

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	БОЛЬШАЯ ЭТИКА АРИСТОТЕЛЯ
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 ак.часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Этика как философская наука	Понятие морали и структура морального сознания. Этика как философская наука. Виды этики. Основные моральные категории
Античная этика как учение о человеческих добродетелях	Античная этика как учение о человеческих добродетелях. Субъективно-личностное истолкование морали.
Философские воззрения Аристотеля	Философские воззрения Аристотеля Этика Аристотеля как практические знания о счастье.
Аристотель как основатель Античной этики	Античная этика как учение о человеческих добродетелях. Философские воззрения Аристотеля Этика Аристотеля как практические знания о

	счастье.
Аристотелевское понимание добродетели	Основные моральные категории. Этика Аристотеля как практические знания о счастье. Аристотелевское понимание добродетели.
Нравственный идеал в этике Аристотеля	Основные моральные категории. Этика Аристотеля как практические знания о счастье. Нравственный идеал по Аристотелю.
Этические добродетели в учении Аристотеля	Этика Аристотеля как практические знания о счастье. Этические добродетели в учении Аристотеля.
Дианоэтические добродетели в аристотелевской этике	Этика Аристотеля как практические знания о счастье. Дианоэтические добродетели в Аристотелевской этике.

Разработчиком является: профессор кафедры этики В.А. Цвык

Заведующий кафедрой этики



В.А. Цвык.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»
(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	Теория познания в русском неокантианстве
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
1. Возникновение неокантианства	Возникновение неокантианства и его предшественники. Три этапа в развитии неокантианства.
2. Русское неокантианство: общая характеристика	Пространство русской философии в начале XX века – пространство противостояния представителей религиозно-философского направления и представителей критического идеализма.
3. Патриарх русского неокантианства А.И. Введенский	Отличие Введенского от Когена в понимании задач философского познания.
4. Критик метафизического материализма Г.И. Челпанов	Основание первого психологического института в России. Проблема восприятия пространства.
5. Идея трансцендентального плюрализма Б.В. Яковенко	Яковенко о задачах философского познания.
6. Проблема рационального и иррационального в философии	Системообразующая роль проблемы рационального и иррационального. Два периода в развитии проблемы

В.Э. Сеземана	рационального и иррационального.
7. Система философского знания В.Э. Сеземана	Идея чистого знания. Этический анализ чистого знания. Преимственность. Специфика эстетической реальности. Сущность религиозной установки.
8. Педагогические и политические идеи С.И. Гессена	Учение о ценностях. Критическая философия против мистики и метафизики. Идея правового государства. Государство и личность. Социальный либерализм и социализм. Синтез права и блага.
9. Современные исследования неокантианства в России и за рубежом	История исследований неокантианства и причина его забвения как в России, так и за границей.

Разработчиком является

Профессор кафедры онтологии и теории познания

В.Н. Белов

**Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания**

В.Н.Белов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ
Объем дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Особенности философских проблем	Что такое проблема? Виды проблем. Феномен «проблемы» и основные законы логики («законом тождества», «законом непротиворечия», «законом исключенного третьего»). Философские проблемы. Псевдопроблемы. Экологический кризис как псевдопроблема.
Кризис метафизики	Основные направления критики метафизики. Роль и место «третьей стороны» в эпистемологии. Представители традиции «третьей стороны»
Философские проблемы техники	Феномен «Техники» в европейской культуре. Философские подходы к осмыслению техники: онтологический, инструментальный, антропологический. Техника как «прописи Бытия». Антропологический подход к пониманию сущности техники. Закон обратного отношения индивидуации и дезиндивидуации. Европейский рационализм и биотехнические следствия из него.
Философские проблемы современной науки	Идеалы и нормы научного познания в нововременной и новейшей науке. Основные формы выражения философских проблем науки.

	«Эмпирическая невесомость».
Философские проблемы физики и космологии	Проблема «наблюдателя». Истоки и условия появления антропного космологического принципа. Основные формулировки антропного космологического принципа.
Скептицизм в современной философии	Природа «скептицизма». Основные представители скептицизма в новейшей философии. Аргумент Х. Патнема о «мозгах в бочке», возможные следствия из этого аргумента. Теорема о «затылке» и ее обобщение.
Проблема рациональности	Принцип Cogito, рацииофундаментализм
Проблема индукции	Основные положения индуктивной программа обоснования научного и философского знания. Индуктивная программа Г. Рейхенбаха и Р. Карнапа. Парадокс К. Гемпеля.
Лингвистический поворот в философии	Причины разворота от анализа мышления к анализу языка. Лингвистический этап в философии. «Язык дом бытия».
	Бихевиоризм (Дьюи), онтологическая относительность (Куайн).
Проблема истины	Классические и неклассические теории истины. Мышление – значение – предложение. Концепция «истины» Дэвидсона.
Проблема сознания	Феноменологическая концепция Э. Гуссерля. Интенциональность. Интерсубъективность. Жизненный мир.
Коммуникативная программа Ю. Хабермаса	Коммуникативное «сообщество» и «мыслящее я индивида». Индивид и сообщество. Апель, Хабермас: «Личностное знание». Порочный круг в обосновании коммуникативной программы.

Разработчиками являются
доцент кафедры онтологии и теории познания **С.А.Лохов**
профессор кафедры онтологии и теории познания **А.Н.Павленко**

Заведующий кафедрой
Онтологии и теории познания



В.Н.Белов

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Мировоззренческое значение теории антропосоциогенеза	Многообразие сценариев происхождения человека: мифологические, религиозные, фантастические, околонучные, научные. Креационизм и эволюционизм, наука и религия. Мифы народов мира о происхождении человека. Влияние мифологии на философские и научные представления о происхождении человека. Квазинаучное мифотворчество. Возникновение научного креационизма.
Становление идеи эволюции до Дарвина	Зарождение идеи эволюционного происхождения человека в античной философской мысли: Фалес, Эмпедокл, Аристотель, Гиппократ, Гален, Лукреций Кар. Систематика К. Линнея. Трансформизм. Катастрофизм. Ламаркизм. Униформизм.
Теория антропосоциогенеза	Зарождение эволюционной теории Ч. Дарвина. Основные положения теории. Философские аспекты учения Ч. Дарвина о виде и происхождении человека. Контраргументы против теории Дарвина. История становления синтетической теории эволюции. Основные положения теории. Философские аспекты синтетической теории эволюции и ее критика. Соотношение детерминизма и случайности в эволюции.
Исторические этапы антропосоциогенеза	Характерные признаки человека. Место человека в системе живых организмов. Приматы, виды приматов. Происхождение и эволюция

	<p>человекообразных обезьян – гоминоидов. Отделение гоминидной линии эволюции, ведущей к человеку. Специфика телесного строения австралопитеков как предпосылка возникновению телесного строения людей вида <i>Homo sapiens</i>. Переход к двуногости. Понятие культуры как особой формы поведения основанной на внегенетической и избирательно усваиваемой, хранимой и передаваемой информации. Трудовая теория Ф. Энгельса. Проблема возникновения языка. Членораздельная речь, каменные орудия труда, систематическое использование огня. Пищевые специализации и проблема антропосоциогенеза.</p>
<p>Философская рефлексия антропосоциогенеза</p>	<p>Концепция Поршнева, Концепция Ю.М. Бородай Концепция Эдварда Уилсона, психоаналитическая концепция происхождения человека и общества. «Голая обезьяна» Д.Мориса.</p>
<p>Философско-гуманитарные аспекты антропосоциогенеза</p>	<p>Расовые вариации. Общее понятие о расе. Видовое единство человечества. Нация и раса. Классификация рас. Вопрос о происхождении рас. Расизм и критика расизма. Антропологический состав народов мира. Экологическое разнообразие современного человека (адаптивные типы). Ранние этапы социогенеза. Социальная сущность природы человека. Социобиология о происхождении человеческого общества и культуры. П. Тейяр де Шарден и «Феномен человека». В.И. Вернадский и учение о «Ноосфере». Философия русского космизма Вопрос о возможности продолжения эволюции вида Человек разумный (<i>Homo sapiens</i>). Гипотетический человек будущего (<i>Homo sapientissimus</i>), концепция анантропа А.Н. Павленко. Человек и его перспективы в свете антропогенетики.</p>

Разработчиком является

доцент кафедры онтологии и теории познания С.А.Лохов

Заведующий кафедрой

Онтологии и теории познания



В.Н.Белов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основные понятия теории аргументации	Зарождение и становление теории аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Аргументация и коммуникация. Аргументация и логика. Состав и структура аргументации. Способы аргументации. Прямое обоснование. Косвенное обоснование. Обоснование от противного. Типы и виды аргументации. Простая и сложная аргументация. Элементарная и комплексная аргументация. Единичная и множественная аргументация.
Принципы полемики и глобальные правила аргументации.	Принципы и правила. Отличие принципов от правил. Принципы полемики. Принцип силы. Принцип релевантности. Принцип итогового результата. Принцип стороннего наблюдателя. Глобальные правила аргументации. Правило свободы. Правило бремени доказательства. Правило ясности.
Ошибки и уловки в аргументации.	Уловки как нарушения правил аргументации. Нарушения правила свободы. Выведение своей точки зрения из-под удара. Воспрепятствование

	<p>изложению. Дискредитация противника. Нарушения правила бремени доказательства. Перенос бремени доказательства на противника. Ссылка на очевидность. Личные гарантии. Нарушения правила ясности. Нечеткие формулировки тезиса или аргументов. Требования чрезмерного уточнения. Умышленное непонимание и искажение смысла выражений.</p>
<p>Полемические ситуации. Виды полемики.</p>	<p>Познавательная полемика. Состязательная полемика. Учебная полемика. Участники полемики. Структурные правила познавательной полемики. Правила тезиса. Правила аргументов. Правила формы аргументации. Ошибки и уловки в познавательной полемике. Уловки по отношению к тезису. Уловки по отношению к аргументам. Уловки по отношению к форме аргументации. Универсальные уловки. Деловая полемика. Риторика в переговорной практике.</p>
<p>Вопросы в полемике.</p>	<p>Понятие вопроса. Логическая структура вопроса и основные характеристики. Виды вопросов и ответов. Отношения между вопросами. Наводящие вопросы. Прагматика вопросов. Релевантность вопросов и ответов. Искусство задавать вопросы.</p>

Разработчиком является

Доцент кафедры онтологии и теории познания В.Б.Петров

Заведующий кафедрой

Онтологии и теории познания



В.Н.Белов

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ФИЛОСОФСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 ак.час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
ПРЕДМЕТНО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУРСА	Глобализация и многообразие культур Сущность и специфика духовного познания Духовное познание и иные формы познания. Генезис духовного и понятие духовного архетипа человечества
ЕДИНСТВО И РАЗНООБРАЗИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНЫХ КУЛЬТУР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Исторический синхронизм зарождения философии на Западе и Востоке: концепт «осевого времени» Духовные архетипы древнекитайской культуры Концепция Брахмана-Атмана как архетип древнеиндийской культуры Специфика античной модели трансформации сознания от Мифа к Логосу Вероятность и возможность духовной коммуникации Востока и Запада

	<p>в период становления философии</p> <p>Между Мифом и Логосом: предфилософское богословие в Древней Греции</p> <p>Своеобразие эллинского философского архетипа эпохи классики</p> <p>Встреча духовных культур Запада и Востока в эпоху эллинизма</p>
<p>ДУХОВНЫЕ КУЛЬТУРЫ ВОСТОКА И ЗАПАДА В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ</p>	<p>Становление метафизического знания в духовных культурах Востока и Запада</p> <p>Критика трансцендентного начала в современной философии</p> <p>Трансцендентальная философия в глобализирующемся мире</p> <p>Глобальные проблемы и духовно-нравственный кризис человечества</p> <p>Глобализация, мультикультурализм и духовное единство</p> <p>Проект модели универсального мировидения в экзистенциализме</p>

Разработчиком является

профессор кафедры истории философии С.А.Нижников

**Заведующий кафедрой
истории философии**



Н.С. Кирабаев

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.
Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний .
Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.
Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.

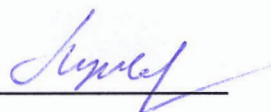
	<p>Академический перевод текста по специальности.</p> <p>Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.</p>
Writing an article	<p>Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи.</p> <p>Написание статьи по изучаемой проблематике..</p>
International conference participation	<p>Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.</p> <p>Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации</p>
Effective presentation. Making a start. Visual aids	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.
Effective presentation. Dealing with questions	<p>Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.</p> <p>Подготовка презентации по изучаемой проблематике.</p>
Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.

Разработчиком является

доцент кафедры иностранных языков ФГСН Д.В. Тавберидзе

Заведующий кафедрой

иностраннх языков ФГСН



Г.О.Лукьянова

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	ЭТИКА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Понятие этики науки. Понятие этики образования.	Образование и подходы к образованию (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Концепция личности и образование. Воспитание как функция образования. Понятие академической этики. Университетская культура. Ценности науки и образования.
Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.	Организационные принципы первых университетов. Академические свободы. Социальный статус студентов и преподавателей в Средние века.
Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.	«Земельный» университет. Студенческие корпорации. Кризис университета в Новое время. Понятие «Цеховая культура». Наука в университетах.
Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций	Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв. Французская модель высшей школы. Немецкая модель и реформы В. фон

образования.	Гумбольдта. Университетская революция в США
Модель университета В. Гумбольдта.	Модель университета В. Гумбольдта. Свободная личность как идеал образования. Принцип свободы в исследовании и образовании. Принцип совмещения научной и педагогической деятельности.
Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.	Университет Ортеги-и-Гассета и его цель. Критика модели В. фон Гумбольдта. М. Хайдеггер и К. Ясперс о миссии университета. Высшее образование в СССР. Исследовательские университеты в США и Великобритании.
Международные документы академического сообщества.	Бухарестская декларация. Высшая школа и международная коммуникация. Миссия Американской ассоциации университетских профессоров. Дискриминация в научной и академической средах.
Болонский процесс и его цели и ценности.	Болонский процесс: его цели, ценности, основные результаты. Критика Болонского процесса.
Этическое регулирование в академической среде.	Этический кодекс ВУЗа. Рейтинги ВУЗов. Конкуренция среди вузов и этические ценности.

Разработчиком является доцент кафедры этики

О.В.Саввина

Заведующий кафедрой этики



В.А.Цвык

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)


Наименование дисциплины	ИДЕАЛ ЗНАНИЯ В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Проблема субъект-объектности в философии. Мироззрение и философия как феномены духовной культуры	Определение философии. Предмет философии в истории философии. Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении, субъект-цивилизация-объект. Методы знания. Философия и наука. Проблема рационализации. Органицизм и механицизм. Эмерджентная эволюция. Философия и идеология.
Предфилософское мировоззрение древнейших цивилизаций	Древнеегипетская мифология и светская мудрость. Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука. Мифология и мораль христианства. Иранская мифология и зороастризм. Древнекитайская мифология и этика. Индийская мифология и религия.
Философия Платона и развитие античной философской традиции	Понятия предфилософии. Бог, природа, человек и истина в ранне греческой философии. Платон: знание и диалектика, этика и политика. Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика. Философия как метафизика. Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху.

Вера и разум в эпоху средневековья	Религия и теология в поисках философского обоснования. Патристика и схоластика, моральное начало в философии. Христианство и ислам: мировоззрение и религия. Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания». Философия и ее отношения к теологии и религии. От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание.
Философская проблематика в эпоху Возрождения и Нового времени	От теоцентризма к антропоцентризму. Свобода воли и свобода в теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху Ренессанса. Проблема метода философии Нового времени. Психофизическая проблема. Метафизика: от Декарта до Локка. Основные проблемы философии в эпоху просвещения.
Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков	Понятия знания. Структура знания. Человек как субъект истории. Понятие философии истории. Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии. Фейербах: в поисках нового субъекта. Философия марксизма и традиции немецкой классической философии.
Философия в России: понятие религиозной философии	Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д. Философия «русская самобытная»: В.С. Соловьев и философия русского зарубежья.
Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интерсубъективности	В поисках новой методологии и бытие как философская проблема, понятие философской антропологии : Э. Гуссерель, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез.

Разработчиком является

профессор кафедры истории философии **Н.С. Кирабаев**

Заведующий кафедрой
истории философии



Н.С. Кирабаев

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

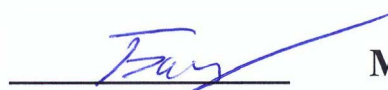
Наименование дисциплины	СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 ак.час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Справедливость как базисный принцип философии и этики	Обсуждаются проблемы справедливости как социального института и социально-значимой ценности, анализируется позитивная и нормативная теория справедливости, а также модели справедливости и проекты реализации справедливости.
2. Теория справедливости Дж.Ролза	Рассматривается теория справедливости Дж.Ролза, проводится детальный разбор ее по главам, и сравнительный анализ с другими трудами западных и российских мыслителей.
3. Теория справедливости в частных науках	Рассматриваются различные теории справедливости в частных социальных науках: экономическая справедливость, политическая справедливость, правовая справедливость и т.п.

Разработчиком является

Доцент кафедры социальной философии **А.М.Орехов**

Заведующая кафедрой

Социальной философии



М.Л. Ивлева

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 Философия

код и наименование направления

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ

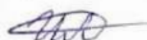
наименование образовательной программы

Наименование дисциплины	<i>Методы подготовки научных публикаций</i>
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. История научных публикаций до средневековья.	Древнейшие «публикации»: древнейшие тексты, предназначавшиеся для широкого распространения. Древние своды законов. Религиозные и философские тексты
2. История научных публикаций в средневековье и Новое время	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. XIX и XX век, первые научные журналы.
3. Методология подготовки современных научных публикаций и их виды	Журнальная статья, учебник и монография: разница предназначений. Система публикации статей в современных журналах: роль редактора, роль рецензента. Виды рецензирования: открытое, одностороннее слепое, двойное слепое. Преимущества и недостатки.
4. Этика научных публикаций	Этические проблемы научных текстов в 21 веке. Плагиат, недобросовестное соавторство. «Хищнические» журналы.

Разработчиком является

доцент кафедры этики И.Е. Лапшин

должность, наименование кафедры, инициалы, фамилия



Заведующий кафедрой
этики

наименование кафедры



подпись

В.А. Цвык

инициалы, фамилия

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 ак.час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Педагогика как наука	Понятие педагогики. История становления педагогики как науки. Основные педагогические концепции воспитания. Взаимосвязь педагогики с философией и другими науками.
Воспитание и образование	Основные педагогические термины. Воспитание в широком и узком смыслах. Образование. Закономерности воспитательного процесса. Возрастные особенности студентов.
Дидактика высшей школы.	Понятие дидактики. Дидактика как раздел педагогики. Основные проблемы дидактики высшей школы. Методика преподавания в высшей школе. Методы обучения. Репродуктивная и продуктивная модели обучения.
Лекция	Структура педагогической деятельности. Лекция как основной компонент образовательного процесса. Недостатки лекций. Незаменимость лекций. Виды лекций. Критерии оценки качества лекций. Структура лекций.

	Методические рекомендации по составлению лекций.
Семинар	Виды семинаров. Методические рекомендации по составлению плана семинарских занятий.
Оценочные средства	Виды оценочных средств. Тесты. Методические рекомендации по составлению тестов. Критерии оценки качества тестов. Контрольные вопросы к семинарским занятиям. Контрольные вопросы к отдельным разделам и ко всему курсу. Методические рекомендации по составлению контрольных вопросов.
Самостоятельная работа студентов.	Учебники и учебные пособия. Правила составления. Существующие образовательные стандарты по направлению «Философия».
Научно-исследовательская работа студентов и педагогическая практика.	Виды научно-исследовательской работы. Методические указания по организации. Педагогическая практика.

Разработчиком является

доцент кафедры истории философии Л.Э. Крыштоп

**Заведующий кафедрой
истории философии**



Н.С. Кирабаев

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»
(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: МОДЕРН И ПОСТМОДЕРН
Объем дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
1. Генезис и исторические предпосылки становления философии модерна и постмодерна	Становление предмета философии истории. Современная проблематизация историко-философских сюжетов. Неизбежность призмы современности в любом философском дискурсе. Переломы и сдвиги в философской проблематизации человека, общества и мира в целом. Феномен «осевых времен».
2. Философская концептуализация эпохи Модерна	Постмодернистская концепция современности. Модерн и Постмодерн как, соответственно, исторически Первая и исторически Вторая современность. Поздний модерн и постмодерн: социально-философская рефлексия основных принципов бытия. Теоретические подходы к рассмотрению модерна: концепции Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, У. Бека. Понимание «модернити» и «постмодернити» в работах З. Баумана.
3. Сложностная (complexity) методология современности (Постмодерна). Эпистемические и исторические границы эпохи Постмодерна	Понимание постмодерна в работах Ж.-Ф. Лиотара («Состояние посмодерна») и Ж. Бодрийяра. Конструкция и деконструкция. Постмодернистская пролиферация различий. Денотации и коннотации. Различие и единство (субстанция, тождество). Различия современности. Complexity и плюрализм. Коммуникация различий. Отрицание унификации и линейного развития истории. Ризомность как одно из определений постсовременной эпохи.


<p>4. Антропологические составляющие постмодерна. Человек и социальное в постмодернизме.</p>	<p>Проблема «конца социального» и наступления эпохи обезличенности, «масс» (Ж. Бодрийяр). «Пост» как конец или «смерть» – Автора, человека. Торжество Читателя. Мир как текст. Текст реальности и реальность текста. Концепция «смерти автора» Р. Барта, Ж. Дерриды. Постструктурализм.</p> <p>Проблемы взаимоотношения техники и человека: «гомеостаз» человека и машины. Проблема Другого и отчуждения в эпоху постмодерна. Вопросы идентичности и возможностей самоидентификации человека. Понимание человека в творчестве М. Фуко.</p>
<p>5. Postmodern as information era. Theories of information society.</p>	<p>Информационная составляющая постмодерна. Анализ субъектно-объектных медиакоммуникаций в теориях информационного общества. Теория информационного общества М. Маклюэна (работа «Понимание медиа: внешние расширения человека»). Концепция иллюзорной или «второй реальности» Н. Лумана.</p>
<p>6. Масс-медиа и их роль в общества постмодерна. Проблемы глобализации.</p>	<p>Основные теории воздействия масс-медиа на человека и общество, социальные группы.</p> <p>Становление исследований взаимодействия масс-медиа и общества от ранних, печатных до цифровых.</p> <p>Теории Р. Барта и Ж. Бодрийяра о масс-медийной практике формирования иллюзорно-символического пространства. Социально-когнитивная теория и теория активной аудитории в контексте медийного конструирования социальной реальности.</p> <p>Глобализационный вызов постмодерной современности.</p>

Разработчиком является

старший преподаватель кафедры социальной философии А.В. Волобуев

Заведующая кафедрой

Социальной философии



М.Л. Ивлева

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЮЩЕМСЯ МИРЕ»

(совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби)

Наименование дисциплины	ЭТИКА МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 ак.час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Религия как социальное, культурное и историческое явление.	Гносеологические, социальные и психологические корни религии. Сущность и функции религии. Структура религии и ее основные элементы. Культурное и историческое значение религии. Происхождение и ранние формы религии.
Религии Древней Индии: Индуизм. Буддизм.	Система моральных ценностей в индуизме. Общая система ценностей индуизма и буддизма: значение морали. Специфика культуры и искусства индуизма. Возникновение буддизма. Буддийское вероучение и культ. Специфика культуры и искусства буддизма.
Религии Древнего Китая: Конфуцианство. Даосизм.	Конфуцианская программа нравственного совершенствования человека. Современный Китай и конфуцианство. Значение принципа «недеяния» в даосизме. Философский и религиозный даосизм.

Религии Японии : синтоизм и буддизм.	Буддизм и синтоизм. Религиозная ситуация в современной Японии. Специфика искусства.
Ветхозаветный иудаизм.	Складывание иудаизма как монотеистической религии (13в.до н.э.).Иудейская религиозно-культурная система
Возникновение и эволюция христианства. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.	Возникновение христианства. История возникновения православия как разновидности христианства. Этическая составляющая православия. Специфика православной культуры и искусства. Особенности вероучения и культа католицизма. Этика католицизма. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Этическая составляющая протестантизма. Основные направления протестантизма. Русская православная церковь: история и современность. Современная Римско-католическая церковь.
Ислам как мировая религия.	История возникновения ислама. Особенности вероучения, морали и культа ислама. Основные направления в исламе. Ислам как основа религиозной и социокультурной общности народов. Специфические особенности исламского искусства. Ислам: традиции и современность.

Разработчиком является доцент кафедры этики

М.В.Моисеенко

Заведующий кафедрой этики



В.А.Цвык