

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский университет дружбы
народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Проблемы современной философии
Объём дисциплины	<u>3 ЗЕ (108 часов)</u>
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение. Переход от классической к постклассической философии.	Г. Гегель и его влияние на представителей последующих философских поколений. Значение фигуры Гегеля и его философии как отправной точки в размышлениях представителей неклассической философии.
Философские идеи в творчестве К. Маркс	Понятие «отчуждение» и «отчуждённый труд».
Философия Ф. Ницше	«Воля к власти» в философии Ф. Ницше. Понятие сверхчеловека. Антихристианство и «переоценка ценностей» в философском творчестве Ф. Ницше.
Философия в России во второй пол. XIX – первой четверти XX в.	В.С. Соловьёв. Н.А. Бердяев и С.Н. Булгаков. Марксизм в России. Сборник «Вехи». «Философский пароход». Идеи русского космизма.
Гадамер	Философская герменевтика Гадамера. Работа «Истина и метод». Понятие герменевтического круга.
Психоанализ	Философский аспект творчества З. Фрейда. Рецепция идей Фрейда в творчестве его учеников: К. Юнг, В. Франкл, Э. Фромм.
Экзистенциализм	Истоки и предпосылки экзистенциализма XX в. Ключевые идеи экзистенциализма и их связь с историческим контекстом эпохи. Религиозная и атеистическая ветви экзистенциализма.
Постмодернизм	Философия Жюль Делёза. Ж. Деррида и понятие деконструкции.

**Разработчиком является
ассистент кафедры истории философии**

Д.В. Сивакова

**Заведующий кафедрой
_ истории философии _
название кафедры**


_____ подпись

Н.С. Кирабаев
_____ инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология. Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Цели и задачи курса. Общее о языке делового общения. Личные документы. Специфика русского документооборота.	1. Роль русского языка как языка делового общения в современном мире. 2. Официально-деловой стиль речи в системе стилей современного русского литературного языка. Стилиевые черты ОДС. Подстили и жанры официально-делового стиля. 3. Специфика устной и письменной деловой коммуникации на русском языке. 4. Язык русского документа. Графические и лексико-грамматические особенности письменной формы реализации ОДС. 5. Композиционные особенности документов. Реквизиты 6. Классификации деловых документов по назначению и по характеру. Основные жанры деловых документов Тексты внутреннего документооборота. 7. Личные документы. 8. Информативные письма, письма-запросы, письма-ответы и письма-жалобы. 9. Композиционные и лексические особенности заявления о приеме на работу, автобиографии, резюме, трудового контракта.
2. Международный документооборот	1. Законы и акты. 2. Коммерческий договор 3. Деловое письмо зарубежному партнеру 4. Электронное письмо зарубежному партнеру. 5. Внешнеторговые документы. Контракты. 6. Маркировка, упаковка товара: основная лексика.

	<p>7. Счет. Накладная: основная лексика</p> <p>8. Правила ИНКОТЕРМС – общие сведения.</p> <p>9. Международные нормы делового общения.</p>
3. Специфика устного делового общения:	<p>1. Лингвистические и экстралингвистические особенности деловой коммуникации.</p> <p>2. Этикет делового общения: духовная и нравственная культура участников общения, этикет взаимоотношений, предметно-пространственная среда как составляющая этикета делового общения. Приемы формирования положительного имиджа делового собеседника. Compliment и критика в деловой коммуникации.</p> <p>3. Деловая беседа. Деловое совещание. Виды деловых совещаний.</p> <p>4. Особенности русской телефонной коммуникации.</p> <p>5. Презентация. Принципы и приемы публичной деловой речи.</p>

Разработчиком является ассистент кафедры русского языка и методики его преподавания



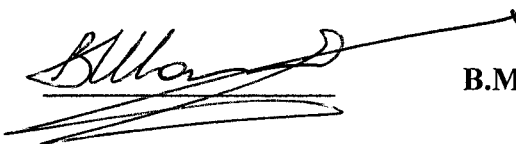
В.В. Антонова

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной образова-
тельной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-
вания «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Иностранный язык (испанский язык)
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дис-
1. ВФК	Алфавит, гласные, согласные, дифтонги, трифтонги, правила чтения
2. Presentación Unidad 1	Pronombres personales Artículo. Nombres sustantivos –género y número Verbo <i>SER</i> Orden de las palabras
3. Mi día de trabajo Unidad 2	Conjugación de los verbos regulares Adverbios <i>también y tampoco</i> Pronombres interrogativos: ¿Qué? ¿Quién? Verbo <i>ESTAR</i>
4. Mi amigo Unidad 3	Numerales cardinales Verbos <i>TENER, IR</i> Pronombres interrogativos: ¿Cuánto? ¿Cuál/Cuáles? mucho/poco

5. Mi familia Unidad 4	Pronombres posesivos-adjetivos/sustantivos Pronombres demostrativos IR a + infinitivo Verbos –PODER, QUERER, DEBER, SABER, de valoración Pronombre – TODO
6. El primer día laborable Unidad 5	Futuro Simple(Imperfecto) Pronombres personales (Dativo + Acusativo) Forma Impersonal HAY Construcciones – HAY QUE + inf. SOLER+ inf. DECIR (repaso)
7. Mi día de trabajo Unidad 6	Verbos:ESTAR,TENER,VER,OIR,TRAER, VENIR,DECIR,VOLVER,SABER,DAR(repaso) Pronombres personales tónicos Gerundio, Construcciones con gerundio
8. Apartamento, casa, hotel Unidad 7	Pretérito Perfecto Simple (Indefinido) Números ordinales Pronombres indefinidos – CADA,OTRO Pronombres y adverbios indefinidos y negativos
9. Las acciones cotidianas Unidad 8	Verbos pronominales Pronombres personales(continuación) Construcciones conjuntas con infinitivo
10. El aspecto moral y físico de una persona Unidad 9	Grados de comparación de los adjetivos y adverbios Construcciones ponerse a + inf. y ponerse + adjetivo

Разработчиком является
ст.преп. каф. ин. языков



С.А. Архипова

Заведующий кафедрой
иностраных языков



Ю.Н.Эбзеева

Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклейн

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Информационные технологии
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Компьютерные, офисные и Интернет-технологии.	<p>Цель, задачи, место, содержание теории и практики курса. Обзор по темам теории и по основной литературе курса. Содержание и основные идеи практикума (лабораторные работы и учебные проекты). БРС (балльно-рейтинговая система) курса.</p> <p>Информационная поддержка самостоятельной работы студента и его онлайн-обучения по курсу в ТУ-ИС РУДН. Компьютерные тесты в оценке учебных достижений студента по курсу. Компьютерная грамотность и информационная компетентность студента.</p> <p>Информатика в информационном обществе. Новые информационные технологии. Техническое и программное обеспечение современных персональных компьютеров. Локальные, беспроводные и глобальные сети компьютеров.</p> <p>Офисные пакеты программ. Их применение для подготовки документов в редакторе MS Word, работа с электронными и сводными таблицами в MS Excel, работа с базами данных в MS Access, подготовка презентаций в программе MS PowerPoint.</p> <p>Интернет и его новые технологии. Архитектура. Управление. Облачные технологии. Интернет вещей. Новые бизнес-модели. Проблемы социальных сетей. Законы и правовые порталы в Интернете. Информационно-аналитические порталы.</p> <p>Основы веб-программирования (веб-проекты, HTML, CSS, JavaScript, Apache, PHP, MySQL). Веб-сайты. Хостинг.</p> <p>Информационная безопасность. Компьютерные вирусы. Хакеры. Инсайдеры.</p>
2. Компьютерные технологии в филологии.	<p>Компьютерная лингвистика. База знаний, международная конференция и онлайн-курсы. Электронные библиотеки.</p> <p>Корпусная лингвистика. Национальный корпус рус-</p>

ского языка. Сравнительный анализ национальных корпусов разных стран мира.

Диахронические исследования на базе Национального корпуса русского языка. Практикум.

Методы поиска информации в Интернете. Поисковые системы (технологии, язык запросов, аналитика, тренды, статистика).

Машинный перевод информации. Обзор по технологиям машинного перевода. Онлайн, синхронные, голосовые и карманные машинные переводчики. Технологии транслитерации.

Компьютерная текстология. Атрибуция текста. Методики определения авторского стиля. Лингвоанализаторы. Анализ гипертекста и синтаксиса.

Компьютерная лексикография. Компьютерная терминография. Мир словарей. Ассоциация лексикографов Lingvo. Продукты и технологии.

Квантитативная лингвистика. Определение, законы, статистический анализ текстов и квантитативные методы автоматического выделения ключевых слов. Каталоги программ анализа и лингвистической обработки текстов, преобразования текстов и т.д. Квантитативные методы, применяемые в корпусной лингвистике, в лексикографии, в атрибуции текстов.

Компьютерные технологии в анализе данных. Термины НИР. Сбор данных через Интернет. Хранение данных в базах. Обзор пакетов статистического анализа данных: MS Excel, SPSS, PSPP. R - язык анализа и графики данных.

Компьютерные технологии в анализе текста. Новые информационные технологии в обработке текстов: контент-анализ, инфографика, облака слов, диахронические исследования.

Компьютерные технологии в филологическом образовании.

Инновационные технологии обучения (интерактивное, дистанционное, онлайн, смешанное, "перевернутый класс", веб-квесты, скрайбинг и т.д.). Информатизация практической работы преподавателя. Обучающая среда Moodle (ТУИС).

Компьютерное тестирование в оценке учебных достижений. Разработка компьютерных тестов. Статанализ и качество компьютерных тестов в Moodle.

Массовые открытые онлайн курсы. Платформы и агрегаторы MOOK. Проект "Современная цифровая образовательная среда в России". Модели интеграции MOOK в учебные дисциплины.

Разработчиком является
доцент кафедры компьютерные
технологии
Заведующий кафедрой
компьютерные технологии
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.И. Нардюжев

И.Н. Куринин



В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

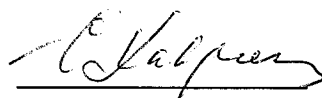
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	История лингвометодических учений
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Место латинского языка в развитии образования в странах Европы. Преподавание языков в эпоху Просвещения; в конце XVIII – первой половине XIX века.	1. Преподавание латыни в средние века. Первые учебники латинского языка. 2. Преподавание языков в эпоху Просвещения. Педагогические идеи Джеокка (Англия), Монтеня (Франция). 3. Преподавание живых иностранных языков в конце XVIII – первой половине XIX века.
2. Реформа в преподавании иностранных языков (середина XIX в.)	1. Социально-экономические предпосылки реформы. Развитие базовых наук – лингвистики, психологии, педагогики. 2. Переосмысление целей и содержания обучения иностранным языкам. Натуральный метод. Основные положения. Методика М. Берлица, Ф. Гуэне. 3. Зарождение прямого метода.
3. Методы преподавания иностранных языков в первой половине – середине XX века.	1. Прямой метод. Лингвистические и психологические основы метода. Основные методические положения. Практические цели обучения. Исключение родного языка учащихся и перевода теоретических объяснений, опора на имитативные способности и память его разновидностей. 2. Г. Пальмер и его устный метод: теоретические положения и практические пособия. 3. Неопрямые методы. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала. Л. Блумфильд и его

	<p>«мим-мем» метод. Применение технических средств обучения.</p> <p>4. Смешанные методы. Попытки объединения достижений разных методов (Майкл Уэст, Питер Хэгболдт, Б.В. Беляев).</p>
<p>4. Формирование сознательно-практического метода.</p> <p>Основные положения этого метода.</p>	<p>1. Лингвистические основы метода. Идеи Л.В. Щербы о связи лексики и грамматики, активной и пассивной грамматики, комплексном усвоении языковых единиц всех уровней.</p> <p>2. Психологические и психолингвистические основы метода: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности А.А. Леонтьева, теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>3. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала.</p> <p>4. Соизучение языка и культуры. Страноведческий и культурологический аспекты.</p>
<p>5. Современные альтернативные методы.</p>	<p>1. Суггестопедический метод Георгия Лозанова. Раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности и положительных эмоций, активизации подсознательного.</p> <p>2. Метод активизации резервных возможностей Г.А. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И.Ю.Шехтера. Овладение учебной иноязычной речью в сжатые сроки, высокая концентрация часов, коллективные формы обучения.</p>

Разработчиком является профессор кафедры русского языка и методики его преподавания



С.А. Хавронина

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

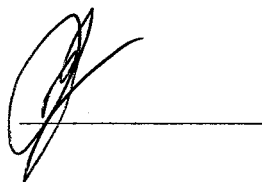
Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Коммуникативная грамматика в аспекте преподавания РКИ
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
<p>Раздел 1. Цели и задачи курса. Основные принципы современной лингвистики. Характеристика коммуникативной грамматики – одной из ведущих школ в современной русистике. Основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.</p>	<p>1. Системность, антропоцентризм, интегральность, текстоцентризм – основные принципы современной лингвистики. 2. Грамматики описательные и грамматики объяснительные. Коммуникативная грамматика как грамматика объяснительного типа. Критерии оценки научной концепции. 3. Принципы сознательности, системности, функциональности, опоры на родной язык, на языковые универсалии – основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.</p>
<p>Раздел 2. Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ).</p>	<p>1. Коммуникативный регистр речи. Грамматические средства коммуникативного регистра речи. 2. Коммуникативный регистр как один из инструментов описания языковой единицы.</p>
<p>Раздел 3. Концепция синтаксем Г.А. Золотовой как теоретическая основа работы над падежными формами имени существительного при обучении РКИ.</p>	<p>1. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста. Понятие синтаксемы. 2. О принципах деления слов на части речи. Классификация русской именной лексики. Понятие изосемичности / неизосемичности. Последовательность ввода изосемических и неизосемических моделей в процессе обучения. 3. Принципы организации, структура «Синтаксического словаря» Г.А. Золотовой.</p>
<p>Раздел 4. Семантико-грамматическая классифика-</p>	<p>1. Принципы классификации глаголов в КГ. 2. Неполнозначенательные глаголы, их разряды.</p>

ция глаголов в КГ.	3. Полнозначительные глаголы, их разряды. 4. Особенности представления русской глагольной лексики в иностранной аудитории.
Раздел 5. Предложение: модель описания его в коммуникативной грамматике и модель представления в иностранной аудитории.	1. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие типового значения предложения. Модель предложения как единство семантики и структуры. Критерии типологии предложений. 2. Синтаксическое поле предложения. Понятие модификации предложения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения. Последовательность ввода модификаций исходной модели предложения в процессе обучения РКИ. 3. Инфинитивные предложения. Предложения с предикативами на -о. 4. Синонимия синтаксических моделей. Приемы представления синтаксических синонимов в различных учебных пособиях по РКИ. 5. Полипредикативные осложнения модели. Приемы представления каузативных и авторизованных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ.
Раздел 6. Задачи и методы лингвистического анализа текста. Работа с художественным текстом в иностранной аудитории.	1. Задачи и методы лингвистического анализа текста. Композитивы как конститутивные единицы текста. Коммуникативный регистр речи и образ автора. Четыре ступени анализа текста. Тактика и стратегия текста. 2. Текстовые функции видо-временных форм глагола как основа обучения видам русского глагола и как инструмент анализа художественного текста. 3. Задачи и приемы работы над художественным текстом в иностранной аудитории.

Разработчиком является
 доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



О.С. Завьялова

Заведующий кафедрой
 русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП
 заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Лингвокультурные проблемы изучаемого языка
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Лингвокультурные аспекты изучаемого языка.	<ol style="list-style-type: none">1. Лингвокультурологический аспект изучения языка.2. Лингвострановедение. Основные методологические принципы лингвострановедения.3. Лингвокультурный аспект среды изучаемого языка.4. Лингвокультурный аспект изучения номинативных и реляционных единиц языка.5. Национально-культурная семантика русского слова.6. Лингвострановедческая характеристика безэквивалентной и фоновой лексики.7. Лингвострановедческая характеристика русской фразеологии и афористики.8. Лингвокультурологический аспект невербальных средств коммуникации.
2. Формирование лингвокультурной компетенции.	<ol style="list-style-type: none">1. Национально-культурная семантика русского имени.2. Лингвокультурологический аспект изучения русского имени.3. Изучение русского языка в условиях лингвокультурной

	<p>среды региона.</p> <p>4. Лингвокультурное содержание языка и речи.</p> <p>5. Общение как цель подготовки иностранных учащихся к коммуникации в новой лингвокультурной среде</p> <p>6. Формирование лингвокультурной компетенции у иностранного учащегося на начальном этапе обучения русскому языку.</p> <p>7. Формирование лингвокультурной компетенции у магистранта-филолога – будущего преподавателя русского языка как иностранного.</p>
--	--

Разработчиком является
заведующий кафедрой русского языка
и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Лингвокультурологическая интерпретация современной лексики в аспекте РКИ
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Теоретические основы лингвокультурологического изучения современной лексики.	Цели и задачи курса. Теоретические основы лингвокультурологического изучения современной лексики. Цели и задачи изучения социальных разновидностей современного русского языка в аспекте РКИ.
2. Словарный состав современного русского языка.	Социальные разновидности современного русского языка. Дифференциация терминов «социальный диалект», «просторечие», «арго», «жаргон», «сленг».
3. Сферы функционирования и источники формирования лексики сленга.	Причины употребления. Заимствования из литературного языка. Заимствования из иностранных языков. Заимствования из жаргонов.
4. Словообразовательная систематизация лексики сленга.	Субстантивное словообразование. Образование прилагательных. Образование глаголов. Образование наречий.
5. Организация работы со специальными словарями.	Демонстрация словарей, описание словарных статей. Методы работы со словарями данного типа.
6. Работа со сленгом в иностранной аудитории.	Особенности составления материалов по изучению сленга и работы с ними в иностранной аудитории

Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания



Е.А. Рубцова

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Лингвокультурологический анализ заимствованной лексики в аспекте РКИ
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Цели и задачи курса. Основные принципы современной лингвистики в разделах лексикология и лексикография в аспекте основных принципов, лежащих в основе обучения русскому языку как иностранному.	1. Заимствованные и «иностранные» слова русского языка с точки зрения из лексико-грамматических свойств в системе русского языка. 2. История заимствований. Причины заимствований. 3. Маркированность лексики, ситуативность речеупотребления. 4. Особенности механизма интерференции / транспозиции.
2 Особенности современной социокультурной ситуации и общей языковой политики в ситуации актуальных процессов взаимовлияния и взаимопроникновения языков.	1. Билингвизм, полилингвизм, процессы глобализации, влияние этих явлений на интернационализацию лексики русского языка. 2. Мотивационные возможности продвижения интереса к изучению русского языка.
3 Иностранные слова русского языка и их свойства.	1. Методика анализа данной части лексической системы русского языка с точки зрения её места в курсе обучения русскому языку как иностранному, как неродному, как родному. 2. Понятие лексической лакуны, семантической лакуны, речевой лакуны. 3. Качественные и количественные характеристики адаптации иноязычной лексики. 4. Лексико-грамматические характеристики слов данной группы.

<p>4. Употребление заимствованной лексики и «чужих» слов в продуктивной речи носителей русского языка и работа с ней в системе обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p>1. Лингводидактические возможности работы с указанной словарной группой в процессе обучения русскому языку. 2. Существование и использование слов данной группы в учебных текстах и в общем процессе изучения русского языка. 3. Иноязычная терминология в научных и учебно-научных текстах. 4. Интернациональная лексика в публицистическом тексте.</p>
--	--

**Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания**



Е.Н. Барышникова

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
45.04.01 Русский язык как иностранный
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	<i>Межъязыковая интерференция</i>
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Языковые контакты и взаимопроникновение языков	1. проблемы взаимодействия языков в процессе межъязыкового общения и перевода 1. 2. Понятие двуязычия и многоязычия. Предпосылки возникновения двуязычия и многоязычия. 2. Понятие межъязыковой интерференции 3. Условия проявления интерференции. 4. Понятие перевода. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. 5. Проблема полноценности, или адекватности перевода 6. Перевод и межъязыковая интерференция 7. 7. Взаимосвязь профессиональной компетентности переводчика и явления интерференции в переводе.
2. Виды интерференции	1. Фонетическая интерференция. 2. Орфографическая интерференция 3. Грамматическая интерференция 4. Синтаксическая интерференция 5. Лексическая интерференция 6. Семантическая интерференция 7. Стилистическая интерференция 8. Лингвокультурная интерференция. 9. Возможные пути и способы преодоления интерференции

Разработчиком является
старший преподаватель
кафедры русского языка и методики его
преподавания



Е.А.Рубцова

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М.Шаклеин

Руководитель ООП
Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М.Шаклеин

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Русский язык как иностранный

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Методика лингвокультурной адаптации иностранных учащихся
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.	<ol style="list-style-type: none">1. Цели и задачи курса.2. Системность, речевая деятельность на изучаемом языке, интегральность, обучение всем видам речевой деятельности.3. Исследование психологических механизмов говорения, чтения, письма.4. Лично - деятельностный подход к обучению.5. Основные направления психологии, связанные с обучением речи.
2. Психология лингвокультурологической адаптации иностранных учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Базовые понятия психологии деятельности.2. Речевая деятельность.3. Язык и речь в речевой деятельности.4. Характеристика видов речевой деятельности.
3. Методы лингвокультурной адаптации иностранных учащихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Сознание как проблема психологии поведения.2. Психика, сознание и бессознательное.
4. Явление и определение внимания.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие внимания. Основные признаки внимания.2. Функции и виды внимания.3. Психологические теории внимания.4. Критерии типологии предложений. Синтаксическое поле предложения.5. Развитие внимания.

5. Определение понятия «адаптация»..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об адаптации обучаемых. 2. Виды памяти и их особенности. 3. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти.
--------------------------------------	--

Разработчиком программы

является доцент кафедры русского

языка и методики его

преподавания



С.А.Дерябина

Заведующий кафедрой

русского языка и методики

его преподавания



В.М.Шаклеин

Руководитель ООП

заведующий кафедрой

русского языка и методики

его преподавания



В.М.Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной образовательной
программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Методика лингвокультурологического анализа художественного текста
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Общие вопросы методики лингвокультурологического анализа художественного текста.	Двойственная природа художественного текста как методическая проблема. Взаимосвязанное обучение вид речевой деятельности при работе над художественным текстом. Адресат предполагаемой методики. Решение вопроса о подготовке учащихся. Характеристика упражнений, используемых при работе с художественным текстом. Два варианта включения в учебный процесс уроков по предлагаемой методике.
2. Определение целей использования художественного текста в языковом учебном процессе.	Цели использования художественного текста в языковом учебном процессе (по результатам опросов преподавателей). Выделение основной цели работы над художественным текстом. Место языковых, речевых и страноведческих задач в иерархии целей.
3. Критерии отбора текстов литературных произведений для урока.	Основной критерий отбора текстов. Влияние литературных пристрастий преподавателя на читательскую деятельность учащихся. Требования к тексту, используемому на уроке. Целесообразность использования поэтических текстов.
4. Предтекстовая работа.	Главная цель предтекстовой работы. Форма предтекстовой работы. Информация о произведении, предлагаемом для чтения, как возможная составляющая содержания предтекстовой работы. Приемы работы над названием произведения. Трудности художественного текста с позиции читателя-инофона. Нецелесообразности использования текста с

	<p>грамматическими трудностями. Решение вопроса о «снятии» лексических трудностей. Приемы лексической работы на претекстовом этапе. Подготовка учащихся к восприятию в художественном тексте лингвострановедческих объектов. Преодоление затруднений, которые осознаются читателем-инофоном. Выявление трудностей, которые не осознаются читателем-инофоном.</p>
5. Притекстовая работа.	<p>Задачи притекстовой работы. Выделение ключевых словесных образов. Работа над ключевыми единицами на уроке. Порядок работы над ключевым словесным образом. Привлечение внимания обучаемых к ключевому словесному образу. Способы семантизации языкового значения текстовой единицы. Выявление частного смысла текстовой единицы. Воссоздание читательских представлений. Последовательность работы над ключевыми словесными образами. Специфика анализа по логико-грамматической схеме при работе над художественным текстом. Адекватность восприятия художественного текста. Результат притекстовой работы.</p>
6. Послетекстовая работа.	<p>Формы организации послетекстовой работы. Задачи послетекстовой работы. Углубление понимания учащимися прочитанного текста. Использование перевода. Приемы активации обсуждения прочитанного. Включение прочитанного художественного текста в более широкий литературный и культурный контекст. Целесообразность использования наглядности. Соблюдение меры и следование здравому смыслу.</p>

**Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания**



Е.Н. Барышникова

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Цели, задачи спецкурса, его особенности. Коммуникация или общение.	1. Цели и задачи курса. 2. Знаковые системы. 3. Естественная коммуникация и человеческое общение.
2. Сигнальные системы.	1. Сигнальная система животных. 2. Сигнальная система и коммуникация
3. Функции невербальных компонентов в системе языка.	1. Жест как элемент невербальной коммуникации. 2. Мимика, телодвижения как коммуникативные элементы невербального общения. 3. Национальные особенности невербальной коммуникации.
4. Система невербальной коммуникации на фоне логико-языковых процессов.	1. Мышление, язык, речь. 2. Невербальные средства выражения смысла. 3. Учет родного языка обучаемых.

5. История возникновения. Гипотезы происхождения..	1. Невербальные средства общения на ранних стадиях развития общества. 2. Раннестадийный универсум довербальной коммуникации.
6. Гипотезы о происхождении языка.	1. Междоменная теория 2. Звукоподражательная теория 3. Божественное начало 4. Библейская легенда и ее толкование 5. Средневековые гипотезы 6. Гипотеза социального договора
7. Отражение невербальных компонентов в текстах.	1. Взаимодействие вербальных и невербальных семиотических систем в русских текстах. 2. Описание невербального поведения героя литературного произведения как неотъемлемая часть системы построения образа.
8. Невербальные средства коммуникации в аспекте преподавания русского языка как иностранного	1. Обучение невербальному общению на уроках русского языка как иностранного. 2. специфика невербального поведения преподавателя РКИ. 3. Интерференция и невербальное общение.

**Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания**



Е.В.Талыбина

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Общая теория перевода
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Основные понятия теории перевода	1. Теория перевода как научная дисциплина. Перевод как процесс и как текст. Единицы и уровни перевода. 2. Проблема переводимости/ непереводимости. Языковая картина мира и перевод 3. Эквивалентность и ее виды. Адекватность перевода. Контекст и его виды 4. Различные типы словарей и их роль в процессе перевода 5. Переводческие ошибки. Редактирование и переводческое сопоставление
2. История переводоведения	1. Краткая история переводоведения. 2. Основные модели перевода 3. Становление современной теории перевода
3. Виды и формы перевода. Их специфика.	1. Понятие о видах, жанрах, формах и типах перевода. 2. Текст и перевод. Перевод текстов различных жанров. Переводческий анализ текста при устном и письменном переводе. 3. Разновидности письменного перевода 4. Разновидности устного перевода. 5. Переводческий эквивалент и художественный образ. Специфика перевода художественного текста. 6. Переводческая семантография. Запись при устном переводе

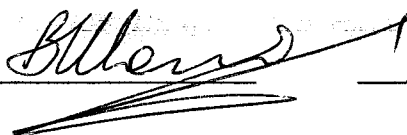
4. Типы переводческих трансформаций	1. Лексические трудности перевода. Лексико-семантические трансформации, их причины и основные типы 2. Грамматический аспект перевода. Грамматические трансформации в условиях сходства и различия грамматических форм 3. Переводческие трансформации на синтаксическом уровне 4. Стилистические трансформации
-------------------------------------	--

Разработчиком является
доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания



С.С. Микова

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

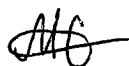
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование	Основы научной деятельности
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Научный стиль современного русского языка.	1. Место научного стиля среди других функциональных стилей. 2. Лингвистические особенности научного стиля. 3. Предложение. Абзац. Типы связей предложений в абзаце. 4. Способы изложения в научном тексте. Композиция научного текста. 5. Свойства научного текста.
2. Этапы научно-исследовательской работы.	1. Выбор темы научного исследования. Составление плана научного исследования. Цели и задачи исследования. 2. Понятие новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Гипотеза исследования. 3. Положения, выносимые на защиту. 4. Объект и предмет исследования. Сбор информации. Работа с научными источниками.
3. Правила оформления ВКР	1. Оформление библиографического списка. Оформление цитат. 2. Аннотирование. Конспектирование. Реферирование. Сбор и систематизация фактического материала. 3. Понятие метода и приема научных исследований в области филологии. Классификация методов и приемов. Эксперимент. 4. Научная статья. Тезисы. 6. Оформление квалификационных работ.
4. Представление результатов научных исследований.	1. Выступление с докладом. 2. Презентация. 3. Культура ведения научной дискуссии.

Разработчиком является
доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания



С.С. Микова

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа


45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Педагогическая риторика
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Цели, задачи спецкурса, его особенности. История отечественного (российского) педагогико-риторического идеала: истоки, пути становления и развития.	1.Цели и задачи курса. 2.Речевая и педагогико-риторическая культура античности и категория гармонии. 3.Софисты, Сократ, Платон. Риторический идеал Сократа и Платона в восприятии Цицерона. Педагогико-риторический идеал Квинтилиана. 4.Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. 5.Речевая культура и педагогико-риторические принципы в древней Руси. 6.Западноевропейский педагогико-риторический идеал: тенденции к гармонизирующему диалогу. Педагогическая риторика в некоторых педагогических системах XIX в. 7.Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. Краткий очерк философии отечественной риторики, общей и педагогической.
2. Особенности профессионального речевого поведения специалиста.	1.Основные категории. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. Риторический и педагогико-риторический идеал. Эффективность речевого общения. . 2.Речевая ситуация и речевое событие. Объект педагогической риторики. Речевой акт как единица речевого поведения. Педагогическая риторика и принципы

	<p>эффективности речевого поведения: 3. Дискурс: онтология и методология. Педагогическая риторика и анализ педагогического дискурса. 4. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Принципы педагогической риторики в отечественных экспериментальных педагогических системах.</p>
3. Педагогическая риторика - основа творческого взаимодействия учителя и ученика	<p>1. Риторическое обеспечение учебных принципов. Общение при формировании учебных мотивов. 2. Риторика педагогического монолога. Риторика педагогического диалога. Спор в речевом мастерстве учителя.</p>
4. Речевое мастерство учителя – синтез культуры речи и риторики.	<p>1. Культура речи учителя – основа речевого мастерства. Качества грамотной речи - точность, логичность, действенность. 2. Специфика педагогической риторики. Контексты общения. Преодоление барьеров общения. 3. Стилистика педагогической речи. Речевой этикет школьного урока. Качество речевых ошибок и их коммуникативная роль.</p>
5. Работа с текстом на уроках русского языка.	<p>1. Представление текста. Варианты ознакомления с текстом. Притекстовая работа. 2. Работа над ключевыми единицами на уроке. Порядок работы над ключевым словесным образом. 3. Способы семантизации языкового значения текстовой единицы. Выявление частного смысла текстовой единицы. Воссоздание читательских представлений.</p>

Разработчиками являются

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

кандидат педагогических наук 

Н.В. Рыжова

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

кандидат педагогических наук 

Е.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой

Русского языка и методики его преподавания


доктор филологических наук, профессор 

В.М. Шаклеин

Руководитель ООП

заведующий кафедрой

Русского языка и методики его преподавания

доктор филологических наук, профессор 

В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Педагогические технологии в обучении русскому языку
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Современные педагогические технологии РКИ	Цели и задачи курса Возникновение педагогических технологий: прошлое и настоящее Общая характеристика современных педагогических технологий Виды технологий: игровая, проектная, портфолио, тандем-метод, сотрудничество и др.
Компьютерные технологии	Технологические достижения: средства мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, телекоммуникационные технологии. Инновации в методике РКИ, инновационная методика Современный компьютерный учебник (пособие)
Программное обеспечение обучения русскому языку в Интернете	Единые образовательные платформы: Moodle, Sakai.
Сетевое дистанционное обучение	Комплексные кейс-технологии Интернет-технологии Глобальная открытая сеть онлайн-курсов.
Методы обучения	Понятие «метод обучения». История развития методов. Разновидности методов и их использование в учебном процессе по РКИ
Современные методы обучения	Коммуникативный, сознательно-практический, интенсивный методы в обучении РКИ: общая характеристика

Разработчиком является
доцент кафедры русского

языка и методики его преподавания



Е.В.Талыбина

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания**



В.М. Шаклеин



*Федеральное государственное автономное Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Практикум по русскому языку
Объем дисциплины	73Е (252 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1.Корректировочный курс по практикуму устной и письменной речи	1. Повторение предложно-падежной системы русского языка. 2. Выражение субъекта и предиката в русском языке. 3. Виды глаголов. 4. Типы сложных предложений.
2. Стилистическая дифференциация современного русского языка. Научный стиль речи.	1.Признаки научного стиля речи. 2.Определение стилистической принадлежности текста к определенному стилю речи. 3.Трансформация текста, принадлежащего не к научному стилю речи, в текст научного стиля.
3.Стилистическая дифференциация современного русского языка. Научный стиль речи. Жанры. Аннотация.	1.Жанры научного стиля речи. 2.Модель аннотации. 3.Написание аннотацию статьи из сборника научных работ.

4. Стилистическая дифференциация современного русского языка. Научный стиль речи. Жанры. Реферат	1.Языковые конструкции для написания реферата. 2.Модель написания реферата. 3.Работа с текстами для написания реферата.
5. Стилистическая дифференциация современного русского языка. Научный стиль речи. Жанры. Рецензия.	1.Языковые конструкции для написания рецензии. 2.Модель рецензии. 3.Работа с текстами для написания рецензии.
6. Стилистическая дифференциация современного русского языка. Научный стиль речи. Жанры. Научная статья.	1.Языковые конструкции для написания научной статьи. 2.Модель научной статьи. 3.Работа над научной статьей по заданной теме.

**Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания**



И.И. Митрофанова

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Практическая фонетика
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Цели, задачи и содержание курса. Понятие артикуляционной базы языка	1. Цели, задачи и содержание курса. 2. Речевой аппарат. 3. Понятие артикуляционной базы
2. Основные аспекты овладения русской артикуляционной базой.	1. Основные артикуляционные движения в русском языке. 2. Типичные трудности в области артикуляции звуков.
3. Ударение, ритмика, редукция.	1. Ударение и ритмика русского слова. Редукция русских гласных.
4. Интонация.	Интонационные средства русского языка.
5. Методика работы с фонетическим материалом на различных этапах обучения РКИ.	2. Методика работы с фонетическим материалом на вводно-фонетическом курсе обучения РКИ. 3. Методика работы с фонетическим материалом на сопроводительном курсе обучения РКИ 4. Методика работы с фонетическим материалом на корректировочном курсе обучения РКИ.

Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания



С.А. Дерябина

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

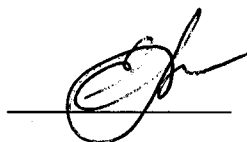
45.04.01 Филология Русский язык как иностранный

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Проблемы межкультурной коммуникации
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Специфика речевого общения.	1. Общение как одна из главных потребностей человека. 2. Язык и речь. 3. Модель общения. 4. Структура коммуникативного акта. 5. Типы коммуникации. 6. Разновидности общения. 7. МКК и принцип толерантности.
2. Язык и культура.	1. Проблемы взаимодействия. Языковая картина мира. 2. Культурное ядро и культурное расширение. Трансляция и трансмутация: основные способы передачи культурного знания. Соотношение языка и культуры. 3. Языковая избыточность и языковая недостаточность.
3. Обзор существующих подходов к обучению МКК.	1. Лингвострановедение .Основные положения лингвострановедческой теории слова. Эквивалентные и безэквивалентные слова. Лексический фон. 2. Фоновые знания. 3. Лингвокультурология. 4. Культурная антропология. этнопсихоллингвистика. 5. Теория лакун. 6. Способы элиминирования лакун.

	7. Теория культурной грамотности.
4. Языковая личность и ее структура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия. 2. Языковая личность и общерусский языковой тип. 3. Национальный компонент в структуре языковой личности. 4. О лингвокультурологической компетенции.
5. Сущность межкультурной коммуникации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция вторичной национальной личности. 2. Национальный характер. 3. Знания и представления коммуникантов. Культурное и когнитивное пространство, когнитивная база. 4. Индивидуальное и коллективное когнитивное пространство.
6. Слово в межкультурной коммуникации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы пресуппозиций. 2. Общее имя. Индивидуальное имя. 3. Прецедентное имя. 4. Лингвострановедческая теория слова. Проблема эквивалентности слов. 5. Коннотация слов и проблемы, связанные с несовпадением коннотаций. 6. Национально-культурная обусловленность значения слова. «Ключевые концепты» национальной культуры. 7. Двусторонние имена.
7. Русская фразеология и проблемы МКК.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы фразеологизмов 2. Фразеологические сращения. 3. Фразеологические единства. 4. Фразеологические сочетания. 5. Синтаксические фразеологизмы. 6. Фразеология и национальный образ мира.

Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



Е.В. Полякова

Руководитель ООП
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

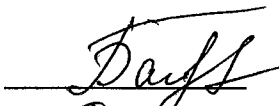
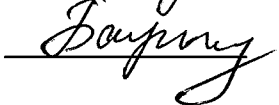
Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Профессионально-деловое общение: лингводидактика (теория и практика)
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1.Цели и задачи курса. Устная профессионально-деловая коммуникация (УПДК): основное понятие и характеристика.	1.Цели и задачи курса. 2. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. 3.Коммуникация, интеракция, перцепция: специфика и функция. 4.УПДК, ее коммуникативные формы и характеристики.
2.Социолингвистические и психолингвистические аспекты УПДК.	1.Компоненты социолингвистической компетенции. 2.Психолингвистический аспект УПДК взаимодействия. 3.Понятие о ведущих репрезентативных системах.
3.Лингвистические и коммуникативно–прагматические аспекты УПДК	1.Компоненты лингвистической компетенции и их реализация в УПД-коммуникации. 2.Компоненты коммуникативно-прагматической компетенции. 3.Функциональная компетенция – владение умениями использовать высказывание для выполнения конкретных коммуникативных функций: (описание, повествование, комментарий, рассуждение, убеждение и т.д.).
4.Речевые стратегии и тактики в УПДК.	1.Стратегии в УПДК. 2.Речевые тактики/приемы УПДК.

<p>5. Психолого–коммуникативный потенциал участников УПДК. Психолого–эргономическая организация УПДК.</p>	<p>1. Типологизация участников УПДК. «Ситуационные переменные» 2. Организация пространственной среды для коллективного обсуждения проблем. 3. Внешние характеристики УПДК. (Условия деловой коммуникации). 4. Имидж как средство эффективной УПДК.</p>
<p>6. Тематическая характеристика УПДК</p>	<p>1. Ролевое поведение личности в общении. Роли. Самопрезентация. 2. Деловые партнеры, клиенты и т.д. Классификация ролей. 3. Социальная роль как идеальная модель поведения. Модели поведения. 4. Уровни регламентации в УПДК.</p>
<p>7. Формы устной профессионально–деловой коммуникации, их универсальные и специфические характеристики</p>	<p>1. Деловой разговор, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференция, презентация: типы, функции, композиционно-содержательные и лингвистические особенности.</p>
<p>8. Критика и комплименты в УПДК, эффективные психологические и коммуникативные механизмы оценочной УПДК.</p>	<p>1. Коммуникативные деструкторы и барьеры. Эффективные психологические и коммуникативные механизмы оценочной УПДК. 2. Понятия критиканство и псевдокритика, этапы и виды критики. Роль вопросов в критике и УПДК. 3. Дистанция в речевом общении. 3. Комплименты в УПДК.</p>
<p>9. Коммуникативный портрет делового человека.</p>	<p>1. Принципы целесообразного устного коммуникативного взаимодействия. 2. Персональные характеристики и их деление. 3. Базовые составляющие (внешние и внутренние) коммуникативного портрета делового человека. 4. Профессионально-коммуникативный минимум делового человека.</p>

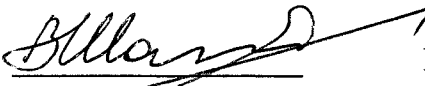
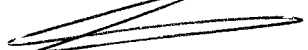
**Разработчиками являются профессор кафедры русского языка и методики его преподавания
доцент кафедры русского языка и методики его преподавания**

Т.М. Балыхина

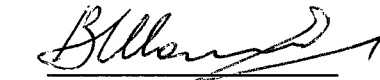

Е.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

В.М. Шаклеин

Руководитель ООП заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

В.М. Шаклеин

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Психологические проблемы интенсификации обучения РКИ
Объём дисциплины	53Е (180 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	1. Определение психолингвистики 2. Объект и предмет психолингвистики 3. Причины психолингвистики 4. Общая и частные психолингвистики
2. Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков.	1. Понятие речевой деятельности 2. Навык. Умение. 3. Виды навыков
3. Психика и организм человека. Сознание. Подсознание. Роль сознания и обучения. Психология защиты.	1. Психика и организм человека 2. Сознание и подсознание 3. Сознание и самосознание 4. Сознание и бессознательное
4.3. Фрейд. А. Фрейд.	1.3. Фрейд. Взаимоотношение сознательного и бессознательного в психике человека 2. Традиционный психологический анализ 3. А. Фрейд. Психологическая защита 4. Механизмы защиты
5. Внимание.	1. Явление и определение внимания. 2. Формы внимания. 3. Виды внимания. 4. Свойства внимания. 5. Роль внимания и обучения.
6. Память.	1. Общее представление о памяти. 2. Виды памяти и их особенности. 3. Индивидуальные различия памяти. 4. Теории и законы памяти.

7.Память и обучение.	1.Произвольная и произвольная память. 2.Роль памяти в обучении.
8.Суггестопедия и ее применение в методике преподавания РКИ.	1.Значение суггестопедии в учебном процессе. 2.Понятие суггестопедии. 3.Принципы суггестопедии. 4.Метод электрогипноза и его связь с методикой преподавания языка.
9.Психология общения.	1.Проблемы общения в психологии. 2.Общение и деятельность 3.Функции общения.

Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания



И.И. Митрофанова

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП
заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной образовательной
программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология

Наименование дисциплины	Русская фразеология в практике преподавания РКИ
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Цели и задачи курса. Основные принципы обучения РКИ с позиций практической методики применительно к русской фразеологии.	<ol style="list-style-type: none">1. Системность, антропоцентризм, интегральность, текстоцентризм – основные принципы современной лингвистики.2. Сознательность обучения, коммуникативный характер обучения, ситуативно-тематическое представление учебного материала, функциональный подход к отбору и подаче фразеологического материала, изучение фразеологии на синтаксической основе, учет фразеологии родного языка учащихся, учет конкретных условий, целей и этапов обучения, учет индивидуально-психологических особенностей личности, достижение в процессе обучения русскому языку общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей.
2. Основные понятия фразеологии как научной дисциплины.	<ol style="list-style-type: none">1. Широкое и узкое понимание фразеологии.2. Различные толкования термина фразеологическая единица.3. Характеристики фразеологизма.
3. Типы фразеологических единиц.	<ol style="list-style-type: none">1. Фразеологические сращения.2. Фразеологические единства.3. Фразеологические сочетания.
4. Стилистическое использование фразеологизмов в публицистической и художественной речи.	<ol style="list-style-type: none">1. Субстантивные, адъективные, глагольные, адverbиальные, междометные фразеологизмы, выступающие в функции служебных слов.2. Разговорная, просторечная, книжная, научная, публицистическая, официально-

	<p>деловая, общеупотребительная фразеология.</p> <p>3. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.</p>
5. Национально-культурная специфика фразеологии.	<p>1. Проблемы национального и интернационального в семантике фразеологизмов.</p> <p>2. Эквивалентность и безэквивалентность фразеологических единиц.</p>
6. Изучение фразеологических единиц в иностранной аудитории.	<p>1. Уровень коммуникативно-прагматической компетенции иностранных студентов-филологов в области фразеологии.</p> <p>2. Общие методические рекомендации для обучения иностранцев русским фразеологическим единицам и система работы в аудитории.</p>

Разработчиком является ассистент кафедры русского языка и методики его преподавания



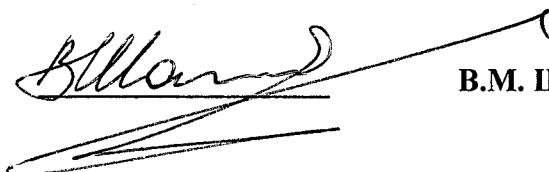
М.А. Карелова

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Современные технологии и методы в практике РКИ
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1.Современные педагогические технологии	1. Цели и задачи курса 2. История создания педагогических технологий: прошлое и настоящее 3. Общая характеристика современных педагогических технологий
2.Компьютерные технологии	1. Технологические достижения: средства мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, телекоммуникационные технологии. 2. Инновации в методике РКИ, инновационная методика
3.Программное обеспечение обучения русскому языку в Интернете	1. 21 век – период экспериментов и профессиональных программ. 2. Единые образовательные платформы: Moodle, Sakai.
4.Сетевое дистанционное обучение	1. Комплексные кейс-технологии 2. Интернет-технологии 3. Глобальная открытая сеть онлайн-курсов.
5.Методы обучения	1. Понятие «метод обучения». 2. История развития методов. 3. Разновидности методов и их использование в учебном
6.Современные методы обучения	1. Коммуникативный, 2. сознательно-практический, 3. интенсивный методы в обучении РКИ: общая характеристика

Разработчиком является



Е.Н. Стрельчук

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Руководитель ООП
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Феномен адаптации в профессиональной деятельности преподавателя РКИ
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Цели и задачи курса. Основные положения курса. Речевая культура и педагогико-риторические принципы преподавателя РКИ.	1. Речевая культура преподавателя русского языка. 2. Адаптация в профессиональной деятельности молодого преподавателя РКИ.
2. История развития педагогико-риторической культуры.	1. Речевая и педагогико-риторическая культура античности и категория гармонии. 2. Досократовский период. 3. Софисты, Сократ, Платон. Риторический идеал Сократа и Платона в восприятии Цицерона. 4. Педагогико-риторический идеал Квинтилиана. 5. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. 6. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в древней Руси. Заладноевропейский педагогико-риторический идеал: тенденции к гармонизирующему диалогу.
3. Категориальная и концептуальная структура современной отечественной педагогики.	1. Основные категории. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. 2. Риторический и педагогико-риторический идеал. 3. Эффективность речевого общения.

	<p>4. Педагогическая риторика и коллоквиалистика.</p> <p>5. Педагогическая риторика и лингвоэтология.</p> <p>6. Речевая ситуация и речевое событие.</p> <p>7. Объект педагогической риторики.</p>
4.Речевой акт как феномен адаптации	<p>1. Речевой акт как единица речевого поведения.</p> <p>2. Педагогическая риторика и принципы эффективности речевого поведения.</p> <p>3. Феномен адаптации преподаватель-студент.</p>
5.Монолог-диалог, преподаватель РКИ – студент..	<p>1. Обеспечение учебных принципов.</p> <p>2. Педагогический монолог преподавателя РКИ.</p> <p>3. Основы педагогического диалога преподавателя РКИ.</p> <p>4. Общение при формировании учёбных мотивов.</p> <p>5. Спор в речевом мастерстве преподавателя РКИ.</p> <p>6. Практикум по педагогической риторике.</p>
6.Речевое мастерство преподавателя РКИ – синтез методики, культуры речи и риторики.	<p>1. Культура речи преподавателя РКИ – основа речевого мастерства.</p> <p>2. Специфика педагогической риторики.</p> <p>3. Качества грамотной речи - точность, логичность, действенность.</p> <p>4. Контексты общения.</p> <p>5. Преодоление барьеров общения.</p> <p>6. Стилистика педагогической речи.</p>

**Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания**



Е.Н.Барышникова

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Филология в системе современного гуманитарного знания
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Основные принципы описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях.	<ol style="list-style-type: none">1. Семасиологический и ономазиологический аспекты лингвистического описания РКИ.2. Методологические основы лингводидактики. Дидактика. Лингводидактика. Определение, предмет и задачи лингводидактики.3. Логическая структура лингводидактики.4. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики.5. Лингводидакты о социальной природе языка.6. Лингвострановедческий аспект изучения языка.7. Общая и частная онтология лингводидактики.8. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: методический аспект.9. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: педагогико-психологический аспект.10. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: психолингвистический аспект.11. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: дидакто-лингвистический аспект.12. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: аспект теоретической лингвистики.13. Основные философские принципы лингводидактики.14. Основные собственно лингводидактические принципы и правила.

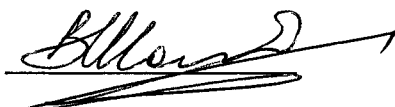
	<p>15. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской фонетической системы.</p> <p>16. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской морфологии.</p>
2. Лингводидактические аспекты РКИ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русского синтаксиса. 2. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской лексики. 3. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы. 4. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы: отбор и организация материала. 5. Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка в иностранной аудитории. 6. Лингводидактическое описание единиц языка и речи в процессе обучения РКИ. 7. Лингводидактическое описание коммуникативной ценности, дидактической значимости языковых / речевых единиц в учебном процессе. 8. Лингводидактическое описание устной (разговорной) и дидактической (обучающей) речи. 9. Лингводидактический аспект работы по развитию речи иностранных учащихся, изучающих русский язык. 10. Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая и учебная) речь. 11. Лингводидактическое описание русского языка на начальном этапе обучения. 12. Лингводидактическое описание русского языка на среднем этапе обучения. 13. Лингводидактическое описание русского языка на продвинутом этапе обучения. 14. Компьютерная лингводидактика в методике обучения РКИ. 15. Основные понятия и термины, история развития компьютерной лингводидактики.

**Разработчиком является
заведующий кафедрой русского языка
и методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

*Федеральное государственное автономное Приложение № 4
к Положению о разработке и оформлении основной профессиональной
образовательной программы высшего образования и
учебно-методического комплекса дисциплины*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»*

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

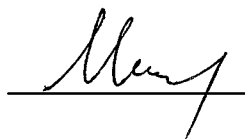
Образовательная программа

45.04.01 Филология, Русский язык как иностранный

Наименование дисциплины	Формирование языковой личности современного специалиста-гуманитария
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. . Цели, задачи спецкурса, его особенности. Понятие «языковая личность».	1. Цели и задачи курса. 2. Языковая личность как коллективное сознание определенного лингво-культурного сообщества. 3. Языковая личность как объект изучения. История вопроса. 4. Лингводидактическое представление языковой личности.
2. Структура языковой личности.	1. Языковая личность: психологический аспект. 2. Инвариантная часть в структуре языковой личности. 3. Вариативная часть в структуре языковой личности. 4. Языковая личность и национальный характер.
3. Языковая личность в лингводидактике.	1. Модели обучения языку и языковая личность, история вопроса. 2. Психологический аспект в лингводидактике. 3. Описание русского языка в учебных целях. 4. Учет структурных особенностей языковой личности в методике преподавания.

4. Принцип коммуникативности и формирование языковой личности иностранного специалиста-гуманитария.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели изучения русского языка. 2. Принципы обучения русскому языку как иностранному. 3. Принцип коммуникативности.
5. Лексическая составляющая языковой личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление состава и структуры лексикона языковой личности. 2. Возможные подходы к выявлению лексической составляющей (экспериментальный, дискурсивный).

**Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания**



Н.А.Минакова

**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

**Руководитель ООП
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин