

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ястребов Олег Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 09.06.2025 10:54:17
 Уникальный идентификатор:
 ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Management Theory and Personnel Management
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Сущность и структура организации	Тема 1.1. Сущность организации. Структура организации и система управления. Разделение труда в организации.
	Тема 1.2. Организационные формы и структура управления организаций. Требования к организационно-управленческой структуре организации.
Раздел 2. Процесс управления организацией	Тема 2.1. Принципы и методы управления организацией. Современный функционал менеджера.
	Тема 2.2. Критерии и оценка эффективности служебной деятельности сотрудников.
	Тема 2.3. Принятие управленческих решений. Индивидуальные стили принятия решений. Выработка собственного стиля.
	Тема 2.4. Требования к руководителю. Влияние руководителя и методы его реализации в организации.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

 Директор ИИЯ
 Должность, БУП



 Подпись

 Соколова Н.Л.
 Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108 часа
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и его последователей в психологии образования	Тема 1.1. Периодизация психического развития.
	Тема 1.2. Высшие психические функции как функциональные системы.
Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании: основные направления исследований	Тема 2.1. Теории психического развития в психологии образования: деятельностный подход.
	Тема 2.2. Саморазвитие, самореализация, использование творческого потенциала.
Раздел 3. Построение образовательного процесса с учетом культурно-исторического и деятельностного подходов развития	Тема 3.1. Гуманитаризация образования и науки.
	Тема 3.2. Предметно-содержательное образование и образ мира.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Методология научного исследования
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	7/252 часа
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.	Тема 1.1. Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования. Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.
	Тема 1.2. Методология научного педагогического исследования. Понятие и функции методологии в педагогике. Уровни методологии. Концептуальность педагогического исследования.
	Тема 1.3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.
	Тема 1.4. Основные структурные компоненты педагогического исследования. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
	Тема 1.5. Методы педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования. Статистические методы и средства формализации.
Раздел 2. Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	Тема 2.1. Логика и структура педагогического исследования. Специфика педагогического исследования. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.
	Тема 2.2. Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы

	представления. Диссертация – специфический вид научного текста.
	Тема 2.3. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Научные основы управления образовательным учреждением
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие основы теории управления образованием	Тема 1.1. Основные понятия и принципы теории управления образованием. Управление образовательными системами. Характеристика образовательной системы. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами.
	Тема 1.2. Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений.
Раздел 2. Образовательные системы в России и мире	Тема 2.1. Право граждан на получение образования. Системы образования в РФ. Государственное управление системой образования в РФ. Негосударственное образование в Российской Федерации. Региональные системы образования.
	Тема 2.2. Системы образования в отдельных зарубежных странах.
	Тема 2.3. Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений в поликультурной среде.
Раздел 3: Организаторская деятельность руководителя образовательного учреждения	Тема 3.1. Требования к руководителю образовательного учреждения. Функции, социальные роли и задачи руководителя образовательного учреждения.
	Тема 3.2. Качества руководителя образовательного учреждения. Стили руководства. Управленческие умения руководителя при проведении совещаний и массовых мероприятий. Способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
	Тема 3.3. Управление воспитательным процессом и процессом развития личности. Основы управления педагогическим коллективом. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности.

	Тема 3.4. Принципы, методы и формы регулирования образовательного процесса. Контроль в образовательном учреждении. Аттестация педагогов, ее варианты и технологии.
--	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие направления, принципы, методы и структура организации профессиональной деятельности	Тема 1.1. Общие основы организации профессиональной деятельности. Специфика организации деятельности психолого-педагогического направления. Структура и принципы организации профессиональной деятельности.
	Тема 1.2. Межличностные контакты, общение и совместная деятельность участников образовательных отношений.
	Тема 1.3. Межструктурное взаимодействие и профессиональная «Я-концепция» педагога-психолога.
Раздел 2. Культура профессионального самосовершенствования педагога-психолога	Тема 2.1. Освоение различных подходов и современных концепций психологической оптимизации обучения и воспитания подрастающего поколения.
	Тема 2.2. Развитие и самосовершенствования личности обучающегося и преподавателя в педагогическом процессе и профессиональном становлении. Создание благоприятных условий для развития личности профессионала, формирование навыков психолого-педагогической диагностики учебно-воспитательных ситуаций, технологий разработки и реализации тренинговых занятий и деловых игр, корректировки педагогического процесса, развитие умений психолого-педагогического консультирования в системе образования.
	Тема 2.3. Культура умственного труда и педагогическая рефлексия психолога-педагога.
Раздел 3. Профессиональная деятельность педагога	Тема 3.1. Общие основы организации профессиональной деятельности педагога. Специфика организации деятельности педагога в различных типах образовательных учреждениях.
	Тема 3.2. Межличностные контакты, общение и совместная деятельность участников образовательных отношений в поликультурной среде.

	Тема 3.3. Виды профессиональной педагогической деятельности в других типах учреждениях.
Раздел 4: Профессиональная деятельность психолога.	Тема 4.1. Общие основы организации профессиональной деятельности психолога. Специфика организации деятельности психолога в различных типах образовательных учреждений. Виды профессиональной деятельности психолога в коммерческих учреждениях.
	Тема 4.2. Экспертиза образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Определение административных ресурсов с целью развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Тема 4.3. Типы и структура психологических служб.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

 Должность, БУП



 Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Психологическая диагностика в образовательной деятельности
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Типы критических ситуаций	Тема 1.1. Основные подходы к организации диагностической работы.
	Тема 1.2. Сбор информации. Этапы диагностики в детском саду, школе и вузе.
	Тема 1.3. Психодиагностическое обследование учащегося как предпосылка диагностического процесса.
	Тема 1.4. Учащийся как субъект психодиагностики.
	Тема 1.5. Психодиагностическая задача и ситуация.
	Тема 1.6. Типология психодиагностических задач.
	Тема 1.7. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения.
	Тема 1.8. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения, его структура. Этика психодиагностического обследования.
Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы	Тема 2.1. Понятие интеллекта. Подходы к определению интеллекта.
	Тема 2.2. Умственное развитие и интеллект. Психологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка).
	Тема 2.3. Модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу.
	Тема 2.4. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика.
Раздел 3. Диагностика личностных особенностей и состояний	Тема 3.1. Особенности и специфика диагностики психических состояний.
	Тема 3.2. Причины необходимости измерения психических состояний.
	Тема 3.3. Трудности в диагностике психических состояний.
	Тема 3.4. Описание опросников и проективные методики диагностики личности.

	Тема 3.5. Диагностика мотивации и интересов. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания.
	Тема 3.6. Диагностика профессиональной ориентации. Сбор и первичная обработка информации.
Раздел 4. Психодиагностика межличностных отношений	Тема 4.1. Диагностика межличностных отношений. Специфика метода социометрия.
	Тема 4.2. Специфика диагностики межличностных отношений.
	Тема 4.3. Изучение психологической атмосферы в коллективе.
	Тема 4.4. Стили педагогического руководства.
	Тема 4.5. Исследование отношений учащихся с родителями.
	Тема 4.6. Результаты психологических наблюдений и диагностики.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Психологическая диагностика в управленческой деятельности
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Планирование психодиагностической работы	Тема 1.1. Основные подходы к организации диагностической работы.
	Тема 1.2. Сбор информации. Этапы диагностики в детском саду, школе и вузе.
	Тема 1.3. Психодиагностическое обследование учащегося как предпосылка диагностического процесса.
	Тема 1.4. Учащийся как субъект психодиагностики.
	Тема 1.5. Психодиагностическая задача и ситуация.
	Тема 1.6. Типология психодиагностических задач.
	Тема 1.7. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения.
	Тема 1.8. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения, его структура. Этика психодиагностического обследования.
Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы	Тема 2.1. Понятие интеллекта. Подходы к определению интеллекта.
	Тема 2.2. Умственное развитие и интеллект. Психологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка).
	Тема 2.3. Модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу.
	Тема 2.4. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика.
Раздел 3. Диагностика личностных особенностей и состояний	Тема 3.1. Особенности и специфика диагностики психических состояний.
	Тема 3.2. Причины необходимости измерения психических состояний.
	Тема 3.3. Трудности в диагностике психических состояний.
	Тема 3.4. Описание опросников и проективные методики диагностики личности.

	Тема 3.5. Диагностика мотивации и интересов. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания.
	Тема 3.6. Диагностика профессиональной ориентации. Сбор и первичная обработка информации.
Раздел 4. Психодиагностика межличностных отношений	Тема 4.1. Диагностика межличностных отношений. Специфика метода социометрия.
	Тема 4.2. Специфика диагностики межличностных отношений.
	Тема 4.3. Изучение психологической атмосферы в коллективе.
	Тема 4.4. Стили педагогического руководства.
	Тема 4.5. Исследование отношений учащихся с родителями.
	Тема 4.6. Результаты психологических наблюдений и диагностики.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современное развитие образования	Тема 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы в современном образовании.
	Тема 1.2. «Коучинг» как стиль управления. Психолого-педагогические основы современных технологий менеджмента в образовании.
Раздел 2. Педагогика как наука	Тема 2.1. Предмет и категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Личность. Трансактный подход.
	Тема 2.2. Структура педагогической деятельности. Дидактика и педагогическое мастерство. Анализ открытых и скрытых трансакций.
Раздел 3. Основы дидактики высшей школы	Тема 3.1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы обучения
	Тема 3.2. Теория деятельностного опосредствования. Управление «посредством вопросов».
Раздел 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе	Тема 4.1. Лекция. Семинарские и практические занятия. Письменный текст. Проектирование описательного учебного текста лекции. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. Основы педагогического контроля.
	Тема 4.2. Методические аспекты. Психологические особенности деятельности преподавателя при применении активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Самостоятельная работа студентов.
Раздел 5. Педагогическое проектирование, педагогические технологии и коммуникативная культура педагога	Тема 5.1. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Современные технологии менеджмента в образовании. Педагогическая коммуникация. Правила эффективного воздействия.
	Тема 5.2. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Технологии дистанционного образования. Понятие versus активность. Игнорирование versus активность. Применение активных методов обучения.
Раздел 6. Особенности развития личности студента	Тема 6.1. Типология личности студента и преподавателя.

	Тема 6.2. Психолого-педагогическое изучение личности студента. «Игры» в общении.
Раздел 7.	Тема 7.1. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические особенности обучения студентов.
	Тема 7.2. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Принципы ведения групповой дискуссии.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Педагогика и психология среднего образовательного учреждения
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Историко-методологические основы педагогики среднего профессионального образования	Тема 1.1. Возникновение и развитие среднего педагогического образования за рубежом и в России.
	Тема 1.2. Непреходящее значение научно-исследовательского и творческого наследия выдающихся ученых для дидактики среднего специального образования.
Раздел 2. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования	Тема 2.1. Среднее профессиональное образование: его место и роль в системе непрерывного образования в современном обществе. Средние специальные учебные заведения, подготовка в них кадров. Базовый и повышенный уровень образования специалистов среднего звена..
	Тема 2.2. Средние профессиональные (специальные) учебные заведения, подготовка в них кадров.
Раздел 3. Содержание среднего педагогического образования	Тема 3.1. Общие требования, предъявляемые к конструированию образовательных программ и учебников для педагогических училищ и колледжей. Общие требования к специальности. Приоритетные подходы к профессиональной подготовке специалистов среднего звена. Современные технологии менеджмента в образовании
	Тема 3.2. Организационные основы работы педагогического колледжа (училища). Структура среднего профессионального учебного заведения. Процесс обучения: его сущность, свойства, закономерности и участники. Структурные компоненты процесса обучения и их характеристики. Дидактические основы педагогической технологии. Обучающий инструментарий преподавателя.
Раздел 4. Концептуальные подходы профессионально-педагогической и учебной деятельности в условиях среднего профессионального образования	Тема 4.1. Современные активные методы обучения. Целеполагание в деятельности преподавателя. Учебная деятельность студентов: характеристики, структуризация, мотивация, целеполагание.
	Тема 4.2. Социально-досуговая деятельность студентов. Возрастные психологические и физиологические особенности студенческого возраста. Об эффективности и активизации познавательной деятельности студентов и преподавателей.

Раздел 5. Формы организации учебного процесса	Тема 5.1. Обзор форм организации учебного процесса и урок как традиционная форма обучения. Учебное занятие: основные методические требования к нему и его структура.
	Тема 5.2. Традиционные и активные методы обучения: сравнительный анализ.
Раздел 6. Средства обучения и контроля в педагогическом колледже	Тема 6.1. Важнейшие средства обучения в колледже: классификация, основные функции. Контроль и самоконтроль ЗУНов студентов педагогического колледжа.
	Тема 6.2. Медиаобразование и тестовая культура: элементы применения в современных условиях.
Раздел 7. Воспитательная и научно-методическая работа в педагогическом колледже (училище)	Тема 7.1. Методическая и методологическая культура преподавателя – основа поисково-исследовательской деятельности. Основные формы научно-методической работы. Исследовательский уровень – как высшая степень готовности преподавателя к научному творчеству. Готовностью использовать современные технологии менеджмента
	Тема 7.2. Основные цели и принципы воспитательной работы в условиях колледжа. Роль преподавателя в психологическом климате студенческой группы.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Проектирование и экспертиза образовательных систем
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Проектирование образовательных систем.	Тема 1.1. Понятие образовательной системы. Современные тенденции в отечественном и зарубежном образовании.
	Тема 1.2. Проектирование целей образования. Общественные образовательные потребности. Проектирование средств образования.
	Тема 1.3. Анализ дидактических принципов и проблем их реализации в целостном образовательном процессе. Проектирование результатов образования.
	Тема 1.4. Мониторинг образовательных систем. Проектирование в профессиональной деятельности.
Раздел 2. Экспертиза образовательных систем	Тема 2.1. Осуществление диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности. Позиция эксперта в образовании. Формирование экспертного сообщества.
	Тема 2.2. Экспертиза целей, средств и результатов образовательных систем.
	Тема 2.3. Экспертиза образовательных систем исходя из требований самой системы. Экспертиза образовательных систем исходя из внесистемных ценностей.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование в коммерческой организации
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психология трудовой деятельности и профессиональной пригодности сотрудника коммерческой организации	Тема 1.1. Психология и деятельность. Формирование личности профессионала. Профессиональные способности и мотивация.
	Тема 1.2. Психологическая диагностика и прогностика, ориентация и профотбор. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации сотрудников коммерческой организации к труду.
	Тема 1.3. Способность создавать и реализовывать эффективные условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Раздел 2. Психологическая структура и особенности взаимодействия в коммерческой организации	Тема 2.1. Группа как социально – психологический феномен. Социально-психологические явления в малой группе.
	Тема 2.2. Социализация и социально-психологическая адаптация личности в коллективе. Барьеры общения и мотивы поведения. Формирование первого впечатления.
Раздел 3: Социально психологические основы эффективной управленческой деятельности в коммерческой организации	Тема 3.1. Сущность и содержание управленческой деятельности. Общие принципы управления коммерческой организацией. Факторы оптимизации стилей управления организацией.
	Тема 3.2. Методы и приемы решения управленческих задач и технологии их социально-психологической коррекции. Власть и лидерство.
	Тема 3.3. Способы подбора команды управления. Тренинг – семинар в системе подготовки командных лидеров.
Раздел 4: Теоретические основы группового и индивидуального консультирования.	Тема 4.1. Теории общения и групповой психотерапии. Специфика группового и индивидуального консультирования в коммерческой организации. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.

	Тема 4.2. Функции и содержание работы консультанта на разных стадиях работы с клиентами.
	Тема 4.3. Социально-психологическая диагностика клиентов. Половозрастные особенности психологического консультирования сотрудников организации.
Раздел 5: Психология внутригрупповых конфликтов.	Тема 5.1. Сущность, виды и причины конфликтов в коммерческой организации. Стратегии поведения индивида в конфликтной ситуации.
	Тема 5.2. Динамика межличностных конфликтов и технологии их разрешения в процессе консультирования.
Раздел 6: Психологическая помощь в коммерческой организации.	Тема 6.1. Анализ ситуаций оказания помощи. Модели оказания психологической помощи. Помогаящие отношения. Как реагировать на сигналы о личностных трудностях человека?
	Тема 6.2. Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Влияние на психику человека. Защита от скрытого управления в служебных отношениях. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Психология критических ситуаций
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72 часа
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Типы критических ситуаций	Тема 1.1. Кризисные ситуации: понимание и значение.
	Тема 1.2. Типологизация критических ситуаций по принципу их происхождения и последствий.
Раздел 2. Способы и приемы психической саморегуляции и предупреждения стрессов в деятельности психолога	Тема 2.1. Психологическая характеристика стресса.
	Тема 2.2. Психологические способы коммуникативного воздействия на человека.
Раздел 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	Тема 3.1. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия
	Тема 3.2. Прогнозирование, профилактика и технология предупреждения конфликтов.
Раздел 4. Социально педагогическая помощь людям в трудной жизненной ситуации	Тема 4.1. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.
	Тема 4.2. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска».
Раздел 5. Социально-психологическое консультирование семьи в критических ситуациях	Тема 5.1. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
	Тема 5.2. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся условиям.
Раздел 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	Тема 6.1. Этнические стереотипы и их значение.
	Тема 6.2. Готовность использовать современные технологии менеджмента.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование учащихся и их родителей
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в психологию и педагогику семейных отношений	Тема 1.1. Характеристика современной семьи. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений.
	Тема 1.2. Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке.
	Тема 1.3. Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание.
	Тема 1.4. Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.
Раздел 2. Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	Тема 2.1. Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях.
	Тема 2.2. Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Причины искажения психологии эмоциональных отношений в семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции.
	Тема 2.3. Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов.
	Тема 2.4. Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Раздел 3. Подготовка молодежи и детей к семейной жизни	Тема 3.1. Формирование у детей представлений о семье. Воспитание будущего семьянина. Стадии психосексуального, половозрастного развития

	ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи.
Раздел 4: Эффективность взаимодействия семьи, образовательных организаций и социальных институтов.	Тема 3.2. Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.
	Тема 4.1. Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье.
	Тема 4.2. Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов.
	Тема 4.3. Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи, благодаря взаимодействию со школой. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение.
Раздел 5. Общие понятия и содержание семейного консультирования.	Тема 5.1. История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии. Особенности семейного консультирования. Принципы консультирования. Основные стадии (этапы) процесса консультирования.
	Тема 5.2. Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции детско-родительских и супружеских отношений. Методологические принципы и методы современного семейного психолого-педагогического консультирования. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений.
	Тема 5.3. Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений.

	<p>Коррекционные методы воздействия на семейную систему.</p> <p>Тема 5.4. Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Психологические особенности детей – социальных сирот. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся социальным условиям.</p>
<p>Раздел 6: Семейная психотерапия с различными возрастными группами.</p>	<p>Тема 6.1. Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.</p> <p>Тема 6.2. Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства. Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Семейное консультирование родителей и детей дошкольного возраста. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Взаимодействия семьи, детского сада и школы - залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности).</p> <p>Тема 6.3. Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск. Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие</p>

	<p>сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Типичные конфликтные ситуации в подростковом возрасте и пути их преодоления. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.</p>
	<p>Тема 6.4. Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.</p>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

 Должность, БУП



 Подпись

Соколова Н.Л.

 Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Психология межличностного конфликта
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические и методические основы изучения конфликта	Тема 1.1. Понятие конфликта. Интерпретация конфликта обыденным сознанием и наукой. Классификация видов конфликтных явлений. Научные определения конфликта. Признаки конфликта.
	Тема 1.2. Социал-дарвинизм: борьба в человеческом обществе. Функциональная («равновесная») модель конфликта. «Конфликтная модель». Г. Зиммель и К. Маркс: социология конфликта. Л. Козер и Р. Дарендорф: начало конфликтологии. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликтов. Становление конфликтологии. Изучение конфликтов в отечественной науке.
	Тема 1.3. Основы интрапсихической интерпретации конфликтов. З. Фрейд: конфликт как неотъемлемый элемент душевной жизни человека. К. Хорни: «Наши внутренние конфликты». Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты.
	Тема 1.4. Ситуационные подходы к исследованию конфликта. Когнитивистские подходы к изучению конфликта
Раздел 2. Феноменология конфликта	Тема 2.1. Типология конфликтов. Отдельные виды конфликтов: личностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые. Структурный анализ конфликта и динамика его развития. Культурная специфика конфликтного поведения.
	Тема 2.2. Критические жизненные ситуации. Объективно-субъективная природа конфликтов. Восприятие ситуации. Определение ситуации как конфликтной. Факторы определения ситуации как конфликтной. Синтез ситуационного и личностного подходов.
	Тема 2.3. Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты у супругов. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Психологическое консультирование конфликтных семей.
	Тема 2.4. Организационный конфликт. Виды организационных конфликтов. Причины

	<p>организационных конфликтов. Прогнозирование и профилактика организационных конфликтов. Специфика разрешения различных видов организационных конфликтов.</p>
	<p>Тема 2.5. Внутриличные конфликты: генез, особенности переживания, последствия. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличного конфликта: психокоррекция суицидального поведения.</p>
	<p>Тема 2.6. Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Реакция человека на возникающие проблемы. Конфликт и манипуляция. Гендерные, возрастные и характерологические особенности поведения людей в конфликтной ситуации..</p>
<p>Раздел 3. Технологии разрешения конфликтов</p>	<p>Тема 3.1. Сущность прогнозирования и профилактики конфликтов. Изменение своего отношения к конфликтной ситуации. Воздействие на поведение оппонента. Психология конструктивной критики. Методы психокоррекции конфликтного поведения.</p>
	<p>Тема 3.2. Оптимальные управленческие решения и предупреждение конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс.</p>
	<p>Тема 3.3. Основные формы завершения конфликтов. Основы психологии переговорного процесса в условиях конфликта: требования к участникам переговоров, регуляция психологической атмосферы, движение к согласию, принятие решения, завершение переговоров. Стили ведения переговоров.</p>
	<p>Тема 3.4. Процесс медиации. Функции медиаторства. Работа посредника по разрешению конфликтов в организации. Этика регулирования конфликтов. Мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Раздел 4. Способы и приемы психической саморегуляции и предупреждения стрессов в деятельности психолога.</p>	<p>Тема 4.1. Психологическая характеристика стресса. Способы и приемы психической саморегуляции. Тренинг делового общения и взаимодействия.</p>
	<p>Тема 4.2. Синтоническая модель общения, репрезентативные системы.</p>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Правовые основы образования
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Образование, как объект правового регулирования	Тема 1.1. Система законодательства об образовании. Международные договоры, регулирующие отношения в сфере образования, как источник образовательного права РФ (Болонский процесс).
	Тема 1.2. Положения Конституции РФ, др. НПА, регулирующие отношения в сфере образования.
	Тема 1.3. Закон об образовании в РФ – основной нормативно-правовой акт, регулирующий отношения в сфере образования в РФ. Субъекты и объекты образовательного права.
Раздел 2. Система образования в РФ	Тема 2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в РФ. Образовательные программы и формы получения образования в РФ.
	Тема 2.2. Типы образовательных организаций. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования”. Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательных организаций.
Раздел 3. Участники образовательных правоотношений, их правовой статус	Тема 3.1. Основные права, обязанности и меры социальной поддержки обучающихся.
	Тема 3.2. Права, обязанности и ответственность педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
	Тема 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие направления, принципы, методы и структура организации профессиональной деятельности	Тема 1.1. Общие основы организации профессиональной деятельности.
	Тема 1.2. Межструктурное взаимодействие и профессиональная «Я-концепция» педагога-психолога.
Раздел 2. Культура профессионального самосовершенствования педагога-психолога	Тема 2.1. Различные подходы и современные концепций и психологической оптимизации обучения и воспитания подрастающего поколения.
	Тема 2.2. Культура умственного труда и педагогическая рефлексия психолога-педагога.
Раздел 3. Профессиональная деятельность педагога	Тема 3.1. Общие основы организации профессиональной деятельности педагога
	Тема 3.2. Общение и совместная деятельность участников образовательных отношений.
Раздел 4. Профессиональная деятельность психолога	Тема 4.1. Специфика организации деятельности психолога в различных типах образовательных учреждений.
	Тема 4.2. Административные ресурсы с целью развития организации.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в бизнесе
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы управления персоналом организации	Тема 1.1. Управление персоналом как наука.
	Тема 1.2. Русский язык в решении задач профессиональной деятельности.
Раздел 2. Планирование в управлении персоналом организации	Тема 2.1. Способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.
	Тема 2.2. Содержание и процесс формирования кадровой стратегии.
Раздел 3. Русскоязычная коммуникативная компетенция как основа управления персоналом организации	Тема 3.1. Русский язык как основа повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
	Тема 3.2. Основные задачи и функции службы управления персоналом.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

 Директор ИИЯ
 Должность, БУП



 Подпись

Соколова Н.Л.

 Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Русскоязычная коммуникативная компетентность магистра	Тема 1.1. Современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия.
	Тема 1.2. Русскоязычная коммуникативная компетентность в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах общения.
Раздел 2. Русский язык в решении задач профессиональной деятельности	Тема 2.1. Эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
	Тема 2.2. Толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Социально-психологический тренинг
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психологический тренинг как метод практической психологии	Тема 1.1. Краткая история развития групповых методов практической психологии.
	Тема 1.2. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы.
Раздел 2. Практическая психология тренинга	Тема 2.1. Групповая динамика. Основные фазы социально-психологического тренинга.
	Тема 2.2. Методические основы социально-психологического тренинга.
	Тема 2.3. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
	Тема 2.4. Организационные вопросы и готовность использовать социально-психологический тренинг.
Раздел 3. Отдельные виды Групповой психологической работы	Тема 3.1. Разновидности групповой психологической работы. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. Готовность использовать современные технологии менеджмента.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Технология коучинга
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72 часа
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Развитие людей. Коучинг людей	Тема 1.1. Развитие людей. Современные технологии менеджмента. Творческий метод в коучинге. Отношения сопровождения. Эволюция ментальных представлений, методы воздействия.
	Тема 1.2. Процедура оценивания. Этапы коучинга – диагностика, стратегия, тренировка, анализ результатов. Процесс сопровождения. Инструменты коучинга.
Раздел 2. Коучинг команд	Тема 2.1. Лидерство в группе. Инструменты групповой диагностики. Стратегии действия. Готовность использовать современные технологии менеджмента. Коучинг-проекты. Культурный вызов. Оценка результатов.
Раздел 3. Коучинг на предприятии	Тема 3.1. Развитие потенциала работников. Интеграция как путь к профессионализму. Менеджмент качества. Делегирование полномочий в использовании современных технологий менеджмента на предприятиях. Коучинг изменений.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психолого-педагогическое основы организационно-управленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Наименование дисциплины	Философия образования и науки
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216 часов
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Проблемы философии науки	Тема 1.1. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культур.
	Тема 1.2. Научное знание как развивающаяся система, способствующая развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза.
	Тема 1.3. Многообразие типов научного знания.
	Тема 1.4. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
Раздел 2. Основы философии образования	Тема 2.1. Аспекты философского исследования образовательных проблем: образование как атрибут человеческого бытия, образование как феномен культуры, образование как социальный институт.
	Тема 2.2. Образование как познавательный процесс, как способность самостоятельно применять принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза.
	Тема 2.3. Образование как взаимодействие «учитель - ученик».

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.