характерных для гуманитарных специальностей.</p> <p>Это позволяет проводить систематичный, точный и всеобъемлющий анализ современных проблем международных отношений, обеспечивая необходимую глубину исследованию.</p>
Раздел 2. Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении ситуационного анализа. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противоборствующих сторон.	<p><u>Ключевые слова:</u> методологические основы, ситуационный анализ, акторы международного конфликта, иерархия участников конфликта.</p> <p><u>Краткое описание:</u> практика ситуационного анализа имеет строгие правила с точки зрения применения аналитической модели. Проведение точного, глубокого, всеобъемлющего анализа предполагает способность студента к сбору и оценке информации, выявлению тенденций и закономерностей в рамках сферы международных отношений.</p> <p>Основу сложности проведения непредвзятого анализа является понимание природы международных конфликтов. Исходя из этого, студент обязан уметь выявлять прямых и косвенных участников конфликта, проводить взвешенную оценку их интересов и степени вмешательства в конфликт, психологию и мотивацию участников конфликта.</p> <p>Привнесение элементов конфликтологии в организационно-методологическую структуру анализа способствует пониманию важности междисциплинарного подхода в рамках изучения современных проблем международных отношений.</p>
Раздел 3. Подготовка ситуационного сценария. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее актуальных	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>методология, структура, технические особенности, ситуационный сценарий.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> Описательный сценарий международной ситуации – важнейшая часть ситуационного анализа, без которой</p>

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

<p>событий международных отношений, практические аспекты. Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов</p>	<p>невозможно его осуществление. Студент должен понимать специфику формирования правильного и адекватного ситуации сценария. Занятие носит практический характер, студент изучает практические аспекты создания ситуационного анализа и после применяет их на практике применительно к современным проблемам международных отношений. В частности, студент обязан рассмотреть историческую динамику и политическую традицию как часть методологии по выработке сценария для ситуационного анализа. Различие в трактовке разных школ мысли в сфере международных отношений непосредственно влияет как на сформированный сценарий, так и на дальнейший его анализ.</p>
<p>Раздел 4. Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта. Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного конфликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта</p>	<p><u>Key words:</u> <i>Этика, методология, анализ, экспертная группа, междисциплинарный подход.</i> <u>Краткое описание:</u> создание экспертной группы – второй шаг проведения корректного ситуационного анализа. Междисциплинарность метода ситуационного анализа способствует формированию сбалансированной экспертной группы, где специализация трети членов непосредственно связана с темой анализа, специализация третьей группы касается смежных проблем, связанных с непосредственно изучаемой проблемой; и оставшаяся часть приходится на узконаправленных специалистов, нацеленных на изучение конкретных аспектов рассматриваемой проблематики. Кроме особенностей правильного формирования экспертной группы, также важно понимать различные виды анализа, входящие в состав ситуационного анализа: анализ идентичности акторов международного конфликта, экономический анализ международного конфликта, анализ баланса сил участников конфликта, применение международных баз данных для проведения контент и ивент анализа. Различие рассматриваемых переменных и особенности их трактовки.</p>
<p>Раздел 5. Подведение итогов ситуационного анализа. Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>итоги, этика, публикация, научная деятельность, секретариат.</i> <u>Краткое описание:</u> подведение итогов ситуационного анализа – та часть процесса, когда студенты сталкиваются с необходимостью балансировки и гармоничного сочетания порой довольно различного мнения экспертной комиссии. В особенности важно понимать и осознавать о наличии таких аспектов влияния, как этнические, политические, исторические, религиозные, экономические и общемировоззренческие. Речь идет о необходимости в рамках уважения к экспертному мнению собрать данные, проанализировать их, провести их оценку и на ее основе вынести сбалансированный и усредненный результат. Именно гармоничное сочетание порой диаметрально противоположных мнений, представляемых экспертами во время проведения ситуационных анализов говорит о высоком качестве данного анализа и высоком потенциале для реальной имплементации его результатов на практике. На основе полученных выводов секретариат, т.е. исполнительный орган, отвечающий за организацию и проведение анализа, должен представить полученные выводы в форме финального документа, статьи, сборника статей или монографии. Публикация итогов ситуационного анализа является его неотъемлемой частью и способствует дальнейшему использованию его результатов в рамках научного сообщества.</p>

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

<p>Раздел 6. Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>коалиция НАТО, военное вмешательство, Объединенные Нации, курдский вопрос, оружие массового поражения.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война в Ираке 2003-его года с участие коалиции НАТО – один из первых тревожных звоночков нового тысячелетия. Формирование монополярного мира и четкое обозначение США, как единственной суперсилы в мировом масштабе привело к игнорированию как норм международного права, так и мнения Организации Объединенных Наций по поводу вмешательства в ситуацию в Ираке.</p> <p>9 сентября 2001 года послужило поводом для властей США выстроить максимально удобные условия для оправдания агрессивной политики как внутри страны, так и за ее пределами. Пример войны в Ираке показывает на практике, как вмешательство крупного государства в суверенные дела другой более слабой страны не приводит к решению проблемы, сколько порождает ворох новых.</p>
<p>Раздел 7. Северная Корея и вопрос обладания ядерными технологиями. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> Организация Объединенных Наций, Суверенитет, диктатура, социализм, холодная война, ядерный терроризм.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Главная проблема распространения ядерного оружия состоит в том, что невозможно гарантировать его сохранность и непопадание в руки террористов, экстремистов и организованной преступности. Подобные элементы готовы использовать оружие массового поражения для того, чтобы запугивать мировое сообщество и требовать исключительных условий, неприемлемых для цивилизованных сообществ.</p> <p>Северная Корея – страна чрезвычайно подверженная идеологическому влиянию борьбы с Западом. Наибольшая проблема состоит в том, что лидер страны активно декларирует желание военными методами стереть такие страны, как США, с лица земли. Постоянные угрозы делают данную страну-изгоя опасной, особенно в случае появления в ее руках ядерных ракет.</p> <p>Принцип взаимного уничтожения, созданный в холодную войну, продолжает свое существование и сейчас. Даже не смотря на все</p>

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

	<p>инициативы по разоружению, количества оружия массового поражения хватит с достатком для уничтожения всей планеты. Северная Корея, таким образом, может стать тем триггером, способным запустить этот процесс. Кроме того, ядерное оружие лидеры Северной Кореи открыто надеются использовать как щит против влияния остального мира и как гарант того, что на их агрессивную политику по отношению к Южной Корее будут закрывать в будущем глаза.</p>
<p>Раздел 8. Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определе-ние сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью</p> <p>Нагорнокарабахский конфликт берет свое начало еще со времен Российской Империи. До сих пор он существовал в пассивной форме, будучи сдержанным сильной центральной властью. После распада Советского Союза строгий контроль сошел на нет, и новые независимые Армения и Азербайджан начали вооруженную борьбу за регион.</p> <p>Суть проблемы сводится к статусу небольшого горного участка земли, богатого водными ресурсами. Большинство населения еще со времен Российской Империи здесь – армяне, поэтому их желание быть независимыми или же стать частью Армении вполне объяснимо.</p> <p>Тем не менее де факто из-за искусственного формирования границ в СССР фактически по всем нормам международного права Карабах принадлежит Азербайджану, не раз пытавшегося влиять на национальный состав населения Карабаха. Пока достигнут промежуточный вариант, который не устраивает обе стороны – Карабах имеет автономию, но не является независимым.</p> <p>Непрямыми участниками конфликта являются Россия, Турция, США, Европейские страны.</p>
<p>Раздел 9. Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война на Востоке Украины, вызванная успешной попыткой западных держав сменить законную власть в Киеве, расколола Украину на две части. Вопрос вмешательства других государств в суверенные дела какой-либо страны уже давно являются объектом дискуссий в экспертном сообществе. Попытка стран Запада обеспечить собственные интересы на постсоветском</p>

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

	<p>пространстве и пресечь любую возможность контактов данного государства с Россией.</p> <p>Разгоревшаяся война между сепаратистами ЛНР, ДНР с одной стороны и официальным Киевом с другой - получила свое воплощение и на общемировом уровне. В конфликте также опосредованно участвуют США и Россия, преследующие качественно разные цели и имеющие существенно отличающиеся роли.</p> <p>Мировое сообщество и ООН, как показала практика, не смогли предложить эффективного способа урегулировать конфликт. Заключенные при присутствии всех заинтересованных сторон Минские Соглашения по большей части просто игнорируются, создавая неприемлемый прецедент не только в рамках международных конфликтов, но и задавая неблагоприятную практику взаимодействия различных стран.</p>
<p>Раздел 10. Конфликт в Ливии 2011 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Арабская весна оказалась тем политическим событием, которое полностью перевернуло ситуацию на Ближнем Востоке и Севере Африки. При помощи социальных медиа и средств массовой информации Западные страны фактически спровоцировали смену неугодных правительств Северной Африки.</p> <p>Ливия, будучи главным фаворитом в деле объединения Африки в рамках реально функционирующего Африканского Союза, оказалась под наиболее тяжелым ударом. Фактически использовав силу для разгона тех, кто желал свергнуть Каддафи, лидер страны развязал западному блоку руки для дальнейшей «гуманитарной интервенции», принявшей де факто формы военного вмешательства.</p> <p>Дальнейшие события показали, что нелегитимная смена власти даже проводимая при поддержке западных держав может привести только к разбалансировке государственных сил, нарушению нормального функционирования страны и ее фактическому разрушению.</p>

Наименование дисциплины	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Этнология и этнические процессы	Тема 1.1. Этнология как наука.
	Тема 1.2. Подходы к изучению «этничности».
	Тема 1.3. Классификация этносов и этнических процессов.
	Тема 1.4. Межэтнические коммуникации.
Раздел 2. Страны СНГ во внешней	Тема 2.1. Этническое разнообразие России.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ)
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
политике Китая	Тема 2.2. Конфессиональное разнообразие России.
	Тема 2.3. Этнодемографические особенности России.
	Тема 2.4. Этноконфессиональные особенности стран СНГ.

Наименование дисциплины	«Проблема энергетической безопасности на пространстве СНГ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Актуальные процессы в развитии мировой энергетики	Тема 1.1. Новая энергетическая картина мира
	Тема 1.2. Углеводородные ресурсы – основа мирового энергопотребления
	Тема 1.3. О конъюнктуре энергетического рынка Евразии и возможной роли России
Раздел 2. Энергетическая безопасность на пространстве Евразии и в глобальном измерении: поиск решений в условиях новых вызовов	Тема 2.1. Энергетическая безопасность как фактор современного мира
	Тема 2.1.1. Становление и развитие понятия «энергетическая безопасность» Меры по её обеспечению
	Тема 2.2. Ситуация с энергетической безопасностью в Евразии Тема 2.2.1. Стратегическое международное партнерство России как основа энергобезопасности в Евразии
Раздел 3. Россия на новой карте мирового энергетического пространства	Тема 3.1. ЕврАзЭС и евразийское экономическое пространство
	Тема 3.2. Взаимоотношения России с основными акторами на мировой карте
	Тема 3.3. Энергетическое сотрудничество России со странами СНГ
Раздел 4. Китай и новая энергетическая цивилизация	Тема 4.4. Внешняя экономическая и энергетическая политика Китая со странами СНГ
	Тема 4.4.1. Проблемы энергообеспечения страны и её энергетическая политика
	Тема 4.4.2. Китай и Азиатское суперкольцо
	Тема 4.4.3. Китай и Парижское климатическое соглашение

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	Язык региона специализации
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
1. Дипломатия как вид общественной деятельности.	<p><u>Тексты:</u> Дипломатия как вид общественной деятельности. Что такое дипломатия?</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> именной тип выражения субъектно-предикатных отношений. Реальный и пассивный залог. Причастия активные и пассивные. Замена прямой речи на косвенную. Словообразование. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление.</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Составление вопросного плана.</p>
2. Задачи и содержание дипломатии.	<p><u>Тексты:</u> Задачи и содержание дипломатии</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> глагольный тип выражения субъектно-предикатных отношений. Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Возвратность. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление.</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Составление простого номинативного плана.</p>
3. Современная дипломатия	<p><u>Тексты:</u> Место дипломатии в современных международных отношениях</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> выражение субъектно-объектных отношений. Образование и употребление действительных причастий прошедшего времени. Пояснительные предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование.</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Составление сложного номинативного плана.</p>
4. Посол – основная фигура дипломатии	<p><u>Тексты:</u> Посол – основная фигура дипломатии</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> выражение изъяснительных отношений. Образование и употребление страдательных причастий настоящего времени. <u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Составление тезисного плана.</p>
5. Основные функции дипломатии	<p><u>Тексты:</u> Назначение дипломатии</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> выражение определительных отношений. Образование и употребление страдательных причастий прошедшего времени. Синтаксис простого предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование.</p> <p><u>Научный стиль:</u> Сжатие текста. Составление развернутого плана.</p>

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	Язык региона специализации
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
6. Участие дипломатии во внешней политике государства	<p><u>Тексты</u>: Участие дипломатии во внешней политике государства</p> <p><u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p> <p><u>Грамматический материал</u>: выражение сопоставительных отношений. Образование и употребление деепричастий настоящего времени. Синтаксис сложного предложения. Обучение предложным падежным конструкциям.</p> <p><u>Научный стиль</u>: Сжатие текста. Составление краткой аннотации.</p>
7. Дипломатическое и консульское право	<p><u>Тексты</u>: Дипломатическое и консульское право</p> <p><u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p> <p><u>Грамматический материал</u>: выражение временных отношений. Образование и употребление деепричастий прошедшего времени. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование.</p> <p><u>Научный стиль</u>: Составление развернутой аннотации.</p>
8. Развитие дипломатических отношений	<p><u>Лексико-грамматический материал</u>: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)</p> <p><u>Грамматический материал</u>: выражение пространственных отношений. Согласованные и несогласованные определения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование.</p> <p><u>Научный стиль</u>: Реферирование текста.</p>

Наименование дисциплины	Проблема терроризма на пространстве СНГ
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории.	Тема 1.1. Понятийный аппарат.
	Тема 1.1.1. Понятия «терроризма», «международного терроризма», «террористической деятельности», «террористического акта», «террористической организации», «контртеррористической деятельности».
	Тема 1.2. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
	Тема 1.2.1.Историографический и источниковедческий обзор.
	Тема 1.3. Исследование классификации терроризма.
	Тема 1.3.1. Истоки и сущность терроризма.
	Тема 1.4. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
Раздел 2. История	Тема 2.1. Зарождение терроризма в XIXв.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

терроризма.	Тема 2.2. Зарождение терроризма в России.
	Тема 2.3. Террористическая активность в Российской империи.
	Тема 2.4. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
	Тема 2.5. Государственный терроризм в XX в.
	Тема 2.6. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
Раздел 3. Классификация терроризма.	Тема 3.1. По месту проведения: внутренний и международный терроризм.
	Тема 3.2. По характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм.
	Тема 3.3. Уголовный терроризм.
	Тема 3.3.1. Государственный терроризм.
	Тема 3.4. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм.
Раздел 4. Социальный терроризм.	Тема 4.1. Левый (революционный, «красный») терроризм.
	Тема 4.2. Правый (контрреволюционный, «черный») терроризм.
Раздел 5. Националистический терроризм.	Тема 5.1. Националистический терроризм в Великобритании.
	Тема 5.1.2. «Ирландская республиканская армия» (ИРА). Тема 5.2. Националистический терроризм в Испании.
	Тема 5.2.1. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА).
	Тема 5.3. Националистический терроризм в Индии.
	Тема 5.3.1. Сикхский терроризм.
	Тема 5.4. «Тигры освобождения Тамил Элама».
	Тема 5.5. Националистический терроризм в других странах и регионах.
	Тема 5.5.1. Курдский терроризм.
	Тема 5.5.2. Корсиканский терроризм.
	Тема 5.5.3. Уйгурский терроризм.
	Тема 5.5.4. Албанский терроризм.
	Тема 5.5.5. Хорватский терроризм.
	Тема 5.5.6. Палестинский терроризм.
	Тема 5.6. «Движение национального освобождения Палестины».
	Тема 5.6.1. «Черный сентябрь».
	Тема 5.6.2. «Революционный совет».
	Тема 5.6.3. «Вооруженный отряд 17».
	Тема 5.6.4. «Фронт народной борьбы».
	Тема 5.6.5. «Национальный фронт освобождения Палестины».
	Тема 5.7. Сущность регионального сепаратизма в России.
Тема 5.7.1. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России.	
Тема 5.7.2. Чеченский терроризм.	
Раздел 6.	Тема 6.1. Исламистский терроризм.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Мировоззренческий (религиозный) терроризм.	Тема 6.2. Возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
	Тема 6.3. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX–начале XXI вв.
	Тема 6.4. «Аль-Кайда».
	Тема 6.5. Братья мусульмане».
	Тема 6.6. «Исламский джихад».
	Тема 6.7. «Хэзбол-лах».
	Тема 6.8. «Хамас».
	Тема 6.9. Алжирские исламисты.
	Тема 6.10 Движение «Талибан».
	Тема 6.11. Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.
	Тема 6.12. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм.
	Тема 6.13. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России.
	Тема 6.14. Религиозная секта «Учение истины Аум» (Аум Синрикё).
	Раздел 7. Террористические организации: формирование и деятельность.
Тема 7.2. Создание базовых центров.	
Тема 7.3. Кадровое обеспечение террористической деятельности.	
Тема 7.4. Выработка криминальных навыков.	
Тема 7.5. Обеспечение собственной безопасности.	
Тема 7.6. Обеспечение деятельности террористических структур как основа функционирования.	
Тема 7.7. Информационное сопровождение террористической деятельности.	
Раздел 8. Проявления террористической активности.	
	Тема 8.1.1. Диверсия.
	Тема 8.2. Покушение и убийство.
	Тема 8.2.1. Похищение.
	Тема 8.3. Ограбление (экспроприация).
	Тема 8.3.1. Хайджекинг.
	Тема 8.4. Захват зданий.
	Тема 8.4.1. Вооруженное нападение.
	Тема 8.5. Кибертерроризм.
	Тема 8.6. Ядерный и радиологический терроризм.
Тема 8.7. Биологический и химический терроризм.	
Раздел 9. Зарубежный опыт противодействия терроризму.	Тема 9.1. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
	Тема 9.2. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
	Тема 9.3. Борьба с захватом заложников и похищением людей.
	Тема 9.4. Борьба с воздушным терроризмом.
	Тема 9.5. Борьба с технологическим терроризмом.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

	Тема 9.6. Действия спецподразделений в борьбе с террором.
Раздел 10. Противодействие терроризму в России.	Тема 10.1. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.

Наименование дисциплины	Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Российская цивилизация: генезис и эволюция.	Тема 1.1. Россия в мировой цивилизации. Источники и историография.
	Тема 1.1.1. Цивилизационный подход: сущность и особенности.
	Тема 1.1.2. Источники по истории России.
	Тема 1.1.3. Историографическая традиция российской истории: отечественная и зарубежная историография.
	Тема 1.2. Киевский период российской цивилизации.
	Тема 1.2.1. Особенности становления российской цивилизации и ее взаимодействие в мировом пространстве.
	Тема 1.2.2. Роль природно-климатических, политических, социально-экономических и геополитических факторов в эволюции российской цивилизации. Русь и Византия, Русь и Золотая Орда.
	Тема 1.3. Образование единого русского государства в XV-XVI вв.
	Тема 1.3.1. Обретение независимости и становление государственности в конце XV в.
	Тема 1.3.2. Идеологическое обоснование государственной власти и Внешней политики Московского государства.
	Тема 1.3.3. Теория «Москва–Третий Рим». Международное положение России в XVI в.
	Тема 1.3.4. Цивилизационные вызовы конца XVI-начала XVII вв.
	Раздел 2. Российская цивилизация в XVIII-XIX вв.
Тема 2.2. Имперский период.	
Тема 2.3. Формирование основных геополитических задач и взаимодействие Российской империи с мировыми державами в первой четверти XVIII в.	
Тема 2.4. Петр I и Екатерина II: внешняя политика России в XVIII в. Опыт первой российской модернизации.	
Тема 2.5. Россия в первой четверти XIX в. На международной арене.	
Тема 2.6. Россия в XIX в. : внутриполитическое развитие и участие в Международной политике.	
Тема 2.7. Россия в наполеоновских войнах, конгрессовая деятельность.	

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

	Тема 2.8. Создание священного союза и роль России в урегулировании международных конфликтов.
	Тема 2.9. Россия в середине XIX в.
	Тема 2.10 Международная роль страны в условиях обострения Восточного вопроса.
	Тема 2.11. Крымская война 1853-1856 гг.,
	Тема 2.12. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
	Тема 2.13. Участие России в решении ключевых геополитических вопросов середины XIX в.: Восточном, славянском, среднеазиатском.
	Тема 2.14. Модернизация России в середине XIX в.
	Тема 2.15. Эпоха «Великих реформ» и международное положение страны.
Раздел 3. Россия в XX в. в мировом историческом процессе.	Тема 3.1. Российская цивилизация на рубеже XIX-XX вв.
	Тема 3.2. Международное положение России в конце XIX в., вступление в анти германский блок.
	Тема 3.3. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
	Тема 3.4. Революции в России и трансформация российской государственности.
	Тема 3.5. Советская Россия в мировом историческом процессе. Советская модель государственности.
	Тема 3.6. Индустриализация и модернизация стран в 1930-е гг.
	Тема 3.7. Советское государство в системе международных отношений, участие СССР в мировых международных конфликтах. Великая Отечественная война.
	Тема 3.8. Распад СССР и новые векторы развития российской цивилизации.
	Тема 3.9. Современные концепции развития российской цивилизации. Концепция евразийства.
	Тема 3.10. Теоретические обоснования российской государственности на рубеже XX-XXI вв.
	Тема 3.11 Россия и постсоветское пространство.
Раздел 4. Россия в конце XX в. – начале XXI в.: международное взаимодействие и перспективы цивилизационного развития.	Тема 4. 1. Геополитические ориентиры России в конце XX-начале XXI вв.
	Тема 4.2. Парадигма Россия – Европа в современной геополитике.
	Тема 4.3. Россия и страны ближнего зарубежья.
	Тема 4.4. Россия и США: перспективы сотрудничества.
	Тема 4.5. Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона.
	Тема 4.6. Российско-китайские отношения в начале XXI века.
	Тема 4.7. Россия и страны Ближнего Востока.
	Тема 4.8. Россия и страны Латинской Америки. Россия и страны Африканского континента.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	«Проблемы безопасности и конфликты в СНГ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теория конфликтов и их урегулирование	Тема 1.1. Теоретические и методологические аспекты изучения конфликтов и войн
	Тема 1.2. Формы и методы внешнего вмешательства в конфликты
Раздел 2. Геополитические особенности пространства СНГ	Тема 2.1. История образования и развития СНГ
	Тема 2.2. Геополитические и понятийные границы СНГ и «постсоветского пространства»
	Тема 2.3. Структуры и органы СНГ по урегулированию конфликтов
	Тема 2.4. Современные интеграционные тенденции на пространстве СНГ в области обеспечения безопасности
	Тема 2.5. Необходимость единой системы кризисного реагирования
Раздел 3. Регион СНГ как объект изучения и поддержание безопасности	Тема 3.1. Структуры и органы СНГ по урегулированию конфликтов Тема 3.2. Политика ОДКБ в отношении конфликтного урегулирования и её миротворческий потенциал
Раздел 4. Конфликты на постсоветском пространстве и пути их предотвращения в будущем	Тема 4.1. Южный Кавказ, Центральная Азия, Приднестровье, Восточная Украина

Наименование дисциплины	Страноведение СНГ
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов(тем) дисциплины	Краткое содержание разделов(тем) дисциплины:
Раздел 1. Регион СНГ как объект изучения	Тема 1. История образования и развития СНГ Экономические и политические предпосылки распада СССР. История создания СНГ. Состав СНГ и особенности членства в нем отдельных стран. Субрегионализация на пространстве СНГ. Тема 2. Современные интеграционные тенденции на пространстве СНГ Теория региональной интеграции Б.Балашша. Формы региональной интеграции и их характеристика. Цели и задачи создания Таможенного союза и ЕАЭС. Институциональная структура и перспективы развития ЕАЭС.
Раздел 2. Ресурсный потенциал экономики стран СНГ	Тема 3. Дифференциация стран СНГ по уровню социально-экономического развития Динамика структурных изменений в экономике стран СНГ в постсоветский период. Актуальные показатели социально-экономического развития стран СНГ. Экономические миграции как отражение социально-экономической дифференциации стран СНГ. Тема 4. Природно-ресурсный потенциал стран

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

	<p>СНГРесурсообеспеченность как один из факторов влияния на развитиистран СНГ. География месторождений полезных ископаемых.Проблемаводных ресурсоввСреднейАзии.</p> <p>Тема5.СельскоехозяйствостранСНГ Агроклиматическиепочвенно-земельныересурсыкакосноваспециализацииисельскогохозяйства.ОсновныетраслирастениеводстваивживотноводствавстранахСНГ.</p> <p>Тема6.ПромышленностьстранСНГ Разрыв хозяйственных связей между предприятиями бывшихреспубликСССРкакодинизфакторовэкономическогокризиса1990-хгг. Современна география отдельных отраслей промышленности натерритории странСНГ.</p> <p>Тема7.СферауслугстранСНГ</p>
	<p>Распад единой транспортной системы СССР и его последствия.Основныетранспортныеартерии напространствеСНГ.Туристский потенциал стран СНГ. Русский язык как фактор продолжениясотрудничествавсфереобразования.</p>
Раздел 3.Геополитически еособенностипрос транстваСНГ	<p>Тема 8. Особенности административно-территориальногоустройстваотдельных стран СНГ Элементы федеративности в странах СНГ: республикаКаракалпакстан, Горно-Бадахшанская автономная область,Нахичеванская автономная республика и другие официальные инеофициальныеавтономныеобразованиявсоставестран СНГ.</p> <p>Тема 9. Районы политической нестабильность на пространствеСНГ Распад СССР как фактор обострения накопленных межэтническихпротиворечий.Гражданскиевойны горячиеоточки 1990-хгг. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. и его последствия.Крымский референдум2014 г.иегопричины.</p>
Раздел 4. Экологияи устойчивоеразвити естранСНГ	<p>Тема10.ЭкологическиепроблемыстранСНГ Общие вопросы экологии в странах СНГ. Районы экологическихбедствий,причиныих возникновенияиборьбаспоследствиями. Проблема Аральского моря. Экологическая ситуация в районеСемипалатинскогополигона.ПоследствияЧернобыльскойав арии.</p>

Наименование дисциплины	<i>Процесс принятия внешнеполитических решений вгосударствах СНГ</i>
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов(тем) дисциплины:
Раздел 1. Введение	Основные понятия, характеризующие участников международных отношений. Процесс взаимодействия их участников, и их характер.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Раздел 2. Природа и особенности процесса принятия решений.	Этапы принятия решений. Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений. Методы политического анализа и уровни анализа внешней политики. Источники МП и ППР. Эмпирическая база для изучения системы принятия решений.
Раздел 3. Система принятия внешнеполитических решений в РФ	Система принятия внешнеполитических решений России. Конституционная основа внешнеполитического механизма. Лица и органы, участвующие в формировании внешней политики и их полномочия. Ресурсы государства как основа для внешнеполитических действий.
Раздел 4. Субъекты принятия решений в РФ	Субъекты ППР. Степень влияния и сфера влияния. Роль президента, Государственной Думы. Министерство иностранных дел: структура, функции, полномочия и задачи. Общественное мнение и средства массовой информации. Политические и экономические элиты.
Раздел 5. Ответственность исполнителей государственных решений	Позитивная ответственность: оценка качества исполнительной власти. Эффективность, результативность, общественная значимость исполнительной власти.
Раздел 6. Принятие решений в США	Система принятия внешнеполитических решений США. Конституционные основы внешнеполитического механизма. Формальные участники процесса принятия внешнеполитических решений, их полномочия, структура, функции: Влиятельность внешнеполитических ведомств. Мозговые центры, их каналы влияния на принятие решений. Неформальные участники принятия решений: группы интересов, партии, элита.
Раздел 7. Система принятия внешнеполитических решений Великобритании.	Государственная система Великобритании, распределение ролей в правительстве. Степень влияния и сфера влияния различных органов. Премьер-министр и министерство иностранных дел. Роль военных структур в планировании Внешней политики. Парламент, министерства и их роль.
	Значение и структура общественного мнения. Средства массовой информации. Традиции.
Раздел 8. Система принятия внешнеполитических решений Франции.	Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы. Роль президента и премьер-министра в формировании внешней политики. Структура и положение в государстве министерства иностранных дел. Степень влияния и сфера влияния других органов. Возможности Национального собрания. Значение и структура общественного мнения. Политические партии и внешняя политика.
Раздел 9. Средства массовой информации во внешнеполитическом процессе	Средства массовой информации во внешнеполитическом процессе. «Эффект CNN». Информационная составляющая внешнеполитического процесса. СМИ и политические партии. Сравнительный анализ влияния средств массовой информации в различных странах мира.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	Русский как язык международного и делового сотрудничества (языковой практикум)
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
1. Анализ событий, происходящих в мире.	<p><u>Тексты:</u> Природа и закономерности международных отношений</p> <p><u>Грамматика</u> Выражение изменения, сохранения качества, свойства, состояния. Выражение оценки (положительной, отрицательной, нейтральной).</p> <p><u>Работа с текстом</u> Написание информативного реферата, реферата-резюме.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>
2. Сущность современных	<p><u>Тексты:</u> Способ взаимодействия международных акторов.</p> <p><u>Грамматика</u> Средства выражения неоднозначной оценки; слова, выражающие ограничение, уточнение, предположение.</p> <p><u>Работа с текстом</u> Написание оценочного реферата. Подготовка к участию в дискуссиях.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>
3. Политико-правовой режим современных международных отношений	<p><u>Тексты:</u> Военный фактор в современных международных отношениях. Политико-правовой режим современных международных отношений.</p> <p><u>Комментирование основных положений статьи:</u> Структура доказательства: что доказывается; чем доказывается выдвинутое положение; как оно доказывается. Обобщение высказываний участников обсуждения статьи. Подготовка своего сообщения на заданную тему.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>
4. Общемировые проблемы	<p><u>Тексты:</u> Общемировые проблемы.</p> <p><u>Грамматика</u> Выражение взаимодействия объектов, явлений (связи, влияния, зависимости).</p> <p><u>Работа с текстами</u> Обсуждение международных проблем на занятии. Приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы, демонстрация непонимания, «сомнение», предложение другой точки зрения, отрицание высказывания участников и др.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Введение. Определение цифровой экономики. Изменение структуры мировой экономики в эпоху глобализации.	Сущность цифровой экономики невозможно понять без знания тех факторов, которые определили фундаментальные изменения в научно-техническом прогрессе человечества. Процесс цифровизации всех частей человеческой жизни неизбежно привел к созданию отдельного сектора экономики, сформированного совокупностью услуг исключительно цифрового характера. Развитие сетей интернет и связанных с ним технологий за последние 20 лет превратили этот сектор мировой экономики в наиболее перспективный и быстро развивающийся.
Основные характеристики цифровой экономики. Цифровая экономика на общемировом уровне. Высокотехнологичные ТНК и ИТ индустрия.	История зарождения и развития мировой ИТ индустрии. Примеры наиболее успешных ИТ компаний (Intel, AMD, Google, Microsoft, Apple). Постоянная смена лидеров гонки технологий – пример IBM.
Зарождение ИТ рынка в России и странах СНГ.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в России и странах СНГ. Пример Yandex, Mail.ru, Rambler, Wargaming. Основные характеристики цифровой экономики в данном регионе: преимущества и ограничения.
Зарождение цифровой экономики в странах Ближнего Востока.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в странах Ближнего Востока. Замещение нефтедобычи на развитие цифровых технологий, как метод диверсификации дохода и привлечения инвестиций.
Китайская цифровая экономика.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в КНР. Великий Китайский Фаервол и протекционизм в национальной цифровой экономике. Baidu, Alibaba, Wechat. Перспективы и влияние на общемировой рынок ИТ услуг.
Кризисные явления в цифровой экономике разных стран. Последствия и причины.	Кризис доткомов 1995-2001 годы. Пузырь биткойнов 2010-ые. Криптовалютный пузырь 2016-2019.
Case-study: пример оформления цифровых гигантов за рубежом зарождения цифровой экономики.	Пример развития и становления ИТ гиганта из региона специализации.
Case-study: перспективные сферы развития цифровой экономики и их влияние на традиционную экономику	Аналитический разбор какого-либо направления из сферы цифровых услуг по желанию студента.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	Русский язык в профессиональной деятельности
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
1. Анализ событий, происходящих в мире.	<p><u>Тексты:</u> Природа и закономерности международных отношений</p> <p><u>Грамматика</u> Выражение изменения, сохранения качества, свойства, состояния. Выражение оценки (положительной, отрицательной, нейтральной).</p> <p><u>Работа с текстом</u> Написание информативного реферата, реферата-резюме.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>
2. Сущность современных	<p><u>Тексты:</u> Способ взаимодействия международных акторов.</p> <p><u>Грамматика</u> Средства выражения неоднозначной оценки; слова, выражающие ограничение, уточнение, предположение.</p> <p><u>Работа с текстом</u> Написание оценочного реферата. Подготовка к участию в дискуссиях.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>
3. Политико-правовой режим современных международных отношений	<p><u>Тексты:</u> Военный фактор в современных международных отношениях. Политико-правовой режим современных международных отношений.</p> <p><u>Комментирование основных положений статьи:</u></p> <p>Структура доказательства: что доказывается; чем доказывается выдвинутое положение; как оно доказывается. Обобщение высказываний участников обсуждения статьи. Подготовка своего сообщения на заданную тему.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>
4. Общемировые проблемы	<p><u>Тексты:</u> Общемировые проблемы.</p> <p><u>Грамматика</u> Выражение взаимодействия объектов, явлений (связи, влияния, зависимости).</p> <p><u>Работа с текстами</u> Обсуждение международных проблем на занятии.</p> <p>Приёмы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы, демонстрация непонимания, «сомнение», предложение другой точки зрения, отрицание высказывания участников и др.</p> <p><u>Работа с газетой</u> Участие в обсуждении сообщения, сделанного студентом. Высказывание своего отношения к услышанной проблеме.</p>

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО
Регионоведение (Российско-Таджикский (Славянский) университет)
по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Наименование дисциплины	СЛАВЯНО-ТЮРКСКИЙ МИР В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в курс.	Тема 1.1. Понятие «цивилизация». Типология цивилизаций.
	Тема 1.2. Основные подходы к пониманию цивилизации.
Раздел 2. Основная характеристика славянского мира	Тема 2.1. Процесс формирования славянского мира
	Тема 2.2. Место славянского мира в мировой цивилизации
Раздел 3. Основная характеристика тюркского мира	Тема 3.1. Процесс формирования тюркского мира
	Тема 3.2. Место тюркского мира в мировой цивилизации
Раздел 4. Взаимодействие славянского и тюркского миров	Тема 4.1. Культурные связи
	Тема 4.2. Военно-политические взаимодействия
Раздел 5. Ведущие страны славяно-тюркского мира	Тема 5.1. Россия как один из глобальных центров сил
	Тема 5.2. Роль и место Турции в Центральной Евразии
Раздел 6. Ключевые организации славяно-тюркского мира	Тема 6.1. СНГ, ОДКБ, ЕАЭС
	Тема 6.2. ОТГ
Раздел 7. Англосаксонский мир vs славяно-тюркский мир	Тема 7.1. Цели англосаксонского мира в мировой политике
	Тема 7.2. Деятельность англосаксонского мира с целью раскола единства славяно-тюркского мира
Раздел 8. Заключение	Тема 8.1. Основные выводы по курсу
	Тема 8.2. Дискуссия о возможных новых вызовах славяно-тюркскому миру

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра теории и истории
международных отношений

 Наименование БУП


 Подпись

 Дегтерев Д.А.

 Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО

 Должность, БУП


 Подпись

 Курылев К.П.

 Фамилия И.О.