

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
44.06.01 Образование и педагогические науки

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Раздел 1. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.</b>	Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). <i>Структурирование дискурса</i> . <i>Ознакомительное чтение</i> : развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.
<b>Раздел 2. Достижения современной науки. Международные конференции.</b>	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге. <i>Структурирование дискурса</i> : оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация /тезисы. Аудирование: конспект лекции.
<b>Раздел 3. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.</b>	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых

	явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.
<p><b>Раздел 4. Наука и образование:</b>  <b>возможности карьерного роста молодого ученого.</b>  <b>Компетенции специалиста с PhD.</b></p>	<p>Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. <i>Изучающее чтение</i>: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.</p>

**Разработчиком** является доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова.

**Заведующая кафедрой**  
 иностранных языков  
 должность, название кафедры

  
 \_\_\_\_\_  
 подпись

Ю.Н. Эбзеева  
 инициалы, фамилия

Факультет гуманитарных и социальных наук

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

**37.00.00** Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	<b>История и философия науки</b>
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.



	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

**Разработчиками является**

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой  
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева  
инициалы, фамилия

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
1. Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация	Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, текстов на иностранном языке по программе специализации.
2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на английском языке	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).
4. Формирование навыков по специализированному переводу	Основы теории специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной и тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.
5. Формирование грамматических навыков и лексического запаса	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы ( <i>can, may, must, should, would</i> ) и их аналоги. — Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола: 1) причастия I и II и их функции в предложении; 2) герундий, герундиальные обороты; 3) инфинитив и его функции. Обороты “complex



subject” и “complex object” Правило ряда (несложные цепочки слов). Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

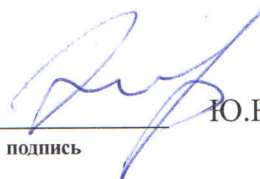
**Разработчиком программы является:**

доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова

**Заведующая кафедрой**

иностраннх языков

название кафедры



подпись

Ю.Н. Эбзеева

инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**Филологический факультет**  
**Кафедра психологии и педагогики**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

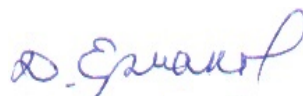
**Образовательная программа**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>5 ЗЕ (180 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
<b>Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика</b>	Методология научного познания, уровни методологии. Методология ученого – исследователя, составные части методологической культуры. Понятие «методология педагогической науки». Аспектная характеристика методологии педагогики, методологическое исследование и методологическое обеспечение. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований, применение специальных средств познания, однозначность терминологии. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
<b>Методологические характеристики педагогического исследования</b>	Методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Терминология педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результата исследования.
<b>Логика педагогического исследования</b>	Понятие о логике педагогического исследования. Цель, средства и результат исследования. Построение логической структуры исследования. Эмпирическое описание. Теоретическое описание. Формирование центрального системообразующего элемента. Формирование теоретической модели. Формирование нормативной модели. Этапы практической диагностики и преобразования в научно-педагогическом поиске. Основные положения и принципы установления истинности суждений. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и

	моделей, особенности проверки научных теорий.
<b>Методы и методики педагогического исследования</b>	Сущность понятий «метод» и «методика», классификация основных методов исследования. Исследовательские методы и методики. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Метод наблюдения. Опросные методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Педагогический эксперимент. Комплексный педагогический эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперименты. Терминологические и социометрические методы исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Методологические предписания, реализующие методологические основы педагогической науки. науки.
<b>Общие положения и квалификационная составляющая диссертации</b>	Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Концептуальная модель оценки качества диссертационных исследований: методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность. Критерии оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования.
<b>Написание, подготовка к защите и защита диссертации</b>	Основные требования к тексту диссертации. Основные ошибки при работе с классификациями. Написание заключения, выводов. Основные требования к тексту автореферата. Работа по устранению замечаний. Процедура защиты диссертации. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним. Оформление отчетных документов, публикаций, основы разработки учебников и учебных пособий.

**Разработчики:**

**Профессор кафедры  
психологии и педагогики**



**Д. С. Ермаков**

**Зав. кафедрой психологии и  
педагогики, доктор психологических  
наук, профессор**



**Н.Б. Карабущенко**



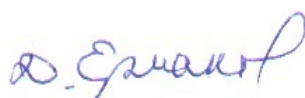
**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>8 ЗЕ (288 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Подготовка кандидатской диссертации</b>	Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Подготовка кандидатской диссертации как основной цикл, в который включаются другие циклы, выполняющие задачи, связанные с этапами работы над текстом
<b>Организационные формы научно-исследовательской работы</b>	Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях. Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории
<b>Формирование навыков академического письма и презентации</b>	Подготовка научных публикаций, представление текстов на научно-исследовательском семинаре, выступление с научными докладами в рамках работы научных семинаров, участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры
<b>Развитие практических навыков исследовательской работы</b>	Мастер-классы и лекции ведущих учёных, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования
<b>Развитие индивидуальных профессиональных способностей</b>	Участие в различных конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах.

Разработчики:

Профессор кафедры  
психологии и педагогики



Д. С. Ермаков

Зав. кафедрой психологии и  
педагогике, доктор психологических  
наук, профессор



Н.Б. Карабушенко



## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

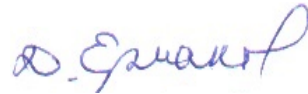
Наименование дисциплины	<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>
Объём дисциплины	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Развитие, воспитание и социализация личности</b>	Характеристики педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные подходы к обучению, воспитанию, развитию. Образование как общественное явление, как педагогический процесс целенаправленного развития личности, интеграции человеческих ценностей. Социализация личности: особенности на различных возрастных этапах, факторы и механизмы социализации
<b>Методология современного научно-педагогического исследования</b>	Методологические знания в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования. Методы и методики педагогического исследования. Методологическая экспертиза педагогического исследования
<b>История педагогики и образования</b>	Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований образования. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития отечественной педагогической мысли (X–XVIII вв.) как предмет историко-педагогического исследования.



	Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX вв. Развитие школы и педагогики в СССР (1917–1991 гг.). Исторический контекст современных педагогических исследований
--	---

**Разработчики:**

**Профессор кафедры  
психологии и педагогики**



**Д. С. Ермаков**

**Зав. кафедрой психологии и  
педагогики, доктор психологических  
наук, профессор**



**Н.Б. Карабущенко**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет  
Кафедра социальной и дифференциальной психологии

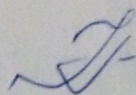
**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование дисциплины	Организация проведения экспериментального исследования
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение	История становления метода эксперимента в социальных науках. Этика экспериментальных исследований. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.
Основы планирования и проведения экспериментов в социальных науках	Основные характеристики эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы в социальных науках по Д. Кэмпбеллу. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования в социальных науках.

**Разработчик:**

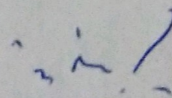
Доцент кафедры  
социальной и дифференциальной  
психологии



И.А. Новикова

**Заведующий кафедрой**

социальной и дифференциальной  
психологии



С.И. Кудинов



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет  
Кафедра психологии и педагогики

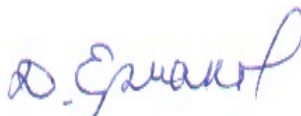
**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Наименование дисциплины	<b>Педагогика высшей школы</b>
Объём дисциплины	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Теоретические основы процесса обучения в высшей школе</b>	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
<b>Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

**Разработчики:**

**Профессор кафедры  
психологии и педагогики**



**Д. С. Ермаков**

**Зав. кафедрой  
психологии и педагогики,  
доктор психологических наук,  
профессор**



**Н.Б. Карабущенко**




## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
направление:  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность.	Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации.
Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности на русском языке	Особенности ведения научной деятельности в России. Морально-этические нормы ученого в современном обществе в мире и в России. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке	Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами.

**Разработчиком** является доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова

**Заведующий кафедрой**  
русского языка  
и методики его преподавания  
должность, название кафедры

  
подпись

В.М. Шаклеин  
инициалы, фамилия